**Методическая поддержка педагогов ДОУ**

Современный этап модернизации системы дошкольного образования характеризуется обновлением его содержания, формированием интегративных качеств личности ребёнка дошкольника успешным процессом социализации. Это обуславливает необходимость изменения подходов к научно-методическому сопровождению, разработке технологии методической поддержке процессуальной деятельности педагогов ДОУ, работающих с детьми с ОВЗ. Принципиальное отличие нового стандарта заключается в том, что в его основу положены ценностные ориентиры, добрые традиции семейного и общественного воспитания.

Особенностью внедрения ФГОС дошкольного образования являются технологии и методы личностно-ориентированного обучения, новые требования к организации обучения и воспитания через создание активной развивающе-образовательной среды. Все эти изменения требуют обновления научно-методического сопровождения профессиональной деятельности педагогов, работающих с детьми с ОВЗ.

В традиционном подходе методическое обеспечения педагогического процесса в ОУ предполагает наличие нормативно-правовой и учебно-методической документации, средств обучения и средств контроля. «В условиях освоения новых стандартов научно-методическое сопровождение – это целенапрвленная совместная деятельность методической службы и коллектива ДОУ, реализованная в виде профессиональной помощи в освоении инновационной педагогической практике при решении задач по управлению достижением результатов в рамках индивидуальной профессиональной-педагогической деятельности» - отмечает К. Белая.

Появление инновационных ДОУ, отражающих в своей деятельности поиски эффективных путей организации методической службы, реализации её основных целей и задач обостряет потребность в разработке технологии методической поддержке, оптимизирующей научно-методическое обеспечение и сопровождение профессиональной деятельности специалистов ДОУ, работающих с детьми с ОВЗ, способных к творческому саморазвитию, повышению уровня профессионального мастерства, как основание для осмысления идей, инноваций в сфере дошкольного образования.

Вопросы организации методического обеспечения образовательного процесса к жизнедеятельности ДОУ отражены в работах К. Ю. Белой, Б. Н. Лосевой, П. И. Третьяковой, Ю. А. Конаржевского и др.

Так, М. М. Поташник отмечает, что методическая деятельность – это деятельность по обобщению и распространению педагогического опыта, ей отводится важная роль в создании в реализации на практике наиболее оптимальных методов организации образовательного процесса.

Методическая деятельность, по С. Ж. Гончаровой, направлена на создание метода, его апробации, внедрения и получения результата методики работы с детьми, педагогами. А на наш взгляд , такая логика способствует руководителям ДОУ вывести режим деятельности ДОУ с о стабильного функционирования в режим развития и поиска условий, критериев Эффективности, методической поддержки и обеспечения профессиональной деятельности специалистов ДОУ.

В современных исследованиях определено, что принципы, содержание, функции методической работы являются:

- частью системы непрерывного образования (Поташник М. М.).

- специальным комплексом практических мероприятий, базирующихся на научной основе, и направленным на оказание своевременной помощи педагогу в его профессиональной деятельности (Симонов В. П.)

- длительным и сложным процессом который зависит от целей, спланированных коллективом задач, на целенных на предоставление каждому педагогу возможностей самореализации (Третьяков П. И.)

- комплексным и творческим процессом, в котором осуществляется практическое обучение воспитателей методам и приёмам работы с детьми, повышение квалификации кадров (Васильева А. И.)

- частью системы непрерывного образования воспитателей ориентированной на достижение и поддержание высокого каества образовательного процесса в ДОУ (Волобуева Л. М.)

- функцией управления качеством образовательной работы педагогических системах, которая заключается в двустороннем процессе обучения и учения её объекта, напрвленного на углубление, расширение ЗУНов педагогов, необходимых для качественного осуществления педагогической деятельности по всестороннему воспитанию детей (Фалюшина Л. И.)

Методическая работа может существенно влиять на качество, эффективность обучения и воспитания, на конечные результаты работы ДОУ (Лосев П. Н.)

Разработка современных технологий в деятельности ОО занимает важное место в системе пргрессивных инструментов совершенствования и повышения эффективности профессиональной деятельности педагогов.

О.С. Газман отмечает, что позиция педагогической, методической – это установление руководителем ОО доброжелательных отношений с педагогами.

Опыт практики свидетельствует, что обновление жизнидеятельности ДОУ, вызванные инновационными процессами в системе дошкольного, влечёт за собой появление у педагогов значительных проблемных ситуаций. Востребованным и актуальным в их разрешении выступает методическая поддержка педагогов, которая содержит все элементы управления (анализ планирование, педагогические технологии, целеполагание, контороль и т.д.)

Образование дошкольников с ОВЗ одно из наиболее актуальных направлений современной образовательной политики нашего государства. Уже сейчас многие ДОУ посещают дети с ОВЗ. Запрос населения на получение качественного и доступного дошкольного образования детьми с ОВЗ очень высок.

К огромному сожалению, в настоящее время, в дошкольных образовательных учреждениях существует дефицит педагогических кадров, имеющих специальную профессиональную подготовку для работы с детьми с особенностями здоровья. На практике даже у педагогов с высоким уровнем знаний и профессионализма отмечается психологическая неготовность к принятию ребенка с ОВЗ и его семьи в образовательном пространстве ДОУ. Это может стать причиной регулярных профессиональных стрессов, эмоционального истощения и профессионального выгорания педагогов.

Очевидно, что решение данной проблемы напрямую связано с повышением квалификации и профессиональной подготовкой педагогических работников ДОУ.

В каждом ДОУ строится своя система повышения квалификации педагогов.

Профессиональный рост педагога осуществляется двумя путями:

• посредством самообразования;

• за счет осознанного участия в мероприятиях, которые можно объединить совокупным названием «методическая работа».

Оба пути неразрывно связаны: педагог сам выбирает содержание, формы, методы из предлагаемой ему методической работы, и поэтому она приобретает характер самообразования; с другой стороны, как бы педагог сам ни заботился о своем профессиональном росте, как бы тщательно сам ни проектировал его, он не может бесконечно вытягивать только из самого себя «нитку» знаний, умений, идей. Наверняка он воспользуется внешними источниками, которые ему предложат старший воспитатель, коллеги, методические центры – всем тем, что мы называем методической поддержкой.

Безусловно, методическая работа наиболее эффективна, если она организована как целостная система.

Методическая работа осуществляется в соответствии с важнейшими принципами: научностью, практической направленностью, оптимальным сочетанием различных форм и методов, творческим характером деятельности.

Профессиональная компетентность выявляется на основе документов об образовании, тестирования, собеседования, предоставляется возможность показать творческий потенциал в практической работе с детьми. В системе повышения профессиональной компетентности педагога ведущим компонентом является сама личность педагога, ее индивидуальные особенности, личностные качества, отношение к обновлению содержания и организации образовательного процесса ДОУ. Важное место в работе методической службы занимает диагностика профессиональной деятельности педагогических работников, которая помогает оценить не только фактический уровень их подготовки, но и выявить запросы и потребности, определить проблемы и перспективы. Поэтому залог успешной работы это четкое представление об их творческих возможностях, человеческих качествах, интересах, стремлениях, профессиональных трудностях. Это работа педагога-психолога, который организует и проводит тренинги, консультации, упражнения.

По уровню профессионального мастерства педагоги ДОУ делятся на две группы:

- педагоги, требующие усиленного внимания (в основном, педагоги с небольшим стажем работы, для них организованна «Школа молодого специалиста»,

- педагоги со сложившейся системой работы.

Такое деление на группы облегчает планирование методической работы. Для педагогов первой группы определены такие формы работы, как теоретические и практические семинары, изучение опыта творчески работающих педагогов, включение в группы по подготовке к педсоветам, конференциям, диспутам и т. д. Для педагогов второй группы, помимо указанных, используются такие формы, как изучение опыта творчески работающих педагогов, обобщение собственного опыта, самообразование и самоанализ своей деятельности. Эти педагоги входят в рабочие группы по подготовке педсоветов, методических объединений, являются членами совета методического кабинета.

Важным направлением работы учреждения является повышение профессиональной компетентности педагогических кадров путем:

• получения дополнительного образования в вузах,

• курсового повышения квалификации (Администрация учреждения выстраивает взаимосвязанную, согласованную деятельность с ресурсными центрами города ГБУ ДПО СКИРО ПК и ПРО, ГБОУ ВО СГПИ, ФГБОУО «МПГУ», дистанционное обучение, обеспечивая, тем самым, систему непрерывного дополнительного профессионального образования педагогов. Педагоги получают соответствующие сертификаты и удостоверения

• стимулирования педагогов к аттестации на более высокие квалификационные категории.

Одна из эффективных форм повышения уровня профессиональной компетентности - работа по самообразованию. При выборе темы по самообразованию учитываются проблемы, решаемые в ДОУ, приоритетные направления его деятельности, а так же индивидуальный опыт и интересы педагога. Такая система работы по самообразованию ставит педагога перед необходимостью повышения своих теоретических и практических знаний и умений, позволяет учитывать коллективный опыт, помогает педагогам постоянно быть в определенном «профессиональном тонусе», позволяющем создавать в ДОУ атмосферу профессионализма и творчества. С молодыми специалистами проводятся мини-экзамены по изученной литературе, которые помогают осмыслить материал, предложить варианты его применения в воспитательно-образовательном процессе.

В рамках методической работы так же планируются мероприятия, которые стимулируют педагогов к профессиональному росту, предоставляют широкое поле для творческой деятельности, формируют высокую ответственность: конкурсы, методические объединения, конференции. Такие мероприятия стимулируют, создают ситуацию успеха, так как работа осуществляется в коллективе.

Работа с родителями одно из сложнейших направлений в работе педагогов. Консультации, мастер–классы специалистов, воспитателей, дни открытых дверей, совместные с родителями физкультурные и музыкальные развлечения и праздники, родительские собрания, «круглые столы» - мы используем как традиционные, хорошо зарекомендовавшие себя формы, так и нетрадиционные, дающие положительный результат. Участвуя в воспитательно–образовательном и коррекционно – развивающем процессе, родители постепенно становятся активными, отношения в семьях более спокойными.

Педагоги должны уметь организовать такие условия, при которых ребенок с особенными возможностями здоровья будет вовлечен в целостный процесс развития, воспитания, социализации, обучения, несмотря на физические, интеллектуальные и личностные особенности.

Информационные технологии значительно расширяют возможности педагогов они способны повысить эффективность взаимодействия педагогического коллектива детского сада и родителей при обучении и воспитании дошкольников, тем самым решить одну из самых актуальных на сегодняшний день задач, на решение которой направлен и Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования – «обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей». Поэтому одной из новых форм методической работы является создание личного блога в Интернете.

Таким образом, ориентация на запросы педагогов, систематичность и целенаправленность работы по повышению профессиональной компетентности, поиск новых форм, соответствующих требованиям времени, позволяют обеспечить постепенное и планомерное повышение качества образования в ДОУ.

Профессиональная компетентность характеризуется постоянным стремлением к совершенствованию, приобретению все новых знаний и умений, обогащению деятельности, без этого не обойтись в современных условиях работы с детьми с ОВЗ, которые вливаются в детский коллектив и требуют мобилизации у нас, педагогов, всех этих качеств.