**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по математике

2020-2021 учебный год

 Ступень обучения (класс): начальное общее образование, 1 класс «В»

Количество часов в неделю: 4 часа

Количество часов за курс по программе: 132 часа

Уровень: базовый

 Учитель: Невольникова Е.В.

Программа разработана на основе авторской программы «Математика»

М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова и др. «Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: [М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова и др.]. — М.: Просвещение, 2014.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного курсасоставлена в соответствиисо следующими нормативными документами:

1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373 (с изменениями и дополнениями).

3. [Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 года № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»](https://toipkro.ru/content/files/documents/podrazdeleniya/cuar/normativ/prikaz-345-ot-28.12.2018-fpu.pdf).

4. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12. 2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с изменениями».

5. Письмо Минобразования Ростовской области от 22.06.2016 № 24/4.1.1-4546 «О примерной структуре рабочих программ учителя».

6. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Лицей №20» на 2016 - 2021 годы.

7.Устав МБОУ «Лицей № 20».

8.Положениео рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) МБОУ «Лицей «20» **(Приказ №266 от 30.08.2020).**

9. Учебный план МБОУ «Лицей «20» на **2020 - 2021 учебный год.**

10. Программно-методическое обеспечение Учебного плана МБОУ «Лицей №20» **на 2020 - 2021 учебный год**.

11. Расписание уроков МБОУ «Лицей №20» **на 2020 - 2021 учебный год.**

12. Программа разработана на основе авторской программы «Математика»

М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова и др. «Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы : [М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова и др.].— М.: Просвещение, 2014.

Нормы оценивания устных и письменных ответов по предмету соответствуют «Критериям и нормам оценки предметных и планируемых результатов обучающихся МБОУ «Лицей №20» по математике». В первом классе осуществляется безотметочное обучение. (приказ № 266 от 30.08.2020 г.)

 **Для реализации рабочей программы курса математики используются следующий УМК**

1. *Моро, М. И.* Математика. 1 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : 1,2 ч. / М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова. – М.: Просвещение, 2017.
2. *Моро, М. И.* Тетрадь по математике. 1 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений : 1, 2 ч. / М. И. Моро, С. И. Волкова. – М.: Просвещение, 2017.
3. Электронное приложение к учебнику М. И. Моро, С. И. Волковой, С. В. Степановой (CD).
4. *Моро, М. И.* Математика / М. И. Моро [и др.] // Сборник рабочих программ «Школа России». 1–4 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений [и др.]. – М. : Просвещение, 2014.
5. Проверочные работы. 1 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / С. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2018
6. *Волкова, С. И.* Математика. Контрольные работы. 1–4 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2018

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными целяминачального обучения математике являются:

* Математическое развитие младших школьников.
* Формирование системы начальных математических знаний.
* Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программаопределяет ряд задач**,** решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

— развитие познавательных способностей;

— воспитание стремления к расширению математических знаний;

— формирование критичности мышления;

— развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

**Программа фактически в 1 «В» классе будет реализована за 124 ч. в соответствии с календарным учебным графиком и расписанием уроков МБОУ «Лицей №20» на 2020 - 2021 учебный год.**

 **Планируемые предметные результаты обучения**

Планируемые результаты изучения курса «Математика» (авт. М.И. Моро) разработаны в соответствии с особенностями структуры и содержания данного курса. Программа обеспечивает достижение учащимися 1 - х классов следующих предметных результатов:

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ
Учащийся научится:

1. считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;
2. читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», « <», « =», термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20;
3. объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи;
4. выполнять действия нумерационного характера: 15 + 1, 18 – 1, 10 + 6, 12 – 10, 14 – 4;
5. распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20) и продолжать ее;
6. выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
7. читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр)и соотношение между ними: 1 дм = 10 см.

Учащийся получит возможность научиться:

1. вести счет десятками;
2. обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие двадцати.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ
Учащийся научится:

1. понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
2. выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
3. выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
4. объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

Учащийся получит возможность научиться:

1. выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;
2. называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;
3. проверять и исправлять выполненные действия.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ
Учащийся научится:

1. решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
2. составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
3. отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
4. устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
5. составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению;

Учащийся получит возможность научиться:

1. составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;
2. находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;
3. отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изменения в задаче при изменении ее решения;
4. решать задачи в 2 действия;
5. проверять и исправлять неверное решение задачи.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ
Учащийся научится:

1. понимать смысл слов (слева, справа, вверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
2. описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), вверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.
3. находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д., круга);
4. распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
5. находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

Учащийся получит возможность научиться:

выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ
Учащийся научится:

1. измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр и дециметр и соотношения между ними;
2. чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
3. выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

Учащийся получит возможность научиться:

соотносить и сравнивать величины (например, расположить в порядке убывания (возрастания) длины: 1 д, 8 см, 13 см).

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ
Учащийся научится:

1. читать небольшие готовые таблицы;
2. строить несложные цепочки логических рассуждений;
3. определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

Учащийся получит возможность научиться:

1. определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;
2. проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

**Содержание по курсу «Математика»**

**с указанием основных видов деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование раздела** | **Основные изучаемые вопросы** | **Основные виды деятельности обучающихся** | **Форма организации занятия** |
| Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8ч) | Свойства (признаки) предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал, общее название. Выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов, разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с указанными свойствами. Отношения. Сравнение групп предметов. Равно, не равно, столько же. Числа и операции над ними. | Принимают и сохраняют учебную задачу; оценивать результат своих действий.Общеучебное*,* осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о новом изученном предмете;Осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов).Постановка вопроса, обращение за помощью к учителю. | 1.Признаки предметов (сравнение предметов по цвету, размеру, форме): экскурсии по школе, школьному двору и на спортивную площадку с включением игр "Как найти свою группу", "Кто первый", "Угадай-ка", "Кто дальше, кто выше, кто больше", "Научи другого" и др.; экскурсия в кабинет математики.2.Пространственные представления, взаимное расположение предметов: экскурсии в парк, по улицам города, на пришкольный участок; подвижные игры с различными заданиями.3.Сравнение групп предметов по их количеству, счет предметов: экскурсии по школе, в парк, магазин. |
| Числа от 1 до 10. Число 0 . Нумерация (28 ч) | Числа от 1 до 9. Натуральное число как результат счёта и мера величины. Состав чисел от 2 до 9. Сравнение чисел, запись отношений между числами. Числовые равенства, неравенства. Последовательность чисел. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счёте. Ноль. Число 10. Состав числа 10. Устная и письменная нумерация чисел от 1 до 20. Десяток. Образование и название чисел от 1 до 20. Модели чисел. Чтение и запись чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел. Сравнение чисел, их последовательность. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. | Формулировать и удерживать учебную задачу: раскрытие понятия о натуральном ряде чисел; применять установленные правила в планировании способа решения: счет предметов по одному, парами.Использовать общие приемы решения задач: случаи образования чисел первого пятка, установление порядкового номера объекта, раскрытие связей между числами, введение понятий «много», «один».Задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | Сравнение групп предметов по их количеству, счет предметов: экскурсии по школе, в парк, магазин. |
| Сложение и вычитание (56 часов) | Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки + (плюс), - (минус), = (равно). Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Компоненты сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания. Переместительное свойство сложения. Приёмы сложения и вычитания. Табличные случаи сложения однозначных чисел. Соответствующие случаи вычитания. Понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...», «больше на ...», «меньше на ...». | Выбирать действие с поставленной задачей и условиями ее реализации: составление по картинкам рассказов, рисование к ним схем, запись примеров, уравнивание неравных неравенств по числу предметов.Использовать приемы решения задач: применение анализа, сравнения, обобщения для упорядочения, установления закономерностей на основе математических факторов, создание и применение моделей для решения задач.Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии (работа в группе). | Дальнейшая работа по ознакомлению детей с числами и действиями с ними строится на основе полной предметной наглядности в ходе проведения игр, практических работ, экскурсий и др.В зависимости от характера заданий дети могут на уроке вставать из-за парт, свободно перемещаться, подходить к столу учителя, книгам и т.д. На уроках могут использоваться игровые приемы обучения. Большое место на занятиях математикой следует отводить дидактическим играм, позволяя детям подвигаться, обеспечивая смену видов деятельности на уроке.Изучение некоторых вопросов курса математики в этот период может проходить не только на уроках в классе, но и на уроках-играх и уроках-экскурсиях. |
| Числа от 1 до 20. Нумерация (12 часов) | Числа от 1 до 20. Нумерация. Решение задач в одно - два действия на сложение и вычитание | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.Использовать общие приемы решения задач.Ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю или партнеру. |  |
| Сложение и вычитание (22 часа) | Алгоритмы сложения и вычитания однозначных чисел с переходом через разряд. Табличные случаи сложения и вычитания чисел в пределах 20. (Состав чисел от 11 до 19.). Величины: длина, масса, объём и их измерение. Общие свойства величин. Единицы измерения величин: сантиметр, килограмм, литр. Задача, её структура. Простые и составные текстовые задачи. Точка. Линии: прямая, кривая. Отрезок. Ломаная. Многоугольники как замкнутые ломаные: треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат. Круг, овал. Вычисление длины ломаной как суммы длин её звеньев. Вычисление суммы длин сторон прямоугольника и квадрата без использования термина «периметр». Равенства, неравенства, знаки «=», «>»; «<». Числовые выражения. Чтение, запись, нахождение значений выражений. Равенство и неравенство. Числовые головоломки, арифметические ребусы. Арифметические лабиринты, математические фокусы. Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками. | Составлять план и последовательности действий (алгоритм решения задач). Выбирать наиболее эффективные способы решения задач, моделировать.Договариваться о распределении функций и ролей совместной деятельности. | Изучение некоторых вопросов курса математики в этот период может проходить не только на уроках в классе, но и на уроках-играх и уроках-экскурсиях. |
| Итоговое повторение (3часа) | Числа от 1 до 20. Нумерация. Сравнение чисел. Табличное сложение и вычитание. Геометрические фигуры. Измерение и построение отрезков. Решение задач изученных видов. | Выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.Выбирать наиболее эффективные способы.Формулировать собственные мнение и позицию. | Изучение некоторых вопросов курса математики в этот период может проходить не только на уроках в классе, но и на уроках-играх и уроках-экскурсиях. |

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Дата** | **Тема урока** |
|  |  | **Инструктаж по ТБ.** Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества. |
|  |  | Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). |
|  |  | Пространственные и временные представления. «Вверху». «Внизу». «Слева». «Справа». |
|  |  | Пространственные и временные представления. «Раньше». «Позже». «Сначала». «Потом». «За». «Между». |
|  |  | Сравнение групп предметов. Отношения «Столько же». «Больше». «Меньше».  |
|  |  | Сравнение групп предметов. «На столько больше?». «На сколько меньше?».  |
|  |  | Закрепление знаний по теме Сравнение групп предметов. «На столько больше (меньше)?». Пространственные и временные представления . |
|  |  | Закрепление знаний по теме Сравнение групп предметов. **Пространственные и временные представления Проверочная работа № 1** |
|  |  | Понятия «много», «один» Цифра 1.Письмо цифры 1. |
|  |  | Числа 1 и 2. Письмо цифры 2. |
|  |  | Число 3. Письмо цифры 3. |
|  |  | Знаки: +, -, =.«Прибавить», «вычесть», «получится» Числа 1,2,3. |
|  |  | Число 4. Письмо цифры 4. |
|  |  | Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». |
|  |  | Число 5. Письмо цифры 5. |
|  |  | Числа от 1 до 5. Состав числа 5 из двух слагаемых. |
|  |  | Странички для любознательных.(самостоятельная работа) |
|  |  | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. |
|  |  | Закрепление изученного материала. **Проверочная работа № 2 Число от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры** |
|  |  | Знаки: «>» больше, «<» меньше, «=» равно. |
|  |  | Равенство. Неравенство. |
|  |  | Многоугольник. |
|  |  | Числа 6,7. Письмо цифры 6. |
|  |  | Числа 6,7. Письмо цифры 7. |
|  |  | Числа 8,9 Письмо цифры 8. |
|  |  | Числа 8,9 Письмо цифры 9. Тест (5 мин.). |
|  |  | Число 10. Письмо числа 10. |
|  |  | Числа от 1 до 10. Закрепление изученного материала. |
|  |  | Проект: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках». |
|  |  | Сантиметр |
|  |  | Увеличить на….Уменьшить на… |
|  |  | Число 0. |
|  |  | **Инструктаж по ТБ.** Сложение и вычитание с числом 0. Закрепление изученного материала. |
|  |  | Странички для любознательных- задания творческого и поискового характера. Самостоятельная работа.(10 мин.) Закрепление по теме «Числа о 1 до 10 и число 0». |
|  |  | Что узнали. Чему научились. **Проверка знаний учащихся№3.** |
|  |  | Работа над ошибками. **Итоговый контроль.** |
|  |  | Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание  |
|  |  | Защита проектов. |
|  |  | Сложение и вычитание вида:□± 1 |
|  |  | Сложение и вычитание вида: □ +1-1, |
|  |  | Сложение и вычитание вида: □± 2Слагаемые. Сумма. |
|  |  | Задача (условие, вопрос). |
|  |  | Составление и решение задач на сложение, и вычитание по одному рисунку. |
|  |  | Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц. Тест (5 мин.). |
|  |  | Присчитывание и отсчитывания по 2. |
|  |  | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов). |
|  |  | Что узнали. Чему научились. **Проверка знаний учащихся № 4** |
|  |  | Сложение и вычитание вида:□±3 |
|  |  | Сложение и вычитание числа 3. |
|  |  | Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание числа 3». Решение текстовых задач (сравнение отрезков). |
|  |  | Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц. **Тест** (5 мин.). |
|  |  | Сложение и соответствующие случаи состава чисел. Присчитывание и отсчитывания по 3. **Математический диктант** (5 мин.) |
|  |  | Решение задач. |
|  |  | Решение задач. Закрепление изученного материала по теме «Прибавить и вычесть число 3». **Проверочная работа** 10 мин. |
|  |  | Странички для любознательных. Самостоятельная работа.(10 мин.) |
|  |  | Что узнали. Чему научились. Закрепление изученного материала. **Самостоятельная работа.(**10 мин.) |
|  |  | Закрепление изученного материала. **Проверка знаний № 5.** |
|  |  |  Работа над ошибками. Обобщение. |
|  |  | Проверим себя и свои достижения. **ТЕСТ № 1** |
|  |  | **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10 СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (продолжение)**  |
|  |  | Закрепление изученного материала. Прибавить и вычесть 1, 2, 3. **Математический диктант.** (5 мин.) |
|  |  | Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). |
|  |  | Задачи на увеличение числа на несколько единиц. |
|  |  | **Инструктаж по ТБ.** Сложение и вычитание вида: □ +4 -4. |
|  |  | Закрепление изученного материала. **Тест** (7 мин). |
|  |  | Задачи на разностное сравнение чисел. На сколько больше? На сколько меньше? |
|  |  | Решение задач? **Проверочная работа** (10 мин). |
|  |  | Таблицы сложения и вычитания с числом 4. |
|  |  | Решение задач. Закрепление пройденного материала. **Самостоятельная работа.** |
|  |  | Перестановка слагаемых. |
|  |  | Перестановка слагаемых и ее применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9. |
|  |  | Составление таблицы сложения + 5, 6, 7, 8, 9. |
|  |  | Закрепление пройденного материала. Состав чисел в пределах 10. **Самостоятельная работа.** |
|  |  | Состав чисел в пределах 10.Решение задач. |
|  |  | Что узнали. Чему научились? **Самостоятельная работа** |
|  |  | Повторение изученного материала. **Контрольная работа № 1 Состав чисел в пределах 10.** |
|  |  | Связь между суммой и слагаемыми.  |
|  |  | Связь между суммой и слагаемыми.  |
|  |  | Решение задач.  |
|  |  | Уменьшаемое, вычитаемое, разность.  |
|  |  | Вычитание из чисел вида:6- □,7- □. |
|  |  | Вычитание из чисел вида:6- □,7- □. Связь сложения и вычитания. Решение задач. |
|  |  | Вычитание из чисел вида:8- □,9- □. |
|  |  | Вычитание из чисел вида:8- □,9-□. Решение задач. |
|  |  | Вычитание из чисел вида:10- □. |
|  |  | Вычитание из чисел вида:10- □. |
|  |  | Закрепление изученного материала. **Математический диктант** (5 мин). |
|  |  | Килограмм. |
|  |  | Литр. |
|  |  | Что узнали? Чему научились? **Контроль и учет знаний. Тест № 2** |
|  |  |  Работа над ошибками. Обобщение. |
|  |  | Названия и последовательность чисел от 10 до 20. **Математический диктант** (5 мин.). |
|  |  |  Образование чисел второго десятка из десятка и нескольких единиц. |
|  |  | Чтение и запись чисел второго десятка от 11 до 20. |
|  |  | Дециметр. |
|  |  | Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации: 10 + 7, 17 – 7, 17 – 10. |
|  |  | Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20. |
|  |  |  Инструктаж по ТБ. Закрепление пройденного материала. Что узнали? Чему научились? |
|  |  | **Контрольная работа №2** |
|  |  | Работа над ошибками. Обобщение. |
|  |  |  Задачи творческого и поискового характера |
|  |  | Подготовка к решению задач в два действия. |
|  |  | Решение задач. |
|  |  | Ознакомление с задачей в два действия. |
|  |  | Решение задач в два действия. **Самостоятельная работа.** |
|  |  | **ЧИСЛА ОТ 1 до 20. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (продолжение)**  |
|  |  | Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.  |
|  |  | Сложение вида: □ +2, □ +3. |
|  |  | Сложение вида: □ +4. |
|  |  | Сложение вида: □ +5. |
|  |  | Сложение вида: □ +6. |
|  |  | Сложение вида: □ +7. **Математический диктант.** |
|  |  | Сложение вида: □ +8, □ +9. |
|  |  | Таблица сложения. |
|  |  | Решение текстовых задач, числовых выражений |
|  |  | Закрепление изученного материала. Задания творческого и поискового характера. **Тест** (15 мин). |
|  |  | Что узнали? Чему научились? **Контрольная работа № 3** |
|  |  | **ТАБЛИЧНОЕ ВЫЧИТАНИЕ**  |
|  |  | Приемы вычитания с переходом через десяток.  |
|  |  | Вычитание вида: 11- □. |
|  |  | Вычитание вида:12- □.**Самостоятельная работа** (15 мин). |
|  |  | Вычитание вида:13- □. |
|  |  | Вычитание вида:14- □.**Математический диктант** (5 мин). |
|  |  | Вычитание вида:15- □. Вычитание вида:16- □. |
|  |  | Вычитание вида:17- □, 18- □ Закрепление пройденного материала по теме «Табличное сложение и вычитание чисел». Задачи творческого и поискового характера. |
|  |  | Контроль и учет знаний. Проверим себя и свои достижения**. Тест № 3** |
|  |  | **Проект** «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты». Итоговое повторение «Что узнали и чему научились в 1 классе» |