Рабочая программа внеурочной деятельности

 «Азбука добра»

1 класс

**Содержание**

1. Нормативные документы
2. Цели и задачи программы
3. Планируемые результаты освоения курса «Азбука добра»
4. Содержание и формы организации курса внеурочной деятельности «Азбука добра»
5. Тематическое планирование
6. Приложение
7. Литература

#### **Рабочая программа внеурочной деятельности**

 **«Азбука добра»**

**1 класс**

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012г. №273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ МО и Н № 373 от 06 октября 2009 зарегистрирован Минюст № 17785 от 22 .12. 2009) с изменениями, внесёнными приказами;
3. Основной образовательной программы начального общего образования;
4. Сборника программ внеурочной деятельности: 1–4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М.: Вентaнa-Граф, 2011 («Этика: азбука добра». И.С. Хомякова, В.И. Петрова)

**Основная цель** – формирование у детей нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, основ мировоззрения и самовоспитания. Научить детей осмысливать и решать свои проблемы, помочь им понять законы добра и справедливости, научить видеть красоту и многообразие жизни.

 **Задачи:**

* **Формирование** у младших школьников мотивационной сферы гигиенического поведения, безопасной жизни, чувства ответственности за сохранение и укрепление здоровья.
* **Развитие** познавательной активности младших школьников, творческих способностей, любознательности, расширение кругозора учащихся; развитие умения сравнивать, анализировать жизненные ситуации; развитие умения проводить самостоятельные наблюдения.
* **Воспитание** у младших школьников потребностей к здоровому образу жизни.
* При решении задач **обучения, развития и воспитания,** учащихся акцент делается на задаче развития: знания и умения являются не самоцелью, а средством развития интеллектуальной и эмоциональной сферы, творческих способностей учащихся, личности ребёнка.

**Планируемые результаты освоения курса «Азбука добра»**

**Личностные, метaпредмeтныe и предметные результаты освоения курса.**

 В процессе освоения материалов ученик получает знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что становится предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, толерантности, формирования нравственного сознания младшего школьника. Знакомясь с нравственным содержанием пословиц о добре, труде, учении, младшие школьники начинают осознавать базовые гуманистические ценности, характер отношений между людьми, необходимость бережного отношения к людям и предметам их труда. Обсуждение сказок, их инсценировка; обсуждение произведений художественной литературы – всё это нацелено на воспитание первоначальных этических представлений обучаемых (понятия добра и зла, значение «слов вежливости», правил вежливого поведения и их мотивации), развитие их эмоционального восприятия. Система вопросов и заданий, носящая диагностический и трeнинговый характер, позволяет решать задачи самооценки и самопроверки, повторять, уточнять и формировать начальные нравственные представления, знакомить с нравственными понятия (например, «Что такое добрый поступок?», «Какой нравственный выбор сделал герой?», «Что можно посоветовать в этой ситуации? Как её изменить?», «Бывает ли так в реальной жизни?»).

 Для овладения **мeтапрeдмeтными результатами** (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей) в материалах содержатся упражнения, способствующие активизации интеллектуальной деятельности учащихся. В них предлагается установить соответствие поступков нравственным правилам; сопоставить, сравнить героев, их поведение; классифицировать материал по разным основаниям (определить группы пословиц по теме – о добре, трудолюбии, отношении к учёбе); сравнить иллюстрации с текстом для определения эмоционального состояния героев.

 В целях **формирования коммуникативных УУД** (ведение диалога, признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; выражение своего мнения и аргументация своей точки зрения; уважительное восприятие других точек зрения) в материалах для занятий представлены задания, их формирующие. Так, с учащимися организуются коллективные обсуждения, предлагаются вопросы «открытого» типа, например: «Почему?.. Как?..», которые помогают детям высказывать свою точку зрения, выслушать мнение одноклассников, т.е. работать коллективно или в группах, парах, а также задания на выбор ответа, альтернативного решения и др. Использование художественной литературы и работа в библиотеке помогает обучаемым учиться использовать различные способы поиска информации в библиотеке, Интернете. Тематика заданий этой рубрики позволяет учащимся научиться работать в библиотечном пространстве с целью решения информационных и коммуникативных задач.

**Содержание и формы организации курса внеурочной деятельности**

**«Азбука добра»**

Курс «Азбука добра» в 1 классе рассчитан на 33 ч (1 ч в неделю).

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание курса | Форма организации |
| **Школьный этикет. Правила общения (взаимоотношения с другими людьми)**Правила поведения в школе. Правила вежливости, элементарные представления о добрых и недобрых поступках. Знакомство с образом этих поступков при помощи художественных произведений, сказок, фильмов; посредством анализа близких детям ситуаций жизни (школьного коллектива, семьи). Активное освоение в речевой и поведенческой практике «вежливых» слов, их значения в установлении добрых отношений с окружающими. Доброе, терпимое отношение к сверстнику, другу, младшим; добрые и вежливые отношения в семье, проявление элементарного уважения к родителям, близким.*Бескорыстие. Благодарность. Вежливость. Взаимопомощь. Дружба. Дружелюбие.* | Беседа. Дискуссия. Проблемная ситуация.Работа в парах. Работа в группах. |
| **О трудолюбии.**Учение как основной труд и обязанность школьника, виды труда детей в школе и дома. Прилежание и старательность в учении и труде. Трудолюбие как главная ценность человека. Элементы культуры труда. Пути и способы преодоления лени, неумения трудиться.*Бережливость: каждой вещи своё место (береги свои школьные вещи). Бережем природу.* | Беседа. Дискуссия. |
| **Внешкольный этикет.**Вежливое отношение к людям как потребность воспитанного человека. Особенности вежливого поведения в разных жизненных ситуациях. Правила вежливости в общении с ближайшим окружением.*Вера в Бога. Верность. Гордость. Гостеприимство.* *Добросердечие. Доброта. Единство. Жертвенность. Заботливость. Красота души. Кротость. Любовь мамы. Любовь к Родине. Любовь. Любовь к животным.*  | Беседа. Дискуссия. Проблемная ситуация.Работа в парах. Работа в группах. |

**Тематическое планирование**

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Тема занятия | Кол-во часов |
| 1-2 | Бережливость: каждой вещи своё место (береги свои школьные вещи).  | 2 |
| 3 | [Благодарность](http://asu.mich.ru/Zn/z2502.htm)  | 1 |
| 4-5 | [Бережем природу](http://asu.mich.ru/Zn/z2503.htm)  | 2 |
| 6 | [Бескорыстие](http://asu.mich.ru/Zn/z2504.htm)  | 1 |
| 7 | [Вежливость](http://asu.mich.ru/Zn/z2505.htm)  | 1 |
| 8 | [Взаимопомощь](http://asu.mich.ru/Zn/z2506.htm)  | 1 |
| 9 | [Вера в Бога](http://asu.mich.ru/Zn/z2507.htm)  | 1 |
| 10 | [Верность](http://asu.mich.ru/Zn/z2508.htm)  | 1 |
| 11-12 | [Гордость](http://asu.mich.ru/Zn/z2509.htm)  | 1 |
| 13-14 | [Доброта](http://asu.mich.ru/Zn/z2510.htm)  | 2 |
| 15 | [Добросердечие](http://asu.mich.ru/Zn/z2511.htm)  | 1 |
| 16-17 | [Дружба](http://asu.mich.ru/Zn/z2512.htm)  | 2 |
| 18 | [Дружелюбие](http://asu.mich.ru/Zn/z2513.htm)  | 1 |
| 19-20 | [Гостеприимство](http://asu.mich.ru/Zn/z2514.htm)  | 1 |
| 21 | [Жертвенность](http://asu.mich.ru/Zn/z2515.htm) | 1 |
| 22-23 | [Заботливость](http://asu.mich.ru/Zn/z2516.htm)  | 2 |
| 24-25 | [Единство](http://asu.mich.ru/Zn/z2517.htm) | 2 |
| 26 | [Красота души](http://asu.mich.ru/Zn/z2518.htm)  | 1 |
| 27 | [Кротость](http://asu.mich.ru/Zn/z2519.htm)  | 1 |
| 28 | [Любовь](http://asu.mich.ru/Zn/z2520.htm)  | 1 |
| 29-30 | [Любовь к животным](http://asu.mich.ru/Zn/z2521.htm)  | 2 |
| 31 | Любовь мамы | 1 |
| 32-33 | [Любовь к Родине](http://asu.mich.ru/Zn/z2523.htm)  | 2 |
|  | **Итого** | **33** |

**Приложение**

**Занятия 1-2. Бережливость: каждой вещи своё место (береги свои школьные вещи).**

***Игра «Фея бережливости»***

Разделите детей на группы и раздайте им игрушки. Некоторые игрушки должны быть в хорошем состоянии, другие – поломанные. Каждая группа от лица своих игрушек должна рассказать о том, как им живется.

Затем попросите детей представить, что к ним в гости пришла фея бережливости и дала им несколько хороших советов, как научиться беречь игрушки. Дети должны рассказать о том, как фея помогла игрушкам, которые не берегут, научить своих хозяев бережливости.

Если дети не могут придумать сами, как помочь тем или иным игрушкам, они должны позвать фею бережливости (педагога), чтобы она посоветовала им, как научиться беречь игрушки.

Затем дети вместе с педагогом составляют несколько самых главных правил бережливости.

***Беседа***

**Вопросы и задания для беседы:**

* Чем, по-твоему мнению, новые вещи отличаются от хорошо сбереженных старых вещей?
* Расскажи о том, как к тебе на помощь приходили хорошо сбереженные тобой, твоими родителями или твоими друзьями вещи.
* Расскажи, кто в твоей семье самый бережливый и почему.
* Считаешь ли ты себя аккуратным человеком?

**ВАСИН РАНЕЦ**

***А. Лопатина***

Прыг-дзинь, – монетка выкатилась из ранца и покатилась по мостовой.

* Прощай, монетка, – крикнул ранец ей вслед и грустно вздохнул.
* Сегодня у меня опять потеря. Снова мой хозяин будет меня ругать. А в чем я виноват? Невозможно все сберечь, если тебя постоянно швыряют куда попало. То на гвоздь напорешься в заборе, то угол прожжешь возле костра.
* Мама, – я просто умираю от голода, – этот ранец потерял мою монетку, и я ничего не смог купить себе на завтрак! – закричал Вася, вернувшись домой.

Мама внимательно посмотрела на ранец:

* Да, вид у него отвратительный! Весь в пятнах и дырах, и работает хуже некуда. Вчера ручку твою потерял, позавчера – перочинный ножик, а сегодня последнюю монетку. Плохо он служит тебе – видно, придется его уволить.
* Да, мамочка, – подхватил шутку Вася, обрадовавшись, что мама не ругает его за потерю, – и тетрадку мою давай тоже уволим. Она размазала какую-то грязь на странице и получила плохую отметку.
* Ты прав, тетрадка твоя никуда не годится, – согласилась мама, – да и учебник весь грязный и потрепанный. Его тоже нужно уволить. А посмотри, как выглядит твоя куртка: один карман порван, из другого ржавая проволока торчит. Разве подходит такая плохая куртка моему сыну?
* Нет, совсем не подходит. Можно эту выкинуть, а мне новую купить, – предложил Вася.

Радостно вбежал Вася в свою комнату и с размаху швырнул ранец в угол, а затем отодвинул валяющиеся на полу игрушки, карандаши, книжки и добавил:

* И вас мы выкинем, если будете плохо работать и валяться, где попало.

Вдруг в глазах у Васи все закружилось, и он почувствовал, что куда-то стремительно падает. Когда мальчик пришел в себя, то увидел, что лежит на полу, а возле него стоит незнакомый седой старичок с ящиком, полным самых разных инструментов.

* Вы кто? – хотел спросить Вася, и не смог произнести ни слова.

Но старичок словно услышал его и произнес:

* Я, Вася, мастер сломанных вещей. Обычно я прихожу только к старым вещам, у которых нет хозяина, и помогаю им обрести новую жизнь. Я попал к тебе, потому что твои вещи не выдержали и позвали меня, несмотря на то, что у них есть хозяин. И это случилось впервые в моей жизни.
* Он нам не хозяин! Он нас рвет, бросает и пачкает, ругает и обижает! – раздались со всех сторон крики, и поднялся невообразимый шум.
* Тише, успокойтесь, я постараюсь вам помочь, – успокоил старичок вещи и добавил:
* Вот видишь, Вася, терпению твоих вещей пришел конец. А ведь вещи, обычно, очень терпеливы. Даже не знаю, что делать!
* Мастер, поменяйте меня и Васю местами, – пусть он поработает ранцем, а я, став мальчиком, приведу все его вещи в порядок, – раздался из угла голос Васиного ранца.
* Хорошо, – согласился мастер, – даю тебе три дня сроку. За это время Вася, надеюсь, изменится и поймет, как тяжело ранцу, когда его не берегут.

 С этими словами мастер исчез, а Вася, не успев опомниться, вдруг почувствовал, что лежит весь грязный и порванный в углу, а на кровати спит мальчик как две капли воды похожий на него.

В этот момент в комнату вошла мама с большой коробкой в руках и сказала сама себе:

* Пока Вася спит, соберу-ка я его рваные и испорченные вещи и выброшу их, все равно они уже никуда не годятся. Жаль, что мой Вася ничего не бережет.

Мама собрала с пола порванные книжки и сломанные игрушки, а сверху положила Васин ранец. Вася, конечно, не мог ей крикнуть, чтобы она его не выкидывала, и с ужасом представил, как окажется в грязном мусорном баке. Но в этот момент мальчик на кровати открыл глаза и сказал:

* Не надо, мама, ничего выкидывать, все эти вещи я почищу и починю.

И он тут же принялся за дело.

Наблюдая за сыном, мама не верила своим глазам. А настоящий Вася, чистый и зашитый своим новым хозяином, стал терпеливо ждать, когда пройдет три дня и он снова станет мальчиком.

Самое неприятное случилось на третий день, когда хозяин Васи дежурил в школьной столовой. Вася дремал на подоконнике, как вдруг его схватил какой-то мальчишка и закричал другому:

* Смотри, Васькин ранец валяется, давай им в футбол поиграем.
* Ты что, – возразил ему товарищ, – он же чистый, мы его испачкаем.
* Ну и что, на прошлой неделе Васька сам играл в футбол своим ранцем. Вот смеху было.

Мальчишки выбежали во двор и принялись весело пинать ранец. Вася почти сознание потерял от боли. Застежка на нем сломалась, ударившись о камень, лямка затрещала и оторвалась. Хорошо еще, что в этот момент на крыльцо вышел учитель, и мальчишки, бросив ранец в кусты, убежали.

В кустах сидел голодный котенок. Он принялся царапать и драть ранец когтями, почувствовав запах бутерброда с сыром, который мама положила Васе на обед. Какой-то малыш из соседнего дома увидел это и помог котенку достать бутерброд.

Потом малыш выкинул из ранца все учебники и начал запихивать в него котенка.

* Не царапайся, – уговаривал малыш котенка, – я тебя домой унесу, и ты у меня будешь жить в этом ранце.

К Васиному счастью, его новый хозяин в поисках своего ранца выбежал во двор и, увидев малыша с ранцем в руках, закричал: – Ты почему взял мой ранец и порвал его?

* Ничего я не рвал, этот ранец ничей, потому что он в кустах валялся, – стал оправдываться малыш.

Васин хозяин ничего не ответил. Молча он сложил в ранец учебники и пошел домой. Весь вечер он усердно зашивал и чистил свой ранец, однако застежку так и не удалось отремонтировать: в доме не нашлось нужных инструментов. Так прошло три дня.

Следующий день был воскресеньем. Как только Вася проснулся, он с радостью обнаружил, что снова стал мальчиком.

Дверь открылась, в комнату вошла мама и ласково сказала:

* Вставай скорее, сынок, после завтрака мы поедем покупать тебе новый ранец. Хотя ты и привел в порядок свой старый ранец, без застежки он все равно не сможет служить тебе.
* Нет, мама, – твердо возразил Вася, – давай лучше купим мне инструменты, и тогда я смогу починить застежку на ранце, и он прослужит мне еще очень долго.

С тех пор мастер сломанных вещей больше никогда не приходил к Васе, его ждали вещи, у которых не было хозяина.

**Вопросы и задания к сказке:**

* Представьте, что вы оказались на месте тех или иных Васиных вещей: ранца, тетради, книги и т.д. Что вы предприняли бы, чтобы помочь Васе измениться?
* Перечислите инструменты, которыми пользовался Вася, когда чинил разные вещи.
* Какие из этих инструментов есть у вас дома? Умеете ли вы пользоваться ими?
* Есть ли у вас в доме вещи, к которым может прийти мастер сломанных вещей, и почему? Что необходимо предпринять, чтобы это не произошло?
* Что думают сломанные карандаши, грязные тарелки о своих хозяевах?

***Сценка «О чем говорят вещи»***

Прочитайте детям пословицу: «Жизнь не мука, коль бережливость – наука».

Поделите детей на пары. Раздайте некоторым парам какие-либо новые вещи, а другим – вещи, прослужившие уже многие годы и очень хорошо сбереженные. Каждая пара должна рассказать о жизни своих вещей.

***Игра «Кто научит аккуратности»***

Поделите детей на группы и раздайте им коробки с разными предметами и игрушками. В каждой коробке среди предметов должно быть несколько вещей, помогающих человеку быть аккуратным, например: расческа, мыло, ластик, зеркало. Дети должны найти эти предметы и рассказать, как они помогут им быть аккуратными.

***Рисунок «Поможем игрушке»***

Раздайте детям картинки, на которых изображены поломанные игрушки. Дети должны «починить» игрушки и предметы на рисунках. Например, машинке без колеса – дорисовать недостающее колесо; домику без крыши – нарисовать крышу.

***Задание на дом***

Прибери аккуратно все свои игрушки и книжки и расскажи, что они о тебе подумали, после того, как ты их прибрал.

**Занятие 3.** **БЛАГОДАРНОСТЬ**

***Игра «Благодарное сердце»***

Попросите детей закрыть глаза и вспомнить тех, кому они могли бы сказать спасибо за новый дом, интересную книгу, игрушку, вкусный торт, увлекательное путешествие. Затем дети должны мысленно сказать спасибо всем, кого они вспомнили.

***Беседа***

**Вопросы и задания для беседы:**

* Как ты думаешь, для чего люди говорят «спасибо»?
* Всегда ли ты благодаришь тех, кто что-то сделал для тебя?
* Можно ли благодарить не словами, а делами, и как?

**СЛАДКИЙ ХЛЕБ**

***А. Лопатина***

День начался со скандала. Дочка хотела шоколадку, но мама сказала, что сначала надо скушать кашу или хлебушек с молоком.

* Не хочу, они плохие, – заныла девочка. – Что ты, доченька, кашку и хлебушек нам подарили зернышки. Наша земля их для тебя вырастила, свою силу богатырскую в них спрятала, – стала объяснять мама.
* Фу, хлеб! Шоколадка сладкая, а в хлебе никакого вкуса нет, – заявила девочка.

Мама рассердилась и ушла по делам. Вскоре девочка проголодалась и решила съесть булочку или печенье. К ее удивлению, все оказалось таким черствым, что невозможно было откусить ни кусочка.

Вернулась мама, приготовила обед и позвала дочку кушать. Девочка зачерпнула ложку супа, поднесла ко рту кусочек ароматной горбушки и чуть не сломала зуб.

* Ой, почему хлеб такой черствый? – закричала девочка.
* Да, я только сегодня его купила, – удивилась мама.
* Что случилось? Почему хлеб, печенье и булочки стали как каменные, и я не могу их раскусить? – захныкала девочка.
* Все понятно, – вздохнула мама, – хлеб на тебя обиделся за неблагодарность.
* Что же делать? – прошептала испуганно девочка.
* Попроси у хлебушка прощения, – предложила мама.

Девочка попросила прощения и даже дважды, но хлеб от этого не стал мягким. Грустная девочка съела обед без хлеба и вышла во двор. Во дворе подружка угостила ее медовым пряником, но его тоже было невозможно раскусить.

Девочка заплакала и выбежала на улицу.

* Слезами горю не поможешь. Что случилось? – услышала девочка добродушный голос и увидела перед собой дедушку с палкой в руках и с рюкзаком за плечами.
* Мне никто не поможет. Я так хочу хлебушка, но не могу съесть ни крошечки, – прерывисто всхлипывая, девочка рассказала о своей беде.
* Понятно, значит нам с тобой по пути. Я как раз шел за город, с пшеничным полем поздороваться и спасибо ему сказать за новый урожай, – объяснил дедушка.
* Разве поле слышит человека? – удивилась девочка.
* Если бы зернышки тебя не слышали, они бы на тебя не обиделись, – заметил старик.

Девочка вздохнула и дала дедушке руку. Шли они долго и, наконец, подошли к полю, колосящемуся золотой пшеницей.

* Спасибо за урожай, полюшко, – поклонился старик.
* Спасибо, зернышки, что вы нас хлебом кормите. Простите меня, пожалуйста, – попросила девочка.
* Ой, дедушка, смотри, какая-то машина на край поля заехала и колоски смяла, – воскликнула девочка, показав на широкую полосу полегших колосьев.
* Да, им помощь нужна, – кивнул головой старик.

До вечера старик и девочка поднимали полегшие колосья, подставляли под них ветки, а потом поливали водой из ближайшего ручья. Наконец, дело было сделано.

* Ну, а теперь перекусим немного, – предложил старик.

Он достал из рюкзака соль и буханку черного хлеба. Девочка с замиранием сердца поднесла посоленный ломоть ко рту и… откусила огромный кусок мягкого ароматного хлеба.

* Спасибо, хлебушек, – захрустела девочка корочкой.
* Спасибо, хлебушек, – повторяла она после каждого куска.

Когда от хлеба остались лишь крошки, девочка сказала:

* Дедушка, я никогда раньше не ела такого сладкого хлеба.

**Вопросы и задания к сказке:**

* Что еще растит для человека земля?
* Чему в природе ты благодарен больше всего?
* Нравится ли тебе, когда тебе говорят спасибо?
* Как ты думаешь, слышит ли природа благодарность человека?

***Рисунок «Образ слова “Спасибо”»***

Раздайте детям рисунки с контурами радуги, цветка, капель дождя, солнышка. Обсудите с детьми, на какой образ похоже слово «спасибо», а потом попросите их раскрасить рисунок.

***Творческое задание «Спасибо природе»***

Во время прогулки попросите детей сказать спасибо дереву (солнцу, небу, траве и т.д.), а затем объяснить, за что они ему благодарны. Затем попросите детей описать чувства ручейка (дерева, леса, земли), который они поблагодарили.

**Занятия 4-5. БЕРЕЖЕМ ПРИРОДУ**

***Игра «Мир природы»***

Поделите детей на группы и раздайте им карточки с рисунками деревьев, зверей, (птиц, насекомых, реки, моря, солнца и т.д.) Каждая группа должна подумать и рассказать, какую пользу тот или иной обитатель мира природы приносит миру людей, не называя себя.

По рассказам друг друга дети угадывают, о ком говорят их друзья.

**Беседа**

Вопросы и задания для беседы:

• Представьте, что однажды вы увидели человека, который на ваших глазах сломал дерево, ударил палкой какого-либо зверя, бросил камень в птицу. Что вы сказали бы этому человеку?

**МАЙСКИЙ ЖУК**

 ***А.Нeeлoвa***

Жарким летним днем собрались мальчики в поле погулять. У всех через плечо висели жестяные ботанические ящики дети хотели заняться собиранием трав. Даже маленький Коля не забыл взять свой новый зеленый ящичек, в который мать заботливо положила для сынишки кусочек хлеба на дорогу. Через поля, луга, мимо весело журчащего ручейка, через темный лес дети весело шли гурьбой к мельнице, где их ждал вкусный сытный завтрак.

Коля ни в чем не желал отставать от старших. Видя, как те собирают разные травки и цветы, и он рвал без разбора все, что ни попадалось, и прятал в свой ящик.

Стало смеркаться, когда мальчики собрались домой. Все были бодры и весели, словно только что вышли из дома, и только самые младшие — Коля с Володей, еле передвигали ноги и порядочно отстали.

Старшие мальчики частенько оборачивались и покрикивали: «Чего вы там, карапузики, застряли? Ползите скорей».

Идя по аллее, Коля спросил Володю: «Скажи, пожалуйста, что это так летает и жужжит?»

— Майские жуки, — ответил Володя и, расставив ручонки, старался поймать пролетавшего мимо жука. Когда ему это удалось, он присел на камешек, достал из кармана нитку и привязал жука за ногу, потом отпустил его и запел: «Лети, лети мой жучек — высоко, далеко!» А сам не выпускал из рук нитку и бежал за жуком. Понравилась эта забава Коле, и он стал просить Володю поймать и ему жука. А как поймал Володя жука, Коля привязал его за ногу и пустил летать, а сам принялся за ним бегать

Старшие мальчики были далеко и ничего не могли видеть, иначе они не позволили бы так мучить бедных жуков. Коля позабыл про усталость и весело бежал, пока не догнал старших. «Прячь скорей жука в ящик, — сказал Володя, — лучше завтра с ним поиграешь».

Посадил Коля жука в ящик, где бедняге пришлось томиться всю ночь, пока сам Коля сладко спал в своей кроватке. К счастью, ящик закрывался не плотно, не то бедный пленник задохнулся бы.

Вдруг среди ночи ясно послышалось жужжание майского жука; сначала издалека, потом все ближе и ближе и, наконец, раздалось подле самой Колиной кровати. Сбросил мальчик с головы одеяло и стал с любопытством смотреть в ту сторону, откуда доносилось жужжание, и вдруг к ужасу своему увидел огромного, ростом с человека, майского жука. Сердитыми глазами жук смотрел на своего мучителя и жужжал, да так внятно, словно человечьим голосом: «Злой мальчик, что ты со мной сделал! От твоей веревки у меня вся нога болит и ноет, — мы, насекомые, ведь также страдаем от боли, как и вы, люди! Чтобы ты знал, какую муку ты мне причинил, я также привяжу тебя за ногу веревкой, пущу бежать, а сам буду тянуть веревку».

И не успел Коля опомниться, как на ноге у него очутилась веревка. Перепугался мальчик, спрыгнул с постели и бросился бежать, а веревка не пускает, все больше и больше врезается в ногу.

- Пусти, пусти, никогда больше не буду мучить жуков! — стал молить Коля. Тут жук так сильно дернул за веревку, что мальчик не удержался, упал на пол и с громким криком... проснулся. Прибежала на крик Колина мама и спрашивает: «Что случилось?»

— Жук! Жук! — бормотал испуганный мальчик.

- Здесь никакого жука нет, — успокаивала мать. Откуда ты это взял?

- Большой майский жук привязал меня веревкой за ногу и тащил к себе.

— Это тебе приснилось. Спи, сынок, спокойно. Коля и сам теперь понял, что жук ему приснился.

Весь еще под влиянием страшного сна он заплакал и рассказал маме, как они вчера с Володей играли с жуками.

— Нехорошо, нехорошо, Коля, так делать, — покачала головой мать. — Страшный сон приснился тебе в наказание за то, что ты мучил бедного жука. Наверно, ему было очень больно. Попроси Боженьку, чтобы Он простил тебя и обещай никогда больше этого не делать.

Опустился Коля на колени и стал громко молиться: «Милый Боженька, прости меня за то, что я мучил жука. Никогда, никогда не буду этого делать».

Потом лег в кроватку и сладко проспал до утра, а когда встал, — жука уж не было в ящике: мама выпустила его на свободу. После этого случая Коля не только сам не мучил животных, но и товарищам не позволял этого делать. Когда же мальчики его не слушались, он рассказывал им про свой страшный сон, который на всю жизнь остался у него в памяти.

**Вопросы и задания к сказке:**

• Ловили ли вы когда-нибудь жуков? Что вы с ними делали: отпускали на волю или оставляли жить у себя?

• Как вы думаете, почему жуки, бабочки или другие насекомые не могут долго прожить в неволе?

• Как вы думаете, почему Коле приснился этот сон?

***Рисунок «В гостях у жука»***

Представьте, что у вас появился друг — лесной жук. Придумайте и нарисуйте сказку о своей дружбе с ним и о том, как вы побывали у жука в гостях. Дети по очереди показывают свои рисунки и рассказывают сказки. Затем все сказки склеиваются в одну книжку «В гостях у лесного жука».

***Творческое задание «Любимый хозяин»***

Раздайте детям карточки с рисунками разных домашних животных. Каждый должен рассказать от лица своего домашнего животного, что ему нравится или, наоборот, не нравится в своей жизни, а затем описать хозяина, о котором он мечтает.

**ПОЧЕМУ ПЛАЧЕТ ЛУЖОК**

***М. Скрeбцoвa***

Что ты слезы льешь, лужок?

 У меня завял цветок,

Самый яркий, самый светлый,

Отовсюду всем заметный.

Может, из моей землицы

Он воды не смог напиться?

Может, солнечный ожог

Ранил хрупкий лепесток?

Не горюй, дружок-лужок,

Был прекрасен твой цветок,

 Но бывает иногда

Хрупкой очень красота.

Ты не в чем не виноват,

 Черноземом ты богат.

Снова вырастут цветочки –

 Сыновья твои и дочки.

**Вопросы и задания к стихотворению:**

* Как ты думаешь, как назывался любимый цветок лужка?
* Какие луговые цветы кажутся тебе самыми хрупкими?
* Представь себя каким-либо луговым цветком и расскажи о своей жизни.
* Опиши красоту какого-либо цветка, не называя его. По описаниям друг друга дети угадывают, о каких цветах рассказывают их друзья.

***Игра «Мир природы»***

Покажите детям карточки с рисунками деревьев, зверей (птиц, насекомых, реки, моря, солнца).

Дети должны рассказать, какую пользу тот или иной обитатель мира природы приносит миру людей.

Тот, кто расскажет интереснее всех, получает карточку с обитателем мира природы.

***Сценка «Разговор цветов»***

Поделите детей на пары. Один человек в паре – цветок, растущий на лугу или в лесу; другой – его сорванный собрат, стоящий в вазе. Дети должны придумать небольшую сценку-диалог между своими цветами о том, как им живется.

***Рисунок «Поможем деревьям»***

Прочитайте детям пословицу: *«Кто деревца не сбережет, леса не увидит».*

Покажите детям рисунки с разными деревьями и обсудите, как люди могут помочь деревьям. Затем каждый рисует какое-либо деревце и придумывает, как и чем он ему поможет.

***Задание на дом***

Попросите детей выбрать дерево и наблюдать за ним каждый день, здороваться с ним и разговаривать. Дети должны запомнить, как выглядит кора дерева и его листья. В случае необходимости, дети могут помочь дереву. Например, если дерево небольшое, привязать его к колышку.

В конце недели дети рассказывают о своих деревьях.

**Занятие 6. БЕСКОРЫСТИЕ**

***Игра «Подумаем о доброте»***

Дети встают в круг. Каждому из них по очереди педагог кидает в руки мяч. Поймавший мяч называет какого-либо доброго человека и объясняет, почему он добрый. Например: моя сестра добрая, потому что она каждый день играет со мной и помогает мне.

Когда все дети расскажут о тех или иных добрых людях, педагог просит кого-либо из детей перечислить всех добрых людей, о которых рассказали его друзья.

**Беседа**

Вопросы и задания для беседы:

• Как вы думаете, стоит ли совершать добрые поступки, и почему?

• Знаете ли вы людей, которые по зову сердца бескорыстно помогают другим?

**ОСКОЛКИ ДОБРОТЫ**

***Автор неизвестен***

Семья проводила выходной день на пляже. Дети купались в море и строили замки на песке. Вдруг вдалеке показалась маленькая старушка. Ее седые волосы развевались на ветру, одежда была грязной и оборванной. Она что-то бормотала про себя, подбирая с песка какие-то предметы и перекладывая их в сумку. Родители подозвали детей и велели им держаться подальше от старушки. Когда она проходила мимо, то и дело нагибаясь, чтобы что-то поднять, она улыбнулась семье, но никто не ответил ей на приветствие. Много недель спустя они узнали, что маленькая старушка всю жизнь посвятила тому, чтобы подбирать с пляжа осколки стекла, которыми дети могли порезать себе ноги.

**Вопросы и задания к сказке:**

• Как вы думаете, почему старушка посвятила всю свою жизнь этому занятию?

• Как вы думаете, если бы люди узнали, чем на самом деле занималась старушка, что бы они сделали?

• Были ли в вашей жизни случаи, когда вам сначала не нравился какой-либо человек, потому что он был непохож на других, а позже вы узнавали что-то хорошее об этом человеке?

***Творческое задание «Осколок доброты»***

Представьте, что старушка из притчи была доброй волшебницей, превращавшей все найденные на пляже стеклышки в настоящие осколки доброты. Придумайте сказки о людях, нашедших эти осколки.

Представьте, что один осколок доброты попал к вам в семью и подарил каждому что-то доброе. Расскажите, что подарил осколок доброты всем членам вашей семьи.

***Рисунок «Фея доброты»***

Прочитайте детям пословицу: *«Добро не лихо, ходит тихо»*.

Попросите детей представить, что к ним в дом тихими шагами вошла невидимая фея доброты. Дети должны описать внешний вид, голос и походку этой феи, а затем нарисовать ее глаза и улыбку.

**Занятие 7. ВЕЖЛИВОСТЬ**

***Игра «Школа вежливости»***

Все дети встают в волшебный круг вежливости. Один ребенок говорит какое-либо вежливое слово своему соседу. Тот, в свою очередь, повторяет это слово и добавляет к нему свое. Следующий по кругу повторяет два предыдущих вежливых слова и добавляет к ним свое и т. д.

Например: здравствуйте, желаю удачи, простите, будьте любезны, не стоит благодарности, очень рад, очень приятно, всего вам доброго, не стоит труда, спасибо, пожалуйста и т. д.

Затем попросите детей представить, что их слова ожили и рассказали им волшебные истории из своей жизни.

Разделите детей на группы, попросите их выбрать какое-либо вежливое слово и рассказать историю из его жизни.

**Беседа**

Вопросы и задания для беседы:

• Что вы испытываете, когда к вам вежливо обращаются?

• Что произойдет, если люди перестанут говорить друг другу вежливые слова?

• Могут ли поступки быть вежливыми? Перечислите разные вежливые поступки, например: уступить место старому человеку, помочь женщине с сумками выйти из автобуса и т. д.

• Как вы поступите, если кто-то будет невежливо разговаривать с вами или с вашими друзьями?

**ВЕЖЛИВЫЙ КРОЛИК**

***Мексиканская сказка***

Жил-был Кролик, очень скромный и вежливый. Однажды, вдоволь наевшись капусты на крестьянском огороде, он собрался было домой, как вдруг заметил лисицу. Она возвращалась в лес. Ей не удалось стащить курицу с крестьянского двора, и она была очень сердита и голодна.

У Кролика дрогнуло сердце. Бежать, но куда? И Кролик опрометью бросился к пещере. Он не знал, что там поджидала его другая грозная опасность – в пещере поселилась Змея.

Кролик, однако, был хорошо воспитан и знал, что без разрешения в чужой дом входить не полагается.

«Нужно поздороваться, – подумал он, – но с кем? С пещерой, конечно!» И, присев на задние лапки, Кролик вежливо сказал:

* Здравствуйте, добрая пещера! Разрешите мне, пожалуйста, войти.

До чего же обрадовалась Змея, услышав голос Кролика! Она очень любила кроличье мясо.

* Входите, входите! – ответила она, желая обмануть Кролика. Но Кролик прекрасно понял, с кем имеет дело.
* Простите, что я побеспокоил вас, – сказал он. – Я совсем забыл, что меня ждет крольчиха! До свидания! – и бросился бежать прочь со всех ног.

Прискакал Кролик в свою нору и подумал о том, что вежливость никогда еще никому не повредила. Змея же свернулась в клубок и проворчала:

* Лучше бы я ему не отвечала! Ох уж эти мне вежливые кролики. Нужно же было ему просить разрешения войти!

**Вопросы и задания к сказке:**

* + Перечислите все вежливые слова, которые произнес в этой сказке вежливый Кролик.
	+ Вспомните какой-либо случай из своей жизни, когда вам помогла вежливость.

**ДОБРОЕ УТРО**

### М. Скребцова

Никогда не устает,

Раньше всех других встает,

Всем светить готовое

Слово – **Утро Доброе**.

Дарит много сил оно,

С солнышком стучит в окно.

У того исчезнет лень,

Кто с него начнет свой день!

**Вопросы и задания к стихотворению:**

* С какого слова ты начинаешь свой день?
* Когда просыпается слово **«Доброе Утро»,** и кто его будит?
* Какое дело у **Доброго Утра** самое важное?
* Расскажи обо всех вежливых словах, которые ты говоришь в течение дня.

***Рисунок «Вежливый человек»***

Нарисуйте, с кем вы могли бы сравнить вежливого человека, и объясните почему? Например, с солнышком, потому что каждое утро оно ласково здоровается со всеми.

***Сценка «Приветливые люди»***

Прочитайте детям пословицу: «Не будь приметлив, а будь приветлив».

Поделите детей на пары и раздайте им карточки с заданием придумать небольшие сценки-диалоги между приветливыми учителем и учеником, покупателем и продавцом, водителем и пассажиром, врачом и больным, бабушкой и внуком и т. д.

**Занятие 8. ВЗАИМОПОМОЩЬ**

**Игра «Палочка-выручалочка»**

Поделите детей на группы. Один человек — ведущий. Ему дается красивая палочка-выручалочка. Дети одной группы должны вспомнить или придумать какую-либо ситуацию, когда им нужна помощь.

Например: плохое настроение, болит зуб, кто-то обидел, не купили новую игрушку и т.д.

После этого дети говорят ведущему: «Палочка-выручалочка, выручи нас». Ведущий подходит к ним, и они рассказывают ему о своей проблеме. Затем ведущий обходит другие группы, дотрагивается до них палочкой и просит каждую группу по очереди помочь своим друзьям в беде.

Игра повторяется до тех пор, пока каждой группе не помогут решить ту или иную проблему.

**Беседа**

Вопросы и задания для беседы:

• Если бы кто-то спросил у вас, как научиться всегда приходить людям на помощь, что вы ответили бы?

• Какими качествами должен обладать человек, готовый всегда прийти на помощь другим?

• Расскажите разные случаи из своей жизни, когда кто-либо помог вам или вашей семье в беде.

• Расскажите о каком-либо своем добром поступке, который помог вашему другу.

**ЛЕСНОЙ МИШКА И ПРОКАЗНИЦА-МЫШКА**

***Латышская сказка***

Медведь – Лесной Мишка всю зиму спал в своей снежной берлоге и сосал лапу. А снилось ему лето и соты, полные меда.

Тут же рядом в норке жила Мышка-Проказница. Однажды она случайно забежала в медвежью берлогу да заблудилась там и попала к Медведю в ухо. Медведь проснулся, закрыл лапой ухо и поймал Проказницу.

* Мое ухо – нора для тебя, что ли? Вот раздавлю тебя сейчас, как ягоду малину!
* Не дави меня, Мишка, – стала жалобно просить Проказница, – лучше отпусти, я тебе пригожусь!

Лесной Мишка посмеялся над Проказницей: ну на что она может ему пригодиться? Но все же отпустил.

Прошло немного времени. Медведь темной ночью вылез из берлоги, побрел по лесу да и угодил в ловушку. Рвался он из петли что было силы, но вырваться не мог. Конец пришел Лесному Мишке! Медвежий рев разбудил Мышку-Проказницу. Она выскочила из своей норки посмотреть: почему Медведь так ревет? Смотрит, а ее силач-сосед в ловушке. Мышка подбежала, перегрызла петлю и освободила Медведя. С тех пор Лесной Мишка всегда зовет Мышку-Проказницу погостить в его берлоге и даже разрешает погреться в его косматом ухе.

**Вопросы и задания к сказке:**

* + Представьте, что мышка из сказки залезла к вам в ухо. Что вы сказали бы ей и как бы поступили?
	+ Расскажите, как взаимовыручка поможет найти выход из следующих трудных ситуаций:
		- У медведицы потерялся медвежонок;

- Волчица пропала, и волчата остались одни; - У белки украли все запасы на зиму;

- Дятел сломал свой клюв;

- Грибник наступил на муравейник.

Например: Если волчицу поймали охотники, все звери могут приносить ее волчатам еду, пока они не вырастут. Если у белки украли запасы на зиму, звери должны поделиться с ней своими запасами.

***Рисунок «Слабые и сильные»***

Придумайте и нарисуйте, как сильные лесные обитатели помогают слабым, а слабые – сильным.

Например, дятел помогает деревьям, которые намного больше его; деревья помогают насекомым, укрывая их на зиму в своей коре.

***Творческое задание «Поможем другу»***

Прочитайте детям пословицу: *«Добра желаешь, добро и делай».*

Попросите мальчиков подумать и рассказать обо всем добром, что они могут сделать для девочек, а девочек – обо всем добром, что они могут сделать для мальчиков. Затем поделите детей на пары из мальчиков и девочек и попросите каждую пару в течение дня помогать друг другу.

Предложите детям приготовить для тех, кто оказался с ними в паре, какой-либо подарок (рисунок, песенку). В конце дня дети встают в круг доброты и дарят друг другу подарки.

***Задание на дом***

Нарисуйте на доске ромашку, а в ее серединке напишите слово «дети». Попросите детей перечислить, чем и как они могут помочь своим родным. Каждый перечисленный детьми поступок помощи дарит ромашке новый лепесток. Постепенно на доске рождается цветок помощи семье.

Попросите детей дома выполнить все, что нарисовано на цветке помощи семье.

**Занятие 9. ВЕРА В БОГА**

**Игра «Во что мы верим»**

Обсудите с детьми, во что может верить человек (в любовь мамы и папы, дружбу, природу, книги, игрушки, сказки и т.д.) Затем дети встают в круг, педагог бросает кому-либо из них мяч и спрашивает его: «Во что ты веришь?» Поймавший мяч должен ответить, во что он верит, например, в любовь мамы, и вернуть мяч педагогу.

Следующий ребенок, которому педагог бросает мяч, должен сначала объяснить, почему его друг верит в любовь мамы, а потом рассказать, во что он верит сам. Например: «Саша верит в любовь мамы, потому что мама о нем заботится, а я верю в дружбу». Игра продолжается до тех пор, пока мяч не побывает в руках у всех детей.

**Беседа**

Вопросы и задания для беседы:

• Что вы представляете, когда говорят о Боге?

• Знаете ли вы книги, которые люди называют святыми или божественными? Есть ли эти книги у вас дома, и кто их читает?

• Как вы думаете, чем вера в Бога помогает людям?

• Расскажите о каком-либо человеке, который верит в Бога.

• Были ли в вашей жизни моменты, когда вы чувствовали помощь Бога?

**АЛЕНЬКИЙ ЦВЕТОК**

***А. Лопатина***

Маленькая девочка болела уже много дней. Последнюю неделю, она почти не приходила в сознание. Мама прислушивалась к слабому дыханию дочки и молила Бога о помощи.

– Медицина бессильна, – пожимал плечами доктор.

– Господи, помоги моей доченьке, – целыми днями молилась мама.

Однажды, увидев, что девочка открыла глазки, мама спросили: – Доченька моя, чего тебе хочется?

– Мамочка, я увижу, как расцветет наш цветочек? – прошептала малышка, показав исхудавшей рукой на горшок с цветком.

Мама оглянулась на цветок и вспомнила, как посадила его для дочки. Девочка уже болела и не могла выйти в сад, но она попросила посадить для нее цветочное зернышко в горшок. Цветок на удивление быстро рос, и вскоре между листьев появился тоненький стебелек с бутоном.

– Конечно, увидишь. Когда он расцветет, ты выздоровеешь, – горячо проговорила мама.

– Мамочка, а на небесах есть цветы? – тихо спросила девочка.

Мама вытерла нахлынувшие слезы и прерывающимся голосом начала рассказывать сказку:

* – Высоко-высоко в небе есть небесная страна цветов. Цветы там летают в воздухе, как птицы. Больше всего там голубеньких цветочков, но также есть белые и золотые. Однажды в небесной стране расцвел алый цветок...

Мама увидела, что дочка снова уснула и замолчала.

* Мамочка, рассказывай, – пробормотала девочка, не открывая глаз. – Я вижу аленький цветочек, но у него нет корешков, и он не может достать воду из земли. Пить! Пить! – застонала малышка.

Мама взяла кувшин, смочила дочке губы, протерла лицо и продолжила:

* Посреди небесной страны течет голубой ручей с живой водой. Аленький цветочек бросился к нему и стал пить его чистую, хрустальную воду. Он решил выкупаться в ручье. Ручей подхватил его и понес по небу к солнышку...

Мама заплакала и стала горячо молить: «Боже, напои мою дочурку живой водой. Она болеет уже много дней, и никакие лекарства ей не помогают».

Долго молилась мама и, наконец, дыхание девочки стало ровнее. Девочка проснулась только к вечеру следующего дня.

* Я рада, милая, что ты вернулась из небесной страны, – улыбнулась мама.
* Мамочка, я напилась живой воды, и боль растаяла. Я решила выкупаться в ручье. Он подхватил меня и понес прямо к огненному, сверкающему пламени. Мамочка, я не сгорю? – раскрасневшись, спросила девочка.
* У тебя начался жар, милая. Надо выпить лекарство, – заметила мама. Но когда она повернулась к дочке с лекарством, та уже снова потеряла сознание.

Мама попыталась дать дочке лекарство, но девочка пробормотала:

* Мамочка, мне обязательно нужно добраться до небесного огня!

Малышка металась в своей кроватке, а мама точно также металась по комнате.

Час летел за часом, а мама шептала одни и те же слова: «Господи, помоги моей девочке. Молю Тебя, дай сил моей малышке». Мама опустилась на диван и вдруг заснула крепким сном. Когда она проснулась, в кроватке никого не было.

* Моя дочка навсегда улетела от меня в небесную страну, – заплакала мама.
* Мамочка, смотри, наш аленький цветочек расцвел, – прозвенел дочкин голосок возле окошка.
* Доченька моя! Ты не сгорела в небесном огне, – засмеялась мама.
* В небесном огне не сгорают, мамочка, – заметила девочка. – Этот огонь дал мне силу, и я знаю теперь, что он всегда будет гореть внутри меня.

**Вопросы и задания к сказке:**

* + Как вы думаете, кто помог девочка выздороветь?
	+ Почему аленький цветочек расцвел?
	+ Как вы думаете, внутри каждого человека горит небесный огонь?
	+ Были ли в вашей жизни моменты, когда вы болели, и мольбы ваших близких помогли вам выздороветь?

Рисунок «Комната в сердце»

Представьте, что в вашем сердце появилась комната для Бога.

Нарисуйте эту комнату и расскажите, как она появилась в вашем сердце.

***Творческое задание «Добрый путь»***

Прочитайте детям пословицу: *«За Богом пойдешь, добрый путь найдешь».*

Попросите детей закрыть глаза, вспомнить о чем-нибудь добром, что произошло в их жизни, и рассказать об этом своим друзьям.

Затем попросите детей рассказать обо всем добром, что могут сделать для них разные люди (деревья, животные, цветы и т. д.) на волшебном пути к Богу. Например, добрый человек может пригласить в путешествие, о котором ребенок мечтает; доброе дерево расскажет ему лесную сказку; добрые цветы обрадуют и прогонят грустное настроение и т. д.

**Занятие 10. ВЕРНОСТЬ**

***Игра «Наши верные друзья»***

Попросите детей назвать животных (птиц, насекомых, цветы, растения), которые являются верными друзьями человека, и объяснить почему. Например, пчела - верный друг человека, потому что она дарит ему мед.

Затем дети встают в круг и получают карточки с рисунками разных обитателей мира природы. Предупредите детей, что они не должны показывать друг другу свои карточки. Один ребенок — ведущий. Он выходит на середину круга. По очереди дети рассказывают ему, как верно служат людям их обитатели мира природы. По рассказам детей ведущий должен угадать, о ком говорит тот или иной человек. Если обитатель мира природы угадан правильно, ведущий получает карточку с рисунком этого обитателя; если неправильно — ведущим становится тот, чью карточку не угадали. Лучший ведущий тот из детей, кто к концу игры соберет больше всего карточек.

***Беседа***

Вопросы и задания для беседы:

• Какого человека можно назвать верным другом?

• Есть ли у нас верный друг?

• Перечислите животных, которые верно служат человеку. Расскажите о верности ваших домашних животных.

• Расскажите о том, как вы заботитесь о своем домашнем животном.

**ПЛОТНИК И КОШКА**

***Японская сказка***

Жил в старину бедный плотник, и была у него кошка. Любил хозяин свою кошку, каждое утро, как уходил работать, оставлял ей еду, а вечером рыбы приносил. Кошка тоже любила плотника. Так

они и жили. Но вот как-то напала на плотника хворь: глаза заболели. Осмотрел лекарь хворого и говорит:

* Тяжкий недуг, ведать не ведаю, как тебя исцелить.

Разболелся плотник, работать не может, денег совсем не стало – как тут купишь кошке рыбу? Вот он и говорит кошке:

* Хоть и бедно мы с тобой жили, но все же сносно. А теперь я совсем ослеп, исцелить меня никто не может. Нечем мне тебя кормить. Уж не сердись, придется тебе, видно, другого хозяина искать.

Заснул плотник. А кошка будто поняла слова хозяина. Подошла к нему, села на подушку и стала усердно глаза плотнику вылизывать. Сначала левый, потом правый, левый – правый, левый – правый.

Ночь прошла, день наступил, а кошка все глаза хозяина вылизывает. Вот так диво! Резь в глазах у бедняги утихать начала.

Прошло десять дней, а на одиннадцатый глаза у плотника перестали болеть, и стал он видеть так же хорошо, как и прежде. Только у кошки глаза стали слабнуть, день ото дня все

хуже она видела. А однажды, когда хозяин спал, тихонько исчезла.

**Вопросы и задания к сказке:**

* Как вы думаете, куда и почему исчезла кошка?
* Как бы вы на месте кошки помогли своему хозяину?
* Представьте, что хозяин нашел свою кошку и вылечил ее. Расскажите, как и чем он ее лечил.

Сценка «Верные друзья»

Поделите детей на пары. Один ребенок в паре – человек, другой – его верный друг, например, конь (собака, кошка, верблюд). Каждая пара в сценке-диалоге рассказывает, как животное послужило человеку в трудную минуту.

**ВЕРНЫЙ ДРУГ ЛУЧШЕ СОТНИ СЛУГ**

***М. Скрeбцoвa***

Пользы много от слуги:

 Он почистит сапоги,

Приготовит, постирает,

 Сказку даже прочитает.

Под рукою он всегда,

 С ним не жизнь, а красота:

Но надежный, верный друг –

Лучше даже сотни слуг!

**Вопросы и задания к стихотворению:**

• Что бы ты больше хотел иметь: сто слуг или одного верного друга?

• Чем друг отличается от слуги?

• Придумай ситуацию, в которой человеку может помочь только верный друг.

***Рисунок «Для верного друга»***

Попросите детей перечислить людей, которых они могут назвать своими верными друзьями, и объяснить почему. Например: мама – мой верный друг, потому что она лечит меня, когда я болею, читает мне интересные книжки и т. д. Затем дети рисуют открытку благодарности для самого верного человека в своей жизни.

**Занятия 11-12. ГОРДОСТЬ**

***Игра «Чем гордятся цветы»***

Покажите детям карточки с рисунками разных цветов и попросите их рассказать, чем эти цветы больше всего гордятся. Например: роза — благоуханием, гладиолус — высотой, ландыш — тем, что из него делают сердечные капли, ромашка — тем, что она похожа на солнышко.

Затем дети встают в круг. Все они цветочные лепестки, а один из них — цветок, которому принадлежат эти лепестки. Ребенок, изображающий цветок, выходит на середину круга, и лепестки по очереди говорят ему, почему они им гордятся.

Например: я горжусь твоей стройностью, яркостью; тем, что ты умеешь разговаривать с солнышком, пить капельки дождя, приносить радость людям, колыхаться на ветру и т.д. Затем цветок, в свою очередь, говорит каждому лепестку что-то хорошее. Например: ты добрый, ты яркий, ты изящный, ты послушный и т.д.

**Беседа**

Вопросы и задания для беседы:

• Попросите детей подумать, чем больше всего они гордятся в себе, и объяснить, почему.

• Когда вам очень хочется чем-то похвалиться, как вы поступаете?

• Когда кто-то хвалится перед вами чем-либо, что вы испытываете и как поступаете?

**ИСТОРИЯ ИЗ ЖИЗНИ АКВАРИУМА**

***М. Скрeбцoвa***

В большом аквариуме дружно жили самые разные рыбки: пестрые и полосатые, голубые и серебристые. Особенно хороши были рыбки в ярко-оранжевом наряде, а чешуя самой большой из них отливала золотом. За это все называли ее золотой рыбкой.

В аквариуме всегда была чистая вода, насыщенная кислородом, который булькал пузырьками, вырываясь из специальной трубочки. Зеленые и бурые водоросли росли в разных уголках. Пустые розовые ракушки и разноцветные камешки устилали дно.

Рыбки любили прятаться в ракушках во время игры в прятки.

Играть в прятки не любила только золотая рыбка.

* Из-за своего золотого цвета и большого размера я всюду заметна, – булькала недовольно она.
* Значит, ты будешь водить, – отвечали маленькие рыбки.
* Ладно, я закрываю глаза, а вы прячьтесь. Только не лезьте в бурую ракушку, – предупреждала золотая рыбка.
* Знаем, тетушка. Там живет крaбик с клешнями, – смеялись маленькие рыбки и бросались врассыпную.

Впрочем, все в аквариуме жили дружно. Kрaбик был нелюдимом и редко выползал из своей раковины. А улитки медленно ползали по стенкам аквариума, не обращая внимания на рыбок. Жизнь текла спокойно, пока однажды не случилось чудо.

К аквариуму подошел мальчик и весело сказал:

* Смотрите, рыбки, что я вам сегодня купил.

И он опустил в аквариум настоящий дворец, слепленный из ракушек, камушек и осколков разноцветного стекла. Полукруглые гроты были соединены коридорами, которые вели в пещерки внутри дворца. Даже крабик выглянул из раковины, чтоб полюбоваться на это чудо. Рыбки долго плавали вокруг, не решаясь исследовать дворец изнутри. Первой осмелилась золотая рыбка. Она медленно вплыла в самый большой грот и исчезла.

Рыбки ждали, затаив дыхание.

Золотая рыбка выплыла из другого грота и важно заявила:

* Теперь у меня отличный дворец. Вам туда вход запрещен.
* Почему, тетушка золотая рыбка? – удивились все.
* Потому что я самая красивая. Мне дали этот дворец и назначили вашей царицей, – гордо сказала золотая рыбка.
* Мы можем играть там в прятки, – пропищала одна малышка.
* Только попробуйте, я вас укушу, – рассердилась золотая рыбка и так широко раскрыла рот, что все рыбки попятились. Kрaбик тут же юркнул обратно в свою раковину.

Рыбки сбились в стайку в дальнем конце аквариума, а их царица охраняла свой дворец, плавая кругами вокруг него.

* Зачем ей одной такой большой дворец? Мы даже не видели, что там внутри, – грустно шептались рыбки.
* А я поплыву и посмотрю, – заявила самая маленькая полосатая рыбка.
* Она тебя укусит, – испугались за подружку рыбки.
* Нет, ее не видно сейчас, наверное, уснула где-нибудь, – храбро ответила малышка и поплыла к дворцу.

Она тихонько нырнула в один из гротов, и тут же из дворца раздались крики:

* Ах ты, негодница! Как ты посмела! Я тебе задам!

– Ой, помогите, спасите, я застряла!

Маленькая рыбка пулей вылетела из дворца.

– Я нырнула в грот, – взволнованно рассказала она, – а золотая рыбка как закричит на меня. Я бросилась в узкий проход, чтобы спрятаться, а она – за мной и застряла там.

– Вот и хорошо! Так ей и надо! — рассмеялись рыбки

– Рыбки, помогите, спасите меня. Я застряла, – донеслось из дворца, но рыбки принялись гоняться друг за другом и не обращали внимания на мольбы золотой царицы.

Постепенно мольбы стихли. Тут из бурой раковины вдруг выполз крaбик. Рыбки с изумлением смотрели, как он направился к дворцу и скрылся в нем. Через некоторое время послышалось сопение, возня, и вдруг из дворца выплыла золотая рыбка.

– Рыбки, простите меня. Конечно, этот прекрасный дворец подарили всем нам, и вы можете играть там и даже жить в нем, – тихо предложила она.

Рыбки кивнули и бережно перевязали помятые чешуйки у золотой рыбки полоской бурой водоросли.

«Вот и хорошо», – буркнул крaбик и уполз в свою раковину.

С этого дня рыбки зажили как прежде. А золотая рыбка во время кормежки специально пропускала самых больших червяков. Они медленно подали на дно и доставались крaбику.

**Вопросы к сказке:**

• Почему рыбка думала, что она лучше всех?

• Чем гордилась алая рыбка?

• Почему гордому человеку труднее найти друзей?

• Казалось ли вам когда-нибудь, что вы самый главный в какой-либо компании или группе детей? Нравилось ли вам это чувство?

***Аппликация «Аквариум»***

Предложите детям сделать общую аппликацию аквариума с рыбками, крабом, камушками и водорослями.

Старшие дети сами могут нарисовать или вырезать из цветной бумаги обитателей аквариума; для младших педагог заранее вырезает заготовки.

**ЧЕМ Я ГОРЖУСЬ**

***М. Скребцова***

Я горжусь своею мамой –

Доброю, красивой самой;

Папой – сильным и большим,

Ничего не страшно с ним;

Старшею горжусь сестрой –

 За меня она – горой;

Младшим маленьким братишкой —

Он не расстается с книжкой;

Другом Пaшкoю горжусь,

В классе с ним одном учусь.

Пишет он стихи и сказки –

Мозг талантливый у Пашки.

Всем хорошим я горжусь

И гордиться не стыжусь.

Можно многого добиться,

Если за других гордиться!

**Вопросы к стихотворению:**

* Каким своим достижением ты больше всего гордишься?
* Можно ли гордиться тем, что еще не произошло?
* Как ты думаешь, всегда ли нужно говорить вслух о том, чем ты гордишься?

**Занятия 13-14. ДОБРОТА**

***Игра «Добрый дождик»***

***Творческое задание «Что мы умеем»***

Прочитайте детям пословицу: *«Не хвались тем, что имеешь, а гордись тем, что умеешь».*

Попросите детей перечислить умения, которыми можно гордиться. Например: чисто мыть руки, рисовать, кататься на коньках, подметать пол, конструировать и т. д.

Затем дети должны подумать и рассказать, как те или иные умения могут помочь их близким и друзьям. Например: можно нарисовать для друга картинку, помочь маме прибраться, построить для брата замок.

Дети встают в круг. Все они добрые дождинки. В середине круга стоит мама туча. Этому ребенку дается чашечка с волшебной водой доброты. Включается веселая музыка, и все дождинки танцуют и кружатся вокруг мамы тучи. Когда музыка обрывается, дождинки останавливаются, а мама туча по очереди брызгает водой из чашечки на каждого в круге и спрашивает у дождинок, кому они помогли. Каждая дождинка должна придумать ответ.

Например: я увидела цветок, зачахший от жары, и напоила его; я увидела на дороге грязную машину и помыла ее; я развеселила детей и т. д.

После того как все дождинки расскажут туче про свои добрые дела, мама туча должна повторить все, что рассказали ей дождинки.

***Беседа***

**Вопросы и задания для беседы:**

* Покажите детям семечко какого-либо фруктового дерева и попросите их нарисовать, как будет выглядеть это дерево через десять лет. После этого дети должны перечислить всех, чья доброта помогла этому дереву вырасти. (Доброта солнышка, земли, воздуха, ветерка, садовника).
* Затем попросите детей перечислить всех, чья доброта помогает расти им. (Доброта родителей, бабушек и дедушек, воспитателей и учителей, друзей и подружек).

**ДАРОМ НИ ОДНО ДОБРОЕ ДЕЛО**

**НЕ ПРОПАДАЕТ**

***А. Нeeлoвa***

Вспахал крестьянин свою полоску, заборонил ее и посеял. С утра до позднего вечера работал крестьянин в поле, чтобы было чем осенью прокормиться. Хороши были у крестьянина всходы, быстро поднялась рожь и выгнала колос. Но тут на беду слишком рано наступила жара, начал колос желтеть и не давать зерну роста. «Ну, – думает крестьянин, – пропал мой урожай, как-то я проживу теперь с детишками?» И что ни день, все в поле ходит, на небо посматривает – не пошлет ли Бог дождичка.

Вот как-то раз стоит он на своей полоске и горюет. Увидели его две маленькие дождевые капельки, и говорит одна капелька другой:

* Жаль мне мужичка, сколько труда приложил, а без дождя пропадает его рожь. Как бы помочь ему.

– Так то так, – ответила другая капелька, – да что ты можешь сделать. Посмотри, какая ты крошечная – тебе не смочить и самой маленькой травки.

– Правда твоя, – согласилась капелька, – а все же, может быть, хоть немного утешу беднягу.

Посмотрела ей вслед другая капелька и подумала:

– Не хочу от нее отставать, пойду и я за ней.

И вот упали обе капельки – одна крестьянину на лоб, другая – на колос ржи.

– Слава тебе, Господи, дождь собирается, – обрадовался крестьянин: – Не останусь я теперь без хлеба.

Тем временем собралось много-много дождевых капелек и принялись толковать о том, как обрадовался крестьянин их подружкам.

– Пойду и я порадую мужичка, – надумала, наконец, одна из капелек.

– И я! И я! И я! – послышалось со всех сторон, и капельки дружно брызнули на землю.

Поправилась рожь, стала хорошо наливать зерно, и снял крестьянин со своей полоски богатый урожай.

Да, не пожалей его маленькая дождевая капелька – не собрать бы ему и семян со своей полоски, и пришлось бы всю зиму с семьей голодать.

Вопросы и задания к сказке:

• Почему капелька пожалела крестьянина?

• Расскажите, о чем говорят между собой капельки и колоски.

• Представьте, что одна капелька, попавшая на ржаное зернышко, была волшебной, и колосок, который она полила, вырастил зернышки доброты. Расскажите, как эти зернышки помогут людям.

• Какой была туча – мама добрых капелек?

***Творческое задание «Доброе дело»***

Прочитайте детям пословицу: *«Доброе дело, что дождь в засуху».* Раздайте детям карточки с рисунками любых предметов или явлений окружающего мира, например: солнце, вода, ветер, земля, деревья, дом, мебель, посуда, одежда, книга и т. д. Каждый должен рассказать о доброте того, кто ему достался на карточке, не называя его. Дети должны угадать, о ком рассказывали их друзья. Например: поит, умывает (вода); укрывает, защищает от непогоды, дарит уют (дом) и т. д.

***Рисунок «Дерево доброты»***

Нарисуйте на листе ватмана дерево доброты и попросите детей рассказать обо всех своих добрых делах. Каждое доброе дело дарит дереву новый плод. В результате на дереве появится столько плодов, сколько добрых дел дети вспомнят. Рисунок с деревом можно повесить на стену и время от времени добавлять к нему новые плоды.

**Занятие 15. ДОБРОСЕРДЕЧИЕ**

***Игра «Доброе сердце»***

Один человек играет роль «доброго сердца». Он выходит за дверь и думает, что доброго он может сделать для кого-либо из своих друзей. Педагог открывает дверь и громко говорит: «Дверь свою мы распахнем, сердце доброе зовем».

«Доброе сердце» заходит, берет одного из детей за руку, выводит его на середину круга и говорит, что «оно» сегодня сделает для этого человека.

***Беседа***

**Вопросы и задания для беседы:**

* Представьте, что добрая волшебница подарила вам ларец с дарами доброты. Перечислите эти дары. (Хороший характер, улыбка, мечта, умение прощать и т. д.)
* Какие из этих даров вы подарили бы своим родным?

**ЕЖИХА-ПОРТНИХА**

***А. Лопатина***

Возле норы у ежихи-портнихи всегда толпились заказчики: зайчику надо было разорванную шубку зашить; бабочке крылышко починить. Целыми днями ежиха-портниха сидела на пенечке

возле норы и шила паутинками, напевая веселые песенки.

* Ежиха, спаси меня, – услышала однажды она громкое жужжание в траве.

Ежиха нагнулась и увидела большого мохнатого шмеля с изломанными и покрытыми чем-то липким крылышками.

* Ах ты, бедный, сейчас все починю, – пообещала ежиха. – Вставлю в иголочку новую паутинку и зашью.
* Паутину? Не надо. Я только что разорвал паутину и еле спасся от громадного паука, – испуганно зажужжал шмель.
* Не бойся. У меня в мастерской паутинка не губит, а спасает. Она прочная, липкая и прекрасно штопает крылышки, – стала уговаривать ежиха шмеля.

В конце концов, тот согласился, и крылышки были ловко и аккуратно заштопаны.

* Спасибо, ежиха. В твоих лапках даже паутина становится доброй, – прожужжал шмель, набирая высоту.

Ежиха не ответила, ее ждали другие заказчики. К вечеру она заметила, что у нее закончились все паутинки.

«Странно, паучки забыли сегодня навестить меня», – подумала ежиха, – и сама отправилась в гости к паучкам, но те при виде ежихи попрятались.

* Что такое, вы не хотите спрясть для меня паутинки?
* Мы не можем, тетя ежиха, – прошелестели паучки. – Нам главный паук запретил, потому что ты помогла шмелю.

С этого дня ежихе пришлось шить травинками. Конечно, крылышко стрекозе травинкой не зашьешь, да делать нечего. Ежиха больше не пела свои песенки, а целыми днями думала: чем заменить паутинку? Как вдруг паучки снова пришли к ней и принесли по большому мотку паутинки.

* Значит, передумали, – обрадовалась ежиха и тут же увидела на дороге странную процессию. Четыре проворных сороконожки несли носилки из паутины, на которых лежал огромный черный паук со сломанными лапками.
* Ежиха, нашему главному пауку медведь лапки отдавил.

Скорее помоги ему, – попросили сороконожки.

* Не хочу, – впервые в жизни отказалась ежиха. – Я сегодня бабочке не смогла помочь, потому что у меня нет паутины.

Главный паук застонал и что-то приказал сороконожке. Та быстро убежала, но вскоре вернулась с листочком. Главный паук оставшейся здоровой лапкой долго писал на листочке, а потом протянул его ежихе.

«Отныне и навсегда, я главный паук, приказываю всем паучкам помогать ежихе и давать ей паутину сколько понадобится», – прочитала ежиха. Вместо подписи паук поставил крест, такой же, какой был у него на спине.

* Ладно, кладите его на пень и подайте мне паутинку, – проговорила ежиха и принялась напевать веселую песенку. Через полчаса паук убежал в чащу на всех своих восьми ногах.

С тех пор все в лесу помогали ежихе-портнихе. Паучки каждое утро приносили ей мотки паутинок, а елочки дарили ежихе иголки для шитья, если у нее своих не хватало.

**Вопросы и задания к сказке:**

* + Какой была Ежиха?
	+ Как ты думаешь, кому еще Ежиха помогла в лесу?
	+ Расскажи об все людях с добрым сердцем, которых ты знаешь.
	+ Почему человек с добрым сердцем всем помогает?

***Творческое задание «Сердце-цветок»***

Педагог рисует на доске цветок доброты с серединкой в виде сердца. Дети должны подумать обо всем добром, что они могут сделать друг для друга, чтобы им жилось интереснее. Каждый добрый поступок, о котором расскажут дети, дарит сердцу новый лепесток. Чтобы сердце доброты ожило, в течение дня дети выполняют то, о чем они рассказали.

***Сценка «Доброе сердце»***

Прочитайте детям пословицу: *«Добрым сердцем мир держится».* Поделите детей на пары. Один ребенок в паре – ежиха, другой – любой лесной зверь. Дети должны составить небольшие сценки-диалоги о том, как они помогали друг другу в трудные минуты жизни.

**Занятия 16-17. ДРУЖБА**

***Игра «Школа дружбы»***

Дети встают в круг. Все они ученики в школе дружбы. Один из детей – ведущий. Раздайте детям карточки с рисунками разных животных (птиц, рыбок). Предупредите детей, что они не должны показывать друг другу свои карточки. Каждый по очереди рассказывает, что он сделает для того или иного обитателя мира природы, чтобы стать его другом. Например: я могу каждый день угощать своего друга орешками и повешу для него на дерево уютный домик (белочка). По рассказам учеников школы дружбы ведущий угадывает, кто изображен на их карточках. Если ведущий не может угадать того или иного животного, ученик и ведущий меняются местами.

***Беседа***

**Вопросы и задания для беседы:**

* Что из ниже перечисленного больше всего необходимо для дружбы: умение прощать, делиться, беспокойство за другого человека, помощь другу в беде, умение не обижаться?
* Как нужно относиться к людям, чтобы у тебя появились друзья? Расскажите, как вы нашли своих друзей.
* Были ли в вашей жизни моменты, когда вам было очень одиноко, и вы думали, что никому не нужны, но затем убеждались в обратном?
* Как вы думаете, нужно ли учиться дружить?
* Расспроси своих родителей, как им в жизни помогла дружба.

**НАСТОЯЩИЙ ДРУГ**

***А. Лопатина***

Лешка, кто позволил тебе трогать мой катер? – закричал Володя, вернувшись из школы.

* Я только посмотрел, – испуганно ответил младший брат.
* Посмотрел… А почему он на боку лежит? – старший брат стукнул малыша по макушке и пошел на кухню. Обедать не хотелось, и он решил попить чаю с вареньем.
* Володь, а ты сделаешь мне такой катер? – тихо спросил Леша, входя на кухню вслед за братом.

В этот момент тяжелая банка с вареньем выскользнула из рук Володи и раскололась. Варенье растеклось на полу большой малиновой лужей.

* Вечно ты мешаешь, и теперь мне попадет, – разозлился старший брат, схватил свой портфель и выскочил из дома.

Володя вернулся домой, когда вся семья ужинала. Он тихо вошел на кухню, ожидая нагоняя.

* Где ты пропадал, сынок? Садись ужинать, – ласково сказала мама.
* Я у Гриши был, мы уроки учили, – ответил Володя.
* Вот молодец, – похвалила мальчика мама.
* А ты, Леша, не получишь к чаю сладкого, раз целую банку с вареньем разбил, – сердито сказала она малышу.
* Лешка, ты настоящий друг, – прошептал Володя, садясь за стол. – Завтра мы вместе сделаем катер для тебя.

**Вопросы и задания к сказке:**

* Что необходимо для настоящей дружбы?
* С кем ты хотел бы подружиться?
* Как ты думаешь, почему младший брат взял вину старшего брата на себя?

Защищал ли ты когда-нибудь своего друга в беде?

**ДРУГА ЗА ДЕНЬГИ НЕ КУПИШЬ**

***М. Скрeбцoвa***

Денег добрый друг дороже,

И богатств огромных тоже,

 И дворцов, и даже трона,

И с брильянтами короны!

Друг бесценнее всего,

Не купить нигде его!

 Так что время зря не трать –

Друга начинай искать!

**Вопросы к стихотворению:**

* Расскажи о своих друзьях?
* В какие игры ты играешь со своим другом?
* Что ты делаешь вместе со своими друзьями?
* Что нужно сделать для того, чтобы у тебя появился друг?

***Рисунок «Дерево дружбы»***

Прочитайте детям пословицу: «Дерево сильно корнями, а человек – друзьями». Раздайте детям листочки с рисунком дерева без корней. Попросите каждого раскрасить свое дерево и нарисовать у этого дерева столько корней, сколько друзей он имеет. Обсудите с детьми, как чувствует себя дерево, если у него мало корней.

***Творческое задание «Сказочные друзья»***

Прочитайте детям пословицу: *«Нет друга, так ищи, а нашел, так береги»*. Попросите детей рассказать, что должны сделать разные герои сказок, чтобы всегда жить дружно. Например: три поросенка, Маша и медведи, Красная шапочка, волк и бабушка.

**Занятие 18. ДРУЖЕЛЮБИЕ**

***Игра «Колечко дружелюбия»***

Дети встают в круг и каждый выбирает себе какую-либо профессию. Педагог просит детей представить, что волшебное колечко дружелюбия помогает людям разных профессий. Затем он обходит детей и вкладывает в руки кого-то одного колечко дружелюбия.

Тот, кому попало колечко, рассказывает, чем дружелюбие может помочь человеку выбранной им профессии в его работе.

Например: дружелюбному врачу больные более охотно расскажут про все свои боли и беспокойства, и ему легче будет выписать для них нужное лекарство. Дружелюбному проводнику пассажиры подарят много улыбок и будут соблюдать в его вагоне порядок и чистоту. Дружелюбному продавцу покупатели подарят добрые слова, и ему не придется тратить силы на ссоры с покупателями.

После того как ребенок рассказал о представителе той или иной профессии, он вкладывает колечко в руки другого ребенка в круге, и игра продолжается.

***Беседа***

**Вопросы и задания для беседы:**

* Как вы думаете, можно ли одновременно сделать сразу несколько добрых дел? Удавалось ли это когда-нибудь вам?
* Были ли в вашей жизни моменты, когда дружелюбием вам удавалось смягчить неприязнь?

**ХОЗЯИН ЛЕСА**

***А. Лопатина***

Маленький зайчонок пулей вылетел на полянку и запищал:

– Спасайтесь братцы! Беда!

Зайцы бросились врассыпную. Но никого не

было видно, и они постепенно вернулись обратно на поляну. Старый заяц приподнялся на задние лапки, прислушался и заявил:

– Никакой беды не слышно!

– Нет, беда, дядя заяц! В нашем лесу медведь появился, – начал рассказывать зайчонок. – Иду я по тропинке, а сквозь кусты медведь ломится и ревет: «Я иду и пою...»

Ну, я деру дал. Еле спасся. Мало нам лис и волков, теперь еще и медведь появился.

– Дядя заяц, а кого едят медведи? – поинтересовался кто-то из зайчат.

– Они любят есть все, что им попадется. Так что лучше ушки держать на макушке! – заключил старый заяц.

Вскоре новость о медведе разлетелась по всему лесу.

– Я иголками уколю его, если он захочет на меня наступить, – фыркал ежик.

– А меня он не достанет на дереве, – храбрилась белочка.

Время шло, но медведь никого не обижал. Он построил себе берлогу под корнями упавшей ели и целыми днями собирал ягоды и грибы. Если на пути его попадались какие-нибудь звери, медведь ревел: «Я иду и пою!» и все тут же бросались наутек. Даже волки и лисы уступали медведю дорогу.

В начале лета в лесу случилась страшная буря. Ветер сбивал сучья и шишки. Маленький деревья гнулись до самой земли, а большие трещали и ломались.

Много бед наделала буря. На яму, в которой прятались от бури зайчата, упала старая сосна и закрыла им выход из ямы.

* Бедные, что с вами будет. Вы еще совсем маленькие, даже листьев желтых не видели. В снегу не кувыркались, – причитали зайчихи, окружив яму.
* Подвиньтесь, – вдруг заревел медведь. Зайчихи разбежались. Только одна не могла убежать далеко, так как во время бури повредила лапу. Она и рассказала всем, что случилось:
* Медведь отодвинул сосну. Достал всех зайчат, сдул с них землю и положил на полянку. Он их даже не тронул, а, наоборот, представляете, спас!
* Моих птенчиков медведь тоже спас! Гнездо свалилось под куст, а он поднял и обратно на дерево положил, – защебетал зяблик.
* А нам он ежат вернул. Их во время бури унес рaзлившийся ручей, – сообщили ежи.
* Выходит, это совсем не злой медведь, и нечего его бояться, – заключил старый заяц.

Но звери все равно убегали, заслышав рев: «Я иду и пою...». Вскоре после бури в лес пришел лесник с внуком.

* Ой, внучок, что буря наделала! Сколько деревьев погубила, сколько зверей и птиц крова лишала, – расстраивался лесник.

Увидев свежие медвежьи следы, лесник еще больше расстроился:

* Как бы беды не случилось! В этот лес дети и женщины за ягодами ходят. Надо щит поставить с объявлением, что в лес заходить опасно.

В этот момент кто-то похлопал лесника по плечу. Дед и внук оглянулись и увидели перед собой огромного медведя, который протягивал мальчику горсть красной земляники на лопухе.

Белка, видевшая это с верхушки сосны, и целый день рассказывала всем желающим:

* Медведь ягоды мальчику отдал, развернулся и пошел. Дед словно столб застыл, а мальчик медведя догнал, спасибо сказал и подарил ему свою корзинку взамен. А еще они песню вместе спели:

Я иду и пою,

Потому что петь люблю. Я большой медведь лесной, Всех зову я петь со мной.

Наш медведь, оказывается, песни хором петь любит.

Лесник вскоре поставил перед лесом щит с надписью:

«Хозяин леса – медведь!

Характер – дружелюбный.

Особенности – любит петь хором».

**Вопросы и задания к сказке:**

* Почему сначала все в лесу боялись медведя?
* Почему лесник поставил перед лесом щит, если он уже знал, что медведь никого не обидит?
* Как нужно воспитывать животных, чтобы они выросли дружелюбными?

***Творческое задание «Добрые чувства»***

Прочитайте детям пословицу: «Добрые чувства – соседи любви».

Попросите детей подумать и рассказать, какие добрые чувства учат человека любви. Например: щедрость, умение прощать, внимание к людям и т. д.

Раздайте детям карточки с названиями или рисунками разных лесных обитателей. Каждый должен придумать и рассказать какое-либо доброе дело, которое его лесной обитатель сделает для своих лесных соседей. Например: белочка угостит вкусным грибным супом; пчела вылечит медом от простуды и т. д.

***Рисунок «Дружелюбный зверь»***

Нарисуй самого дружелюбного зверя, которого ты встречал в своей жизни.

**Занятия 19-20. ГОСТЕПРИИМСТВО**

***Игра «Гостеприимные цветы»***

Поделите детей на две равные группы. Первой группе раздайте карточки с рисунками разных цветов. Вторая группа получает карточки с рисунками разных насекомых. Под музыку насекомые и цветы весело танцуют и кружатся. Неожиданно музыка обрывается, и все дети замирают. Затем педагог отдает группе насекомых команду: собирается дождь (солнышко село, ищите ночлег; пора обедать и т. д.) По команде насекомые подлетают к цветам и берут их за руки. Предупредите детей, что возле каждого цветка должно быть по одному насекомому.

Затем каждая пара составляет небольшую сценку-диалог. Цветок должен сказать насекомому несколько гостеприимных фраз, например: «Я укрою тебя от дождя; накормлю сладким нектаром». Насекомое должно поблагодарить его за гостеприимство и объяснить, чем ему нравится этот цветок. Дети могут давать сказочные объяснения. Например: бабочке больше всего нравится лесная гвоздика, потому что из ее нектара она делает для себя ароматные духи.

**Вопросы и задания для беседы:**

* Любите ли вы приглашать в свой дом друзей, и как вы их встречаете?
* Перечислите качества гостеприимного человека. Подумайте и расскажите, какие из этих качеств есть у вас и у ваших близких.

**КАК ЕЖИК СТАЛ ГОСТЕПРИИМНЫМ**

***М. Скрeбцoвa***

Старая ежиха была доброй, гостеприимной и заботливой хозяйкой. Пойдет она за орешками, встретит белку и непременно скажет: «Заходите в гости, тетя белка, я сегодня ореховое печенье испеку, ваших бельчат угощу».

Всякий день кто-нибудь в гости к ежихе заглядывал. То зайчиха с зайчатами заходила, рецепт витаминного салата записать и, конечно, угоститься им. То сорока залетала малинового варенья испробовать.

Только единственный сынок ежихи гостям был не рад. Мама ежиха в нем души не чаяла, а он целыми днями валялся в постели и ворчал:

«Только у нас, у ежей, колючки, значит, звери должны нас бояться, а никто не боится. Приходят и все самое вкусное съедают».

Мама ежиха каждый день готовила ненаглядному сыночку угощения лесные, а ежик капризничал: «Опять все самое вкусное гости съели».

Однажды мама ежиха заболела. У нее был жар, и она не могла встать с постели. Напрасно ежик ждал вкусной еды. Целый день он злился, ворчал, кряхтел и, в конце концов, сам отправился в лес за едой.

* Ей, ежик, показать тебе дорогу к малиннику? Ты целое ведерко наберешь и маму свою вылечишь! – крикнула Рыжая Белка, увидев ежика.
* Мне бы грибов да орешков лесных. Белка, ты не знаешь, грибные места? – ответил ежик. Рыжая Белка только хвостом вильнула и спряталась в дупле.

– Тоже мне, соседка, вот уколю ее иголками, – рассердился ежик и поплелся дальше. А навстречу ему Зайчиха с зайчатами. – Слушай, Зайчиха, ты не знаешь, случайно, где в лесу орешник? – спросил у нее ежик, даже не поздоровавшись.

– Знаю, но тебе не скажу! – ответила Зайчиха.

– Если бы ты к малиннику дорогу спросил, моя мама тебе показала бы, – пропищал зайчонок.

Услышав эти слова, ежик уколол зайчонка своими колючками. Бедный зайчонок вскрикнул и бросился бежать вслед за мамой. А ежик дальше пошел.

– Эй, ежик, ты рядом с малинником! – крикнула сорока, наблюдавшая за Ежиком.

– Что вы с этой малиной пристали! Маме моей она не нужна. Ей нужно, чтобы я нашел себе пропитание и стал сытым, – проворчал ежик в ответ сороке.

– Ежик, ты уже в малиннике, посмотри, сколько ягод спелых! – стрекотала сорока.

Ежик оглянулся и видит: вокруг ягод — видимо-невидимо!

– Вот это да! Наемся и тут же переночую, а то темнеет уже. Утром, как проснусь, снова малиной позавтракаю, – радостно подумал ежик, потянувшись к сочным ягодам.

Вдруг ягоды исчезли. Ежик потянулся к другому кусту – и снова исчезли ягоды.

– Чудеса, даже ягоды от тебя, ежик, прячутся, – застрекотала сорока.

Заплакал ежик от обиды. Пожалела его одна маленькая ягодка и прошептала:

– Ежик, не плачь, беги домой за ведерком, а затем возвращайся. Наберешь малины, а я тебя научу, как малиновый напиток делать, – мама твоя выпьет его и выздоровеет.

* Как же я ведерко наберу, когда вы прячетесь? – недоверчиво спросил ежик.
* Мы маме твоей помочь хотим. Если ты малины наешься и уходить отсюда не захочешь, маме твоей совсем плохо станет, – ответила ягодка.
* Ладно, сбегаю за ведерком, – решил ежик и побежал к дому.

Когда он вернулся в малинник, уже стемнело, но ягодки сами прыгнули в его ведерко, и оно мгновенно наполнилось. Та ягодка, что с ежиком разговаривала, наверху оказалась.

Она нетерпеливо сказала: «Быстрее, ежик! Неси нас к своей маме!»

И ежик, схватив ведерко, со всех ног бросился домой. Дома маленькая ягодка помогла ему сделать малиновый напиток. Мама-ежиха выпила сразу несколько чашек и заснула крепким, спокойным сном.

Несмотря на голод, ежик впервые в жизни был доволен. Он решил подышать свежим воздухом перед сном, открыл дверь и чуть не споткнулся о корзину, полную лесных угощений – орешков да грибов.

Ежиха проснулась на следующее утро здоровой. Вместе с ежиком они накрыли стол, разложили лесные угощения и позвали в гости своих друзей.

С тех пор ежик изменился. Мама его дома оставалась, а он сам в лес за пропитанием ходил. Колючки его крепли, настроение улучшилось, но самое главное – у него появилось много друзей. Ежик часто приглашал своих друзей в гости, и мама-ежиха угощала всех вкусным обедом.

Ежик иногда размышлял: «Это так здорово, когда друзья приходят. И почему я раньше гостей не любил?»

 **Вопросы и задания к сказке:**

* Как ты думаешь, почему ежику сначала не нравились гости, а потом он их полюбил?
* Как ты думаешь, почему все в лесу помогали ежихе выздороветь?
* К кому ты любишь ходить в гости, и почему?
* Как часто к тебе приходят гости?
* В какие игры ты играешь со своими гостями?
* К кому чаще приходят гости: к тебе или к твоим родителям?
* Как вы украшаете стол, когда приходят гости?
* Участвуешь ли ты в разговоре взрослых, когда приходят гости?
* Расскажи о госте, который тебе нравится больше всего.
* Придумай несколько правил гостеприимства. Например: всегда встречать гостей с улыбкой, придумать для своих гостей интересное занятие.

***Игра «Гостеприимный теремок»***

Раздайте детям карточки с рисунками разных животных, птиц или насекомых. На двух карточках нарисован теремок. Получившие карточки с теремком, выходят и поднимают навстречу друг другу руки, чтобы получился волшебный теремок. Затем педагог дотрагивается до кого-либо из детей, и этот ребенок должен от имени того, кто ему достался на карточке, вежливо попроситься в теремок и объяснить, почему он хочет туда попасть.

Например: «Здравствуйте, я – белочка. Дерево, в котором находилось мое дупло, сгорело от удара молнии, и мне негде жить».

Дети, играющие роль теремка, должны также вежливо разрешить белочке войти в теремок и попросить ее помогать другим обитателям теремка. Например: «Входи, белочка. У нас очень уютный теремок. Ты можешь собирать орешки и угощать всех жителей теремка».

Игра продолжается до тех пор, пока в теремок не попадут все дети.

***Рисунок «Угощение для гостей»***

Прочитайте детям пословицу: «Кто людям дом открывает, тот без друзей не бывает».

Предложите детям представить, что к ним в гости пришел человек, который им очень нравится. Дети должны придумать и нарисовать блюдо, которым они угостят своего гостя.

**Занятие 21. ЖЕРТВЕННОСТЬ**

***Игра «Жертвенное сердце»***

Попросите детей перечислить, чем родители жертвуют для них, например: своими силами, временем, делами, деньгами и т. д. Затем дети перечисляют, чем они жертвуют для членов своей семьи, например: временем, игрушками, делами и т. д.

После этого педагог задает детям какой-либо вопрос о жертвенности. Например: в каких ситуациях вы должны жертвовать своим временем? Дети по очереди рассказывают о том, для кого и когда они жертвуют своим временем. Например:

* У меня заболела бабушка, и мне нужно посидеть с ней; • Родители попросили меня помочь им в саду и в огороде; • Мама попросила меня сходить в магазин и т. д.

Каждый, кто рассказал о какой-либо ситуации, награждается сердечком жертвенности, вырезанным из картона. Затем педагог задает следующий вопрос о жертвенности.

***Беседа***

**Вопросы и задания для беседы:**

* Вспомните какую-либо очень дорогую для вас вещь и подумайте, когда и при каких обстоятельствах вы могли бы пожертвовать для кого-то этой вещью.
* Если бы у вас спросили, как научиться забывать о себе ради других, что вы ответили бы?
* Как вы думаете, в какие моменты жизни людям приходится чаще всего жертвовать собой во имя спасения других?

**ПОДАРОК**

***А. Лопатина***

В детском доме был праздник. На сцене выступали ребята из морского училища. Дети из зала восторженно смотрели, как маленькие моряки показывали акробатические трюки, танцевали

и разыгрывали сценки из морской жизни. После концерта и торжественного обеда все высыпали во двор. Юных моряков разобрали по группам и парам. Вопросов было множество: о кораблях, о морских путешествиях. Для мальчишек самое главное было узнать: как поступить в морское училище, принимают ли туда из детского дома?

Больше всего ребят толпилось возле смуглого кареглазого морячка, показывавшего детям старинный бронзовый компас.

– Это дедушкин компас, – рассказывал мальчик. – Мой дед был капитаном и всегда брал этот компас с собой.

Однажды его корабль разбило штормом, и он попал во льды. Льды начали сдавливать корабль, и его пришлось покинуть. Рация не работала и моряки почти месяц пробирались сквозь льды. Они погрузили все запасы в брезентовые шлюпки, впряглись в них по три человека и так шли. Через месяц они вышли к дрейфующей станции. Но если бы не дедушкин компас, они бы заблудились во льдах. Компас их вывел.

Ребята, затаив дыхание, слушали юного моряка.

– Знатный компас, дай подержать, – попросил кто-то из мальчишек.

– Ты что, это не игрушка, – нахмурился морячок и спрятал компас в потертую кожаную коробку.

– А где сейчас твой дедушка? – вдруг спросила самая маленькая девочка.

* Он не вынес похода во льдах. Провизии и медикаментов не хватало, и он все отдавал морякам. Он же был капитаном, – вздохнув, объяснил мальчик.

Шелест грустных вздохов прокатился по детям, вспомнившим своих родителей и близких. Но через пять минут все уже весело играли в футбол или носились друг за другом.

Только самая маленькая девочка одиноко сидела на скамейке. Звонок позвал детей на ужин. Ребята бурлящей разгоряченной толпой вливались в двери детского дома.

Смуглый кареглазый морячок задержался, приводя в порядок форму. Степенно шагая, он последним направился к двери и вдруг услышал в кустах тоненькие всхлипывания.

* Выкладывай, что случилось, – ласково сказал мальчик, выводя из кустов малышку, спрашивавшую его о дедушке.
* Компас, у них не было такого компаса, – зарыдала в ответ девочка.
* Стой, я ничего не понял, – морячок достал из кармана большой носовой платок и вытер заплаканное лицо малышки. – Можешь объяснить яснее?
* Мои мама и папа пропали… в экспедиции… в горах. У них не было такого компаса, и они заблудились, – всхлипывая и прерываясь, начала рассказывать девочка.

Вскоре морячок выяснил, что родители девочки были археологами. Они пропали три года назад, где-то в горах Индии. Через полгода их поиски прекратились.

* Ладно, не плачь, они найдутся, – хмуро пообещал морячок и повел малышку на ужин.

Весь вечер девочка не отходила от кареглазого морячка. Когда за ребятами из морского училища пришел автобус, малышка крепко обняла будущего моряка и тихо спросила: «А как они найдутся?»

Мальчик не ответил, и слезинки снова покатились по бледным щекам девочки.

К малышке подошла воспитательница и ласково прижала ее к себе:

* Настенька, нельзя так много плакать, у тебя снова заболит сердце. Пойдем, я расскажу тебе перед сном сказку.
* А вы знаете морские сказки? – услышал морячок вопрос Настеньки, и автобус тронулся.

Через месяц Настеньку привезли в детскую больницу. Девочка еле ходила, и воспитательница несла ее на руках. Доктор не мог установить диагноз и строго сказал:

* Девочке явно не хватает витаминов и микроэлементов.
* Питание у нас отличное. А Настя еще и дополнительно получает фрукты, – возразил врач из детского дома.
* Получает, да ничего не ест. Неужели не понятно, что у ребенка разбито сердце, – тихо заметила воспитательница, но на ее слова никто не обратил внимания.
* Придется тебе полежать немного в больнице, мы тебя обследуем и вылечим. Согласна? – спросил детский врач, но девочка даже не посмотрела на него.

Так же молча, безучастно глядя в потолок, она пролежала в больнице две недели. Девочка лишь немного оживлялась, когда воспитательница из детского дома навещала ее.

* У нас появилась кошка с котятами, – рассказывала воспитательница. – А к тебе вчера приходил гость из морского училища. Узнал, что ты болеешь, и расстроился… – Где он? Где? – заволновалась девочка.
* Да ушел, он же в увольнительной был, сказал, что его на два часа только отпустили. Не волнуйся, вот выздоровеешь, и он еще придет, – успокоила девочку воспитательница.

На следующий день в палату вошла санитарка и положила на тумбочку возле кровати Настеньки большой коричневый пакет и сказала:

– Это тебе от морячка. Симпатичный такой. Брат твой. Уж так он расстроился, что сегодня не приемный день. «Завтра, – говорит, – мы в плаванье уходим, а я срочно должен это своей сестре Насте передать».

Санитарка ушла, и Настя дрожащими руками развернула несколько слоев коричневой бумаги. Внутри были книжка морских сказок и старинный бронзовый морской компас в потертой кожаной коробке. В записке было написано: «Этот компас поможет тебе найти родителей, потому что он настоящий. Если хочешь, будь моей сестрой. Только тогда тебе придется быть сильной. Моряки борются до последнего, и их сестры тоже. Старший курсант морского училища Матвей».

В этот день Настенька впервые съела весь обед, и даже добавки попросила.

Прошло много лет. Молодой помощник капитана весело шагал по набережной морского города. Корабль вернулся из кругосветного путешествия, и он получил увольнительную на два дня. Он дошел до деревянного домика, взлетел по ступеням крыльца и нажал кнопку звонка. Седая маленькая старушка заохала и запричитала, обнимая внука.

– Не стал писать тебе, бабушка. Хотел сделать сюрприз, – засмеялся моряк.

– Хотел, да не сделал. Твоя невеста целую неделю к тебе приходила. Говорила, что корабль твой должен к нам в порт зайти.

Так и не дождалась...

– Какая невеста? – изумился моряк.

* Так она тебе не невеста, а жаль. Такая славная. Да ты входи, там она для тебя какой-то пакет оставила. А я пойду на стол накрывать, – захлопотала бабушка.

С замиранием сердца моряк развернул пакет. Внутри был старинный бронзовый морской компас в потертой кожаной коробке и записка.

* Компас и правда настоящий. Он мне очень помог, но тебе он сейчас нужнее. Твоя сестра Настенька.

**Вопросы и задания к сказке:**

* + Как вы думаете, нашлись ли родители девочки?
	+ Почему мальчик подарил девочке свое самое большое сокровище – морской компас дедушки?
	+ Как бы ты поступил на его месте?
	+ Почему погиб дедушка мальчика? Как ты думаешь, правильно ли он поступал, жертвуя всем, чтобы спасти свою команду?
	+ Знаешь ли ты такого человека, который пожертвовал всем, чтобы спасти другого?
	+ Почему Настенька вернула компас моряку?
	+ Как ты думаешь, как потом сложится жизнь Настеньки и Матвея?
	+ Придумай продолжение этой истории и расскажи: как компас помог Настеньке отыскать ее родителей; как компас помог морякам найти дорогу в тумане; как компас помог Матвею и Настеньке встретиться и создать семью.

***Сценка «Спасаем друзей»***

Поделите детей на пары. Каждая пара получает какую-либо ситуацию:

* вы попали в поле в сильную метель;
* вы оказались на необитаемом острове;
* твой друг подвернул ногу во время похода в лес за грибами и не может идти;
* твой друг потерял деньги, которые мама дала ему на лекарство; • твой друг потерял свою любимую собаку.

В сценке-диалоге дети рассказывают, чем они могут пожертвовать, чтобы помочь своему другу.

***Творческое задание «Палочка помощи»***

Прочитайте детям пословицу: *«О себе забывай, а товарища выручай».*

Представьте, что добрая волшебница подарила вам палочку-выручалочку. Эта волшебная палочка может исполнить ваше желание и помочь вашим друзьям только тогда, когда они очень нуждаются в помощи. Дети делятся на пары и сочиняют сказку о том, что они попросят у волшебной палочки для своих друзей, и как это им поможет. Затем все по очереди рассказывают сказки и обсуждают, помогли ли они своим друзьям.

**Занятия 22-23. ЗАБОТЛИВОСТЬ**

***Игра «Заботимся о родителях»***

Дети выстраиваются в ряд в трех шагах от воспитателя. Воспитатель бросает мяч по очереди каждому из них и спрашивает, как можно проявить заботу к родителям в следующих ситуациях:

* мама пришла с работы усталая;
* у мамы плохое настроение;
* маме нагрубил прохожий человек;
* на маму зарычала злая собака;
* у мамы вечером много дел по хозяйству;
* папа плохо себя чувствует;
* у папы неприятности на работе; • папа и мама поссорились, и т. д.

Например: если у папы неприятности на работе, нужно, когда он придет с работы, улыбнуться ему и сказать что-то доброе. Тот, кто нашел способ помочь родителям, делает шаг вперед. Самый лучший помощник тот, кто первым дойдет до воспитателя. Попросите детей выполнять в жизни то, о чем они говорили в игре.

***Беседа***

**Вопросы и задания для беседы:**

* Что произойдет, если родители (дети, учителя, друзья и т. д.) будут заботиться только о себе самих?
* Были ли в вашей жизни случаи, когда вы забывали проявить заботу к своим близким, и к чему это приводило?

**ВОЛЧЬЯ ЯГОДА**

***А. Heeлoвa***

Отправились однажды маленькие Петя с сестрой Таней в лес собирать валежник. Босиком, с корзинами за плечами они быстро шли то по мягкому мху, то по каменистой дороге, обходя встречавшиеся по пути колючие кустарники. Все, что могло годиться для топлива: сухая ли еловая ветка, свалившаяся ли с сосны шишка – дети подбирали и клали в корзины. Было начало осени. Деревья еще стояли в своем зеленом уборе: кое-где мелькали в траве колокольчики и золотисто-желтые дроки; по кустам и деревьям порхали и щебетали птички. Дети шли, ни на что не обращая внимания, и только когда им попадались низенькие светло-зеленые кустики ежевики или ярко-красная малина – они на минуту останавливались, чтобы полакомиться сочными ягодами.

Все глубже и глубже забирались дети в лес. Там было больше хворосту, чем на опушке, куда чаще заглядывали бедняки и подбирали все, что можно было взять.

Собирая прутик за прутиком, веточку за веточкой – дети незаметно набрали полные корзины. Теперь они решили отдохнуть и позавтракать. Сняв корзины, они поставили их на землю, а сами уселись рядышком под липку, достали из карманов хлеб и принялись за него с аппетитом.

Видя, с какой жадностью Петя ест хлеб, Таня подумала: «Ишь, бедный, как проголодался!», отломила половину своего куска и отдала брату. Тот с удовольствием все съел, да еще и крошки подобрал.

Пока завтракали дети, солнце садилось все ниже и ниже за деревья, кудрявые верхушки которых красиво вырисовывались на золотистом фоне неба. По лесу пронесся легкий ветерок, напоенный душистым ароматом хвои, трав и кореньев.

Петя поднялся со своего места и стал искать ягоды и грибы. «Таня, Таня, – крикнул он вдруг радостно, – иди-ка сюда, смотри, какую я нашел прелесть!»

Подбежала Таня к брату и увидела красивый кустик, на верхней ветке которого висела блестящая темно-красная ягода. Такой красивой ягоды дети еще никогда не видали. Нагнулся Петя к кустику и сорвал ягоду, чтобы полакомиться ею. Тане тоже хотелось попробовать ягоду, и она умоляюще посмотрела на брата. Взглянул Петя на сестру, не стал есть ягоду и говорит: «Нет, не буду есть один, дам и тебе, милая Таня, отведать. Ты ведь тоже поделилась со мной своим хлебом».

Держит Петя в руках веточку с красивой ягодой, любуется на нее, а сам никак не решается ее попробовать.

* А знаешь что, Таня, – сказал он вдруг сестре, – давай лучше отнесем ягоду мамочке. Мы ведь с тобой полакомились и ежевикой и малиной, а мамочка, кроме сухого хлеба, наверно, ничего не ела. То-то она обрадуется, когда мы принесем ей вкусную ягоду.
* Ты отлично придумал, – похвалила сестра. – Побежим скорее домой, становится свежо – далеко мы зашли сегодня в лес.

Дети привязали за спины корзины и отправились домой. Заблудиться они не боялись – дорога, по которой они шли, спускалась прямо к долине, где, окутанная белесоватым вечерним туманом, среди необозримых полей и лугов виднелась их родная деревушка. Петя бережно нес ветку с ягодой, а Таня собирала попадавшиеся на пути цветы – ей хотелось принести матери маленький букетик.

Наконец они подошли настолько близко, что могли разглядеть свой домик. У дверей на каменной скамейке сидела их мать и смотрела на дорогу, откуда должны были показаться дети. Вот из темной чащи леса выступили знакомые фигурки и ясно обрисовались на светло-зеленом фоне лугов.

* Мама, мама, – весело крикнул мальчик, подбегая к избушке, – погляди, что мы нашли в лесу. Я первый раз в жизни вижу такую красивую ягоду. Это мы тебе принесли. На, покушай.

Взяла мать ягоду в руки и с ужасом спросила: «Уж не вздумали ли вы есть эти ягоды?»

* Нет, мама, мы только одну нашли и ту решили принести тебе.
* Сам Бог вас спас, дети! – воскликнула мать. – Ягода, которой вы так восхищаетесь, называется волчьей ягодой, – она очень ядовита. Кто съест ее – непременно умрет.

И с этими словами женщина бросила ягоду на землю и растоптала ее.

Петя стоял, опустив головку, и чуть не плакал, – бедный мальчик был очень огорчен, что ему не удалось доставить удовольствие матери. Да, не послушайся он своего доброго сердца, наверно, съел бы вместе с сестрой ягоду и таким образом погубил бы и себя и ее.

**Вопросы и задания к сказке:**

* + Какими были дети из сказки, и что их спасло от смерти?
	+ Как ты думаешь, что было самым большим богатством в этой бедной семье?
	+ Расскажи, как члены твоей семьи заботятся друг о друге.

**Я О МАМЕ ПОЗАБОЧУСЬ**

***М. Скрeбцoвa***

В доме слезы, в доме драма,

Заболела гриппом мама.

Я в аптеку побегу,

 Маме бедной помогу.

Я куплю таблеток кучу,

Двадцать носовых платков,

Десять штук больших шприцов,

Просто так, на всякий случай.

Если маме станет хуже,

Ей укол от гриппа нужен.

Я теперь за все в ответе –

Грипп лечить умеют дети.

**Вопросы к стихотворению:**

* Заботишься ли ты о своей маме?
* Как ты думаешь, могут ли дети лечить взрослых?
* Если твоя мама болеет, как ты ее лечишь?
* Что еще должен был сделать герой стихотворения, чтобы помочь маме?

***Сценка «Заботливый мир»***

Поделите детей на пары. Раздайте им карточки с рисунками представителей мира природы: цветов, деревьев, ягод, грибов. Дети в сценке-диалоге должны рассказать, как человек заботится о мире природы, и как природа заботится о людях.

Например:

1) Я, человек, могу лечить деревья, сажать цветы, растения и кусты, очищать леса, тушить пожары.

2) Я, березка, пою человека вкусным березовым соком; Я, земляника, кормлю человека сладкими ягодами; Я, белый гриб, угощаю человека вкусной грибной похлебкой и т. д.

***Рисунок «Солнце заботы»***

Нарисуй солнце заботы своей семьи. Вспомни, как члены твоей семьи заботятся друг о друге, и нарисуй у солнышка столько лучей, сколько примеров заботливости ты вспомнил.

Повесь свой рисунок дома. Добавляй к нему лучи всякий раз, когда члены твоей семьи будут заботиться друг о друге.

**Занятия 24-25. ЕДИНСТВО**

***Игра «Дружные пальчики»***

Попросите детей показать свои пальчики и представить, что их пальчики поссорились и не хотят работать вместе.

Дети должны попробовать с помощь одного пальчика:

* Застегнуть пуговицу;
* Завязать бантик;
* Нарисовать карандашом кружок;
* Соединить две части конструктора;
* Сложить портфель;
* Очистить яблоко; • Одеть куклу и т. д.

Затем дети повторяют эти действия с помощью двух, трех и всех пальчиков.

Обсудите с детьми, почему трудно работать, когда одни пальчики не помогают другим.

***Беседа***

**Вопросы и задания для беседы:**

* Вспомни случай из своей жизни, когда какое-либо дело у тебя получилось лучше, потому что ты делал его вместе с другом или братом.
* С какими делами человеку трудно справиться в одиночку?
* Придумай смешную историю, как твои части тела не хотели работать вместе, а ты их помирил.

**КОРОВЫ ВРОЗЬ – ТИГРУ РАДОСТЬ**

***Бирманская сказка***

В давние времена неподалеку от леса паслось стадо коров. Держались они всегда вместе, ни одна от стада не отходила. А в лесу жил тигр, и был он очень хитер и коварен. Давно уж хотелось ему

задрать какую-нибудь корову, но стадо было точно каменная скала – попробуй тут утащить хоть одну! Тогда тигр решил как-нибудь разобщить стадо, рассорить коров. Вот однажды подобрался он к одной корове и стал ей нашептывать:

* Послушай, круторогая! А знаешь, что вон та, с загнутыми рогами и впалыми боками, надумала забодать тебя?

Потом он подполз к другой корове:

* Эй, длиннохвостая! Ты, я вижу, пасешься, как ни в чем не бывало. Или не видишь, как пыжится вон та корова, с прямыми рогами? Да ведь она забодать тебя собирается!

Поверили коровы хитрому тигру, стали подозрительно вглядываться друг в друга и вскоре перессорились из-за какого-то пустяка. Они уже не держались все вместе, как раньше, – порознь траву щиплют, порознь на водопой шагают.

Перессорил тигр всех коров, и теперь ему ничего не стоило задрать их одну за другой: и круторогую, и длиннохвостую, и пятнистую, и ту, что со впалыми боками. Так и съел все стадо. С тех пор люди говорят: «Коровы врозь – тигру радость».

**Вопросы и задания к сказке:**

* + Как вы думаете, почему тигру удалось поссорить коров?

Были ли в вашей жизни случаи, когда после ссоры с вашими близкими или друзьями с вами происходили неприятности? Как вы думаете, почему это происходило?

* + Что произойдет, если поссорятся разные вещи, которые носит человек; разные продукты в холодильнике; разные клавиши фортепиано?

***Творческое задание «Если нет единства»***

Попросите детей рассказать, что может случиться с семьей, в которой нет единства, в следующих ситуациях:

* кто-то в семье тяжело заболел;
* в доме нужно делать ремонт;
* в семье нет денег;
* дети не слушаются взрослых; • в семье появилось домашнее животное и т. д.

Затем попросите детей представить, что на земле появился волшебный источник единства. Дети должны рассказать, как вода из этого источника поможет людям решить сообща эти или любые другие нелегкие проблемы.

**ВЛАСТИТЕЛИ ЛЕСА**

***По мотивам фольклора американских индейцев***

Это было давно. Когда горы были еще молодыми и маленькими. Амазонка тоже была тогда молодая и маленькая, как ручей.

В те времена лес покрывал всю землю. В лесу жили разные звери. Большие и маленькие. Злые и добрые. Разные звери. Большие и сильные обижали слабых. А слабые не смели возражать. Они боялись.

Однажды большие и злые звери сказали так:

* Мы властелины леса. Вы обязаны нам подчиняться. Нам надоело охотиться. Мы устали от этого. С сегодняшнего дня все звери, которых мы хотим съесть, должны прийти к нам сами. Добровольно. По одному зверю для каждого блюда. Таков наш приказ.

Кто это сказал? Пума это сказала, и крокодил кайман тоже сказал, и большая змея боа, и гремучая змея.

Маленькие звери стали очень несчастными. Такими несчастными, что даже забыли страх. Они сказали:

* Злые большие звери провозгласили себя властителями леса. По какому праву? Они заставляют нас добровольно идти на смерть. Это несправедливо. Так говорили заяц, и игуана, и обезьяна, и броненосец, и тапир. Он хоть и большой, но очень добрый и застенчивый.

Большие звери сказали:

* Нечего спорить. Вы должны подчиниться. Правильно или нет, но так будет. Мы властители леса, потому что мы сильнее вас. Вот и все.

Маленькие и добрые звери сказали:

* Надо помешать жестоким большим зверям быть властителями леса. Надо что-то сделать...

Но они не знали, что нужно сделать.

Летучая мышь очень умная. Она сказала так:

* Если кто-нибудь из нас окажется сильнее этих больших зверей, он станет властителем леса. И он нас не будет трогать.

Все обрадовались.

* Хорошая мысль. Тапир больше нас всех. Он пойдет бороться с большими и злыми зверями. И он их победит. Он станет властителем леса. И тогда мы будем жить спокойно.

Тапир большой и толстый, но очень застенчивый сказал:

* Я не посмею. Они меня съедят. Я боюсь.

Умная летучая мышь сказала:

* Не надо выбирать самого большого. Надо выбрать самого смелого. Кто тут храбрец? Кто хочет помериться силами с большими злыми зверями?

Броненосец сказал:

* Не я.

Так сказали и все остальные маленькие звери.

И тогда пришел муравей. Он сказал так:

* Я хочу помериться силами с большими злыми зверями. Я не боюсь. Все стали смеяться – такой крошечный муравей!
* Не смейтесь, – муравей сказал. – Конечно, я один ничего не могу сделать с этими большими зверями. Но муравьиный народец, скопом, может их покорить. Я не боюсь.

Муравей отправился к большим злым зверям и сказал им:

* Вы думаете, что вы властители леса, что вы самые сильные, но это неправда. Муравьиный народец сильнее вас.

Большие звери стали смеяться:

* Да он же совсем крохотный, этот муравей!

Муравей сказал:

* Нечего смеяться. Давайте лучше померяемся силами. Вот ты, кайман, а ну-ка покажи свою силу!

Кайман лежал на берегу ручья. Этот ручей был река Амазонка, но этого никто еще не знал. Кайман разинул свою огромную пасть. Он схватил своими страшными челюстями ствол дерева. Дерево было очень большое и толстое. Кайман вмиг перекусил дерево, и оно упало.

Кайман сказал:

* Вот какая у меня сила. Пусть муравей покажет свою!

Муравей сказал:

* Сейчас покажу.

Он позвал своих товарищей. Собрались все муравьи. Весь муравьиный народец. Их было великое множество. Они набросились на деревья. Каждый муравей отгрыз всего крохотный кусочек, не больше пылинки. Но муравьев было много. Они подгрызли все деревья, и все деревья упали. Десять деревьев, потом сто, потом тысяча... В лесу образовалась огромная просека.

Муравей сказал:

* Муравьиный народец сильнее каймана. А ну-ка, боа, покажи ты теперь свою силу!

Боа в это время висел на лиане, oбвившись вокруг нее. Лиана была большая и толстая. Боа сжал ее своими мощными кольцами, и она хрустнула. Боа разломал ее на маленькие кусочки.

Потом сказал:

* Видели мою силу? Пусть муравей сделает то же.
* Пожалуйста, сейчас, – муравей ответил.

Муравей дал знак своим товарищам. Муравьи кинулись на деревья, которые они только что повалили. Каждый муравей взял только крохотный кусочек дерева, не больше пылинки. На просеке образовалось ровное пустое место. Никогда еще не было в лесу такого огромного пустого места.

* Муравьиный народец сильнее змеи боа. Теперь твоя очередь, пума! – муравей сказал.

Пума нежилась на мягком мху. Она подняла свою могучую лапу. Она ударила по земле этой своей могучей лапой и стала рыть землю своими могучими когтями. Одним ударом пума вырыла глубокую яму в земле. Пума сказала:

* Я показала вам свою силу. Что теперь будет делать муравей? – Сейчас увидите, – сказал муравей.

Он дал знак своим товарищам. Тотчас каждый муравей взял чуть-чуть, не больше пылинки. Вскоре образовалась глубокая яма. Ямы такой глубины еще никогда не бывало. А там, куда муравьи сносили землю, образовалась гора. Такой высокой горы еще никогда не было. Муравей сказал:

* Муравьиный народец сильнее, чем пума. Он сильнее всех диких зверей. Он по праву властитель леса.

Большие звери свирепы, но кроме того, еще и трусливы. Они испугались и сказали:

* Муравьиный народец – властитель леса. Что хочешь приказать своим покорным рабам, муравьиный народец?
* Оставьте в покое маленьких беззащитных зверей, – муравьи сказали. – А в остальном – живите, как хотите. И муравьи ушли по своим делам.

**Вопросы и задания к сказке:**

* + Как вы думаете, в чем была сила муравьев?
	+ Как изменится жизнь обитателей леса, когда его властителями будут муравьи?

***Сценка «Муравьи-помощники»***

Прочитайте детям пословицу: *«Хотя у муравья немного сил, рой муравьиный гору своротил».*

Поделите детей на пары. Один ребенок в паре – муравей, другой – какой-либо другой обитатель леса.

Каждая пара должна придумать сценку-диалог о том, как они вместе что-то делали: строили муравейник, искали добычу.

**НЕ БУДУ ССОРИТЬСЯ**

***М. Скрeбцoвa***

Все в семье со мною в ссоре:

 С братом целый день я спорил,

 И сестренке нагрубил.

Я единство погубил.

В доме рев, обида злая,

Что мне делать, я не знаю,

 Как единство оживить?

Без него нам не прожить.

Принимаю я решенье

Срочно попросить прощенье.

 И сестра моя, и брат

С радостью меня простят.

**Вопросы к стихотворению:**

• Что случится с семьей, в которой нет единства, в следующих ситуациях:

- в доме нужно делать ремонт; - нужно переезжать на новую квартиру; - вся семья отправилась в поход.

***Игра «Строим вместе»***

Дети делятся на группы и получают карточки с объектами, которые можно построить только сообща, например: мост, ракета. Все должны рассказать, с помощью каких предметов и материалов люди строят данный объект в реальной жизни, а затем построить его из кубиков, стульев и т. д.

***Аппликация «Что мы построили»***

Дети делают аппликацию объекта, который они строили.

**Занятие 26. КРАСОТА ДУШИ**

***Игра «Красивые руки и глаза»***

Обсудите с детьми, какими должны быть красивые глаза, и что они должны уметь видеть. Затем педагог показывает детям карточки с рисунками разных предметов или животных. Каждый должен рассказать обо всем красивом, что есть в том или ином предмете или животном. Тот, кто перечислил больше всего красивого, получает карточку. Самые красивые глаза у того, кто наберет больше всех карточек.

Обсудите с детьми, какими должны быть красивые руки, и что они должны уметь делать. Снова покажите детям карточки с рисунками разных предметов или животных. Каждый рассказывает обо всем красивом, что его руки могут сделать для того или иного предмета или животного. Тот, кто перечислил больше всего красивого, получает карточку. Самые красивые руки у того, кто наберет больше всех карточек.

***Беседа***

**Вопросы и задания для беседы:**

* Если бы вас спросили, как научиться видеть красоту, какой совет вы дали бы?
* Расскажи, что для тебя важнее всего:
	+ красота природы;
	+ красота человека;
	+ красивые дела и поступки?
* Представь, что ты напился из волшебного источника красоты. Расскажи о каком-либо красивом поступке, который ты совершишь.

**ЦВЕТОК КАКТУСА**

***М. Скрeбцoвa***

Однажды утром в жаркой пустыне родился цветок. Это был кактус. Он стал десятым ребенком в большой семье. Все дети в этой семье получали железное воспитание. Им полагалась лишь капелька влаги в неделю. Такое воспитание давало свои плоды. Кактусы вырастали выносливыми и молчаливыми. Они умели терпеть, не задавая лишних вопросов. Десятый ребенок был другим. Он задавал вопросы своей матери и братьям, а затем всем, кого видел вокруг. «Интересно, можно ли утонуть в песках? – спрашивал кактус. «А небо – это тоже песок? Но почему оно другого цвета? Почему оно так редко плачет, хотя его слезы дают нам столько свежести!?

Его мать сердилась: «Ты спрашиваешь слишком много... для кактуса. Ты должен молчать и терпеть.., как все мы!»

Но кактус не хотел терпеть. Непереносимая холодность гордо молчавших братьев обижала его, и он разговаривал с солнцем и песками, ветром и редким дождем, а ночами – с далекими звездами. Они пели ему песни о земных и небесных мирах, о жизни других...

«Другие! Вот бы увидеть их!» – мечтал кактус.

Звезды рассказали ему о людях. Это были увлекательные истории: веселые и печальные, тревожные и даже страшные.

«Люди! Как они выглядят? Вот бы дотронуться до них иглами», – вздыхал мечтатель.

«Ха-ха-ха», – смеялись звезды. «Люди не любят колючих. Они убегают от того, кто делает им больно... Им нужно светить, тогда они тоже светятся и остаются с тобой».

«Звезды рассказывают, что люди знают все на свете. Они не молчат, как мы...», – размышлял кактус.

«Да, они не молчат... Если безмолвствует их язык, то говорят их глаза, сердце и душа», – говорили кактусу звезды.

«Душа! Что это?!» – спрашивал кактус.

И вот однажды случилось чудо. Кактус увидел людей и расслышал их слова: «Что за создание пустыня! Суровое царство однообразия! Она приветствует лишь колючками растений, да и то, если расценивать это как приветствие. Сравнимы ли цветы лугов с этими уродливыми...»

Кактус понял, что говорят о нем. Он впервые узнал, что некрасив и уродлив. И на нем действительно выступили капли слез, просочившиеся через частые иглы.

«Смотри-ка, плачущий кактус! – заметил один из людей и прикоснулся к нему. – Его иглы совсем не колются, это, наверно, какой-либо новый вид неколючих кактусов. Интересно, много их тут?» – и люди посмотрели вокруг себя. В стороне росли другие кактусы. Люди подошли к ним, нагнулись и тут же одернули руки – острые иглы больно ранили их пальцы! «Да, видно, он один здесь такой, нежный!» – говорили люди, возвращаясь к удивительному кактусу.

Кактус чуть не умер от счастья, когда увидел вновь приближающихся к нему людей. По мере того как они приближались, лица их озарялись неописуемым восторгом: «Смотри! Чудо красоты! Белоснежное чудо! Благоухание всех цветов земли не сравнится с его чарующим ароматом. Боже, не снится ли это нам!» – восхищались люди.

«О чем это они? Да, люди очень странные: то они называют меня уродом, то замирают передо мной в восхищении», – удивлялся кактус. А прекрасный цветок – чудо красоты, рос и рос из него. Все вокруг благоухало. И дивный свет исходил от белоснежного чуда, рожденного кактусом.

Была ночь. Небо, усыпанное звездами, раскрыло свои объятия волшебному цветку кактуса. При звездном мерцании он выглядел божественно прекрасно. Звезды говорили кактусу: «Ты увидел душу... Твой цветок открыл ее в людях...».

**Вопросы и задания к сказке:**

* Чем цветок кактуса отличается от других цветов?
* Что изменилось в людях при виде цветущего кактуса?
* Представьте, что вы заблудились в пустыне. Расскажите, как кактус из сказки поможет вам найти дорогу.
* Подумайте, какую увлекательную историю о себе или о других людях вы могли бы рассказать кактусу из сказки.
* Представьте, что у вас на окне поселился кактус. Расскажите о том, как вы будете за ним ухаживать.

***Сценка «Цветок-качество»***

Педагог рисует на доске кактус и просит детей перечислить качества кактуса из сказки. Каждое новое качество дарит кактусу цветок. В результате игры на доске «рождается» кактус с цветами доброты, любви, красоты, чуткости. Затем дети делятся на пары и выбирают какой-либо один цветок кактуса. В сценке-диалоге дети рассказывают, как этот цветок научил их тому или иному качеству.

**ЧУДО КРАСОТЫ**

***М. Скрeбцoвa***

Красота живет везде:

 В капельке дождя, в звезде,

В ярких солнечных лучах,

В звонких, озорных ручьях,

В красках радуги, в березе,

 В ароматной пышной розе,

Ночью темной – на луне,

А зимою – на окне.

Красота живет в улыбке,

В хрупких, нежных звуках скрипки,

 В добрых маминых глазах,

В сильных папиных руках.

Красота то здесь, то там

 Открывает двери нам.

Мир ее как волшебство,

 Нет прекраснее его!

**Вопросы к стихотворению:**

* В чем еще на земле живет красота?
* Что в твоей жизни самое красивое?
* Кто в твоей семье самый красивый?
* Какой поступок можно назвать красивым?

**ЧЬИ РУКИ КРАШЕ**

***Сказка народов Индии***

На берегу реки Джaмны сидели три знатные женщины, плескались водой и хвастались одна перед другой своими руками.

* У меня руки красивые, – сказала одна.
* И у меня красивые и нежные! – подхватила вторая.
* А у меня красивей, чем у вас обеих! – сказала третья. Но вот подошла к женщинам голодная, хромая старуха и попросила у них что-нибудь поесть. Ничего не дали ей знатные женщины, спросили только:
* Скажи-ка, старая, у которой из нас руки красивее?
* Вот поем немножко, тогда скажу, – прошамкала старуха и побрела прочь.

А дальше на берегу сидела бедная крестьянка. Она до того загорела на работе в поле, что кожа у нее стала черной.

Старуха и у нее попросила милостыни: – Изголодалась я! Коли найдется у тебя какой кусочек, покорми меня!

– Бери, матушка! У меня есть немножко еды, возьми себе половину, – сказала крестьянка.

Старуха поела и поблагодарила крестьянку. Потом взяла ее за руку, привела к знатным женщинам и сказала:

– Вот теперь я скажу, чьи руки краше. Черные-пречерные руки вот этой бедной женщины, что накормила меня, голодную и хромую старуху, в тысячу раз прекраснее ваших белых-белых нежных рук! – так сказала старуха и поплелась своей дорогой. А три знатные женщины сгорели от стыда.

**Вопросы и задания к сказке:**

• Представьте, что фея красоты превратила руки трех знатных женщин в самые красивые руки на земле. Перечислите красивые дела, которые сделают их руки. Например: руки одной – накормят голодных детей; другой – сошьют красивое платье для бедной девочки; третьей – нарисуют прекрасную картину и т. д.

***Игра «Самое красивое»***

Попросите детей внимательно посмотреть вокруг себя и найти что-то красивое. Затем каждый должен описать этот красивый предмет, не называя его. По описаниям друг друга дети угадывают, о каких предметах идет речь. Предупредите детей, что в самых обычных предметах можно найти много красивого; и что их описание должно быть образным и ярким.

***Рисунок «Красивая вещь»***

Прочитайте детям пословицу: *«Не тот хорош, кто лицом пригож, а тот хорош, кто для дела гож».*

Попросите детей нарисовать какую-нибудь красивую вещь, которую сделали красивые, умелые руки.

***Задание на дом***

В течение недели внимательно понаблюдайте за своими родителями и постарайтесь заметить все хорошее, что делают для вас их руки.

Нарисуйте красивые руки своих родителей.

**Занятие 27. КРОТОСТЬ**

***Игра «Кто самый кроткий»***

Попросите детей подумать, какого человека и за что можно назвать кротким, а затем перечислить качества этого человека. Например: доброта, смирение, скромность, услужливость и т. д. Затем дети должны подумать, что в природе и когда бывает кротким, например: море – когда оно спокойное и прозрачное; небо – когда оно лазурное и безоблачное и т. д.

После этого дети встают в ряд. Педагог бросает мяч по очереди каждому ребенку и просит его объяснить, почему те или иные обитатели мира природы – кроткие.

Например: почему береза кроткая; почему колосок кроткий и т. д. Тот, кто смог ответить на вопрос педагога, делает шаг вперед.

Первый дошедший до педагога становится ведущим, и игра повторяется.

***Беседа***

**Вопросы и задания для беседы:**

* Встречали ли вы кротких людей? Чем эти люди отличаются от всех остальных?
* Считаете ли вы себя кротким человеком?
* Можете ли вы по лицу того или иного человека определить, кроткий он или нет?
* Какие животные (птицы, насекомые и т. д.) кажутся вам смиренными и кроткими, и почему?
* Есть ли у кротости родные сестры – качества? Перечислите их.

(Смиренность, скромность, нежность).

**ПОДАРОК ГОЛУБЯ**

***Сказка народов Индии***

На краю маленькой деревеньки жил крестьянин Kижaвaн. Он был очень беден и не имел никаких родственников, даже дальних. Но Kижaвaн не горевал: он дружил со всеми лесными жителями – зверями и птицами. А у кого много друзей, тот разве скучает когда-нибудь? Kижaвaн хорошо знал язык зверей и птиц. Встретит он кого-либо из лесных обитателей, поговорит с ним – и легко станет у него на душе. Птицы, завидев Kижaвaнa, всегда приветствовали его радостным щебетом.

Жил Kижaвaн в маленькой лачуге. Однажды он сильно проголодался, но дома ничего съестного не оказалось. Kижaвaн взял палку и пошел в лес. Бродил-бродил он там, ничего не нашел и повернул обратно к дому.

* Помоги мне! – вдруг услышал он.

Kижaвaн обернулся и увидел, что на дороге стоит нахохлившийся голубь.

* Я не могу летать. Спаси меня! – попросил он с мольбой в голосе.

Жаль стало Kижaвaн у беззащитного голубя. Он поднял его с земли, ласково прижал к себе и пошел дальше. Дома он осторожно посадил птицу на постель.

* Пока не выздоровеешь – будешь жить у меня. Не бойся, я никому не позволю обидеть тебя и помогу всем, чем смогу. Беда только, что сейчас-то мне нечем тебя накормить. У меня совсем ничего нет, – с горечью проговорил Kижaвaн.
* Не печалься, – утешил его голубь, – в лесу растет большое дерево манго. В его дупле лежит рис. Пойди туда и возьми этот рис. Kижaвaн, не мешкая, отправился в лес искать дерево манго.

Шел он, шел, но дерева все не встречал.

Наконец Kижaвaн устал и присел на бугор. Смотрит – а дерево манго растет прямо перед ним. Заглянул Kижaвaн в дупло и увидел, что там лежит горстка риса, а вокруг все сверкает и искрится от бриллиантов и других драгоценных камней. Равнодушно посмотрел Kижaвaн на сокровище.

«Зачем мне эти камни? Ведь украшать себя я не собираюсь», – подумал он.

Он взял только рис, вернулся в деревню, поднялся на свое крыльцо и у порога увидел второго голубя. Едва он отворил дверь, как голубь вспорхнул внутрь и оказался возле своего больного друга. Птицы радостно заворковали. Kижaвaн отдал им весь рис, и они упорно заработали клювами. А крестьянин сидел возле них и любовался.

– Что же ты себе не оставил рису? – спросил его второй голубь.

– Да ведь там и оставлять-то было нечего. Только и хватило, чтобы вам насытиться. Ничего, я потерплю, не умру, – спокойно ответил Кижаван.

Голубь вылетел из лачуги и скоро вернулся, неся что-то в клюве. Подлетев к Kижaвaн у, он положил свою ношу к его ногам. Это оказалось золотое кольцо.

– Возьми этот перстень. Пока ты не снимешь его с руки, у тебя будет все, что ни пожелаешь, – сказал голубь.

– Если это правда, то спасибо тебе, – поблагодарил его Kижaвaн. – Мне бы только немного хлеба да молока, а больше ничего не надо.

Не успел он это проговорить, как на столе появилась маленькая тарелочка со свежим, аппетитно пахнущим хлебом и рядом – чашка с молоком. Kижaвaн выпил молока, съел кусочек хлеба, а остатки искрошил голубям. С тех пор Kижaвaн живет счастливо. Все, что нужно для жизни, дает ему перстень – подарок его друга-голубя.

**Вопросы и задания к сказке:**

* + Можно ли, по-вашему мнению, назвать Kижaвaнa кротким человеком, и почему?
	+ Как сложилась бы жизнь Kижaвaнa, если бы драгоценности ослепили его, и он забыл про голодного голубя?
	+ Как вы думаете, откуда голубь достал волшебный перстень?
	+ Как вы думаете, на каком языке говорил Kижaвaн с животными и птицами?
	+ Были ли в вашей жизни случаи, когда вы тоже понимали язык животных и птиц?
	+ Если бы вы получили от голубя волшебный перстень, что вы попросили бы у него для себя, своей семьи и своих друзей?

***Рисунок «Подарки лесных жителей»***

Раздайте детям карточки с рисунками разных лесных обитателей. Дети от имени своих обитателей по очереди рассказывают о том, чем им помог добрый Кижаван.

Например: потерявшегося в лесу зайчонка отнес его маме; бельчонку залечил сломанную лапу; спас птенцов от коршуна; построил для диких пчел улей и т. д.

Затем дети рисуют, чем разные лесные обитатели отблагодарят Кижавана за его доброту. Например: белочка подарит ему сушеные грибы; зайчиха покажет ему целебные травы, птицы – ягодные места; пчелы угостят медом.

***Сценка «Кроткое слово»***

Прочитайте детям пословицу: *«Кроткое слово гнев побеждает».*

Дети делятся на пары. Каждая пара должна придумать кроткие слова и жесты, которые могут усмирить хищника;

успокоить человека, который упал и сильно ушибся; помирить двух друзей; поддержать человека, который потерял деньги.

Затем в сценке-диалоге дети изображают придуманную ситуацию.

**Занятие 28. ЛЮБОВЬ**

***Игра «Фея Любви»***

Дети встают в круг и закрывают глаза. Педагог просит детей вспомнить то, что они любят больше всего на свете, а затем дает кому-либо из них волшебный цветок любви (любой красивый цветок) и просит этого человека рассказать о том, что он вспомнил. После этого цветок передается дальше по кругу, и каждый рассказывает о том, что он любит больше всего на свете.

Попросите детей представить, что их рассказы услышала фея Любви и решила влететь в комнату. Дети должны встретить фею Любви какими-либо подарками.

Дети делятся на пары и придумывают, что они подарят фее Любви. Можно предложить детям:

* сказать на языке любви несколько слов;
* описать голос любви и пропеть этим голосом какую-либо песенку;
* посмотреть друг на друга или вокруг себя глазами любви и рассказать, что они увидели;
* улыбнуться друг другу, обнять друг друга и т. д.

***Беседа***

**Вопросы и задания для беседы:**

• Что меняется в жизни человека, когда его кто-то любит?

• Если бы к вам прилетела фея Любви, какой дар любви вы попросили бы у нее?

Вспомните случай из своей жизни, когда чья-то любовь помогла вам стать лучше, и расскажите о нем.

**ФЕЯ ЛЮБВИ**

***А. Лопатина***

Маленький Митя стоял в углу и грустил: «Мама меня не любит. Я кусочек меха отрезал от ее серой куртки, чтобы сделать мышку для котенка, а она так рассердилась, будто я всю куртку изрезал. Еще и шлепнула меня, а сама эту куртку почти не носит».

Слезинка выкатилась из Митиного карего глаза.

«Вчера я тоже в углу стоял, – вспомнил Митя. – Я же не хотел отрывать штору, просто дернул, чтобы котенка достать».

От обиды слезинки покатились по Митиным щекам одна за другой.

Митя вспомнил еще об одном наказании за то, что он взял мамины колечки. Он сделал с ребятами клад во дворе, но потом все принес назад. Только одно тоненькое колечко с прозрачным камешком потерялась.

«Мама так кричала, как будто она любит это колечко больше меня, – вздохнул Митя. – Сидит, наверное, сейчас на кухне и чай пьет, а я в углу стою».

От жгучей несправедливости Митя зарыдал во весь голос. Вдруг кто-то ласково погладил мальчика по голове. Митя открыл заплаканные глаза и увидел фею, парящую в воздухе. В руках ее сверкала хрустальная палочка.

* Вы кто, волшебница? – удивился мальчик.
* Я фея Любви, и хочу помочь тебе, – прозвенел голосок.
* Мама меня совсем не любит! – пожаловался Митя.

Фея улыбнулась, прикоснулась к мальчику сверкающей палочкой и растаяла в воздухе.

В то же мгновение Митя услышал мамины мысли так ясно, как будто она говорила их вслух: «У меня сердце разрывается от плача сыночка. Надо успокоить его и расцеловать. Нет, так он не поймет, что нельзя брать мои вещи без разрешенья. Он испортил дорогую куртку, которую я надевала только по праздникам. Бог с ней, с курткой. Никакие вещи не стоят того, чтобы мой мальчик плакал. Если я не успокою его сейчас, я сама заплачу».

Митя почувствовал, что мама заплакала, и бросился на кухню. Он крепко обнял маму и прерывисто сказал:

«Мамочка, я тебя очень люблю! Прости, пожалуйста. Я больше никогда не буду резать твои куртки».

Через пять минут мама с Митей сидели, обнявшись, на диване и читали книгу сказок.

«Мама любит меня больше всех на свете», – думал счастливый Митя.

**Вопросы и задания к сказке:**

* Что ты хотел бы получить от феи Любви?
* Представь, что фея Любви на один день дала тебе свою волшебную палочку. Стоит прикоснуться этой палочкой к какому-нибудь человеку, как он тут же тебя полюбит. К кому ты прикоснешься волшебной палочкой?
* Продолжи следующие предложения:
1. Любить кого-то – значит заботиться о нем, стремиться быть с ним рядом, делиться тем, что имеешь, ...
2. Любовь проявляется в нежности, в поцелуе, в ласковом прикосновении, в ...
3. Без любви человеку одиноко, он чувствует себя несчастным...

**ЛЮБВИ ВСЕ ВОЗРАСТЫ ПОКОРНЫ**

***М. Скрeбцoвa***

Любви всегда есть в жизни место!

С ней даже в шалаше не тесно.

Любовь как долгожданный луч,

Который светит из-за туч!

Любовь людей соединяет,

 Руками нежно обнимает

И молодых, и стариков.

Всем на земле дает свой кров!

**Вопросы к стихотворению:**

* Кого ты любишь больше всего?
* Вспомни всех, кого любишь, и мысленно пожелай им любви.
* Опиши «руки любви», которыми она обнимает людей.
* Как ты думаешь, в каком возрасте человек может любить сильнее? Зависит ли сила любви от возраста?
* Какие слова люди используют, когда говорят о любви?
* Какими ласковыми именами тебя называют в семье?
* Дай ласковые имена членам своей семьи.
* Что меняется в жизни человека, когда его любят?

***Сценка «Звезды любви»***

Попросите детей представить, что фея Любви рассыпала повсюду волшебные звезды любви. Дети делятся на пары и в сценках-диалогах рассказывают, какие чудеса произойдут в тех местах, где они живут, если туда упадут звезды любви.

***Рисунок «Дом для феи Любви»***

Прочитайте детям пословицу: *«Любовь правдой крепка».*

Попросите детей перечислить качества, которые нужны для любви, например: доброта, внимание, терпение и т. д.

Затем дети думают, каким цветом можно изобразить то или иное качество.

После этого по группам на больших листах ватмана дети рисуют или делают аппликацию волшебного дома для феи Любви из разноцветных качеств-кирпичиков. Из рисунков детей делается выставка «Город любви».

**Занятия 29-30. ЛЮБОВЬ К ЖИВОТНЫМ**

***Игра «Наши питомцы»***

Дети встают в круг, называют своих любимых животных или птиц и рассказывают, как они будут заботиться о них, если станут их хозяевами. Педагог обходит круг и вкладывает в руки когото одного игрушечного зверя, например, кошку.

Этот ребенок выбегает на середину круга и просит детей по очереди рассказать, как они будут заботиться о кошке. Каждый говорит что-то свое и повторяет все, что было сказано до него. Ребенок в центре круга дарит игрушку тому хозяину, который понравился ему больше всего, и объясняет свой выбор. Игра проигрывается несколько раз с разными игрушечными животными.

***Беседа***

**Вопросы и задания для беседы:**

* Представь, что в школе ввели урок любви к животным.
* Как ты думаешь, чему педагог должен учить детей на этом уроке? Придумай свой ответ или выбери из списка:
	+ научить детей ответственности за животных;
	+ объяснить детям, как нужно заботиться о разных животных; - научить детей бережному отношению к миру диких животных.
	+ рассказать детям, в какое время года птицы и звери больше всего нуждаются в помощи человека, и почему.
	+ предложить детям разработать план помощи птицам и бездомным животным.

**ЗОЛОТАЯ СВОБОДА**

***А. Heeлoвa***

Большой охотник был маленький Саша до птиц и животных... Были у него и собачка, и котенок, и козленок, и овечка, и даже пара голубков. И любил же Саша своих маленьких друзей. Придет,

бывало, из школы, положит ранец с книгами и бежит к своим любимцам, да по целым часам возится с ними. То пустит овечку на лужок пощипать травки, то запряжет в колясочку козлика и катается по двору, то начнет учить собачку служить на задних лапках, то с котеночком поиграет. Но вот увидел раз Саша у товарища птичку и захотелось ему также иметь птичку, да не простую, а такую, которая умела бы петь. И стал Саша просить отца: «Купи мне, папочка, чижика, зяблика или щегла. Посажу его в клетку и так буду хорошо смотреть за ним, что он и на волю не захочет».

* Ну, уж извини, певчей птицы ни за что не куплю, – сказал отец. – Не для нашей забавы Бог создал птичек, – грех заставлять их мучиться в клетках. Хочешь послушать пение птичек, поди в поле или лес – там вволю можешь наслушаться и жаворонков, и зябликов, и щеглов.

Делать нечего, пришлось отказаться Саше от своего желания. Незаметно пролетели лето и осень, и пришла зима, да такая суровая и снежная, какой никто не запомнит. Крепко сковал

мороз речки и озера, на дорогах и полях намело высокие сугробы снега. Плохо тут пришлось бедным птичкам. Забыли они про свой страх и полетели поближе к человеческому жилью, – думают, не перепадет ли крошечка или зернышко какое-либо.

Прилетели как-то в морозный день зяблики к дому, где Саша жил. Попрыгали, попрыгали бедняжки по снегу, потом подлетели к окну и давай в стекла биться, а сами чирикают, да так жалобно, словно просят: «Сжальтесь над нами, добрые люди, дайте что-нибудь поклевать, – есть смерть хочется». Очень жалел Саша несчастных зябликов и каждый день сыпал им крошек на подоконник. Птички скоро привыкли к мальчику. Откроет Саша окно, чтобы крошек насыпать, а зяблики уж тут как тут:

чирикают, прыгают по подоконнику и чуть из рук не клюют.

– Папа, милый папа, позволь посадить наших зябликов в клетку, – стал просить как-то Саша отца, – а то, того и гляди, бедняжки замерзнут на дворе.

– Пожалуй, только смотри – весной непременно выпусти их на волю.

Обрадовался Саша, поймал зябликов и посадил их в клетку, а клетку повесил у себя над столом. Хорошо жилось птичкам у Саши: и тепло им было, и кормушка всегда была полна, и вода всякий день свежая. Но вот на смену зиме пришла чародейка весна. Вскрылись реки и озера, зазеленели лужайки, распустился на деревьях лист. Почуяли приход весны и Сашины зяблики, весело запрыгали с жердочки на жердочку и потихоньку начали что-то насвистывать.

 – Пора, Саша, твоих зябликов и на волю выпустить, – сказал отец. – Трудно им теперь в клетках сидеть.

– Разве зябликам плохо у меня, – сквозь слезы проговорил Саша, – зачем их выпускать на свободу?

* Как бы им у тебя не было хорошо, все-таки свобода дороже им всего на свете.

Часа через три отец зашел снова к Саше в комнату и увидел, что зяблики по-прежнему сидят в клетке.

* Иди-ка сюда, Саша, – строго обратился он к сыну. Предчувствуя что-то недоброе, пошел Саша за отцом. Тот привел его в маленький чуланчик с крошечным оконцем на улицу и сказал:

– Будешь сидеть здесь до тех пор, пока сам не попросишь, чтобы тебя выпустили.

И с этими словами отец запер дверь в чулан и ушел в кабинет. Томительно потянулось для Саши время. Первые два часа мальчик еще как-то перенес свое заточенье, но потом на него напала такая тоска, что он не выдержал, стал стучать в дверь и звать отца.

– Отвори дверь, милый папочка, не могу больше сидеть взаперти, – стал Саша молить отца, когда тот спросил, что ему надо.

– Ну, хорошо, иди, – сказал отец, отворяя дверь. – Надеюсь, ты понял, как тяжело лишиться свободы, и не станешь держать в клетке своих зябликов.

– Нет, папочка, сейчас же выпущу птичек. Нет ничего хуже неволи.

Побежал Саша в свою комнату, снял клетку с зябликами и пошел в сад. Дойдя до изгороди, он открыл клетку; вспорхнули зяблики и улетели в рощу – только их и видели.

**Вопросы и задания к сказке:**

• Как бы вы поступили на месте отца Саши, чтобы заставить сына выпустить зябликов?

• Оказывались ли вы когда-нибудь на долгое время взаперти? Что вы испытывали?

• Придумайте рецепты разных птичьих блюд. Например: для зябликов – каша из хлебных крошек с молоком; для голубей – салат из зерен гречихи с отрубями и т. д.

• Как вы думаете, о чем мечтали зяблики, сидя в Сашиной клетке?

***Сценка «Две птицы»***

Дети делятся на пары. Один ребенок в паре – птица, запертая в клетке; другой – ее подружка на свободе.

Дети должны придумать небольшую сценку-диалог между двумя этими птичками.

 ***Аппликация «Дом для птиц и зверей»***

Прочитайте детям пословицу: «*У доброго хозяина и собака не ворчлива, и лошадь не ленива*».

Попросите детей представить себя добрыми хозяевами и обсудите с ними, в каком доме удобно жить разным домашним животным или птицам. Раздайте детям карточки с рисунками животных и птиц.

На листе бумаги дети делают аппликацию домика для своего животного или птицы. Старшие дети сами могут вырезать из цветной бумаги части домика, для младших — педагог заранее вырезает заготовки.

**БЕЗДОМНЫЕ ЗВЕРИ**

***М. Скрeбцoвa***

Обездоленных, голодных,

Замерзающих, холодных

Кошек кормит тетя Даша

Каждый день горячей кашей.

А на праздник Новый Год

Их домой к себе зовет,

Угощает досыта,

Отмывает дочиста.

Трет она их шерсть мочалкой,

Мыла для бедняг не жалко!

Моет кошечек в тазах

Со слезами на глазах.

В ранках, ссадинах, подтеках

Исхудавшие зверьки –

 Им частенько очень плохо,

Нелегки у них деньки.

Тетя Даша мазью смажет

Все болячки у друзей,

Каждой кошке что-то скажет,

Чтобы зажило скорей.

Как бы кошечки мечтали

С доброй тетей Дашей жить,

С нею бы забот не знали,

Чердаки могли б забыть.

Но у нашей тети Даши

Кошка есть своя – Aглaшa,

Три кота – всего четыре

В однокомнатной квартире.

А еще собака Марта,

Появилась она в марте,

И бульдог безухий, важный,

 Воин сильный и отважный.

Он котов не обижает,

Никогда на них не лает!

У котят и даже кошек

Он зубами ловит блошек.

Полон дом у тети Даши!

Нет на свете дома краше!

В нем собаки и коты

 Все между собой на «ты».

Тетя говорит гостям:

«Я в обиду вас не дам!

Всех к себе взять не смогу,

Но чем можно помогу.

 Ничего, не обеднею

Я с оравою своею!»

 Так и кормит тетя Даша

Всех бездомных кошек кашей.

**Вопросы к стихотворению:**

* Сколько всего обитателей в доме у тети Даши?
* Знаешь ли ты человека, похожего на тетю Дашу?
* Хотел бы ты пожить в квартире у тети Даши?
* Если бы у тебя было немного денег и несколько домашних животных, как и чем ты бы их кормил?
* Чем ты можешь помочь бездомным кошкам и собакам?
* Представь, что все обитатели квартиры тети Даши решили отблагодарить ее за заботу. Что они для нее могут сделать?
* Каким зверям и птицам человек может помочь в зимнюю стужу?

***Творческое задание «Люди и звери»***

Дети должны подумать и рассказать, как домашние животные могут помочь человеку в трудную минуту. Затем выбирается ведущий. Он называет какую-либо профессию, в которой животные помогают людям. Например: лесник, милиционер, пахарь, артист цирка и т. д.

Все остальные рассказывают, как и чем животные помогают людям данной профессии. Тот, чей рассказ был самым интересным, становится новым ведущим, и игра продолжается.

***Задание на дом***

Обсудите с детьми, из чего можно сделать кормушки для птиц. Дома с помощью взрослых дети делают кормушку для птиц и вешают эту кормушку на дерево.

**Занятие 31. ЛЮБОВЬ МАМЫ**

***Игра «Подарки для мамы»***

Педагог обходит всех детей и просит каждого вынуть из пакета карточку с рисунком звезды (солнышка, радуги, цветка и т. д.) Дети должны рассказать, что подарят маминому сердцу те или иные обитатели земли.

Например: солнышко подарит маме тепло и сияние; звезда подарит ей звездную сказку или нежный сон.

Затем дети делятся на группы, выбирают карточку с каким-либо обитателем земли и показывают сценку, как он помог маме.

Например: когда мама болела, солнышко подарило ей солнечного зайчика. Солнечный зайчик поцеловал маму в сердце, и она сразу выздоровела.

***Беседа***

**Вопросы и задания для беседы:**

* Что делают мамы для своих детей?
* Представьте, что вам необходимо в течение дня исполнять все мамины дела. Перечислите эти дела и подумайте, как вы их будете делать.
* Умеешь ли ты замечать и ценить любовь мамы?
* Расскажи, в чем проявляется любовь мамы по отношению к тебе.
* Как ты думаешь, почему мама всегда защищает своих детей и заботится о них?
* Как ты думаешь, нуждается мама в твоей помощи, заботе и благодарности?

**ЗАКОЛДОВАННЫЙ ЛЕС**

***А. Лопатина***

 В глубине леса на полянке стояла избушка. Жили в ней мальчик и девочка. Они не знали, как сюда попали, и не помнили родителей. Звали их Дан и Дана. Мальчику было двенадцать лет, а девочке – всего семь.

Летом детям приходилось много работать. Надо было набрать и насушить грибов, ягод и орехов; заготовить дров на зиму; починить избушку и вырастить овощи на огороде.

Конечно, иногда Дана убегала поиграть с зайчатами или белочками, но она быстро возвращалась назад. Несмотря на то, что Дана была маленькая, она умела делать множество дел.

По вечерам дети сидели на крыльце, пили душистый малиновый напиток и смотрели на звезды.

* Дан, может, та желтая звезда – наша мама? – шептала девочка.
* Звезда не может быть нашей мамой, мы же не звезды, – рассудительно отвечал Дан.
* Почему же она о тебе заботится? Помнишь, как ты заблудился в болоте. Настала ночь, и ты мог попасть в трясину, но желтая звезда спустилась с небес и осветила тебе путь, – вспомнила девочка.
* Она и о тебе тоже заботится, – заметил мальчик. – Помнишь, ты пошла за ягодами, задержалась до темноты, и свалилась в овраг. Желтая звезда протянула тебе луч и помогла выбраться из оврага, а потом показала тебе путь домой.
* Я от боли потеряла сознание и плохо все запомнила. Мне казалась, что я держусь за мамину добрую и теплую ладонь.
* Наверное, звезда смотрит с высоты на наши желтые волосы и думает, что мы с тобой две маленькие звездочки, – засмеялась девочка.
* Выдумщица ты. Как ты думаешь, где наша мама? Почему мы живем одни? – спросил Дан.

Девочка ничего не ответила. Она вздохнула и крепко прижалась к брату.

Пришла снежная зима, близился Новый год. Дана принялась готовить ужин, а мальчик пошел за елочкой. Уже давно остыл готовый ужин, а мальчик все не возвращался. Девочка с тревогой вглядывалась в окно.

Наконец, она не выдержала, оделась и выскочила на поляну перед домом. К ее радости, в кустах показался брат. За ним плелся на трех лапах огромный серый волк.

* Елочку я не принес. Они все такие пушистые, что жалко их рубить, – вздохнул мальчик. – Зато привел к нам волка. Он попал в капкан, я еле его освободил.

Дана с опаской взглянула на серого зверя, но, увидев, что у волка разорвана передняя лапа, захлопотала:

– Проходи в дом, Дан. Я не могу здесь его лечить.

В доме девочка старательно смыла с лапы грязь и кровь и, обернув ее целебными листьями, завязала корой. Волк кивнул головой, словно благодаря.

– Как ты думаешь, откуда это взялось? – спросил мальчик и вынул из мешка железный капкан. Волк зарычал.

– Это сделал человек. Звери такое не могут сделать.

– Зачем он это сделал? И кто он? – забеспокоился мальчик.

Волка снова зарычал, словно хотел ответить, но дети, конечно, ничего не поняли.

– Знаешь, Дан, мне кажется, что звери в нашем лесу все понимают, только говорить не могут, – задумчиво проговорила девочка. – По крайней мере, они делают то, о чем я прошу.

Мальчик согласно кивнул головой, но с тревогой заметил:

– Да, они умные, но такие штуки звери делать не умеют.

Прошло несколько дней. Лапа у волчка поджила, и он уже мог наступать на нее. Однажды утром он подошел к двери и поскребся.

– Хочешь на волю? Ну, беги, – мальчик распахнул дверь.

Волк вышел на крыльцо и выразительно посмотрел на мальчика, словно приглашая его за собой. Дан стоял. Волк вернулся и подтолкнул мальчика носом к двери.

– Пойду, сестренка, видишь, он меня зовет!

Девочка в ответ только крепко обняла брата. Мальчика не было весь день. Дана места не находила от волнения. Много раз она выбегала в лес и возвращалась обратно. Мальчик с волком показались из леса, когда желтая звезда повисла над избушкой.

– Дана, ты не поверишь! – воскликнул мальчик. – Волк завел меня в такую чащу, что я чуть не погиб. Там, под корнями старой ели, был вход в подземную пещеру. Смотри, что я нашел в пещере.

Дан аккуратно достал из кармана хрустальное яйцо. Девочка стала разглядывать его в свете свечи.

* Ой, Дан, там внутри черный паучок бьется. Мне кажется, он сердится.

Волк, страшно зарычав, подскочил и вышиб яйцо из рук девочки. Оно стукнулось о каменную печь и треснуло. Избушка зашаталась, за окном закружился вихрь.

Брат и сестра прижались друг к другу и с удивлением смотрели, как волк снова подскочил к яйцу и раскусил его своими острыми зубами. Хрустальные осколки разлетелись по всему домику.

Паучок проворно юркнул в угол, но волк догнал его и со всего размаху прихлопнул своей костистой лапой.

 Все закружилось вокруг Дана и Даны со страшной скоростью. Очнулись дети на полу. Над ними участливо наклонился седой человек в сером бархатном кафтане. Чем-то он отдаленно напоминал волка.

* Очнулись? Прекрасно! Думаю, сейчас все будет хорошо, – проговорил человек, помогая детям подняться.

В тот же миг желтая звезда, прочертив небосклон, упала на землю и при падении превратилась в высокую красивую женщину в золотой короне.

* Родные мои, – прошептала Звезда, подходя к детям, – я так без вас скучала в высоте!

Она взмахнула волшебной палочкой, и избушка превратилась во дворец…

* Дедушка, что ты замолчал, рассказывай дальше! – затормошили старика в кресле мальчик и девочка с пушистыми золотыми волосами.

Старик задумчиво посмотрел на пламя камина и договорил:

* Я же вам уже сто раз рассказывал эту историю, мои дорогие внуки. Она случилась с вашими мамой и папой, когда они были маленькими. Страшный волшебник Maгиyм предательством выкрал у вашей бабушки волшебную палочку и превратил наше королевство в лес, а всех жителей в зверей. Я сам стал огромным кровожадным волком.

Королева могла спастись от злого волшебника лишь на небе, и она превратилась в звезду.

Maгиyм не справился только с двумя детьми: мальчиком и девочкой. У этих двоих не было ни одной дурной мысли за всю их жизнь, и Maгиyм не смог превратить их в зверей. Он пытался утопить их в болоте или столкнуть в овраг. Но желтая звезда всегда защищала своих детей. Слава Богу, что никакое зло не способно победить любовь матери.

Я знал, где спрятано хрустальное яйцо с черной силой Maгиyмa, и злодей постоянно за мной охотился. К сожалению, сам я не мог взять яйцо из тайника. Только человек с добрым сердцем мог это сделать.

Я хитро убегал от ловушек, пока не попался в капкан. Это случилось незадолго до Новогодней ночи.

Старик снова замолк и задремал. Дети тихонько укрыли старика пледом и на цыпочках вышли.

**Вопросы и задания к сказке:**

* Как вы думаете, почему мама могла помогать своим детям, даже когда она была звездой?
* Придумай, как желтая звезда помогла бы детям в следующих ситуациях:
	+ Дана тяжело заболела;
	+ Дан упал с дерева;
	+ избушку засыпало снегом;
	+ Дан столкнулся в лесу с медведем.
* Представь, что ты заблудился в лесу и попал в гости к Дaну и Дане. Расскажите, как бы ты им помог.
* Представь, что у Дана и Даны были в сердцах две звездочки, которые помогали им не иметь дурных мыслей. Придумай историю, как к тебе в сердце попала такая же звездочка.
* Почему в мире звезд можно спастись от зла?

**МОЯ ПРЕКРАСНАЯ МАМА**

***М. Скребцова***

Мама думает о нас

 Каждый миг и каждый час.

 Мамино сердечко бьется

 И всегда помочь нам рвется.

«Тук-тук-тук!» – оно стучит,

 Ни минуточки не спит.

Беспокоится за нас

Каждый миг и каждый час.

Мама добрым взглядом греет,

 Мама балует, жалеет.

Мама к сердцу прижимает,

От тревог и бед спасает.

Если мамы рядом нет,

Будто исчезает свет.

Грустно сразу и тревожно –

Жить без мамы невозможно.

**Вопросы к стихотворению:**

* Что делают мамы для своих детей?
* Расскажи, как ты дружишь с мамой.
* Расскажи, как мама помогла тебе в какой-либо трудной ситуации.

***Рисунок «Цветок любви»***

Расскажи о своей маме по вопросам:

• На какой цветок похожа твоя мама?

• Что она любит делать?

• Что ее больше всего радует?

• Что ее больше всего расстраивает?

• Чему она тебя научила?

Нарисуй на большом листе ватмана цветок любви, который похож на твою маму.

***Творческое задание «Дерево любви»***

Прочитайте детям пословицу: *«Нет такого дружка, как родная матушка».*

Нарисуйте на доске или на листе ватмана большое дерево.

Попросите детей рассказать о том, как они дружат со своими мамами. Затем дети вспоминают, как дружба с мамой помогла им в разных ситуациях. Во время рассказа детей нарисуйте на дереве разные плоды. В результате на ветках дерева любви появится столько плодов, сколько хорошего подарила детям дружба с мамой.

***Задание на дом***

Предложите детям поблагодарить маму и поцеловать ее за все, что она для них делает.

**Занятия 32-33. ЛЮБОВЬ К РОДИНЕ**

***Игра «Думаем о Родине»***

Дети встают в круг. Педагог по очереди бросает мяч каждому ребенку и спрашивает, в каких ситуациях человек любит свою Родину, а в каких – нет:

* Человек вернулся из леса с букетом ландышей;
* Человек сажает возле своего дома деревья;
* Человек подъехал к озеру на своей машине;
* Человек отвез свою старую машину на специальную свалку для машин;
* Человек выбросил мусор в канаву возле дома;
* После отдыха в лесу человек закопал весь мусор;
* Человек уступил место в транспорте пожилой женщине;
* Врач опоздал на работу и т. д.

Если ребенок считает, что человек любит Родину, он ловит мяч, а если нет – не ловит, и объясняет почему.

***Беседа***

**Вопросы и задания для беседы:**

* Под музыку покажите детям несколько слайдов с красивыми видами природы. Попросите детей вспомнить свое самое любимое место на природе и рассказать о нем.
* Педагог просит детей перечислить все самое хорошее, что им подарила Родина (семью, школу, друзей, любимые занятия, любимые места и т. д.) и рисует на доске солнце Родины. На солнце должно быть столько лучей, сколько хорошего перечислили дети.

**ПРО КНЯГИНЮ ЕФРOСИНЬЮ**

 ***Русская сказка, рассказанная А. Корольковой***

Лет 500 назад, а может и более, за темными лесами, за высокими горами лежало обширное княжество. Правил им молодой князь Петр. Люди в этом княжестве жили мирно, хлеб сеяли, детей растили, друг к дружке в гости ходили. Все бы хорошо и ладно, да нагрянула беда нежданная: в глубокой пещере на самой границе завелся лютый змей. Начал он поля топтать, деревни и села разорять, народ со свету сживать. Услышал князь Петр про эти бесчинства. Снаряжает он отряд всадников и дает им такой наказ:

– Берите копья острые, сразитесь со злодеем.

Ждет-пождет князь, не возвращаются всадники. Через три дня пришел один, пеший, весь израненный.

– Горе нам, князь, не одолели мы змея. Все пали в честном бою.

Крепко задумался князь Петр.

– Что ж придется мне помериться силами со змеем.

Оседлал коня, взял меч, которым еще дед его бился, и тронулся в путь. Доехал до пещеры, где гнездился змей. Вылезло страшило на конский топот и зарычало громовым голосом. Не сробел князь. Вступил в смертный бой. Стало солнышко заходить, стал змей передышки до завтра просить.

– Нет, сегодня кончать будем, – крикнул князь и пронзил змея.

Растянулся змей на земле, прохрипел:

– Твоя взяла... Но не радуйся, я тебе отомщу.

Плюнул своей кровью черной, обрызгал князя с головы до ног и тут же издох. Вернулся князь с победой и устроил пир. Только недолго он веселился. Через день-другой напала на князя лихая болезнь. По всему телу, куда попала кровь змея, открылись раны.

От боли ни сесть, ни лечь не может. Пригласил князь Петр лекарей со всего княжества. Те посмотрели-посмотрели, не поймут что за хворь у князя. А во дворце был старый-престарый слуга, он и посоветовал:

* Поезжайте вы широким шляхом. Там верст за 30 есть село. В нем живет какая-то Ефрoсинья. Люди говорят, что она на все руки мастерица: и сошьет, и свяжет, и хворому помощь окажет.

Приезжают в то село, спрашивают:

* Как нам повидать Ефрoсинью?
* А вон ее хата на краю.

Заходит княжеский слуга в горницу, видит: сидит девица-краса, в два аршина коса. Слуга засмотрелся на нее и молчит. Девушка молвит ласково:

* Кого тебе надобно, добрый человек?
* Мне бы бабку Ефрoсинью.
* Я и есть Ефросинья, только в бабки еще не вышла. С какой нуждой ко мне?
* Да князь Петр заболел, полечить надо.
* Ведите, посмотрю, какова его болезнь.

Ввели князя под руки. Как глянул он на девушку, сразу полегчало, и вроде боль приутихла.

Ефрoсинья осмотрела его и говорит:

* Дам я тебе от этой хвори настойку на семи травах. Пей каждый день на рассвете, все пройдет.

Взял князь пузырек, поблагодарил девушку и скорее домой. Едва минуло три дня, болезнь словно рукой сняло. Снарядил князь подводу, нагрузил ее шелком, бархатом, золотом, серебром, каменьями самоцветными и отправил в подарок Ефрoсинье. Та сокровищ не приняла, сказала посыльному:

* Дешевы подарки. Поезжай и спроси у князя, нет ли у него чего-нибудь подороже золота-серебра.

Доложили это князю, а он думает:

* Запала она мне в сердце, наяву и во сне стоит перед глазами. Отдам я Ефрoсинье свою любовь, пускай она мне верной женой будет.

Посоветовался князь со своими придворными, а те говорят: – Не пара она тебе, ты высокого рода, а она простая крестьянка.

Князь говорит:

* А какая разница? Все люди от одного корня идут.
* Ты ученый, а она нет.
* Иной неученый двух ученых стоит.
* Ну, смотри сам, тебе с горы виднее.

Приезжает князь к Ефрoсинье, становится перед ней на колени и берет за руку:

* Есть у меня еще один подарок – моя любовь. Прими ее, будь моей женой.
* Вот это мне дороже золота-серебра. Согласна за тобой идти, куда скажешь.

Сыграли они свадьбу и стали жить в мире и согласии. Но не взлюбили Ефрoсинью жены придворных:

* Не место ей во дворце, не будем мы простую мужичку за княгиню почитать.
* Да она хорошая, разумная, – возражают мужья.
* Все равно черная кость. Уговорите князя отослать Ефрoсинью в село, чтобы наши глаза ее не видели.

Пошли придворные к князю:

* Так и так, не дают нам житья жены. Не желают они с Ефрoсиньей Никитичной за одним столом сидеть. Отправь ее обратно, где была, иначе не слуги мы тебе. Неужели не найдешь жены знатной.

Нахмурился князь:

* Не могу я этого сделать. Поговорите сами с ней. Если согласится, быть по-вашему.

Пришли жены придворных к княгине:

* Покинь ты дворец, уезжай в свою деревню, а то зазорно нам ниже тебя быть. Мы тебе дадим, что захочешь, сколько угодно нарядов и драгоценностей.
* Хорошо, раз ваше чванство до того дошло, уеду. И ничего мне не надо, кроме самой великой драгоценности, мужа моего, князя Петра, – ответила княгиня.

Разгневался князь на всех придворных с их женами:

* Не покину я Ефрoсинью. Куда она, туда и я. А вы тут сами правьте. Приказал он снарядить двенадцать подвод с имуществом, да Ефрoсинья отсоветовала:
* Зачем оно нам? Руки-ноги есть, голова есть, поживем – наживем.

Поехали они, день едут, другой едут, вдруг слышат, кто-то их догоняет. Подскакал гонец, бледный, испуганный:

* Несчастье, князь! Неприятели нашу границу перешли, села, города жгут, старых и малых бьют. Иди обороняй, вызволяй родимый край!

Сначала князь и слушать не хотел:

* Мало там вельмож и бояр. Пусть сами справляются.

Ефрoсинья с ним не согласилась:

* Кто же родину в беде бросает. Обида обидой, а долг долгом.

Собрал князь Петр сильную дружину. Кликнул клич ко всему народу. Ударили врагов сообща, полегло их видимо-невидимо, а кто остался жив, того и след простыл. На радостях князь созвал людей на пир. Столы накрыли и во дворце, и прямо на площади, чтобы никто не остался в стороне. А жены придворных подошли к Ефрoсинье, в пояс поклонились, в один голос повинились:

* Виноваты, матушка-княгиня. Прости за нашу грубость и невежество.

Долго еще жили князь Петр и княгиня Ефрoсинья в любви и дружбе. Когда стали престарелыми, ушли, скончались оба в один день. Похоронили их в одной могиле и посадили зеленый куст. Пришла весна, и зацвели на нем белые душистые цветы. И говорят, от того куста на земле черемуха пошла.

**Вопросы и задания к сказке:**

* + Что для Ефрoсиньи было самым дорогим в жизни?
	+ Как Ефрoсинья относилась к своей Родине?
	+ Что стало бы с княжеством, если бы Ефрoсинья не уговорила своего мужа вернуться?
	+ Представьте себя жителями княжества Ефрoсиньи и Петра и расскажите об их правлении.

***Игра «Мудрая княгиня»***

Дети встают в круг. Один из них – мудрая княгиня. Она выходит на середину круга, и дети по очереди рассказывают ей о каких-либо проблемах в доме, городе, стране. Выслушав каждого, княгиня должна дать мудрый совет. Например: у нас очень грязно в подъезде, что нам делать?

Совет княгини: в выходной день соберите своих друзей и подметите подъезд, а после этого развесьте на стене подъезда красивые рисунки.

**ЗЕМЛЯ, НА КОТОРОЙ РОДИЛСЯ, – ЗОЛОТАЯ**

***М. Скребцoва***

Земля родная – золотая,

Не каждый это понимает,

Но рано или поздно он

От сердца ей отдаст поклон.

И ни за что не отругает,

Не вспомнит злого никогда.

Она как мать – простит всегда.

**Вопросы к стихотворению:**

* Придумай три ласковых имени для своей Родины.
* Расскажи, за что ты благодарен родному месту?
* Когда ты уезжаешь на время в другой город, скучаешь ли ты по своему родному месту?

***Рисунок «Для любимой Родины»***

Прочитайте детям пословицу: «Родина краше солнца, дороже золота». Попросите детей нарисовать самый красивый уголок Рoдины.

**Литература**

1. Агапова И.А., Давыдова М.А. Правила этикета дошкольникам и младшим школьникам. Методическое пособие. – М.: АРКТИ, 2011. – 216 с. ISBN: 978-5-89415-818-1
2. Группа продленного дня: Конспекты занятий, сценарии мероприятий. 1-2 классы/ Авт. сост. Л.И.Гайдина, А.В.Кочергина. – 3 изд. – М.: ВАКО, 2017, 288 с. – (Мастерская учителя)

ISBN 978-5-408-03165-8

1. Классные часы. 1 класс / Авт.-сост. Т.Н. Максимова. –

М.: ВАКО, 2014. - 272 с. ISBN 978-5-408-01636-5

1. НАЧАЛА МУДРОСТИ. 50 уроков о добрых качествах: для занятий с детьми дошкольного и младшего школьного возраста / А. Лопатина, М. Скребцова. – 3-е изд., исп. и доп. – М.: Амрита Русь, 2007. – 304 с. – (Серия «Образование и творчество»).

 ISBN 978-5-9787-0077-0

1. Сборник программ внеурочной деятельности: 1–4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М.: Вентана Граф, 2011. — 168 с.

 ISBN 978-5-360-02890-1

1. Управителева Л.В. Классные часы по нравственному воспитанию в начальной школе. 1 класс. - Издательство: [АСТ](https://www.labirint.ru/pubhouse/19/), 2009 г. — 192 с. ISBN: 978-5-7797-1027-5

**Интернет-источники**

1. https://azbyka.ru/katehizacija/besedy-i-skazki-o-seme-dlya-detej-i-vzroslyx.shtm
2. <https://azbyka.ru/katehizacija/nachala-mudrosti-50-urokov-o-dobrykh-kachestvakh.shtml>
3. <http://shkolakrasnoe.moy.su/vn/sbornik-programm-vneurochnoj-dejatelnosti.pdf>