**МБОУ Елизаветинская СОШ Азовского района**

**Выступление на МО классных руководителей.**

**Тема: «**Самообразование и самовоспитание учителя – одна из форм повышения профессионального мастерства педагога».

**Учитель начальных классов: \_\_\_\_\_\_ Крамарченко Н.Б.**

**2018-2019 учебный год.**

***Самообразование – одна из форм повышения мастерства педагога***

«Образование через всю жизнь…»

Под **самообразованием** традиционно понимают осуществляемую человеком познавательную деятельность, которая:

* осуществляется добровольно;
* осуществляется сознательно;
* планируется, управляется и контролируется самим человеком;
* необходима для совершенствования каких-либо качеств или навыков человека.

Вот как определяет понятие «самообразование» педагогический словарь: «САМООБРАЗОВАНИЕ, целенаправленная познавательная деятельность, управляемая самой личностью; приобретение систематических знаний в какой-либо области науки, техники, культуры, политической жизни и т. п. В основе самообразования — интерес занимающегося в органическом сочетании с самостоятельным изучением материала ».

Необходимость самообразования педагога диктуется, с одной стороны, самой спецификой педагогической деятельности, ее социальной ролью, с другой стороны, реалиями и тенденциями непрерывного образования, что связано с постоянно изменяющимися условиями педагогического труда, потребностями общества, эволюцией науки и практики, все возрастающими требованиями к человеку, его способности быстро и адекватно реагировать на смену общественных процессов и ситуаций, готовности перестраивать свою деятельность, умело решать новые, более сложные задачи, познавательной активности, растущей потребности педагога в самореализации.

Самообразование педагога есть необходимое условие профессиональной деятельности. Общество всегда предъявляло, и будет предъявлять к педагогу самые высокие требования. Для того, чтобы учить других нужно знать больше, чем все остальные. Педагог должен знать не только свой предмет и владеть методикой его преподавания, но и иметь знания в близлежащих научных областях, различных сферах общественной жизни, ориентироваться в современной политике, экономике и др. Педагог должен учиться всему постоянно, потому, что перед ним каждый год сменяются временные этапы, углубляются и даже меняются представления об окружающем мире. Способность к самообразованию не формируется у педагога вместе с дипломом педагогического ВУЗа. Эта способность определяется психологическими и интеллектуальными показателями каждого отдельного педагога, но не в меньшей степени эта способность вырабатывается в процессе работы с источниками информации, анализа и самоанализа, мониторинга своей деятельности и деятельности коллег.

На современном этапе развитие образовательного учреждения, совершенствование качества обучения и воспитания напрямую зависит от уровня подготовки педагогов. Неоспоримо, что уровень подготовки должен постоянно повышаться — прохождение курсовой подготовки, участие в семинарах, практикумах, конкурсах, но вне самообразования идея личностного и профессионального развития педагога неосуществима. В системе подготовки педагога важное значение приобретает изменение его индивидуального стиля работы, который происходит в процессе формирования опыта творческой деятельности и зависит от условий постоянно меняющейся образовательной среды. Индивидуальный стиль работы предполагает развитие авторского мышления педагога, проявляется в овладении творческими умениями анализировать условия образовательной среды, предвидеть последствия изменения образовательной среды, оценивать собственные интеллектуальные ресурсы, прогнозировать результаты своей деятельности, выявлять потребности общества в данный период и в перспективе проектировать гибкую модель собственного образовательного маршрута в соответствии с перспективными потребностями общества.

Однако, как бы ни были высоки способности педагога к самообразованию, не всегда этот процесс реализуется на практике. Причины, которые чаще всего называют педагоги, — это отсутствие времени, нехватка источников информации, отсутствие стимулов и др. Что же должно подтолкнуть педагога к самосовершенствованию, вызвать потребностью к развитию и саморазвитию и как эту потребность развить?

Научить творчеству нельзя, но побудить педагогов сделать несколько шагов в своем профессиональном развитии можно. Необходимо создать такие условия, которые помогут «включиться в процесс», а для некоторых это станет образом жизни.

Определим составляющие этой **потребности, мотивы, побуждающие педагога к самообразованию:**

* необходимость поиска и анализа новой информации;
* желание творчества (работа должна быть интересной и доставлять удовольствие);
* соответствие современным требованиям;
* конкуренция;
* общественное мнение;
* стремительный рост современной науки;
* интерес к делу.

Сегодня используются самые разнообразные **направления и**  **формы организации самообразования педагога:**

Направления самообразования педагога:

* Профессиональное (предмет преподавания)
* Психолого-педагогическое (ориентированное на учеников и родителей) Психологическое (имидж, общение, лидерские качества и др.)
* Методическое (педагогические технологии, формы, методы и приемы обучения)
* Правовое Эстетическое (гуманитарное)
* Историческое
* Иностранные языки
* Политическая
* Информационно-компьютерные технологии
* Охрана здоровья
* Интересы и хобби …

**Формы самообразования:**

1) специальная образовательная подготовка (получение высшего образования или второй специальности);

2) повышение квалификации (на курсах и в межкурсовой период):

* в рамках курсовой подготовки в ИПКРО
* с использованием дистанционных технологий

3) групповая самообразовательная работа:

* работа методических объединений, творческих групп (проведение собеседований, ежегодных отчетов, посещение и анализ уроков коллег)
* проведение циклов лекций, семинаров, педагогических чтений

4) индивидуальная самообразовательная работа с помощью:

* средств массовой информации,
* вычислительной и оргтехники,
* библиотек, музеев,
* исследований, экспериментов,
* осмысления передового опыта и обобщения собственной практической деятельности
* формирование портфолио (участите в разнообразных конкурсах, мастер-классах, сетевых сообществах и т.д.)

**Процесс самообразования требует от педагога постоянно:**

* Изучать и внедрять новые педагогические технологии, формы, методы и приемы;
* Посещать мероприятия коллег и участвовать в обмене опытом;
* Периодически проводить самоанализ своей профессиональной деятельности;
* Совершенствовать свои знания в области классической и современной психологии и педагогики;
* Систематически интересоваться событиями современной экономической, политической и культурной жизни;
* Повышать уровень своей эрудиции, правовой и общей культуры.

**Для наибольших успехов в процессе самообразования необходимо использовать следующие виды деятельности:**

* Чтение методической, педагогической и предметной литературы;
* Посещение семинаров, конференций, уроков коллег;
* Дискуссии, совещания, обмен опыта с коллегами;
* Систематическое прохождение курсов повышения квалификации;
* Проведение открытых занятий для анализа со стороны коллег;
* Изучение информационно-компьютерных технологий;
* Обзор в Интернете информации по теме;
* Размещение своих разработок на сайтах в Интернете и печатных изданиях;
* Ведение здорового образа жизни. Болезни – большое препятствие для профессионального роста.

**Самообразование педагога будет продуктивным если:**

* В процессе самообразования реализуется потребность педагога к собственному развитию и саморазвитию;
* Педагог владеет способами самопознания и самоанализа педагогического опыта;
* Педагог обладает развитой способность к рефлексии.

Каждая деятельность бессмысленна, если в ее результате не создается некий продукт, или нет каких-либо достижений.

И в личном плане самообразования педагога обязательно должен быть список результатов, которые должны быть достигнуты за определенный срок.

Ежедневная, кропотливая, методичная работа непременно приведет к желаемым результатам.

Каковы могут быть **результаты самообразования педагога:**

* повышение качества работы;
* разработанные или изданные методические пособия, статьи, программы, сценарии, исследования;
* разработка новых форм, методов и приемов обучения;
* доклады, выступления;
* разработка дидактических материалов, тестов, наглядностей;
* выработка методических рекомендаций по применению новой информационной технологии;
* разработка и проведение открытых мероприятий по собственным, новаторским технологиям;
* создание комплектов педагогических разработок;
* проведение тренингов, семинаров, конференций, мастер-классов, обобщение опыта по исследуемой проблеме (теме);
* повышение престижа образовательного учреждения.

В заключении отмечу, что чем больше информации, методов и инструментов в своей работе использует педагог, тем больше эффект от его работы.

Показатели эффективности педагогического самообразования — это, прежде всего, качество организованного педагогом учебно-воспитательного процесса и профессионально-квалификационный рост.