Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белоярского района

«Центр развития ребенка – детский сад «Сказка» г. Белоярский»

Семинар - практикум по детскому экспериментированию с родителями и детьми во 2 младшей группе

"Учимся экспериментировать"

Воспитатель Прохорова И.А

**Цель:** повысить педагогическое мастерство родителей по проблеме

детского экспериментирования.

**Задачи:**

Вовлечь родителей в совместное проведение опытов, зна-комящих дошкольников с миром вокруг них.

Развивать умение родителей видеть проблему, решать её и делать выводы.

Воодушевить родителей на совместное творчество. Побудить родителей к применению полученных знаний и

практических навыков к совместной деятельности с детьми в домашних условиях.

**Ход** **семинара-практикума:**

Исследовательская деятельность детей может стать одними из условий развития детской любознательности, а в конечном итоге познавательных ин-тересов ребёнка. В детском саду уделяется много внимания детскому экспе-риментированию. Организуется исследовательская деятельность детей, соз-даются специальные проблемные ситуации, проводится непосредственно-образовательная деятельность с элементами экспериментирования.

Несложные опыты и эксперименты можно организовать и дома. Для этого не требуется больших усилий, только желание, немного фантазии и ко-нечно, некоторые научные знания.

**Совместная** **работа** **детей** **и** **родителей.** **«Как** **вода** **гулять** **отправилась»**

Для этого опыта нам понадобятся: Поролоновая губка, пластмассовый шприц без иглы, резиновая груша, ванночка с водой.

Ход. Художественное слово

Налили водичку в тазик и забыли про неё. Через некоторое время водичка за-скучала: «Вот сижу я тут и ничего не вижу, а вокруг, наверное, столько инте-

ресного!» Хотела она из тазика вылезти, да не получилось - ручек и ножек у

воды нет. Хотела кого-нибудь позвать, но голос у водички в тазике тихий -никто её не услышал. А потом пришла мама и подумала: «Зачем это здесь вода стоит?» взяла и вылила её в раковину. Полилась водичка по трубам и попала в большую реку, в которой было много другой воды. И потела наша водичка вместе с большой рекой по городу, мимо красивых домов и зелёных садов. «Как красиво, как чудесно! - думала водичка. - А сидела бы я в своём тазике и этой красоты не увидела бы!»

Педагог берет поролоновую или другую впитывающую губку, резиновую грушу и пластмассовый шприц (без иглы). Наливает воду в небольшой тазик, берет несколько пустых ёмкостей (чашек, мисок и т.п.). Просит по очереди детей опустить губку в воду и показывает, как нужно отжать её в чашку. По-том педагог набирает воду резиновой грушей и переливает её в другую ёмко-стью. То же самое проделывает и со шприцом.

Результат. Дети собирали воду поролоновой губкой, резиновой грушей и шприцом без иголки.

Вывод. Воду можно собрать различными предметами.

**«Вода** **может** **растворять»**

Оборудование: стаканчики с теплой водой, кусочки сахара и соли по количе-ству присутствующих.

Перед детьми стаканчики с водой. Уточняем, что будет с сахаром (солью) ес-ли его бросить в воду. Наблюдают, исследуют.

Вывод: вода может растворять сахар и соль.

**Опыт** **с** **апельсинами**

Вам понадобится: две глубоких миски, два апельсина, вода. Что делать: 1. Возьмите две глубоких миски и наполните их водой.

2. Попросите ребенка погрузить в одну из них апельсин. Вы увидите, как хорошо он умеет плавать. Очистите от кожуры второй апельсин.

3. Попросите ребенка во вторую миску с водой погрузить очищенный апельсин. Он тут же опустится на дно.

4. Объясните юному натуралисту, что в кожуре апельсина много пу-зырьков воздуха, поэтому он держится на поверхности воды, как юный пло-вец в надувном жилете.

**Рефлексия**

Участникам раздаются бумажные цветы: красные, желтые и синие. На доске изображена ваза. В конце семинара говорим: "Если вам понравился се-минар - практикум, побольше таких занятий (собраний), то прикрепите к вазе красный цветок, понравилось, но не всё, интересно –желтый, а если семинар не понравился, скучно, то синий цветок.