**Создание предметно-развивающей среды кабинета учителя-логопеда с учетом ФГОС ДО**

Создание предметно-развивающей среды кабинета учителя-логопеда ДОУ повышает эффективность работы учителя-логопеда с детьми дошкольного возраста по профилактике и коррекции речевых нарушений.

В соответствии с новыми федеральными государственными стандартами развивающая предметно-пространственная среда определяется как «часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития».

   Правильная организация предметно-развивающей среды кабинета учителя — логопеда  создает условия для:

* эффективного развития грамотной и красивой речи у детей дошкольного возраста;
* благополучного и комфортного пребывания детей в кабинете учителя-логопеда;
* создания коммуникативной «близости» в работе учителя-логопеда с детьми;
* оптимальной организации профессиональной деятельности учителя-логопеда;
* возможности проведения учителем-логопедом совместной работы с родителями.

Организация предметно-развивающей среды требует особого внимания   учителя-логопеда, так как она является одним из условий полноценного развития личности ребенка.

В соответствии с основными задачами и принципами построения предметно-развивающей среды для детей с нарушениями речи в кабинете должна быть рационально расставлена мебель, выделены разнообразные микросреды и уголки, с использованием подвижных ширм-перегородок. Это позволит каждому ребенку найти место, удобное для занятий и игр, комфортное с точки зрения его эмоционального состояния, развития речевого общения.

Конструктор предлагает нам разделить логопедический кабинет на несколько рабочих центров по целенаправленному оснащению и применению:

1. Центр по преодолению ОНР (общего недоразвития речи): картины для составления рассказов, загадки, стихотворения, словесные игры и задания по текущей лексической теме.
2. Образовательный центр по подготовке к освоению грамоты: оборудован многофункциональной магнитной доской, комплектом цветных магнитов (20 шт.), указкой; тремя учебными столами,  и шестью стульчиками.
3. Центр индивидуальной коррекции речи:  большое овальное зеркало; изображения основных артикуляционных упражнений; набор стерильных логопедических зондов; песочные часы – 15 минут; сменная игрушка на развитие физиологического дыхания; а также салфетница.
4. Центр методического, дидактического и игрового сопровождения содержит разделы:

справочная литература; материалы по обследованию речи детей; учебно-методическая литература; учебно-методические планы по разделам коррекции и развития речи; пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса; оборудование, способствующее формированию речевого дыхания, развитию пальце-кистевой моторики.

1. Центр нормативно – правового  обеспечения: логопедическая документация:
паспорт логопедического кабинета; протоколы по набору и выводу детей из группы; планирование на учебный год;  журнал обследования речи детей; журнал посещаемости; речевые карты.
2. Информационный центр для педагогов и родителей: содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей.

Предлагаем вашему вниманию деление на центры развития в нашем ДОУ. Мы разделили эти центры на более конкретные.

Общим для всех центров будет реализация принципа безопасности предметно-пространственной среды, соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. Оборудование и освещение кабинета должно  соответствовать требованиям  СанПиНа. А также вариативности среды, т.е. сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих речевую активность. Для каждой возрастной группы необходим различный игровой материал, поддерживающий интерес к дальнейшим занятиям.

ЦЕНТР КОРРЕКЦИИ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ

В данном центре мы можем реализовать

— принцип насыщенности среды, т.е. это те средства обучения и соответствующие материалы, в том числе расходные: логопедические зонды, ватные диски, спирт, ватные палочки, салфетки.

— трансформируемости пространства, т.е. мы меняем пособия, картинный материал на автоматизацию и дифференциацию звуков, картотеки  на автоматизацию и дифференциацию звуков, комплексы артикуляционных упражнений в зависимости от возраста детей, речевых нарушений. Например, для младшего возраста при проведении артикуляционной и мимической гимнастики, а также для того, чтобы приучить детей к занятиям у зеркала и сделать эти занятия привлекательными, следует иметь набор игрушек. Малыши с удовольствием учатся широко открывать рот вместе с заводной собачкой, распластывать язычок вместе с меховой кошечкой, показывать зубы вместе со смешным динозавриком. Логопед вполне может подобрать игрушку-«помощницу» для выполнения каждого упражнения артикуляционной и мимической гимнастики. В других возрастных группах постепенно количество и разнообразие игрушек уменьшается.

Принципы доступности среды и полифункциональности материалов в данном центре не реализуются, поскольку все материалы данного центра используются только в рамках определенного занятия.

ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ФОНЕМАТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ «В МИРЕ ЗВУКОВ»

В данном центре мы можем реализовать

— принцип насыщенности среды — Звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, дудочки, колокольчики, звучащие мячики и волчки). Звучащие игрушки-заместители (запаянные контейнеры от киндер-сюрприза с различными наполнителями — горохом, фасолью, пшеном и т. п.) и т.д.

— трансформируемости пространства – постепенно усложняем материал в зависимости от возраста детей, речевых нарушений.

— полифункциональности материалов – пособия данного центра могут использоваться в других видах деятельности, например, развитии связной речи.

— доступности среды – пособия данного центра могут свободно использоваться детьми в свободной деятельности.

ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИХ КАТЕГОРИЙ «Граммотеино»

Состоит из различного картинного материала, подборок игровых заданий на закрепление грамматических категорий, картотек словесных игр, д.и . по лексическим темам: лото, домино, Картотеки домашних заданий и т.д.

В данном центре мы можем реализовать

— принцип насыщенности среды – в центре имеется большое количество пособий по каждой лексической теме: предметные картинки, настольно-печатные и дидактические игры и т.д.

— трансформируемости пространства — постепенно усложняем материал в зависимости от возраста детей, речевых нарушений. Для младшего возраста все картинки должны быть очень красочными, достаточно крупными. С возрастом количество лексического материала увеличивается, игры становятся более сложными.

— полифункциональности материалов — пособия данного центра могут использоваться в других видах деятельности, например, развитии связной речи, закрепления звуков в речи и т.д.

— доступности среды – игры расположены на нижних открытых полках, что обеспечивает свободный доступ к ним детей.

ЦЕНТР РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ «ГОВОРУША»

В данном центре мы можем реализовать

— принцип насыщенности среды – в центре имеется достаточное количество сюжетных картин, а также серий картин, алгоритмы для составления рассказов, настольные театры и т.д. С детьми разыгрываются небольшие сюжеты речевого общения: вопросы и ответы, краткие монологи, диалоги на разные темы, выступления, заучивание речевок, пословиц и поговорок.

— трансформируемости пространства – постепенное усложнение материала с каждой возрастной группой, а такжем уровнями речевого развития. Например, в старшем возрасте делая акцент на развитие связной речи, логопед оснащает кабинет более сложными схемами и алгоритмами для составления рассказов о предметах и объектах, большим количеством серий сюжетных картинок, сюжетных картин. В центре развития связной речи в кабинете логопеда постоянно должны находиться две-три серии картинок и две-три сюжетных картины.

— полифункциональности материалов — пособия данного центра могут использоваться в других видах деятельности, например, активизации словарного запаса.

— доступности среды – игры расположены на нижних открытых полках, что обеспечивает свободный доступ к ним детей, однако пособия данного центра в основном используются в рамках занятия.

ЦЕНТР ОБУЧЕНИЯ ГРАМОТЕ «БУКВОЕД»

В данном центре мы можем реализовать

— принцип насыщенности среды — В старшей возрастной группе в кабинете логопеда должно быть представлено достаточное количество игр и пособий для подготовки детей к обучению грамоте и развитию интереса к учебной деятельности. Обязательными в оборудовании кабинета становятся настенный и разрезной алфавит, магнитная азбука и азбука для коврографа, кубики с буквами, слоговые таблицы, карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений, атрибуты для игры в школу, дидактические игры «Собери портфель», «В школе и в детском саду», «На уроке и на перемене», «Скоро в школу» и т. п.

— трансформируемости пространства – центр обучения грамоте оформляется в старшем дошкольном возрасте с 5 до 7 лет, тем не менее, материал с каждой темой усложняется, пополняется новыми пособиями.

— доступности среды – Игры находятся в свободном доступе для детей. На стенах и дверцах мебели можно закрепить две-три магнитные мини-доски и пару мини-коврографров для свободной деятельности детей. Во время подгрупповых занятий дети смогут выполнять на них индивидуальные задания.

ЦЕНТР РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ «УМЕЛЫЕ ПАЛЬЧИКИ»

В данном центре мы можем реализовать

— принцип насыщенности среды — центр включает в себя разнообразные конструкторы, шнуровки, мозаики, пирамидки, матрешки, мелкие игрушки, игры с прищепками, игры с нитками, счетными палочками, семенами, сухой бассейн, чётки, Трафареты, картотеки пальчиковой гимнастики, упражнений на координацию речи и движения.

— трансформируемости пространства – постепенное усложнение материала здеса также имеет место. Например, в младшем возрасте используются крупные шнуровки, простые трафареты, крупная мягкая мозаика. В старшем возрасте шнуровки могут иметь несколько довольно мелких деталей, трафареты становятся более сложными, добавляются разные виды мозаики и схемы выкладывания узоров из нее, средние и мелкие конструкторы типа «Lego», бусы разных цветов и леска для их нанизывания и т.д.

— полифункциональности материалов — пособия данного центра могут использоваться в других видах деятельности, например, активизации словарного запаса, развитии речи, и стабилизации эмоционального состояния детей. Например, «Сухой бассейн» с разными наполнителями, песочная терапия.

— доступности среды – игры расположены на нижних открытых полках, что обеспечивает свободный доступ к ним детей.

ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕЧЕВОГО ДЫХАНИЯ «ВЕСЕЛЫЙ ВЕТЕРОК»

В данном центре мы можем реализовать

— принцип насыщенности среды – центр включает в себя соломинки для коктейля, вертушки, поющие пузырёчки, язычки-гудки, легкие игрушки, султанчики, свечки, мыльные пузыри.

— трансформируемости пространства – пособия центра постоянно обновляются, поскольку необходимо поддерживать интерес детей к занятиям.

— доступности среды — игры расположены на нижних открытых полках, что обеспечивает свободный доступ к ним детей.

Принцип полифункциональности материалов в данном центре не реализуется, поскольку все материалы используются только в рамках данного центра.

ЦЕНТР ФОРМИРОВАНИЯ ВПФ  «РАЗМЫШЛЯЛКА»

В данном центре мы можем реализовать

— принцип насыщенности среды – в центре имеется большое количество пособий, логические домики, предметные лото, геометрические лото, пирамиды, развивающие игры на внимание и т.д.

— трансформируемости пространства – центр постоянно обновляется, игры усложняются в зависимости от возраста и речевого развития детей.

— полифункциональности материалов — пособия данного центра могут использоваться в других видах деятельности, например, активизации словарного запаса.

— доступности среды — игры расположены на нижних открытых полках, что обеспечивает свободный доступ к ним детей.

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

Здесь собрана документация логопеда. Представлена методическая литература, программно-методическое обеспечение занятий, учебно-методические планы по разделам коррекции и развития речи. Находится на верхних полках. Весь материал систематизирован по разделам, пособия пронумерованы по темам: звукопроизношение, развитие фонематического восприятия, лексико-грамматического строя, связной речи, обучение грамоте.

Имеются картотеки по всем разделам,  достаточное количество специальной литературы по всем речевым нарушениям; различные сборники с речевым материалом; нормативные документы (программы для обучения детей с разными речевыми недостатками). В зоне хранения наглядно-дидактических пособий и документации учителя – логопеда имеются необходимые наглядные и методические пособия, учебно-методическая литература; наглядный материал, комплексы дыхательных упражнений, дидактические игры и т. д.

В оснащении логопедического кабинета можно выделить также учебную зону. Это пространство оборудовано многофункциональной доской, которая включает магнитную доску и  доску для работы мелом, мольберт, столы и стулья для детей.

   Такая организация предметно-развивающей среды в логопедическом кабинете позволяет проводить индивидуальные и подгрупповые занятия в игровой форме и решать различные коррекционные задачи. А различные методические пособия дают возможность, действуя с ними, повышать интерес к занятиям, активизировать речевую деятельность детей.

 Таким образом, целенаправленная работа  и грамотная организация  предметно – развивающей среды в деятельности учителя – логопеда ДОУ:

* создает благоприятные условия для формирования речевых умений и навыков детей не только в специально организованном обучении, но и в самостоятельной деятельности;
* обеспечивает высокий уровень речевой активности детей;
* способствует овладению детьми речевыми умениями и навыками в естественной обстановке живой разговорной речи.