**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 22 комбинированного вида»**

**Среднесрочный проект**

**по образовательной области**

**«Социально- коммуникативное развитие»**

**формирование основ безопасности**

**«Азбука безопасности»**

 **(для детей средней группы)**

**Подготовили: воспитатель**

 **Н.А. Пурыскина**

**Саранск 2020г**

**Пояснительная записка**

**Проект** посвящён актуальной проблеме – обучению детей дошкольного возраста **правилам дорожного движения**. Так как виновниками **дорожно-транспортных** происшествий являются сами дети, которые не знают основ **правил дорожного движения и играют вблизи дорог**, переходят улицу в неположенных местах. Вот почему с самого раннего возраста необходимо учить детей безопасному поведению на улицах, **дорогах**, в транспорте. Детский сад является самой первой ступенью в системе непрерывного образования, поэтому педагогический коллектив особое внимание уделяет обучению детей **правилам дорожного движения**.

Данный проект предназначен для более глубокого изучения правил дорожного движения во второй младшей группе детского сада.

Данный проект направлена на знакомство детей с такими понятиями как «улица», «дорога», «светофор», «профессия водителя», «пассажир», «дорожный знак». Формирование представлений о работе водителя. Формирование первичных представлений о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).

**Направленность программы:** социально-педагогическая

**Новизна проекта состоит в следующем:**

* данная работа направлена на решение задачи не только обучения детей безопасному поседению на улицах, дорогах, транспорте, но и их воспитания;
* правила – обязанности пешеходов и пассажиров адаптированы к пониманию и усвоению их детьми второй младшей группы детского сада;
* в основе курса лежат педагогические закономерности, инновационные и традиционные принципы, формы и методы воспитания и обучения;
* обучение и воспитание базируются на знании психологических и физиологических особенностей поведения детей дошкольного возраста;
* изложены организация и содержание работы с родителями по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

**Актуальность проекта**

На дорогах России увеличивается число пострадавших в дорожно – транс портных происшествиях. К большому сожалению, в числе пострадавших есть и несовершеннолетние дети. Формирование у детей основ безопасности на дороге – совместная задача педагогов дошкольного образовательного учреждения, родителей. Знакомить детей с правилами дорожного движения необходимо начинать с раннего возраста, так как знания, полученные в это время, впоследствии становятся нормой поведения, их соблюдение – потребностью человека.

Предоставленные около дома самим себе, дети, особенно младшего возраста, мало считаются с реальными опасностями. Объясняется это тем, что они не умеют правильно определить расстояние до приближающейся машины и её скорость, у них ещё не выработалась способность предвидеть опасность. Поэтому они безмятежно выбегают на дорогу, играя в мяч, или выезжают навстречу автомобилю на детском велосипеде.

Зачастую малыши живут далеко от детского учреждения, поликлиники, дедушки с бабушкой и им приходится пользоваться городским транспортом. В этих случаях ребёнок выступает в роли пассажира и должен знать основные правила поведения в автобусе, троллейбусе, трамвае, метро.

Обучение детей правильному поведению на дорогах необходимо начинать с дошкольного возраста, когда у ребенка формируются основы правильного образа жизни и культуры поведения и задача педагогов и родителей – воспитать из сегодняшних дошкольников грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения.

Таким образом, проблема «ребёнок на улице города» или «ребёнок и автомобиль» приобретает всё большую значимость и выходит за рамки ознакомления с правилами дорожного движения.

**Цель проекта:** систематизировать знания детей по правилам дорожного движения, прививая навыки правильного поведения на улицах города, во дворе и городском транспорте.

**Задачи:**

*Обучающие:*

- закрепить названия основных частей улицы, их названия, назвать основные части, на которые делится улица.

повторить и закрепить знания о проезжей части дороги и правилах движения по тротуару, пешеходной дорожке и обочине;

- сформировать представление о пешеходных переходах;

- дать понятие – «светофор», объяснить его световые сигналы и научить безопасно, переходить улицу по зелёному сигналу светофора;

- формировать понятие о том, что переходить улицу можно только на зелёный сигнал светофора;

- расширить знания детей о видах транспорта, сравнить по внешнему виду;

- познакомить детей с правилами этического и безопасного поведения в транспорте; познакомить с работой кондуктора и водителя трамвая;

- знакомить детей со специальным транспортом;

- дать представления детям об опасных и безопасных местах для игр во дворе.

*Развивающие:*

- развивать наблюдательность, логическое мышление, воспитывать внимательного пешехода;

- развивать логическое мышление, память, ориентацию в окружающей детей обстановке;

- развивать у детей целостное восприятие окружающей дорожной среды;

- развитие самостоятельности и умения рационально организовывать свою деятельность в процессе дорожного движения.

*Воспитательные:*

- воспитывать дисциплинированность в соблюдении правил перехода улицы и дороги;

- воспитание культуры участника дорожного движения;

- воспитание отрицательного отношения к нарушителям норм поведения и Правил дорожного движения;

- выработка навыка безопасного поведения в различных ситуациях;

- воспитывать в детях чувство ответственности, довести до сознания детей, к чему может привести нарушение правил дорожного движения.

**Предмет:** процесс формирования основ безопасности поведения на дороге.

**Отличительною особенностью проекта** является использование в образовательном процессе теории решения изобретательских задач, технологии «ТРИЗ», созданной ученым-изобретателем Т.С. Альтшуллером. Данная технология позволяет использовать нетрадиционные формы работы, которые ставят ребенка в позицию думающего человека. Целью использования этой технологии является развитие, с одной стороны, таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность; с другой – поисковой активности, стремления к новизне; речи и творческого воображения. Например, давая детям задание о работе светофора, начать с вопроса: «Что было бы, если б в городах не было светофоров?». Дети предлагают свои варианты суждений. Затем спросить: «Чем же полезен светофор? Если светофор так полезен, зачем регулировщик на перекрестке или пешеходный переход? Чем светофор неудобен? Может ли он быть деревянным? Почему светофор трехглазый? И др. Далее проводится экспериментирование или игровой тренинг, во время которых выясняется функция светофора, как средства регулирования движения пешеходов и транспорта на перекрестках. Следующий этап – это выявление противоречий в объекте, явлении. Выяснить с детьми, что в предмете (объекте) хорошо, что плохо, что вредно, что мешает, а что нужно. Проводится этот этап в виде игры «Хорошо – плохо». Например: автомобиль – это хорошо, потому что перевозит людей и грузы; удобное средство передвижения, красивый, скоростной. Но автомобиль – это плохо, потому что он ломается, на нем опасно ездить, если не соблюдать правила дорожного движения, можно попасть в автомобильную катастрофу; он заправляется бензином, может взорваться; он загрязняет воздух и т.д. Побуждает ребенка находить противоречия в том или ином объекте, явлении, учит их разрешать.

**Принципы реализации проекта**

*- Принцип систематичности и последовательности:* предполагает преемственность и единство всех звеньев проекта, при этом то или иное структурное звено является продолжением предыдущего.

*- Принцип полноты:*содержание программы должно быть реализовано по всем разделам.

*- Принцип доброжелательности:*доброжелательный стиль общения, создание благоприятных условий для взаимодействия семьи и дошкольного учреждения.

*- Принцип индивидуальности:* предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку.

*- Принцип доступности:* доступность освоения материала.

*- Принцип целостности:* единство и взаимосвязь между всеми компонентами педагогического процесса.

**Формы работы:**

1. Непосредственно-образовательная деятельность:
2. Художественное творчество.
3. Ситуационно-имитационное моделирование.
4. Чтение художественной литературы.
5. Целевая экскурсия.
6. Игровая деятельность: дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные игры.
7. Проведение досуга  по теме проекта.
8. Разбор ситуаций, применение полученных теоретических знаний на практике.
9. Работа с родителями.
10. Использование видеоматериалов по проблеме ПДД.

**Участники проекта:**

* дети,
* педагоги,
* родители.

**Тип проекта:** краткосрочный

**Срок реализации: 21.09.2020-25.09.2020**

**Ожидаемые результаты:**

 *Дети знают:*

1. Понятия «улица», «дорога», «светофор», «профессия водителя», «пассажир», «дорожный знак».
2. основы правил дорожного движения;
3. основные знаки дорожного движения;
4. различие между легковым и грузовым автомобилем;
5. виды автомобилей;
6. деятельность профессии водитель;
7. цвета светофора: желтый, красный, зеленый;
8. правила поведения на дороге
9. об опасных и безопасных местах для игр во дворе;

*Дети имеют:*

1. Практические навыки пешохода

2. Представления о назначении автобуса (автобус перевозит людей) и основных частях грузовика (кабина, окна, двери, кузов, руль, мотор, колеса);

3. Представления о сигналах светофора;

4. Представления о правилах поведения в автобусе

*Дети умеют:*

1. Правильно вести себя на улице, дороге, тротуаре;
2. Вести себя в общественном транспорте

3. прогнозировать свое поведение как участника дорожного движения;

4. Нести ответственность за безопасность жизни;

5. По правилам переходить через проезжую часть.

**Мониторинг уровня знаний, умений и навыков**

**детей дошкольного возраста по освоению правил дорожного движения**

«Обеспечение безопасности движения становится важной государственной задачей, и особое значение приобретает обучение маленьких пешеходов, пассажиров, велосипедистов. Изучение ПДД следует рассматривать как составную часть общей воспитательной работы детских садов и школ.

Только при систематическом изучении правил, использование новых форм пропаганды ПДД, взаимодействия органов образования, здравоохранения и ГИБДД можно решить проблему детского травматизма». Чтобы оградить ребенка от опасности, нужно как можно раньше начать готовить его к встрече с улицей, знакомить с ПДД, с дорожными знаками. Следует научить его ориентироваться в пространстве. Это позволит уменьшить вероятность дорожно - транспортных происшествий.

Важнейшая роль в профилактике детского - транспортного травматизма принадлежит ДОО. Воспитатели, педагогические работники, родители должны помочь ребенку стать дисциплинированным пешеходом, неукоснительно выполняющим ПДД.

Мониторинг проводится два раза:

1 – вводная

2 - итоговая

Уровни усвоения программы оцениваются по 3х балльной системе:

высокий – 3 балла;

средний – 2 балла;

низкий – 1 балл.

Перечень знаний, которыми должны владеть дети дошкольного возраста по правилам дорожного движения и безопасному поведению на дорогах.

1. Дети должны знать, что такое дорога, тротуар, светофор, значение его сигналов; пешеход, водитель, пассажир.

2. Виды транспорта (грузовые и легковые автомобили, автобус, троллейбус, трамвай, поезд).

3. Название дорожных знаков

4. Что такое предупреждающие и запрещающие знаки

5. Пешеходный переход (наземный, подземный, надземный).

6. Правила перехода дороги ( посмотреть налево, право и т.д.)

7. Опасные места на улицах и дорогах.

8. Проезжая часть, тротуар, пешеходная дорожка, пешеходный переход, дорожные знаки, светофор – транспортный, пешеходный.

9. Виды и назначение транспорта.

10. Опасные и безопасные действия.

11. На проезжей части и вблизи нее нельзя играть, бегать, ездить на велосипеде, роликах, самокате.

12. Правила поведения в транспорте

Основные понятия и термины по ПДД, которыми должны владеть дети к концу обучения:

Автобусная остановка - место остановки общественного транспорта для посадки и высадки пассажиров.

Водитель - человек, управляющий транспортным средством.

Двустороннее движение - транспорт движется в двух противоположных направлениях.

Дорога - часть улицы, по которой движутся машины, а также тротуары, обочины, разделительные полосы.

Железнодорожный переезд - любое пересечение дороги железнодорожными путями.

Одностороннее движение - транспорт движется в одном направлении.

Островок безопасности - место между разделительными полосами на проезжей части дороги, может быть обозначено треугольником.

Пассажир - человек, который помимо водителя находится в транспортном средстве.

Пешеход - человек, идущий по тротуару, обочине или переходящий улицу.

Пешеходный переход, подземный переход, надземный переход - место обозначенное для перехода через улицу.

Посадочная площадка - место, где пассажиры ожидают общественный транспорт. Если посадочная площадка отсутствует, транспорт ожидают на тротуаре или обочине.

Проезжая часть - часть дороги, предназначенная для движения транспорта. Проезжая часть бывает с односторонним (машины движутся только в одну строну) и двусторонним (машины движутся в разных направлениях), границы которых обозначены разделительными полосами.

Транспортное средство - транспорт, предназначенный для перевозки людей и груза.

Светофор - устройство для регулирования движения транспорта и пешеходов через дорогу.

Тротуар - часть дороги, предназначенная для движения пешехода, примыкающая к проезжей части, отделенная от нее газонами.

Улица - часть города или населенного пункта с дорогой, дорожными знаками, пешеходными переходами («зебра», подземный, надземный), домами и учреждениями, школами, детскими садами и др.

**1 этап – Организационный**

**-** Изучение и анализ психолого-педагогической литературы по формированию безопасного поведения детей младшего дошкольного возраста на дорогах.

- Мониторинг выявления знаний у детей ПДД.

- Обеспечение методической литературой по формированию ПДД.

**-** Проведение мониторинга с детьми по выявлению сформированности знаний безопасного поведения на дорогах.

**-** Проведение опросов, анкет с родителями по выявлению знаний о формировании безопасного поведения детей младшего дошкольного возраста на дорогах.

**-** Создание в группе предметно-развивающей среды, пополнить игры для развития безопасного поведения детей младшего дошкольного возраста на дорогах.

**-** Разработка перспективного плана работы с детьми, родителями.

- Разработка конспектов игровых занятий, подбор игрового материала, подготовка к играм

**-** Дополнение «Центров сюжетно-ролевой игры» необходимыми атрибутами для игр.

- Подготовка наглядного материала для родителей.

**2 этап - Практический**

**План мероприятий недели по безопасности дорожного движения в средней группе**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Образовательные области*** | ***Формы работы и виды детской деятельности*** |
| ***Физическое развитие*** | П / и «Тише едешь дальше будешь» — упр в беге с остановкой по сигналу светофора.П / игра «Цветные автомобили» — продолжать развивать двигательную активность с помощью игр с предметами (руль – разных цветов).П / игра «Светофор» — упр в беге, умении действовать по сигналу светофора |
| ***Познавательное развитие*** | **Беседа** -« Опасный перекрёсток» — знакомить детей с перекрестком, закреплять у детей навыки безопасного поведения на перекрестке, закрепить правила поведения на улице, уточнить – где можно играть, где нельзя, где нужно переходить дорогу.-«Как поступить» — закрепить знания действий пешеходов и транспорта при определённых сигналов светофора**Целевая прогулка:** -Прогулка к близлежащей улицы: закрепить знания о транспорте, дорожных знаках, светофоре. |
| ***Социально-коммуникативное развитие*** | **Сюжетно-ролевые игры** -« Мы – водители» — закрепить знания о труде водителя, о том что водитель должен следить за своим здоровьем , проходить медосмотр перед поездкой.-«ГИБДД» -создать игровую обстановку ( по улицам машины разного назначения, пешеходы идут по тротуару.**Игровая ситуация** -«Странный водитель» — показать, что может случиться, если водитель плохо слышит или не различает сигналы светофора, уточнить, где ему могут оказать помощь |
| ***Художественно-эстетическое развитие*** |  ООД Конструирование: (ХЭР) «Транспорт»Задачи: учить создавать из строительного или бросового материала знакомые виды транспорта, закрепить правила безопасности движения.ООД Рисование: (ХЭР) «Пешеходный переход»Познакомить детей с работой сотрудника ГИБДД, регулирующего движение на дороге. |
| ***Речевое развитие*** |  НОД Развитие речи (РР) « Правила поведения на дороге»Задачи: развивать творческое воображение, продолжать учить составлять небольшие рассказы из личного опыта, учить детей сочинять загадки, учить употреблять в речи сложные предложения.Чтение художественной литературы: Рассказ И. Серякова «Улица, где все спешат»Я Пишумова « Посмотрите — постовой»М. Ильин, Е. Сигал «Машины на нашей улице» |

**План работы с родителями**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц**  | **День**  | **Тема занятия**  | **Форма**  |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| Сентябрь | 1 | «Правила и безопасность дорожного движения»Оформить информационный стенд «ПДД для родителей» | Анкетирование родителей |
|  |  | **Участники дорожного движения** |  |
| Сентябрь | 2 |  «Что должен знать ребенок старшей группы о ПДД»;  | Наглядная информация:  |
|  |  | **Виды пешеходных переходов** |  |
| Сентябрь | 3 | Изготовления атрибутов к сюжетно-ролевой игре «Мы - пешеходы».Библиотека для родителей "Читайте детям дома": Никитина Н. «Правила маленького пешехода»; Дорохов П. «Подземный ход», «Заборчик вдоль тротуара», «Шлагбаум» | Наглядная информация: буклеты Привлечение родителей к совместному творчеству |
|  |  | **Светофор и его сигналы** |  |
| Сентябрь | 4 | Библиотека для родителей "Читайте детям дома": Пляцковский И. «Светофор»; Прокофьев С. «Мой приятель-светофор»игротека «Играйте вместе с детьми»: «Красный, жёлтый, зелёный» | БеседаРекомендации |
|  |  | **Дорожные знаки** |  |
| Сентябрь | 5 | игротека «Играйте вместе с детьми»: «Дорожные знаки»; «Дорожная азбука»Подготовить для родителей выставку детских рисунков «Дорожные знаки». | РекомендауцииНаглядная информация |

**3 этап – Обобщающий**

- Проведение итогового мониторинга с детьми по выявлению уровня сформированности знаний о правилах поведения на дороге;

**-** Проведение итоговых опросов, анкет с родителями по выявлению знаний о сформировании знаний о правилах поведения на дороге;

- Подведение итогов;

- Сравнение ожидаемых результатов и достигнутых;

- Вывод

**Список используемой литературы**

1. Вотрякова, М.Я. Безопасное поведение пешеходов на дорогах / М.Я. Вотрякова // Дошкольная педагогика. – 2013. — № 3. — с. 24-27.
2. Извекова, Н.А. Правило дорожного движения / Н.А. Извекова. — М.: Просвещение, 2014.
3. Как обеспечить безопасность дошкольников / под ред. К.Ю. Белой. — М: Просвещение, 2015.
4. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста / сост. Н.А. Извекова, А.Ф. Медведева, Л.Б. Полякова, А.Н. Федотова / иол ред. Е.А. Романовой, А.Б. Малюшкина. — М.: ТЦ Сфера, 2015.
5. Рублях, В.Э. Правила дорожного движения / В.Э. Рублях. — М.: Просвещение, 2016.
6. Степаненкова, Э.Я. Дошкольникам о правилах дорожного движения / Э.Я. Степаненкова, М.Ф. Филенко. — М.: Педагогика, 2014.
7. Федотова, Е.В. Обучаем дошкольников правилам дорожного движения/ Е. В. Федотова // Ребенок в детском саду. — 2014. — № 2. — с. 24-31.

**Приложение №1**

**Подвижные игры**

**П / и «Тише едешь дальше будешь»**

**Подготовка к игре:** Перед началом игры воспитатель спрашивает детей, что означает выражение «Тише едешь – дальше будешь».

Воспитатель обобщает ответы детей: «Это означает, что в любом деле не нужно торопиться. Нужно делать все внимательно. Это выражение можно применить также и к правилам дорожного движения. Чем спокойнее водитель едет и меньше спешит, тем больше у него шансов не попасть в дорожно-транспортное происшествие».

**Ход игры:**

**1 вариант (на улице):** Дети становятся на исходную линию (желательно её как-то обозначить визуально). На расстоянии 25-30 шагов становится водящий (для него можно очертить круг).

Повернувшись спиной к играющим, водящий громко говорит: «Тише едешь, дальше будешь. Стоп!».

Пока водящий произносит эти слова, играющие двигаются по направлению к нему быстрым шагом (но не бегом).

Как только водящий произносит слово «Стоп!», все останавливаются, а водящий быстро оглядывается. Тот, кто не успел вовремя остановиться после слова «Стоп!» и сделал добавочное движение, возвращается на исходную линию.

Затем водящий снова поворачивается спиной к играющим и говорит «Тише едешь…» и т.д. Все продолжают свое движение с того места, где их застал сигнал «Стоп!». Те, которые вернулись на исходную линию, начинают движение оттуда.

Так продолжается до тех пор, пока кто-нибудь из играющих не подойдет близко к водящему и не встанет в кружок раньше, чем водящий скажет «Стоп!». Тот, кому это удалось сделать, становится водящим.

**2 вариант (в помещении):**

Правила игры такие же, только дети двигаются шагом «пятка к носку».

**П / и** «**Цветные автомобили»**

Задачи: продолжать развивать двигательную активность с помощью игр с предметами.

Материал: рули красного, желтого, зеленого цвета, сигнальные карточки или флажки красного, желтого, зеленого цвета.

Ход игры: Дети размещаются вдоль стены или по краю площадки. Они автомобили. Каждому дается руль разного цвета. Ведущий стоит лицом к играющим с сигналами такого же цвета как рули. Ведущий поднимает сигнал определенного цвета. Дети, у которых рули такого же цвета выбегают. Когда ведущий опускает сигнал, дети останавливаются и идут в свой гараж. Дети во время игры гуляют, подражая автомобилям, соблюдая ПДД. Затем ведущий поднимает флажок другого цвета, и игра возобновляется

**П / и «Светофор»**

Подготовка к игре: На площадке от старта до финиша расставляют стойки. Играющие каждой команды встают друг за другом цепочкой у стойки-старта и кладут руки на плечи впереди стоящему.

Атрибуты: Мешочек с шариками (мячиками) красного, жёлтого, зелёного цвета; Стойки.

Правила игры: В руках у ведущего игры мешочек с шариками (мячиками) красного, жёлтого, зелёного цвета. Капитаны по очереди опускают руку в мешочек и достают по одному шару. Если капитан достал красный или жёлтый шар, то команда стоит на месте; зелёный – передвигается к следующей стойке. Чья команда быстрее придёт к финишу, та и выиграла.

**Приложение №2**

**Беседы**

**Беседа « Опасный перекрёсток»**

**Задачи:** знакомить детей с перекрестком, закреплять у детей навыки безопасного поведения на перекрестке, закрепить правила поведения на улице, уточнить – где можно играть, где нельзя, где нужно переходить дорогу.

**Ход беседы**

Педагог предлагает детям для рассмотрения картину, на которой изображен перекресток. Затем педагог просит описать эту картину и задает вопросы:

- Что вы видите на картине?

- Если дороги пересекаются, то как называется место пересечения?

- Что такое перекресток?

- Опишите, какой он и чем опасен?

- Что делают пешеходы на картине?

- Для чего нужен светофор на перекрестке?

- Какие правила должны соблюдать на перекрестке пешеход и водитель?

- Переходили ли вы когда-нибудь перекресток и где?

- Какие правила поведения на дороге вы соблюдали?

- Кто или что является помощником на перекрестке для участников дорожного движения?

Педагог совместно с детьми подводит итог и спрашивает детей о том, какие правила поведения они будут соблюдать, переходя перекресток.

Ребята, давайте с вами вспомним правила поведения на пешеходе.

Вопросы детям:

Для чего предназначена улица?

На какие части делится улица?

Как называют людей, идущих по улице?

Как пешеход должен идти по улице?

Где люди могут перейти проезжую часть?

Как узнать где переход?

Для чего нужна «зебра» и островок безопасности?

Почему нельзя устраивать игры на проезжей части?

В.: Лучший способ сохранить свою жизнь на дорогах соблюдать Правила дорожного движения! Эти правила должны знать все и взрослые и дети.

Правило 1. Переходить улицу можно только по пешеходным переходам. Они обозначаются специальным знаком «Пешеходный переход». Самый безопасный переход — подземный.

Что такое переход.

Это знает каждый кот.

Уважают эти знаки даже кошки и собаки!

В.: Загадка:

Встало с краю улицы в длинном сапоге чучело трехглазое на одной ноге. Где машины движутся, где сошлись пути, помогает улицу людям перейти. (Светофор) Дети: светофор.

В.: правильно!

Правило 2. Если нет подземного перехода, ты должен пользоваться переходом со светофором.

Сигнал светофора:

«красный человечек» означает: «СТОИТЕ!»

«зеленый человечек» означает: «ИДИТЕ!»

Правило 3. Нельзя переходить улицу на красный свет, даже если нет машин.

Правило 4. Переходя улицу, всегда надо смотреть: сначала — налево, а дойдя до середины дороги - направо.

Дорога не тропинка, Дорога не канав...

Сперва смотри налево.

Потом смотри направо.

Правило 5. Безопаснее всего переходить улицу с группой пешеходов.

Правило 6. Ни в коем случае нельзя выбегать на дорогу (даже если ты очень спешишь), перед дорогой надо остановиться.

Правило 7. Нельзя играть на проезжей части дороги и на тротуаре.

Наша Таня громко плачет, уронила новый мячик.

Мяч попал под «Москвича», больше нет теперь мяча.

Игры на проезжей части могут привести к несчастью.

Скажет каждый постовой: - НЕ ИГРАЙ НА МОСТОВОЙ!

Подведение итогов.

**Беседа «Как поступить»**

Задачи: — закрепить знания действий пешеходов и транспорта при определённых сигналов светофора

- Сколько на улицах машин! И с каждым годом их становится все больше и больше. Мчатся по нашим дорогам тяжелые МАЗы, КРАЗы, ГАЗели, автобусы, летят легковые автомобили. Для того, чтобы на дорогах было безопасно, все автомобили, автобусы подчиняются строгим законам дорожного движения.

- Знать и выполнять правила поведения на улице должны и все пешеходы: взрослые и дети. Идут люди на работу, в магазин, ребята торопятся в школу.

-Где должны ходить пешеходы? *(только по тротуару)*.

- Но и по тротуару надо идти, придерживаясь правой стороны. И тогда не придется спотыкаться, обходить встречных, сворачивать в сторону.

-За городом тротуаров нет, а машин тоже много. Транспорт движется по проезжей части дороги. Если вам придется идти по дороге, то идти надо навстречу транспорту. Почему? Догадаться нетрудно. Увидишь машину и уступишь ей дорогу, отойдешь в строну.

-Где надо переходить дорогу? *(по пешеходной дорожке)*.

-Прежде чем перейти дорогу, надо посмотреть влево, а, дойдя до середины дороги, посмотреть вправо.

-Что нам помогает переходить дорогу? *(наш****друг- светофор****)*.

-Назовите цвета по порядку *(Красный! Желтый! Зеленый)*.

-Красный **свет- сигнал опасности**. Стой! Остановись!- говорит пешеходу красный сигнал **светофора**.

Затем в **светофоре появляется желтый свет**. Он говорит *«Внимание! Приготовьтесь! Сейчас можно переходить!»*.

Зеленый сигнал **светофора говорит**: *«Путь свободен! Идите!»*.

Решение проблемных ситуаций:

-Почему на одном столбе висят два **светофора**? *(Для водителей и пешеходов)*

- Если на **светофоре** для водителей горит красный сигнал, то каким цветом загорится сигнал на **светофоре для пешеходов**? *(Зелёным)*

- А если на **светофоре** для водителей загорелся зелёный **свет**, то какой **свет будет гореть на светофоре для пешеходов**? *(Красный)*. Можно переходить дорогу пешеходам?

-Что будешь делать, если на **светофоре** для водителей горит желтый сигнал?

-Если на перекрестке висит только **светофор для водителей**, то на какой сигнал **светофора** будешь переходить улицу?

-Если во время перехода дороги загорелся желтый сигнал, что будешь делать дальше, стоять или продолжишь путь?

- Закон улиц и дорог, который называется *«правила дорожного движения»* строгий. Он не прощает, если пешеход идет по улице, как ему вздумается, не соблюдая правила. И тогда случается непоправимая беда.Но закон улиц и дорог еще и очень добрый: он охраняет от страшного несчастья, бережет жизнь.

Что бы с вами ничего не случилось, какие основные правила вы должны выполнять? Давайте рассмотрим картинки.

• Не переходите улицу перед близко идущим транспортом.

• Не играйте на улице близко к дороге.

• Не катайтесь на санках, коньках, велосипедах по дороге.

Итак,что вы должны:

-Ходить только по тротуару, по какой стороне? *(придерживаясь правой стороны)*.

-Если тротуара нет, то где идти? *(по левому краю дороги, навстречу движению транспорта)*.

-Подчиняться сигналам **светофора**. На какой сигнал **светофора переходить улицу**? *(только на зеленый****свет светофора****)*.

-Переходить дорогу только по… пешеходной дорожке. Пересекать улицу надо прямо, а не наискось.

-Прежде чем переходить улицу, сначала посмотреть налево, а, дойдя до середины улицы, посмотреть направо.

-Автомобили, автобусы, троллейбусы надо обходить сзади, а трамваи - спереди.

-Если водители и пешеходы будут знать и соблюдать все правила ДД, то переходя дорогу, вы будете в безопасности.

**Приложение №3**

**Прогулка к близлежащей улицы**

*Предварительная работа:*

Объяснить детям, что нужно идти парами, не торопясь и немедля. Нужно быть особенно осторожным и внимательным на проезжей части улицы и ни при каких обстоятельствах не выбегать из строя, так как это опасно для жизни. В начале и конце колоны у детей красные флажки. Дети, сегодня мы пойдём с вами на экскурсию к перекрёстку улиц Семенова и Октябрьская.

А что такое перекресток, вы знаете?

-Место, где пересекаются две дороги.

-Теперь посмотрите на дорогу, какая она? Какое движение на ул. Семенова?

-Двухстороннее

-А как узнали, что двухстороннее?

-Потому что машины движутся в обе стороны навстречу друг другу, и дорога разделена разметкой- прерывистой линией.

-А какие разметки ещё видите?

-Пешеходный переход.

-Как регулируется движение машин и пешеходов?

-Перед нами светофор. (Читает стих-е Михалкова "Светофор"). Дети наблюдают за пешеходами и машинами.

-А теперь мы перейдём улицу группой.

Дети с флажками встанут по середине (и взрослые). На зеленый цвет светофора переходим дорогу парами.

Вопросы:

1. Зачем дети с флажками стояли на дороге?

2. На какой цвет светофора перешли дорогу?

Ответы детей.

-А теперь, дети, отгадайте загадки:

1. Дом по улице идёт,

На работу всех ведет,

Не на тонких курьих ножках,

А в резиновых сапожках.

2. Что такое? Отгадай!

Не автобус, не трамвай.

Не нуждается в бензине,

Хоть колёса на резине.

-Молодцы, дети! А какие ещё машины ездят по ул. Семенова?

-Да, специальные (скорая помощь, полицейская)

Наблюдение за машинами и пешеходами.

Отметить, что дети переходят дорогу с родителями, старым и больным помогают переходить дорогу взрослые или старшие дети.

Пройтись по улице по тротуару, придерживаясь правой стороны, и перейти улицу в том месте, где нет светофора и только по пешеходным дорожкам.

-Подходя к переходу, куда нужно посмотреть?

-Когда двухстороннее движение, сначала смотрим налево; дойдя до середины-смотрим направо, затем переходим.

-А если мы не успеваем перейти дорогу?

-Нужно стоять на островке безопасности и ждать.

Ещё понаблюдать за пешеходами. Возвратиться в детский сад, по упражняться в соблюдении правил дорожного движения на участке (при переходе сначала посмотреть налево, а затем направо). А в группе предложить нарисовать перекрёсток улиц Семенова и Октябрьская.

**Приложение №4**

**Сюжетно-ролевые игры**

**Сюжетно-ролевые игры «Мы – водители»**

 **Задачи** — закрепить знания о труде водителя, о том что водитель должен следить за своим здоровьем , проходить медосмотр перед поездкой.

-«ГИБДД» -создать игровую обстановку ( по улицам машины разного назначения, пешеходы идут по тротуару.

-Мы с вами сегодня поедем на **автобусе**. Представте себе,что выходной день и нам нужно съездить кому на рынок,кому в больницу. Может кто-то в кино или в цирк собрался. Давайте вспомним правила поведения в транспорте.

-*(ответы детей)*Не кричать,не бегать,купить билет.

-Конечно,все правильно вы говорите. Если нужно купить билет,то нам нужен контролер.

-Алина,ты хочешь быть контролером?-а **водитель кто**?Дима,ты?

-Мы готовы к поездке.

Дети садятся на стульчики поставленные по два друг за другом. Перед тем,как сесть покупают билет у контролера.

Воспитатель предлагает объявлять остановки **автобуса**. На остановках одни дети заходят в **автобус**,другие выходят. Можно обыграть ситуацию поломка на дороге.

Предложить кому то из девочек взять куклу на руки и зайти в **автобус**.

Понаблюдать уступят ли дети место маме с ребенком.

Далее дети **играют самостоятельно**,проявляя свою фантазию.

**Игровая ситуация**

«Странный водитель» — показать, что может случиться, если водитель плохо слышит или не различает сигналы светофора, уточнить, где ему могут оказать помощь

**Приложение №5**

**Организованная образовательная деятельность**

**Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие» Конструирование: тема «Транспорт»**

**Задачи:** учить создавать из строительного или бросового материала знакомые виды транспорта, закрепить правила безопасности движения.

**Материал для занятия:**

Сундучок, большая грузовая машина, блоки Дьенеша, рисунки-модели грузовика на каждого ребенка, картинка с изображением большого грузовика, модули, макет светофора.

**Предварительная работа:**

Занятия по конструированию с использованием блоков Дьенеша, наблюдение за грузовой машиной, беседа с детьми о грузовом транспорте, индивидуальная работа с детьми по конструированию.

**Ход занятия**

Воспитатель вносит в группу сундучок, в котором находится игрушка-грузовик.

-Ребята, посмотрите, какой красивый сундучок. А хотите узнать, что там? Тогда отгадайте загадку:

Не зверь, не птица, по улице мчится

Едет, жужжит, моторчик шумит.

Есть и кузов, и кабина, и четыре колеса.

Груз тяжелый перевозит,

Вот такие чудеса.

-Правильно. Это грузовик (достает игрушку из сундучка)

-А почему его так называют? (Перевозит разные грузы)

-А давайте посмотрим, что же сегодня нам привез грузовик? (Разные фигуры)

-Какие? (Дети называют некоторые фигуры из, которые показывает воспитатель).

-А теперь возьмите по одной фигурке и сядьте на тот стульчик, где лежит картинка, с изображением точно такой же фигуры.

-Молодцы, ребятки, правильно нашли нужные картинки (Воспитатель собирает модули-блоки и картинки)

-Посмотрите, а у меня на мольберте тоже изображен грузовик. А давайте построим похожий грузовик! А чтобы он получился большой, делать его мы будем из модулей. А начнем с кабины.

-Какая фигура нужна для кабины?(воспитатель поочерёдно вызывает детей, чтобы те

выбрали нужную фигуру из модулей, и совместно с детьми делает модель грузовика)

-Вот какой большой и красивый у нас получился грузовик. Сравните - похож он на машину, изображенную на картинке?

-А вы любите кататься на машине?

-Тогда давайте сейчас прокатимся на автомобиле, поиграем в игру «Машины».

В руки руль скорей берите и моторчик заводите.

Накачаем дружно шины,

Сядем вместе на машины

Нажимаем на педаль, и машина едет вдаль.

(Дети вместе с воспитателем выполняют движения, о которых говорится в стихотворении, и «едут» под музыку «Мы едем-едем-едем…» по группе)

Стоп, машина, стоп, мотор,

На дороге светофор

(Воспитатель показывает макет светофора)

Загорелся красный свет

-значит нам дороги нет

Желтый - осторожно,

А зеленый свет горит

-значит снова, путь открыт!

(все машины едут на стоянки, на стульчики за столы, на которых для каждого ребенка приготовлен набор блоков Дьенеша и схема с изображением грузовика)

-Ребята, мы с вами из модулей построили один большой грузовик. А сейчас каждый из вас будет строить свою машинку, такую как на вашей схеме. Будьте внимательны!

(Дети выполняют задание, воспитатель контролирует, при необходимости обращает внимание ребенка на ошибки)

Для тех детей, кто уже сделал, раздает фигурки человечков-шоферов, пассажиров, которые хотят покататься на машине, сделанной ребенком.

-Сколько красивых грузовичков у нас получилось: у всех разные, у каждого свой, как на картинке.

Вам нравятся, сделанные вами машины? Тогда давайте споем о них песню. (Песня «Машина»)

В машине, в машине шофер сидит.

Машина, машина едет, гудит

Би-би-би(2 раза)

Вот поле, вот речка,

Вот лес густой,

Приехали дети,

Машина стоит.

**Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»**

 **Рисование: тема- «Пешеходы идут по улицы»**

**Задачи:** побуждать передавать впечатления от окружающего ( дома, транспорт); закрепить умение рисовать фигуру человека в движении, соблюдая пропорции фигуры и части тела.

Закрепить знания о светофоре и о его значении на дороге. Расширить знания детей о правилах поведения на улице. Развивать стремление запоминать и выполнять правила безопасного **перемещения на улице**. Учить детей **рисовать пешеходный переход**, правильно держать кисть, проводить прямые линии с лева направо всем ворсом кисти. Развивать внимание, речь ребенка, память, мелкую моторику пальцев рук. Учить самостоятельно и аккуратно доводить начальную работу до конца.

Предварительная работа: Рассматривание картинок с изображением улиц, дорожных знаков, светофора, беседа и рассматривание уголка в **группе по ОБЖ**"Светофорчик". Игры с легковыми и грузовыми машинами, просмотр позновательных фильмов, беседы "Безопасность на дороге". Зачем нужны дорожные знаки " Для чего существует светофор" и т,д, Чтение и беседа по книге В, Арбекова "Про умных зверушек"

Материалы к **занятию**: Черный листок бумаги,гуашь белая, кисть, салфетка, макет дороги и ее части, фуражка и палочка-жезл сотрудника ГИБДД.

Ход занятия:

-Дети к нам пришел сотрудник ГИБДД, который регулирует движение на дороге, своей полосатой палочкой- жезлом.

(Регулировщик показывает движения, а воспитатель объясняет детям значения жестов сотрудника ГИБДД) в

- Что такое проезжая часть дороги *(ответы детей)*

Проезжая часть дороги- это место, где ездят легковые, грузовые, а также велосипедисты, мотоциклисты.

- А как называется часть дороги, где ходят люди. *(Тротуар)* По тротуару ходят люди. Ходть нужно по правой стороне тротуара, чтобы не мешать прохожим.

-Дети, где люди могут **переходить** проезжую часть дороги? *(ответы детей)*

Там где есть знак " **Пешеходный переход**" и на дороге начерчены широкие белые полосы. Они далеко видны **пешеходам и водителям**. И если на светофоре загорелся зеленый свет с человечком, который разрешает **переходить** проезжую часть дороги.

Сегодня мы с вами будем **рисовать пешеходный переход**, широкие белые полоски на черных листах бумаги.

Посмотрите, мы всем ворсом кисточки проводим белые полоски слева направо на " проезжей части дороги" И у нас получился "**Пешеходный переход**"

Поглядите, что у на получилось!

Рефлексия: Воспитатель задает детям вопросы:

Кто к нам приходил в гости?

Что он делает на дороге?

Что такое проезжая часть?

А как называется узкая проезжая часть дороги, где ходят люди?

Где люди могут **переходить дорогу**?

Что мы **рисовали**?

Молодцы ребята, все справились с заданием, а сейчас возьмите маленькие машинки и мы поиграем!

**Приложение 6**

**Работа с родителями**

**Анкета для родителей**

***«Правила и безопасность дорожного движения»***

Воспитание грамотного участника дорожного движения - составляющая воспитания человека нового типа. И пока взрослые не привыкнут к тому, что соблюдение правил дорожного движения *(ПДД)* – это не только требование законодательства, но, прежде всего норма поведения в обществе, рост дорожно-транспортного травматизма остановить невозможно. Просим Вас всерьез задуматься об этой проблеме и ответить на следующие вопросы.

1. Считаете ли Вы важной эту проблему для Вас и Ваших близких?

а) да;

в) нет;

в) затрудняюсь ответить?

2. Готовы ли вы вместе с детьми участвовать в обучающих программах по ПДД:

а) готовы;

б) не готовы;

в) возможно?

4. Как вы относитесь к соблюдению ПДД:

а) действую, как мне удобно и быстрее;

б) **стараюсь соблюдать**;

в) всегда соблюдаю?

5. Как обычно вы общаетесь с ребёнком на тему безопасности на дороге:

а) говорю, чтобы был внимательным на дороге;

б) обсуждаем маршрут движения;

в) ребёнку достаточно того, что ему рассказывают о ПДД?

6. С кем гуляет ваш ребёнок:

а) один, я наблюдаю из окна;

б) гуляем вместе: ребёнок играет, я сижу на скамейке и разговариваю с соседкой;

в) нахожусь рядом с ребёнком, контролирую ситуацию?

7. Как вы реагируете, если на ваших глазах чужие дети нарушают правила дорожного движения:

а) делаю замечание;

б) не обращаю внимания, у них есть свои **родители**;

в) затрудняюсь ответить?

8. Как знакомите ребёнка с ПДД:

а) в форме игры;

б) в форме советов и предостережений?

9. Есть ли у вас литература, игры по данной теме:

а) есть;

б) нет?

10. Хотелось бы вам получить квалифицированную консультацию по воспитанию культуры поведения в общественных местах и на улице?

а) да;

б) нет;

в) не знаю?

Спасибо за сотрудничество! Безопасного Вам пути!

**Приложение №7**

**Игротека для родителей**

1. *«Летит, плывёт, едет»*

Цель: Закрепить знания о классификации транспорта: наземный, воздушный, водный, железнодорожный.

2. *«Дорожные знаки»*

Цель: совершенствовать умение различать знаки по группам: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационные.

3. *«Дорожная азбука»*

Цель: закрепление знаний о дорожных знаках, понимание их схематического изображения.

4. *«Эволюция транспорта»*

Цель: расширить знания детей о прошлом отечественного транспорта.

5. *«Красный, жёлтый, зелёный»*

Цель: воспитывать дисциплинированность и осознанное выполнение правил дорожного движения.

6. *«Светофор сломался»*

**Приложение №8**

**Консультации для родителей**

**Расскажите об этом детям!**

1. При входе в городской транспорт не расталкивай всех локтями, пропускай женщин, пожилых людей и девочек *(если ты мальчик)* вперед, помоги им подняться в салон.

2. Не останавливайся у входа (если ты не выходишь на следующей остановке, а пройди в середину салона.

3. Воспитанный человек уступает место пожилым людям, малышам, женщинам с тяжелыми сумками.

4. **Родители** должны следить за тем, чтобы дети не пачкали ногами одежду окружающих и сиденья.

5. Не занимай места для пассажиров багажом или пакетами, крупные вещи лучше перевозить не в часы пик. Громоздкие острые предметы *(например, лыжи)* перевозят хорошо упакованными.

6. К выходу надо готовиться заранее *(особенно, если много пассажиров)*. Спрашивай у стоящих впереди: *«Вы выходите на следующей остановке?»* Не оттесняй молча людей, прокладывая себе дорогу, а, извиняясь, попроси разрешения тебе пройти.

7. В любом виде транспорта будь внимательным и предупредительным. Такие слова, как *«Будьте добры»*, *«Благодарю Вас»* придадут тебе уверенность в любой ситуации и создадут у окружающих мнение о тебе как о человеке воспитанном и доброжелательном.

**Консультация для родителей.**

**ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ В ОБЩЕСТВЕННОМ ТРАНСПОРТЕ**

**(расскажите об этом детям)**

При входе в городской транспорт не расталкивай всех локтями, пропускай женщин, пожилых людей и девочек (если ты мальчик) вперед, помоги им подняться в салон.

Не останавливайся у входа (если ты не выходишь на следующей остановке), а пройди в середину салона.

Воспитанный человек уступает место пожилым людям, малышам, женщинам с тяжелыми сумками.

В общественном транспорте не стряхивают снег или капли дождя с одежды, не едят, не входят с мороженым в руках и, конечно, не курят.

В салоне не причесываются, не чистят ногти, не ковыряют в носу, зубах, ушах…

Газету читают в сложенном виде, не разворачивая; не заглядывают в книгу или газету соседа. А глазки скажут тебе «спасибо!», если ты вообще откажешься от привычки читать во время движения.

Не разглядывай в упор пассажиров, не опирайся на них всем телом.

Входя в транспорт, нужно снимать рюкзаки и сумки-ранцы, чтобы не задеть (иногда даже запачкать) людей.

Если тебе трудно держать торт или цветы, когда ты едешь стоя, можно вежливо попросить сидящих подержать их.

Находясь в салоне, не следует громко смеяться и разговаривать, обсуждать свои проблемы, спорить во всеуслышание с друзьями. Тем более непозволительно оскорблять людей, сделавших вам замечание.

Родители должны следить за тем, чтобы дети не пачкали ногами одежду окружающих и сиденья.

Не занимай места для пассажиров багажом или пакетами, крупные вещи лучше перевозить не в часы пик. А громоздкие острые предметы (например, лыжи) перевозят хорошо упакованными.