*Качайло Оксана Алексеевна*

*преподаватель ГБПОУ РХ ЧМТТ*

*г.Черногорск*

**Профилактика аддиктивного поведения подростков в учреждениях среднего профессионального образования**

Важнейшее условие по сохранению и укреплению физического и психического здоровья подростков в учреждении СПО – это профилактика аддикций, которая безусловно может повлиять на здоровье будущих поколений.

Аддиктивное поведение следует рассматривать как серьезную социальную проблему, так как ее выраженная форма может вызвать негативные последствия, которые заключаются в снижении и потере работоспособности, конфликтах с окружающими, совершении правонарушений.

Проявление аддиктивного поведения является одним из наиболее острых проблем экономического, политического, социального и духовно-нравственного характера в обществе. Эта проблема особо актуальна в нашей стране, в связи с тем, что в современном социуме возникают кризисные явления во многих сферах общественной жизни, характерна неустойчивость экономического положения, существует угроза резкой смены привычных стереотипов, ситуация на рынке труда нестабильна. Такие факторы негативно влияют на чувство безопасности у большинства населения в нашей стране, вызывают реальные проблемы неуверенности и страха перед действительностью у взрослых, а это, в свою очередь, негативно отражается на подростках, порождая стремление ухода от реальности.

Профилактика аддиктивного поведения в профессиональном образовательном учреждении – это система, включающая целенаправленное педагогическое воздействие, взаимодействие и психолого-педагогическую поддержку, которая ориентирована то, чтобы устранить и предупредить возникновение препятствий к нормальному ходу личностного развития обучающихся.

Основной целью первичной профилактики в профессиональном образовательном учреждении выступает формирование у обучающихся навыков здорового образа жизни (ЗОЖ), воспитание активной жизненной позиции по разрешению проблем и конфликтов, формирование личностных качеств, которые помогают преодолеть сложные жизненные ситуации.

В условиях профессионального образовательного учреждения профилактику необходимо осуществлять в соответствии с такими принципами как системность, непрерывность, адресность, комплексность. Кроме этого, профилактика должна иметь опережающий характер воздействия.

Основой первичной профилактики является разработка программ, в которые включаются:

* система психологических и диагностических процедур для выявления группы риска подростков с аддиктивным поведением;
* мероприятия по профилактике аддиктивного поведения и приобщению к здоровому образу жизни.

Диагностика аддиктивного поведения обучающихся может включать различные методы, основными из которых являются: наблюдение, интервью, проективные методики и опросники.

Под методом наблюдения понимается сбор информации о поведении, наиболее часто используемый в текущей педагогической работе с целью составления характеристики обучающегося. Данный метод направлен на получение богатой информации для первичного мониторинга особенностей поведения подростка. Наблюдение включает сбор информации при непосредственном восприятии и регистрацию поведения обучающихся согласно цели и задачам диагностики.

Метод интервью направлен на определение характера нарушений поведения и их психологических причин. Ярким примером психоаналитической модели интервью служит «Индивидуальный психологический опросник» А. Адлера. Цель его разработки – определение биологических, психологических, социальных условий формирования стиля жизни, при котором возникают нарушения поведения и личностного развития. Кроме этого, с помощью опросника возможно понять и оказать помощь в преодолении проблем обучающихся, обнаружить определенные психологические процессы, позволяющие подростку справиться с негативными ситуациями.

Эффективным средством диагностики признаков отклоняющегося поведения выступают также проективные методики. Например, методика «Рисунок несуществующего животного» является одной из наиболее распространенных. Проводится данная диагностика в режиме взаимодействия «психолог – учащийся». Ее цель – выяснить или уточнить черты личности, установки и психологические проблемы подростка.

При помощи теста «Кинетический рисунок семьи» возможно собрать обширную информацию о субъективной ситуации в семье диагностируемого. Тест может выявить отношения с членами семьи, вызывающие тревогу или конфликты, может показать, каким образом подростком воспринимаются взаимоотношения с другими членами семьи и свое место в семье.

Деятельность педагогов по профилактике аддиктивного поведения в учреждениях среднего профессионального образования включает разработку и реализацию специальной программы мероприятий. Такая программа мероприятий включает четыре блока.

Первый блок направлен на дополнительную профессиональную подготовку педагогического персонала. Это связано с тем, что профилактика аддиктивного поведения обучающихся должна осуществляться в рамках следующих требований к педагогу:

* компетентность в данных вопросах;
* тесное сотрудничество с медицинскими, социальными и правоохранительными структурами, а также с родителями учащихся;
* использование разнообразных форм и методов работы с обучающимися;
* авторитетность для обучающихся;
* поддержка тесных постоянных контактов с семьями подростков.

Второй блок включает разъяснительные мероприятия по информированию обучающихся о наркомании, алкоголизме, табакокурении и прочих зависимостях.

В третьем блоке проводятся мероприятия, направленные на развитие у обучающихся необходимых жизненных навыков, которые могут им дать возможность справиться с трудными ситуациями.

Четвертый блок включает информирование и поддержку родителей.

Работа по профилактике аддиктивного поведения обучающихся в учреждениях среднего профессионального образования осуществляется при использовании следующих методов и приемов:

1. экспериментирование, подразумевающее активное участие в демонстрации эксперимента обучающимися, получающими возможность непосредственно «замерять результаты» (только в этом случае достигается эффективность метода);
2. метод демонстраций заключается в наглядном показе различных пособий, материалов, предметов и опытов, проведении экспериментов. Данный метод – мощное средство развития познавательного интереса. Он может обеспечить объемное, комплексное, многоаспектное восприятие информации, способствуя при этом развитию у обучающихся восприятия, которое повышает качество усвоения материала. Подростки при реализации этого метода приобретают как теоретические, так и практические навыки и умения;
3. метод решения ситуационных задач, которые являются своеобразным детальным исследованием, проводимым обучающимися в рамках учебного процесса;
4. метод проектов ориентирован на самостоятельную деятельность обучающихся, усиление их роли в самообразовании, самореализацию творческого потенциала, формирование коммуникативных качеств и расширение круга общения, разработку индивидуального собственного стиля поведения;
5. интерактивные методы, которые направлены на развитие памяти, мышления, наблюдательности, внимания, познавательной активности, творческих способностей. Данный метод позволяет обучающимся узнать способы реагирования на стресс и саморегуляцию в современных условиях, приобрести навыки организации своего времени, изучить необходимость двигательной активности и физических упражнений, а также методы профилактики различных заболеваний;
6. игровые технологии развивают у обучающихся навыки самостоятельного поиска и создания проблемной ситуации в деятельности и общении.

Работа со студентами СПО в рассматриваемой сфере также должна включать использование широкого спектра различных методов с опорой на рефлексию: написание сочинений, эссе, групповую работу, организацию дискуссий, обсуждений и т. д.

В работе с подростками лучше использовать групповые формы работы, ориентируясь на индивидуально-психологические особенности, так как данная форма помогает в отработке социальных навыков, повышает самооценку, развивает навыки уверенного поведения.

Групповая форма работы с обучающимися включает следующие профилактические мероприятия:

* проекты социальной рекламы, которые позволяют подросткам реализоваться в различных направлениях;
* творческие проекты, которые способствуют распространению личного опыта каждого подростка по проведению досуга без зависимого поведения;
* игры и тренинги, которые способствуют формированию позитивной самооценки, способов саморегуляции, самовоспитания и саморазвития, грамотному построению и ведению диалога, решению конфликтных ситуаций, умению отстаивать свою позицию и др.

Также способствовать профилактике аддикций поможет организация массовых мероприятий. В качестве примеров можно привести проведение дней здоровья, праздника «День защиты детей», игры «Зарница» и др. в рамках такой массовой работы актуализируются вопросы ЗОЖ, активизируется познавательный интерес обучающихся к данной области, появляется возможность студентам СПО проявить инициативу, творчество.

Таким образом, разработка и реализация программ должна основываться на индивидуально-психологические особенности подростков и молодежи, их внутреннем мире, ценностям, потребностям и мотивам, обстоятельствам и действиям. Профилактику аддиктивного поведения обучающихся в системе СПО необходимо строить не на запретах и развитии страхов перед предметами аддикции, а на пропаганде ЗОЖ.

Профилактика аддиктивного поведения в образовательной среде в целом имеет большую значимость, представляя собой уникальную и важную «площадку» для принятия мер по профилактике. Но при этом нужно учитывать совместный характер профилактической деятельности, который обеспечивается усилиями всего коллектива образовательного учреждения и родителей.