**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по русскому языку

2020-2021 учебный год

Ступень обучения (класс): начальное общее образование, 1 класс «В»

Количество часов в неделю: 5 часов

Количество часов за курс по программе: 165 часов

Уровень: базовый

Учитель: Невольникова Е.В.

Программа разработана на основе авторской программы «Русский язык» В.П. Канакиной и др. «Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 класс [В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, М.В. Бойкина]– М.: Просвещение, 2014)

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного курсасоставлена в соответствиисо следующими нормативными документами:

1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373 (с изменениями и дополнениями).

3. [Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 года № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»](https://toipkro.ru/content/files/documents/podrazdeleniya/cuar/normativ/prikaz-345-ot-28.12.2018-fpu.pdf).

4. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12. 2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с изменениями.

5. Письмо Минобразования Ростовской области от 22.06.2016 № 24/4.1.1-4546 «О примерной структуре рабочих программ учителя».

6. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Лицей №20» на 2016-2021 годы.

7.Устав МБОУ «Лицей № 20».

8.Положениео рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) МБОУ «Лицей «20» **(Приказ №266 от 30.08.2020).**

9.Учебный план МБОУ «Лицей «20» на **2020-2021 учебный год.**

10.Программно-методическое обеспечение Учебного плана МБОУ «Лицей №20» **на 2020-2021 учебный год**.

11. Расписание уроков МБОУ «Лицей №20» **на 2020-2021 учебный год.**

**12**. Программа разработана на основе авторской программы «Русский язык» В.П. Канакиной и др. «Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 класс [В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, М.В. Бойкина]– М.: Просвещение, 2014)

Нормы оценивания устных и письменных ответов по предмету соответствуют «Критериям и нормам оценки предметных и планируемых результатов обучающихся МБОУ «Лицей №20» по русскому языку». В первом классе осуществляется безотметочное обучение. (приказ № 266 от 30.08.2020 г.)

**Для реализации рабочей программы курса русского языка используются следующий УМК**

1. *Горецкий, В. Г.* Прописи : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений : в 4 ч. / В. Г. Горецкий, Н. А. Федосова. – М. : Просвещение, 2018.
2. *В.П. Канакина*, В.Г. Горецкий Русский язык: учебник.  – М: Просвещение, 2018
3. *В.П. Канакина* Русский язык: рабочая тетрадь. – М: Просвещение, 2018
4. Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс (диск СД-РОМ), авторы: В.Г. Горецкий, В.П. Канакина

Цели и задачи курса

Важнейшая роль в реализации целей и задач, стоящих перед начальной школой, принадлежит изучению родного языка. Программа по изучению русского языка в младших классах школы предусматривает три взаимосвязанных, но обладающих определенной самостоятельностью учебных курса:

1. Обучение грамоте, развитие речи и внеклассное чтение.

2. Литературное чтение (классное и внеклассное) и развитие речи.

3. Фонетика, лексика, грамматика, правописание и развитие речи.

Программа по обучению грамоте и письму придает всему процессу изучения курса «Русский язык» четкую практическую направленность и реализует следующие **цели:**

– формирование у учащихся начальных представлений о языке как составляющей целостной картины мира;

– социокультурная цель включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, первоначальные навыки грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека;

– развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении, формирование эстетического отношения к искусству слова; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами;

– воспитание интереса к чтению и книге; обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре и зле; развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран.

Для достижения поставленных целей на уроках обучения грамоте необходимо решать следующие задачи:

– освоение общекультурных навыков чтения и понимания текста; воспитание интереса к чтению и книге;

– развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

– освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

– овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты – описания и повествования небольшого объема;

– воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**Программа фактически будет реализована в 1 «В» классе за 156 часов, в соответствии с календарным учебным графиком и расписанием уроков МБОУ «Лицей №20» на 2020-2021 учебный год.**

**Планируемые предметные результаты обучения**

**по курсу «Русский язык»**

***Учащиеся должны знать:***

* основные сведения о языке, изученные в 1 классе;
* роль русского языка как национального язы­ка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнацио­нального общения;
* смысл понятий: речь устная и письменная, диалог;
* основные единицы языка, их признаки;
* основные нормы русского литературного язы­ка (орфоэпические, лексические, граммати­ческие, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета.

***Учащиеся должны уметь:***

*аудирование*

* понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художествен­ного текста, воспринимаемого на слух;
* выделять основную мысль, структурные части исходного текста;

*фонетика и графика*

* выделять в слове звуки речи, давать им фоне­тическую характеристику;
* различать ударные и безударные слоги;
* не смешивать звуки и буквы;
* свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;
* выполнять звуко-буквенный разбор слов;

*орфоэпия*

* правильно произносить гласные, согласные и их сочетания в составе слова;
* использовать логическое ударение для усиле­ния выразительности речи;
* работать с орфоэпическим словарем;

*лексика*

* употреблять слова в соответствии с их лекси­ческим значением;
* толковать лексическое значение известных слов и подбирать к словам синонимы и анто­нимы;
* пользоваться толковым словарем;

*морфология*

* квалифицировать слова как слова — названия предметов и явлений, признаков предметов, действий предметов.
* образовывать формы изученных частей речи в соответствии с нормами литературного язы­ка;

*синтаксис*

* читать предложение, соблюдая интонацию в соответствии со знаками препинания в кон­це предложения;

*орфография*

* находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор и правильно писать слова с изученными орфограммами;
* правильно писать слова с непроверяемыми согласными;
* пользоваться орфографическим словарем;

*пунктуация*

* обосновывать выбор знаков препинания;

*связная речь*

* определять тему и основную мысль текста;
* составлять простой план текста.

**Содержание по курсу «Русский язык»**

**с указанием основных видов деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование раздела** | **Основные изучаемые вопросы** | **Основные виды деятельности обучающихся** | **Форма организации занятия** |
| Добукварный период (20ч) | Знакомство с новым предметом. Гигиенические правила письма. Рабочая строка. Письмо коротких и длинных наклонных прямых, овалов, полуовалов, прямых с закруглением вверху и внизу, петли, наклонных линий с петлей. Прописная буква А, О,У, И. Строчные буквы о, а, у, и. Речь устная и письменная. Слово и предложение. Слог. Ударение. | Организовывают своё рабочее место под руководством учителя. Отвечают на вопросы учителя о назначении прописи. Ориентируются в первой учебной тетради. Правильно располагают учебную тетрадь на рабочем месте, демонстрируют правильное положение ручки при письме. Воспроизводят с опорой на наглядный материал гигиенические правила письма. Называют письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи. Обводят предметы по контуру. Находят элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. Чередуют элементы узоров, ориентируясь на образец.  Принимают учебную задачу урока. Выполняют гигиенические правила письма. Анализируют образец изучаемой буквы, выделяют элементы в строчных и прописных гласных буквах.  Называют правильно элементы буквы. Сравнивают печатную и письменную буквы. Обводят бордюрные рисунки по контуру.  Пишут буквы в соответствии с образцом. Воспроизводят форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдают соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивают написанные буквы с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносят написанные слова со схемой-моделью. Пишут слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Правильно записывают имена собственные. Списывают без ошибок с письменного шрифта. Пишут под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова. Восстанавливают деформированное предложение. Сверяют записанное предложение со схемой-моделью. | Изучение нового материала.  Урок, игра, самостоятельная работа, урок-сказка, урок-путешествие. |
| Букварный период (77ч) | Знакомство с буквами, написание слогов, слов. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов. Заглавная буква в именах собственных. Списывание с письменного шрифта. Знаки препинания в конце предложения. Формулирование письменного ответа на вопрос с использованием приема комментирования. Составление предложения по образцу и запись их в прописи. Дополнение предложений словами, подходящими по смыслу, и запись их с использованием приёма комментирования. | Анализируют образец изучаемой буквы, выделяют элементы в строчных и прописных гласных буквах.  Называют правильно элементы буквы. Сравнивают печатную и письменную буквы. Обводят бордюрные рисунки по контуру.  Организовывают своё рабочее место под руководством учителя;  -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; Анализируют образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называют правильно элементы букв. Сравнивают печатную и письменную буквы. Обводят бордюрные рисунки по контуру. Пишут буквы в соответствии с образцом. Анализируют написанную букву. Воспроизводят форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Сравнивают написанные буквы с образцом. Пишут слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывают имена собственные. Списывают без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформляют на письме восклицательное предложение. Выполняют правила работы в группе. Используют правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем | Урок общеметодологической  Направленности.  Индивидуальная, парная, фронтальная работы, занятия по углублению и совершенствованию знаний, умений и навыков  Формы организации обучения: урок, игра, самостоятельная работа, урок-сказка, урок-путешествие. |
| Послебукварный период (18ч) | Обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме. Смыслоразличительная роль ударения, звуков и букв в слове. Слог как минимальная произносительная единица, используемая при переносе слов. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Списывание с печатного текста. Слово с непроверяемым написанием. Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов. Письмо слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, с буквой Ь. | Находят в предложениях сравнения, осознают, с какой целью они использованы авторами. Развивают творческое воображение, подбирая свои примеры сравнений.  Оценивают результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  Принимают учебную задачу урока. Осуществляют решение учебной задачи под руководством учителя. Выполняют гигиенические правила письма, осуществляют самоконтроль и самооценку. Записывают предложения, с комментированием. Списывают без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. Обозначают правильно границы предложения.  Пишут под диктовку изученные буквы, слоги, слова.  Оценивают свою деятельность по шкале самооценки. Анализируют таблицу с целью поиска сведений об именах собственных. Работают со страничкой для любознательных. Знакомятся с происхождением названий некоторых русских городов. Находят информацию о названии своего города или посёлка (в процессе беседы со взрослыми). | Уроки обобщения и систематизации знаний, изучения нового материала. Индивидуальная, групповая, фронтальная работы, занятия по углублению и совершенствованию знаний, умений и навыков  Формы организации обучения: урок, игра, самостоятельная работа. |
| Наша речь. Текст, предложение, диалог (5ч) | Группа слов, выражающая законченную мысль. Группа слов, не составляющая предложение. Связь слов в предложении. Знаки препинания: вопросительный и восклицательный знаки, точка. Оформление предложений в устной и письменной речи. Раздельное написание слов в предложении. Прописная буква в начале предложения. Диалог. Развитие речевого слуха. Интонация. Восклицательная и невосклицательная интонация. Вопросительная интонация. Словарные слова: морковь, петух, медведь. Введение в активный словарный запас учащихся специальной предметной терминологии. | Высказываются о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявляют уважение к языкам других народов.  Приобретают опыт в различении устной и письменной речи. Оценивают результаты выполненного задания: «Проверь себя». | Урок общеметодологической  направленности.  Индивидуальная, парная, фронтальная работы, занятия по углублению и совершенствованию знаний, умений и навыков  Формы организации обучения: урок, игра, самостоятельная работа, урок-сказка, урок-путешествие. |
| Слова, слова, слова… Слово и слог. Ударение (10ч) | Предметы окружающего мира и слова, их называющие. Орфоэпически правильное произношение гласных и согласных звуков, их сочетаний в слове. Словарные слова: мальчик, девочка, лимон, ворона, сорока, заяц, воробей, хороший, хорошо, собака, посуда. Действие предмета и слово, которое называет это действие. Составление предложений по рисункам. Слово - название признака предмета. Слогообразующая роль гласных. Количество гласных и количество слогов в слове. Слова односложные, двусложные, трёхсложные. Развитие речевого слуха детей. Деление слов на слоги и для переноса. Деление слов на слоги с мягким знаком (ь) и буквой й в середине слова. Ударение, его роль и обозначение на письме. | Определяют количество слов в предложении, вычленяют слова из предложения. Различают предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета).Приобретают опыт в различении слов-названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу. Классифицируют и объединяют слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы. Используют в речи «вежливые слова». Наблюдают над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретают опыт в их различении. Наблюдают над этимологией слов пенал, здравствуйте, благодарю. Работают со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находят в них нужную информацию о слове. Работают со страничкой для любознательных. Составляют текст по рисунку и опорным словам. | Изучение нового материала. Индивидуальная, парная, фронтальная работы. Формы организации обучения: урок, игра, самостоятельная работа |
| Звуки и буквы (35ч) | Звуки речи. Звуки и буквы, их обозначающие. Смыслоразличительная роль звуков (букв) в слове. Особенности и произнесение гласных звуков. Буквы основных гласных звуков: а, о, у, ы, э, и. Запись звуков при помощи специального знака  [ ]. Особенности произношения согласных звуков. Буквы, обозначающие согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Особенности согласного звука [й’]. Согласные парные по твёрдости-мягкости. Твёрдые согласные звуки: [ж], [ш], [ц]. Мягкие согласные звуки: [ч’], [щ’], [й’]. Произношение слов и написание гласных после шипящих в сочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу. Обозначение мягкости согласных на письме с помощью мягкого знака (ь) и букв е, ё, ю, я, и. Количество гласных звуков и букв, их обозначающих. Гласные звуки: [а], [о], [у], [ы], [и], [э]. Гласные буквы: а, о, у, ы, и, э, е, я, ё, ю. Обозначение буквами е, ё, ю, я двух звуков. Словарное слово: карандаш. Ударные и безударные гласные звуки (слоги) в слове. Место ударного гласного звука (слога) в слове. Подвижность ударного гласного звука (слога) в слове. Ударение и смысл слова. Согласные звуки, парные и непарные по звонкости и глухости. Особенности их произношения и обозначение на письме.  Проекты «Веселые скороговорки», «Сказочная страничка». | Различают звуки и буквы. Наблюдают над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта.  Осуществляют знаково-символические действия при моделировании звуков. Распознают условные обозначения звуков речи. Сопоставляют звуковое и буквенное обозначения слова. Работают со страничкой для любознательных. Знакомятся с принятыми в русском языке обозначениями звуков. Оценивают результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Наблюдают над образностью русских слов, звучание которых передаёт звуки природы. Высказываются о значимости изучения алфавита. Правильно называют буквы в алфавитном порядке. | Урок развития умений и навыков. Урок рефлексии.  Комбинированный урок. Индивидуальная, парная, групповая, фронтальная работы, занятия по углублению и совершенствованию знаний, умений и навыков  Формы организации обучения: урок игра, самостоятельная работа. |

**Календарно – тематическое планирование**

**по курсу «Русский язык»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Дата | Тема |
|  |  | **Инструктаж по ТБ.** Пропись — первая учебная тетрадь. |
|  |  | Рабочая строка. Линии рабочей строки. |
|  |  | Письмо овалов и полуовалов. |
|  |  | Рисование бордюров |
|  |  | Письмо длинных прямых наклонных линий. |
|  |  | Письмо наклонных линий с закруглением внизу (влево, вправо). |
|  |  | Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху внизу. |
|  |  | Письмо овалов коротких наклонных линий. |
|  |  | Письмо коротких и длинных наклонных линий. |
|  |  | Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу |
|  |  | Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу |
|  |  | Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. |
|  |  | Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. |
|  |  | Строчная и заглавная буквы А, а. |
|  |  | Строчная и заглавная буквы О, о. |
|  |  | Строчная буква и. |
|  |  | Заглавная буква И. |
|  |  | Буква ы. |
|  |  | Строчная и заглавная буква У, у. |
|  |  | Строчная и заглавная буквы Н, н. |
|  |  | Строчная и заглавная буквы С, с. |
|  |  | Строчная и заглавная буквы С, с. |
|  |  | Строчная и заглавная буквы К, к. |
|  |  | Строчная и заглавная буквы Т, т |
|  |  | Строчная и заглавная буквы Т, т. Закрепление. |
|  |  | Строчная и заглавная буквы Л, л. |
|  |  | Письмо изученных букв. |
|  |  | Строчная и заглавная буквы р, Р. |
|  |  | Строчная и заглавная буквы В, в. |
|  |  | Строчная и заглавная буквы Е, е. |
|  |  | Строчная и заглавная буквы П, п. |
|  |  | Строчная и заглавная буквы П, п. |
|  |  | Строчная и заглавная буквы М, м. |
|  |  | Строчная и заглавная буквы М, м. |
|  |  | Строчная и заглавная буквы З, з. |
|  |  | Строчная и заглавная буквы З, з. |
|  |  | Письмо слов с изученными буквами. |
|  |  | Строчная и заглавная буквы Б, б. |
|  |  | Строчная и заглавная буквы Б, б. |
|  |  | Письмо изученных букв. Списывание предложений. |
|  |  | **Инструктаж по ТБ.** Строчная и заглавная буквы Д, д. |
|  |  | Строчная и заглавная буквы Я, я. |
|  |  | Строчная и заглавная буквы Я, я. |
|  |  | Письмо изученных букв. |
|  |  | Письмо изученных букв. |
|  |  | Письмо изученных букв. |
|  |  | Строчная и заглавная буквы Г, г. |
|  |  | Строчная и заглавная буквы Г, г. |
|  |  | Строчная и заглавная буква ч, Ч. |
|  |  | Строчная и заглавная буква ч, Ч |
|  |  | Закрепление. Строчная и заглавная буква ч, Ч |
|  |  | Закрепление. Строчная и заглавная буква ч, Ч |
|  |  | Письмо буквы ь знак. |
|  |  | Письмо слов с ь знаком. |
|  |  | Разделительный мягкий знак. |
|  |  | Письмо текстов с изученными буквами |
|  |  | Строчная и заглавная буквы Ш, ш. |
|  |  | Строчная и заглавная буквы Ш, ш. Сочетание ши. |
|  |  | Строчная и заглавная буквы Ш, ш. Сочетание ши. |
|  |  | Письмо слов и предложений с изученными буквами |
|  |  | Строчная и заглавная буквы Ж, ж. |
|  |  | Письмо слов и слогов с жи-ши |
|  |  | Строчная и заглавная буква ё, Ё. |
|  |  | Строчная и заглавная буква ё, Ё. |
|  |  | Строчная и заглавная буква ё, Ё. |
|  |  | Письмо слов и предложений с изученными буквами. |
|  |  | Строчная и заглавная буквы Й, й. |
|  |  | **Промежуточная проверочная работа.** |
|  |  | Письмо слов с буквой й. |
|  |  | Строчная и заглавная буквы Х, х. |
|  |  | Строчная и заглавная буквы Х, х. |
|  |  | Строчная и заглавная буквы Х, х (закрепление). |
|  |  | Строчная и заглавная буквы Ю, ю. |
|  |  | Строчная и заглавная буквы Ю, ю. |
|  |  | Письмо слов с буквой ю. |
|  |  | Письмо слов и предложений с изученными буквами. |
|  |  | Строчная и заглавная буквы Ц, ц. |
|  |  | Строчная и заглавная буквы Ц, ц. |
|  |  | **Инструктаж по ТБ.** Строчная и заглавная буквы Э, э. |
|  |  | Строчная и заглавная буквы Э, э. |
|  |  | Строчная буква щ. |
|  |  | Заглавная буква Щ. |
|  |  | Письмо слогов и слов с сочетаниями ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. |
|  |  | Строчная и заглавная буквы Ф, ф. |
|  |  | Буквы ь, ъ. - разделительные знаки. |
|  |  | Буквы ь, ъ. - разделительные знаки. |
|  |  | Письмо слов с разделительными ь и ъ знаками. |
|  |  | Русский алфавит. |
|  |  | Письмо слов с разделительными ь и ъ знаками. |
|  |  | Письмо предложений с изученными буквами. |
|  |  | Письмо предложений с изученными буквами. |
|  |  | Письмо предложений с изученными буквами. |
|  |  | **Проект** «Страна букв и звуков». |
|  |  | Написание и оформление предложений. |
|  |  | **Послебукварный период 18 ч.** |
|  |  | Написание текста письменными буквами с печатного текста. |
|  |  | **Письмо под диктовку.** |
|  |  | **Списывание текста.** Оформление предложений в тексте. |
|  |  | Заглавная буква в именах собственных. |
|  |  | Правописание сочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК-ЧН. |
|  |  | Правописание сочетаний. |
|  |  | Письмо слов с буквой Ь знак на конце слова. |
|  |  | **Списывание текста.** |
|  |  | **Обучающий диктант.** |
|  |  | Работа над ошибками. Обобщение по теме "Звуки и буквы". |
| **Наша речь (2 ч) Русский язык** | | |
|  |  | Язык и речь. |
|  |  | Устная и письменная речь. |
| **Текст, предложение, диалог (3 ч)** | | |
|  |  | Текст и предложение. |
|  |  | Текст и предложение. |
|  |  | Диалог. |
| **Слова, слова, слова…(4 ч)** | | |
|  |  | Слово. Роль слов в речи. |
|  |  | Слова, называющие предмет, признак предмета, действие предмета. |
|  |  | Вежливые слова. Однозначные и многозначные слова. |
|  |  | Слова, близкие и противоположные по значению. |
| **Слово и слог. Ударение (6 ч)** | | |
|  |  | Слог - как минимальная произносительная единица. |
|  |  | Деление слов на слоги. |
|  |  | Перенос слов. |
|  |  | Перенос слов. |
|  |  | Ударение. **Составление текста.** |
|  |  | Ударные и безударные слоги. |
|  |  | **Звуки и буквы(35ч)** |
|  |  | Звуки и буквы. |
|  |  | **Инструктаж по ТБ.** Звуки и буквы. |
|  |  | Русский алфавит. |
|  |  | Русский алфавит. |
|  |  | Гласные звуки и буквы. |
|  |  | Буквы е ё ю я и их функции в словах. |
|  |  | Слова с буквой *Э*. |
|  |  | Обозначение ударного гласного буквой на письме. |
|  |  | Особенности проверяемых и проверочных слов. |
|  |  | Правописание гласных в ударных и безударных слогах. |
|  |  | Правописание гласных в ударных и безударных слогах. |
|  |  | Правописание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука. |
|  |  | Согласные звуки и буквы. |
|  |  | Слова с удвоенными согласными. |
|  |  | Слова с буквами *й Й.* |
|  |  | Твёрдые и мягкие согласные звуки. |
|  |  | Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки. |
|  |  | Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки. |
|  |  | Обозначение мягкости согласных звуков буквой *Ь*. |
|  |  | Обозначение мягкости согласных звуков буквой *Ь*. Перенос слов с буквой *Ь*. |
|  |  | **Развитие речи*.*** Восстановление деформированного текста. |
|  |  | Звонкие и глухие согласные звуки. |
|  |  | Парные звонкие и глухие согласные звуки. |
|  |  | Правописание парных согласных букв на конце слов. |
|  |  | **Контрольное списывание.** |
|  |  | Правописание парных согласных букв на конце слов. |
|  |  | **Проект** «Скороговорки». |
|  |  | **Итоговый контрольный диктант.** |
|  |  | Работа над ошибками. Буквосочетания ЧК ЧН ЧТ. |
|  |  | Буквосочетания ЖИ—ШИ ЧА—ЩА ЧУ—ЩУ. |
|  |  | **Итоговая комплексная контрольная работа.** |
|  |  | Работа над ошибками. |
|  |  | Закрепление изученного. |
|  |  | Повторение пройденного за год. |
|  |  | Повторение пройденного за год. |
|  |  | Повторение пройденного за год. |
|  |  | Повторение пройденного за год. |