**Власова И.М., преподаватель**

**ФГБОУ ВО МИРЭА-Российский технологический университет, КПИТ**

**Самообразование как один из важнейших компонентов творческой реализации преподавателя**

Совершенствование качества обучения и воспитания в любом образовательном учреждении напрямую зависит от уровня подготовки преподавателей. Несомненно, что этот уровень должен постоянно расти.

Самообразование преподавателя есть необходимое условие его профессиональной деятельности. Общество всегда предъявляло, и будет предъявлять к преподавателю самые высокие требования. Для того чтобы учить других, нужно знать больше, чем все остальные. Преподаватель должен знать не только свой предмет и владеть методикой его преподавания, но и иметь знания в близлежащих научных областях, различных сферах общественной жизни, ориентироваться в современной политике, экономике.

Многолетний опыт и целенаправленные педагогические исследования позволяют утверждать, что существенных результатов в образовании может достигать только тот преподаватель, который владеет научными педагогическими знаниями, обладает педагогическим мастерством, для которого характерной чертой является самообразование. Оно  направлено  на  расширение  и  углубление  профессионально-методических  знаний  и  умений,  совершенствование  уровня  предметной  подготовки.

Писатель Бернард Шоу любил повторять, - «В этом мире добивается успеха только тот, кто ищет нужных ему условий, и если не находит, то создаёт их сам».

Под **самообразованием** следует понимать специально организованную, самодеятельную, систематическую познавательную деятельность, направленную на достижение определенных личностно и общественно значимых образовательных целей: удовлетворение познавательных интересов, общекультурных и профессиональных запросов и повышение квалификации. Вот как определяет понятие «**самообразование**» педагогический словарь и толковый словарь: самообразование - целенаправленная познавательная деятельность, управляемая самой личностью;  приобретение систематических знаний в какой-либо области науки, техники, культуры, политической жизни и т.п., которая строится на  основе интереса  занимающегося в сочетании с самостоятельным изучением материала»; приобретение знаний путем самостоятельных занятий без помощи преподавателя.

В чем заключается суть процесса самообразования? Преподаватель самостоятельно добывает знания из различных источников, использует эти знания в профессиональной деятельности, развитии личности и собственной жизнедеятельности.

Самообразование будет продуктивным, если:

-   в процессе самообразования реализуется потребность преподавателя к собственному развитию и саморазвитию.

-   преподаватель владеет способами самопознания и самоанализа педагогического опыта.

-   преподаватель обладает развитой способностью к рефлексии. Педагогическая рефлексия является необходимым атрибутом преподавателя-профессионала (под рефлексией понимается деятельность человека, направленная на осмысление собственных действий, своих внутренних чувств, состояний, переживаний, анализ этой деятельности и формулирование выводов).

-     программа профессионального развития преподавателя включает в себя возможность исследовательской, поисковой деятельности.

-   преподаватель обладает готовностью к педагогическому творчеству.

-   осуществляется взаимосвязь личностного и профессионального развития и саморазвития.

 Чем больше информации, методов и инструментов в своей работе использует преподаватель, тем больше эффект от его работы. Но какой бы современный компьютер и самый быстрый Интернет не имел бы преподаватель, самое главное – это желание работать над собой и способность творить, учиться, экспериментировать и делиться своими знаниями и опытом, приобретенными в процессе самообразования.

.