**Работа педагога – психолога с одаренными детьми в ДОУ**

*В каждом человеке естьсвоя душевная нота.*

*И велика ценность тех, кто способен*

*услышать ее звучание, помочь*

*обрести ей нужную тональность.*

*Л.Н.Толстой*

Потребность современного общества в неорди­нарной творческой личности высока, все более ценится интеллект и креативность, которые по­зволяют решать сложные задачи, создавать но­вые технологии в разных сферах общественной де­ятельности. Человек, обладающий развитыми способно­стями, готов к восприятию нового.

Что объединяет талантливые личности? Исследователи, изучавшие биографии выдающихся людей, пришли к выводу о том, что в детстве, как правило, их объединяло облада­ние высоким интеллектом, хорошей памятью, любознательностью, а также такими чертами, как критичность, настойчивость, сильная воля и стремление к высоким достижениям, познанию, увлеченность своим делом, энергичность.

Педагоги-психологи отмечают: если в системе развивать способности ребенка, то происходят позитивные изменения в его разви­тии. В силу разных условий воспитания, особенностей лич­ностного развития каждый ребенок достигает своего результа­та, поднимаясь по своей лесенке развития все выше и выше.

В дошкольном возрасте происходит началь­ное формирование задатков, способность к ка­кой-либо деятельности находится на стадии развития. По мнению В. Серебрякова, «задат­ки — это такие природные возможности, кото­рые могут превратиться в способности, а могут и не превратиться». Задатки можно сравнить с семечком. Из одинаковых семян получаются сильные и слабые растения, все зависит от ухо­да, условий, почвы, на которой прорастает се­мечко. Поэтому всем детям необходимо создавать условия для всестороннего развития, чтобы не угасли способности, которые по мере взросления, созревания позволят говорить об уникальных возможностях ребенка, его одаренности.

В содержании дошкольного воспитания на первом месте стоит задача передачи детям творческого опыта, формирования эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, создания условий для творческого саморазвития личности ребенка в процессе разных видов деятельности. Это возможно лишь при условии создания целостной системы психолого-педагогического сопровождения в образовательном учреждении по развитию детской одаренности.

Одним из приоритетных направлений работы педагога-психолога дошкольного учреждения, является работа с одаренными детьми, которая является неотъемлемой частью более широкой проблемы реализации творческого потенциала личности.

Дошкольное детство является очень важным и благоприятным периодом для развития одаренности. Однако возможности дошкольного возраста, как показывает практика, реализуются слабо. Это обусловлено отсутствием у работников системы дошкольного воспитания и родителей необходимых знаний о методах выявления и развития одаренности на этапе дошкольного детства. Поэтому в практике МБДОУ остро ощущается необходимость постановки целенаправленной, планомерной и систематической работы педагогического коллектива по выявлению, поддержанию и развитию одаренных воспитанников.

Раннее выявление, развития и воспитание одаренных и талантливых воспитанников составляет одну их главных проблем качества совершенствования системы дошкольного образования.

*Цель:* создание системы психолого-педагогического сопровождения, поддержки и развития талантливых детей для реализации их возможностей.

*Задачи:*

1.Провести диагностическое обследование воспитанников (с письменного согласия родителей) на предмет выявления одаренности, определение их творческого потенциала, интересов и способностей.

2.Создать условия для проявления каждым ребенком своих творческих способностей и интересов, развитие познавательного интереса, обеспечение возможности творческой самореализации личности в различных видах деятельности.

3.Повысить педагогическую компетентность педагогов в работе с одаренными воспитанниками.

4.Повысить родительскую компетентность в познании одаренности дошкольника.

**Работа с детьми**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Формы работы** | **Ответственный** |
| **Сентябрь** | ***-***Тест Д. Векслера. Диагностика структуры интеллекта (детский вариант)  ***-***Методика В.С.Юркевич. Дерево желаний  ***-***Фигурные тесты П. Торренса  -Оценка психомоторной одаренности. | Педагог-психолог, инструктор по ФК, муз. руководитель |
| **Октябрь** | Занятие-сказка «Фантазеры» | Педагог-психолог |
| **Ноябрь** | Поисково – исследовательская игра «Я и мир вокруг меня» | Педагог-психолог, воспитатели |
| **Декабрь** | Мастерская Деда Мороза | Педагог-психолог, воспитатели |
| **Январь** | Квест – игра «В поисках клада» | Педагог-психолог, воспитатели, муз.руководитель |
| **Февраль** | Развлечение "Лучше всех!" | Педагог-психолог, воспитатели, муз.руководитель |
| **Март** | Конкурс талантов | Педагог-психолог, воспитатели, муз.руководитель |
| **Апрель** | Интерактивная игра "Все обо всем" | Педагог-психолог, воспитатели |
| **Май** | КВН«Маленькие вундеркинды и их родители» | Педагог-психолог, воспитатели, муз.руководитель |
| **В течении года**  Организация участия детей в конкурсах, выставках, олимпиадах и др. | | Воспитатели, педагог-психолог |
| Проведение нестандартных форм  образовательной деятельности: занятие-КВН, занятие-сказка, занятие-путешествие,  занятие творческая мастерская, занятие-исследование, занятие-поиск | | Воспитатели, педагог-психолог |

**Работа с родителями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Формы работы** | **Ответственный** |
| **Сентябрь** | Тест «Не прозевайте вундеркинда | Педагог-психолог |
| **Октябрь** | Родительское собрание «Способности ребенка и как их распознать» | Педагог-психолог |
| **Ноябрь** | Консультация "Признаки одаренности" | Педагог-психолог |
| **Декабрь** | Оформление буклета «Одаренный ребенок: как помочь ему?» | Педагог-психолог |
| **Январь** | Тест «Как развита фантазия вашего ребенка» | Педагог-психолог |
| **Февраль** | Консультация «Трудности воспитания одаренного ребенка в семье» | Педагог-психолог |
| **Март** | Педагогическая гостиная «О талантливых детях, заботливым родителям» | Педагог-психолог |
| **Апрель** | Оформление буклета«Развитие одаренности» | Педагог-психолог |
| **Май** | КВН «Маленькие вундеркинды и их родители» | Педагог-психолог |

**Работа с педагогами**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Формы работы** | **Ответственный** |
| **Сентябрь** | Консультация «Работа с одаренными детьми в условиях ДОУ» | Педагог-психолог |
| **Октябрь** | Анкетирование «Необходимо ли проводить работу с одаренными детьми?» | Педагог-психолог |
| **Ноябрь** | Семинар-практикум «Способности ребенка и как их распознать» | Педагог-психолог |
| **Декабрь** | Мастер-класс "Составление портфолио успеха” одаренных детей. | Ст.воспитатель, педагог-психолог |
| **Январь** | Копилка педагогического мастерства «Методы и формы организации работы со способными воспитанниками в условиях МБДОУ» | Ст.воспитатель, педагог-психолог |
| **Февраль** | Практикум «Организация индивидуальной и дифференцированной работы с одаренными детьми, разработка индивидуальных образовательных маршрутов» | Педагог-психолог |
| **Март** | Консультация Критерии и признаки выявления видов одаренности | Педагог-психолог |
| **Апрель** | Круглый стол Направления развития одаренных дошкольников | Ст.воспитатель, педагог-психолог |
| **Май** | Деловая игра Одаренные дети | Педагог-психолог |