**Технологическая карта урока**

**Составитель: Корнеева Зинаида Васильевна,** учитель начальных классов

МОУ ООШ с. Калдино Фёдоровского района Саратовской области

**Предмет**: литературное чтение (период обучения грамоте)

**Класс**: 1

**Тема урока:** «Согласные звуки [т] и [т’] и буквы Т, т»

**Цель:** создать условия для формирования новых умений (различать звуки [т] и [т’], уметь читать и писать слова с буквой Т).

**Тип урока:** открытие нового знания

**Задачи:**

* **Обучающие**: формировать умение выделять новые звуки [т] и [т’] и обозначать их буквой «Т», различать звуки и буквы (буква как знак звука), находить слова с заданными звуками, моделировать звуковой состав слова, используя фишки разного цвета, анализировать поэлементный состав печатных заглавных и строчных букв Тт, моделировать буквы, читать слова, предложения;.
* **Развивающие:** развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, способностей к творческой деятельности.
* **Воспитательные:** понимание роли чтения, умение осознанно воспринимать и оценивать содержание различных текстов, участвовать в их обсуждении, осознание значимости чтения для личного развития

**Методы обучения:** словесный метод: беседа**,** Информационно-поисковые методы: работа с учебником, практические методы (решение задач, выполнение заданий, логические методы (индукция, дедукция, метод аналогий ) Проблемные и частично-поисковые методы (эвристическая беседа,

**Формы организации познавательной деятельности учащихся:**

фронтальная, групповая, индивидуальная

**Средства обучения для учителя:** учебник, проектор, компьютер

**Средства обучения для учащихся**: учебник, рабочая тетрадь, карточки.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **Формируемые УУД** |
| **1. Самоопределение к учебной деятельности.** | Я с детства с книгами дружу, По строчкам пальчиком вожу, И целый мир за это Мне выдает секреты.  О чем говорит автор стихотворения?  Вы согласны с этим? | Много узнает нового!  Да! | *Коммуникативные:* умение воспринимать информацию, строить высказывание.  *Познавательные:* самостоятельное выделение познавательной цели.  *Личностные:* умение находить ответ на вопрос: «Для чего необходимо учиться?» |
| **2. Актуализация знаний и фиксация затруднений** | Ребята, тогда скажите на какие две группы можно разделить буквы, которые вы видите на доске?  Давайте попробуем составить схемы слов: «КАША» и «ДЕРЕВО»  А теперь поработаем в парах: необходимо отгадать слова и вместе с соседом по парте выложить их звуковые модели.  Только для начала договоритесь, кто из вас отгадывает первым, а кто вторым.  **Первая загадка:**  Он огромен и зубаст,  Он добычу не отдаст. Он напасть всегда готов: Так и прыгнет из кустов! С виду он – гигантский кот. Где-то в джунглях он живёт. Он – не зверь для детских игр, Потому что это –…**(Тигр)!**  **Вторая загадка:**   1. В праздник я приду ко всем, Я большой и сладкий. Есть во мне орешки, крем, Сливки, шоколадки. (Торт) 2. Справились?   Ребята, а теперь обозначьте первый звук в отгаданных словах буквой. | Вспоминают, какие гласные буквы обозначают мягкость - твердость согласных. Делят буквы на две группы: 1) а, о, у, ы, э  2) я, ё, ю, и, е  Составляют схемы  В парах называют ответ «Тигр».  Выкладывают схему.  В парах называют ответ «Торт».  Выкладывают схему.  Да  Испытывают затруднение. | *Познавательные: анализ объектов с целью выделения существенных признаков.*  *Коммуникативные:* умение с точно выражать свои мысли согласно с поставленными задачами.  *Коммуникативные:*  Умение работать в паре, договариваться, умение с достаточной полнотой выражать свои мысли. *Познавательные:*  Умение выполнять знаково-символические действия. |
| **3.Постановка учебной задачи** | - Получилось справиться с заданием?  - Почему нет?  *-* Ребята, а как вы думаете, первый звук в словах ТИГР и ТОРТ одинаковый?  Сколько разных мнений! Кто же прав?    Что же нам нужно узнать сегодня?  Что еще мы будем делать? | Нет.  Не все буквы знаем.  Ответы детей:  - Да  -Нет, звуки разные. В первом слове ТИГР звук [т’] (зеленая фишка), а в слове ТОРТ звук [т] (синяя фишка)  Испытывают затруднение.  Узнаем новые буквы.  Будем учиться читать слоги и слова с новыми буквами. | *Регулятивные:* умение определять совместно с учителем цель деятельности на уроке, на основе соотнесения того, что уже известно и того, что еще не известно; принимать и сохранять учебную задачу, строить предположения.  *Познавательные:* осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение. |
| **4.Построение выхода из затруднения.** | ***Наблюдение над звуками в словах. Характеристика звуков.***  – Обратите внимание на схемы слов ТИГР и ТОРТ.  - Какой первый звук в слове ТИГР?  Давайте произнесем его: Губы в нейтральном положении, кончик языка при произнесении с гласным звуком «И» упирается в нижние резцы.  - Какой это звук? (гласный или согласный; твердый или мягкий; звонкий или глухой)  Какие еще слова с таким звуком вы знаете?  Какой первый звук в слове ТОРТ?  Давайте произнесем его: Губы в нейтральном положении, кончик языка при произнесении с гласным звуком «О» упирается в верхние резцы.  - Какой это звук? (гласный или согласный; твердый или мягкий; звонкий или глухой)  Какие еще слова вы знаете с таким звуком?  ***Выделение и нахождение звуков в словах.***  1) Теперь давайте узнаем, научились ли вы выделять новый звук в словах. Я произнесу слова, а вы показываете фишку синего цвета, если в слове встречается звук [Т] и фишку зеленого цвета, если в слове встречается звук [Т’].  *Тарелка, тина, соты, тень, таракан.*  2) Далее посмотрите на картинку. Здесь нарисован мальчик-Петя. Он собирается в школу и взял с собой все необходимое: учебники, тетради, точилку, ручку, фломастеры, ластик.  В каких словах встречается звук [т], а в каких [т’]? Где они стоят, в начале слова или в конце?  ***Логопедическое упражнение***  -Давайте потренируемся произносить звук [т] и[т’]:  ТУ – ТО – ТА – хвост пушистый у кота.ТИ – ТЕ – ТЯ - ТЮ– травки я нарву гусю.  ***Обозначение звука буквой.***  -Обратите внимание на доску. Схемы каких слов мы составляли сегодня?  -Кто сможет найти в алфавите букву, с которой начинается слово ТИГР?  -А с какой буквы начинается слово ТОРТ?  -Откройте учебники и посмотрите, правильно ли мы выполнили задание.  -Кто может сказать, как правильно называется эта буква?  ***Размещение буквы на ленте букв.***  -Давайте еще раз вспомним все, что знаем о букве «Т ».  **Физкультурная минутка.**  Учитель проводит разминку.  ***Задание «На что похожа буква»***  - На что похожа новая буква?  Буква «Т» похожа на насос. На тот самый, которым мы качали шины наших велосипедов.  http://cdn01.ru/files/users/images/2b/d8/2bd8d070a935a7b5bbe9d2eec43e7c2e.jpg  ***Моделирование буквы.***  -Ребята, давайте подумаем, из чего можно сделать букву?  -Возьмите счетные палочки. Сколько же нам пригодится палочек для создания буквы Т? Каким образом вы их расположите?  Печатание буквы в тетрадях по образцу учителя.  ***Чтение слогов и слов.***  Работа по подгруппам:  **1. Читающие дети** работают со стихотворением из учебника.  **2**. **Остальные дети** работают под руководством учителя.  -Прочитайте слоги в учебнике.  **3. Весь класс**  Прочитайте текст в учебнике. Найдите слова с буквой Т. | [т’]  Дают характеристику звуку.  Приводят примеры  [т]  Дают характеристику звуку.  Приводят примеры  Выполняют задание, показывая фишки определенных цветов.  Выполняют задание. Отвечают на вопросы.  Слова: ТИГР и ТОРТ  Находят букву «Т».  Находят букву «Т».  Открывают учебник  Показывают букву  Проговаривают название  Буква «Т» обозначает  согласный, глухой звук, поэтому в ленте букв «т» стоит в нижнем ряду. Буква может обозначать как твердый, так и мягкий согласный звук.  Высказывают мнения.  Предлагают варианты  Отвечают на вопрос, моделируют букву.  Дети печатают букву.  Читают стихотворение.  Читают по слогам слоги.  Читают вместе | *Познавательные:* умение выделять информацию из схем, картинок.  *Коммуникативные:* умение взаимодействовать с учащимися и с учителем, умение объяснять свою точку зрения.  *Регулятивные:* умение высказывать свое предположение и сравнивать его с информацией из учебника. |
| *Познавательные:* умение ориентироваться в учебнике, извлекать и анализировать информацию, делать выводы. |
| **5. Первичное закрепление с проговаривание во внешней речи.** | -В конвертах находятся картинки (тетрадь, трава, теремок, троллейбус, трамвай, трактор, телефон)  Разложить картинки на две группы  -А теперь расскажите своему соседу по парте все, что вы сегодня узнали о букве «Т» и звуках [т], [т’], которые она обозначает. | Работа в парах  Раскладывают картинки и обосновывают свой ответ | *Регулятивные:* определение последовательности своих действий.  *Коммуникативные:* умение работать в паре. |
| **6.Самостоятельная работа с проверкой по эталону.** | 1. Детям раздаются карточки, где написаны слова и нарисованы схемы. Нужно соединить слово со схемой, которая подходит к этому слову (соты, тема, тумба, компот).  -Получилось? Проверьте себя.  2. Составьте звуковую модель слова «Кот». Где в этом слове находится буква, о которой мы сегодня говорим?  Проверьте себя. У кого получилось правильно? | Выполняют  Отвечают. Проверяют по эталону в учебнике.  Составляют звуковую модель слова. Отвечают на вопрос.  Проверяют по эталону на доске. | *Регулятивные:*  Умение оценивать свои учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  *Познавательные:*  Умение объяснять свои действия. |
| **7.Рефлексия учебной деятельности на уроке.** | - Ребята, расскажите, что нового сегодня вы узнали?  Что вам запомнилось больше всего на нашем сегодняшнем уроке?  - Для чего нам необходимо знать буквы?  - Что было самым сложным? А что легким?  Кто доволен сегодня своей работой?  Окончен урок, и выполнен план.  Спасибо, ребята, огромное вам.  За то, что упорно и дружно трудились,  И знания точно уж вам пригодились | -Мы узнали букву «Т».  Что буква «Т» может обозначать и твердый, и мягкий согласный звук.  Для того, чтобы читать.  -Дети обсуждают. | *Коммуникативные:* умение взаимодействовать с собеседником и с точностью выражать свои мысли.  *Регулятивные:* умение осуществлять познавательную деятельность. |

**Список литературы:**

**1. Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А. и др. Азбука. 1 класс. В 2 частях**Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В.

Учебник. — М.: Просвещение, 2018.

**2. Горецкий В.Г., Белянкова Н.М. Обучение грамоте. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс**Пособие для учителей. — М.: Просвещение, 2012. — 301 с.

**3.  Технологические карты по Обучению грамоте, 1 класс**

1. Диск "Обучение грамоте 1 класс "
2. Рабочая тетрадь……