Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №10 «Солнышко» общеразвивающего вида городского округа город Мантурово Костромской области

Конспект

совместной игровой деятельности

"Поможем нашей природе."

(средняя группа)

Воспитатель: Соколова Ольга Васильевна

г. Мантурово

2018г.

Дата проведения: май 2018г.

Возрастная группа: средняя группа

Тема совместной игровой деятельности: «Поможем нашей природе."

Цель: Формирование у детей элементарных экологических представлений через игровую деятельность.

Психолого-педагогические задачи:

Обучающие:

Продолжать обучать детей видеть проблему, рассуждать над её решением и находить выход.

Развивающая: Развивать у детей интерес к окружающей природе.

Воспитательная: воспитывать у детей наблюдательность, бережное отношение к природе, желание знать больше.

Интегрируемые области: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое.

\*Вид детской деятельности, лежащей в основе организации совместной игровой деятельности: познавательно-исследовательская.

Формы организации детей: сюрпризный момент, беседа с презентацией , игровой момент.

оборудование: бассейн с водой, , деревья .

материал для воспитателя: ноутбук, звукозапись: шум воды, деревьев, голоса птиц.

для детей: цветы, экологические эмблемы, сачок, шаблоны березы, краски, природный материал.

Предварительная работа: познавательные беседы с презентацией о природе, наблюдение за деревьями на прогулке, совместный с детьми труд в природе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей** |
| **Вводная часть** |
| Цели: | Приветствие, организация и привлечение внимания детей |
| Создание образовательной ситуации | Организационный момент: Воспитатель рассказывает придуманную сказку о цветочной Фее, о том как злой волшебник погубил цветы. Просит детей назвать, что может быть в корзине. Как мы сможем помочь цветочной Фее. Звучит песня "Солнышко"  | Коммуникативная деятельность: отвечают на вопросы, выдвигают свои предположения. |
| Формулирование цели предстоящей деятельности и принятие её детьми | Постановка игровой задачи: На экране появляется солнце. Дети стихотворением приветствуют солнышко. Затем отмечают его признаки. Далее появляется планета Земля с черными пятнами дети высказывают предположения, что это может быть и как можно помочь планете. Похвала детей. | Коммуникативная деятельность: слушают и принимают игровую задачу. |
| Мотивация детей на предстоящую деятельность | Игровая мотивация: Воспитатель: Мы сегодня постараемся помочь нашей планете, вручает эмблемы "Юный помощник природы" и дети вместе с воспитателем отправляются "помогать" природе. | Принимают игровую мотивацию. |
| **Основная часть** |
| Цели: | Развитие интереса у детей κ окружающей природе. Создание педагогических условий для формирования у детей элементов экологического сознания через игровую деятельность. |
| Включение детей в деятельность | Звучит фонограмма шума воды.Воспитатель: Ой, смотрите, это же озеро. Подходят к озеру, вокруг мусор. Вопросы: Что здесь не так? Какой должна быть вода в озере?Как нам помочь озеру? Ответы детей. Похвала .Воспитатель: Скажите пожалуйста кому мы с вами помогли, когда убрали мусор? (рыбкам, насекомым, водным растениям) Похвала.Звучит фонограмма шума леса. Дети приходят в "лес."Вопросы: Какие деревья растут в лесу?Каких деревьев нет в нашем лесу?Что может случиться с деревьями от сильного ветра? Физкультминутка:"Ветер."Похвала.Фонограмма с пением птиц.Возвращение в детский сад.На экране появляется планета Земля( с деревьями, птицами, солнцем) Воспитатель удивленно, ребята, а что это ? Почему планета стала такая? Ответы. Молодцы! |  Дети слушают звуки и предполагают, что это может быть.(плещутся волны, шумит водопад, течет ручей и т. д.)Трудовая деятельность:Выполняют поручения вместе с воспитателем: очищают сачком воду от грязи, собирают мусор вокруг озера, опускают лилии в воду.Дети слушают шум леса и предполагают, что это может быть.Совместно-игровая деятельность: дети собирают березу из частей."Художественно - эстетическое развитие: рисуют берёзы, затем "сажают" в лесу.Дети слушают пение птиц и отмечают какие птицы прилетели "в наш" лес.Дети отмечают, что лилии посаженные в озеро распустилисьОтвечают на вопросы. |
| Уточнение знаний детей в процессе деятельности |  Индивидуальная работа с детьми, , создание ситуации успеха | Художественно-эстетическое развитие: рисование молодых березок, беседа почему планета стала другой, ответы детей. |
| Закрепление детьми полученных знаний, снятие эмоционального напряжения | Вопросы. Кому мы сегодня помогали? Что мы делали?.  | Отвечают на вопросы. |
| **Заключительная часть** |
| Цели: | Анализ работы, поощрение, подведение итогов. Создание ситуации для плавного вывода детей из совместной игровой деятельности в самостоятельную деятельность  |
| Подведение итогов деятельности. Педагогическая оценка результатов деятельности детей | . Игровой момент: мы с вами сегодня устали, давайте отдохнем и отметим добрые дела, ребенок называет сделанное доброе дело и кладет камешек на зеленую тарелочку, если он считает, что не сделал доброго дела, то кладет камешек на красную тарелочку. Отмечают, в какой тарелочке камушек больше и почему? | Отмечают "добрые" дела. Подводят вместе с воспитателем итог. |
| плавный вывод детей из образовательной деятельности в самостоятельную. | Воспитатель благодарит детей и говорит , что из природного материала листьев , веточек, шишек, можно сделать много интересного. Плавный переход на самостоятельную деятельность: педагог предлагает варианты (выложим из камешек рыбку, сделаем из шишек лесовичка, нарисуем березку, вылепим птичек и т.д.) | Уходят в уголок творчества для самостоятельной деятельности  |