**Методическая разработка открытого коррекционного занятия с детьми с ОВЗ по теме «Фольклор»**

**«Путешествие на лесную полянку».**

**Коррекционно-образовательные цели.** Закрепление представле­ний о весне и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Фольклор» (сарафан, кокошник, лапти, изба, теремок, кафтан, косоворотка, ломоть, зыбка, посох, рукавица, пляска, очи, уста, персты. Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов; употребление в речи предлогов: на, в, из, из-за, под).

**Коррекционно-развивающие цели.** Развитие длительного дифференцированного выдоха и выдоха, речевого слуха, диалогической речи, зрительного внимания, тактильной чувствительности, мыш­ления, общей моторики, координа­ции речи с движением.

**Коррекционно-воспитательные цели.** Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, само­стоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.

**Оборудование.** Мольберт, сказочная книга, игрушка Кузя, иллюстрации кошка, волк, мышка, медведь, женщина в русском народном костюме, следы на полу, мяч, маски: мышки, лисы, волка, медведя, вещи детей для игры в «Фанты», печенье для угощения разных геометрических форм.

**Ход занятия.**

**Организационный момент.**  Со­здание эмоционально положительного фона.

Логопед: Сегодня у нас много гостей, мы очень рады вас видеть и поэтому еще раз говорим вам «здравствуйте». Когда люди здороваются, они желают друг другу здоровья. Давайте пожелаем здоровья нашим ручкам, щечкам, ушкам, животику и ножкам.

Каждый пальчик – шалунишка. *(поочередно соединяют*

Поздоровайся малышка. *пальчики обеих рук)*

Потянулся пальчик к носу, *(указательными пальчиками*

Разбудить его он просит. *растирают крылья носа)*

Ущипнем немножко щечки *(пощипывают свои щеки)*

Их погладим, а потом *(поглаживают щеки)*

Чтобы ушкам лучше слышать *( растирают ушки)*

От души их разотрем.

Здравствуй кругленький животик, (*гладят себя по животику)*

Ты любимый у меня.

Как придет пора обедать,

Вспоминаю про тебя.

Разомнем и наши ножки (*гладят свои ножки*)

Хлопнем дружненько по ним ( *ударяют по коленям*)

Ведь движенье лучший доктор (*поднимают указательный пальчик* *вверх)*

Подружиться нужно с ним (*обнимают себя обеими руками*)

(автор А.А. Горшкова)

Логопед: Молодцы! Если вы старались и делали все дружно, то с этой минуты мы все стали чуть-чуть здоровей. Поэтому я приглашаю вас прогуляться на сказочную полянку. Вы со мной пойдете?

А отправимся мы с вами по этой узенькой тропинке.

(Звучит музыка. Дети идут с помощью взрослых по нарисованным на полу следам)

Логопед: Вот мы и пришли, как здесь красиво! А вот и первые весенние цветы. Как они называются?

Дети: подснежники.

Логопед: А может это тюльпаны? Они тоже ранней весной цветут!

Дети: Тюльпаны в лесу не растут.

Логопед: Да действительно. Вы очень внимательные. Вы слышали, что в лесу самый чистый воздух? Давайте подышим.

*Вдыхаем носом, выдыхаем ртом (2 раза).*

*Теперь вдыхаем ртом, выдыхаем носом.( 2 раза).*

Что здесь еще интересного? (замечаем сказочную книгу).Какая красивая книга, если полянка сказочная значит и книга наверное тоже какая..?

Дети: Сказочная

Логопед: Чем отличается сказка от простого рассказа?

Дети: В сказках происходят чудеса, разговаривают животные, происходят необычные вещи…

Логопед: Да. Тогда давайте откроем эту книгу.

(один из детей открывает первую станицу)

Ой, а где же сказки?

Кузя: Хи-Хи-Хи

Логопед: Чей это голос?

Кузя: мой!

Логопед: Ты кто?

Кузя: (с разной интонацией) Кузя, Кузенька, Кузьма, Кузюшка, Кузька!

Логопед: Как ты, Кузенька, себя любишь. Очень ласково величаешь. Наши ребятки тоже могут себя ласково называть.

Дети: Меня зовут Даша, Дашуля, Дашенька, Дашунька.

Меня зовут Данил, Данилушка, Данечка, Данюшка.

Меня зовут Алина, Алинчик, Алинушка…..

Кузя: Молодцы. Только почему это вы мою сказочную книгу без меня рассматриваете?

Я картиночки убрал,

По полянке разбросал.

Вы полсказочки возьмите

Все картинки отыщите!

Дети по карточкам-ориентирам двигаются по группе отыскивая картинки. Найдя, подходят к логопеду, называют изображение, проговаривая ее местонахождение.

Дети: Это мышка. Я нашел картинку на диване.

Это кошка. Я нашла картинку под столом.

Это волк. Я достала из-за книг...и т.д.

Логопед: Эти картинки не просто так оказались в этой книге. Почему ни тут?

Дети: Они персонажи из разных сказок.

Логопед: Вспомните, в каких сказках встречается мышка.

Дети: «Курочка Ряба», «Репка», «Теремок», «Рукавичка», «Колосок».

Логопед: кошка.

Дети: «Кошкин дом», «Кот, петух и лиса», «Кот в сапогах», «Репка», «Сказка о глупом мышонке», «Живая шляпа».

Логопед: волк

Дети: «колобок», «Волк и семеро козлят», «Три поросенка», «Красная шапочка», «Лисичка сестричка и серый волк».

Логопед: медведь.

Дети: «Машенька и медведь», «Теремок», «Мужик и медведь», «Вершки и корешки».

Кузя: Я и не знал, что вы так много сказок знаете! Тогда открою вам следующую страничку моей сказочной книжки. Скажите, можно ли в наше время встретить на улице такую красавицу? (на иллюстрации женщина в русском костюме) Что необычно?

Дети: Одежда

Логопед: Да, так одевались, много лет назад. Прошло время, изменилась мода. Вместо одних предметов стали пользоваться другими. Перестали пользоваться и словами, которые эти предметы обозначали. Но слова эти можно встретить в сказках, в народных играх, а предметы увидеть в музее или в театре. Давайте поиграем с бабушкиным клубком. Я буду называть старое название предмета, а вы современное (дети встают в круг).

Изба-дом

Лапти-ботинки

Кафтан-пальто

Косоворотка-рубашка

Ломоть-кусок

Зыбка-колыбель

Посох-палка

Рукавица-варежка

Очи-глаза

Уста-рот

персты-пальцы

пляска-веселый танец

гостинец-подарок

Кузя: Ишь, какое увлеченье!

Знают старинным словам объяснение!

Логопед: Что-то ты, Кузенька, нарядился, не узнать тебя! Только кажется нам, что это вещи не твои. Ребята, знаете чьи?

Дети: наши!

Кузя: Сыграйте-ка со мной в мою любимую игру «Фанты»

Чей, чей фант над головой болтается,

Что ему сделать, что приказать.

А может барыню сплясать!

Чья вещь?

(Кузя дает задания)

1. Повторить скороговорку: Уронила белка шишку,

Шишка стукнула зайчишку.

1. Отгадать загадку: Возле бабушкиных ног,

Прыгал белый колобок

Он скакал, мелькал, крутился,

И в носок вдруг превратился. (клубок)

1. Объяснить пословицу: с кем поведешься,

От того и наберешься.

1. Прохлопать ритм: ---//

Кузя: Ай, да молодцы! Порадовали!

Всем пока,

Мне уже домой пора.

Логопед: Подожди, без гостинца тебя не отпустим. Угостим Кузю вкусным печеньем (выбирают определенной формы, проговаривают).

Дети: Я выбрал круглое, а я овальное, я квадратное.

Кузя: А это для вас подарок (дает мешочек) До свидания!

Дети: до свидания.

Логопед: Что же там? Попробуем угадать не газами, а руками. Там знакомые игрушки. (стереогноз- медведь, лиса, мышь, заяц).

Логопед: Интересно, в какой сказке эти персонажи встречаются все вместе?

Дети: «Теремок»

Логопед: Давайте покажем эту сказку

(дети разыгрывают знакомую сказку)

Логопед: Вот и сказке конец! Славно мы с вами погуляли по сказочной полянке. Спасибо и нашим гостям, что они к нам пришли. В конце нашей прогулки мы хотим сказать вам до свидания. Когда мы говорим «до свидания», это значит, что мы прощаемся с вами лишь до следующего скорого свидания.