**Технологическая карта урока**

**Составитель: Корнеева Зинаида Васильевна,** учитель начальных классов

МОУ ООШ с. Калдино Фёдоровского района Саратовской области

**Предмет**: литературное чтение (период обучения грамоте)

**Класс**: 1

**Тема урока:** «Согласные звуки [т] и [т’] и буквы Т, т»

 **Цель:** создать условия для формирования новых умений (различать звуки [т] и [т’], уметь читать и писать слова с буквой Т).

**Тип урока:** открытие нового знания

**Задачи:**

* **Обучающие**: формировать умение выделять новые звуки [т] и [т’] и обозначать их буквой «Т», различать звуки и буквы (буква как знак звука), находить слова с заданными звуками, моделировать звуковой состав слова, используя фишки разного цвета, анализировать поэлементный состав печатных заглавных и строчных букв Тт, моделировать буквы, читать слова, предложения;.
* **Развивающие:** развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, способностей к творческой деятельности.
* **Воспитательные:** понимание роли чтения, умение осознанно воспринимать и оценивать содержание различных текстов, участвовать в их обсуждении, осознание значимости чтения для личного развития

**Методы обучения:** словесный метод: беседа**,** Информационно-поисковые методы: работа с учебником, практические методы (решение задач, выполнение заданий, логические методы (индукция, дедукция, метод аналогий ) Проблемные и частично-поисковые методы (эвристическая беседа,

**Формы организации познавательной деятельности учащихся:**

фронтальная, групповая, индивидуальная

**Средства обучения для учителя:** учебник, проектор, компьютер

**Средства обучения для учащихся**: учебник, рабочая тетрадь, карточки.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **Формируемые УУД** |
| **1. Самоопределение к учебной деятельности.** | Я с детства с книгами дружу,По строчкам пальчиком вожу,И целый мир за этоМне выдает секреты.О чем говорит автор стихотворения? Вы согласны с этим? | Много узнает нового!Да! | *Коммуникативные:* умение воспринимать информацию, строить высказывание.*Познавательные:* самостоятельное выделение познавательной цели.*Личностные:* умение находить ответ на вопрос: «Для чего необходимо учиться?» |
| **2. Актуализация знаний и фиксация затруднений** | Ребята, тогда скажите на какие две группы можно разделить буквы, которые вы видите на доске?Давайте попробуем составить схемы слов: «КАША» и «ДЕРЕВО»А теперь поработаем в парах: необходимо отгадать слова и вместе с соседом по парте выложить их звуковые модели.Только для начала договоритесь, кто из вас отгадывает первым, а кто вторым.**Первая загадка:**Он огромен и зубаст, Он добычу не отдаст.Он напасть всегда готов:Так и прыгнет из кустов!С виду он – гигантский кот.Где-то в джунглях он живёт.Он – не зверь для детских игр,Потому что это –…**(Тигр)!****Вторая загадка:** 1. В праздник я приду ко всем,Я большой и сладкий.Есть во мне орешки, крем,Сливки, шоколадки.(Торт)
2. Справились?

Ребята, а теперь обозначьте первый звук в отгаданных словах буквой. | Вспоминают, какие гласные буквы обозначают мягкость - твердость согласных. Делят буквы на две группы: 1) а, о, у, ы, э2) я, ё, ю, и, еСоставляют схемыВ парах называют ответ «Тигр».Выкладывают схему.В парах называют ответ «Торт».Выкладывают схему.ДаИспытывают затруднение. | *Познавательные: анализ объектов с целью выделения существенных признаков.**Коммуникативные:* умение с точно выражать свои мысли согласно с поставленными задачами.*Коммуникативные:*Умение работать в паре, договариваться, умение с достаточной полнотой выражать свои мысли. *Познавательные:*Умение выполнять знаково-символические действия. |
| **3.Постановка учебной задачи** | - Получилось справиться с заданием?- Почему нет?*-* Ребята, а как вы думаете, первый звук в словах ТИГР и ТОРТ одинаковый?Сколько разных мнений! Кто же прав? Что же нам нужно узнать сегодня?Что еще мы будем делать? | Нет.Не все буквы знаем.Ответы детей:- Да-Нет, звуки разные. В первом слове ТИГР звук [т’] (зеленая фишка), а в слове ТОРТ звук [т] (синяя фишка)Испытывают затруднение.Узнаем новые буквы.Будем учиться читать слоги и слова с новыми буквами. | *Регулятивные:* умение определять совместно с учителем цель деятельности на уроке, на основе соотнесения того, что уже известно и того, что еще не известно; принимать и сохранять учебную задачу, строить предположения.*Познавательные:* осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение. |
| **4.Построение выхода из затруднения.** | ***Наблюдение над звуками в словах. Характеристика звуков.***– Обратите внимание на схемы слов ТИГР и ТОРТ. - Какой первый звук в слове ТИГР? Давайте произнесем его: Губы в нейтральном положении, кончик языка при произнесении с гласным звуком «И» упирается в нижние резцы.- Какой это звук? (гласный или согласный; твердый или мягкий; звонкий или глухой)Какие еще слова с таким звуком вы знаете?Какой первый звук в слове ТОРТ? Давайте произнесем его: Губы в нейтральном положении, кончик языка при произнесении с гласным звуком «О» упирается в верхние резцы.- Какой это звук? (гласный или согласный; твердый или мягкий; звонкий или глухой)Какие еще слова вы знаете с таким звуком?***Выделение и нахождение звуков в словах.***1) Теперь давайте узнаем, научились ли вы выделять новый звук в словах. Я произнесу слова, а вы показываете фишку синего цвета, если в слове встречается звук [Т] и фишку зеленого цвета, если в слове встречается звук [Т’].*Тарелка, тина, соты, тень, таракан.*2) Далее посмотрите на картинку. Здесь нарисован мальчик-Петя. Он собирается в школу и взял с собой все необходимое: учебники, тетради, точилку, ручку, фломастеры, ластик.В каких словах встречается звук [т], а в каких [т’]? Где они стоят, в начале слова или в конце?***Логопедическое упражнение***-Давайте потренируемся произносить звук [т] и[т’]:ТУ – ТО – ТА – хвост пушистый у кота.ТИ – ТЕ – ТЯ - ТЮ– травки я нарву гусю.***Обозначение звука буквой.***-Обратите внимание на доску. Схемы каких слов мы составляли сегодня?-Кто сможет найти в алфавите букву, с которой начинается слово ТИГР?-А с какой буквы начинается слово ТОРТ?-Откройте учебники и посмотрите, правильно ли мы выполнили задание. -Кто может сказать, как правильно называется эта буква?***Размещение буквы на ленте букв.*** -Давайте еще раз вспомним все, что знаем о букве «Т ».**Физкультурная минутка.**Учитель проводит разминку.***Задание «На что похожа буква»***- На что похожа новая буква?Буква «Т» похожа на насос. На тот самый, которым мы качали шины наших велосипедов.http://cdn01.ru/files/users/images/2b/d8/2bd8d070a935a7b5bbe9d2eec43e7c2e.jpg***Моделирование буквы.***-Ребята, давайте подумаем, из чего можно сделать букву?-Возьмите счетные палочки. Сколько же нам пригодится палочек для создания буквы Т? Каким образом вы их расположите?Печатание буквы в тетрадях по образцу учителя.***Чтение слогов и слов.***Работа по подгруппам:**1. Читающие дети** работают со стихотворением из учебника. **2**. **Остальные дети** работают под руководством учителя. -Прочитайте слоги в учебнике.**3. Весь класс**Прочитайте текст в учебнике. Найдите слова с буквой Т.  | [т’]Дают характеристику звуку.Приводят примеры[т]Дают характеристику звуку.Приводят примерыВыполняют задание, показывая фишки определенных цветов.Выполняют задание. Отвечают на вопросы.Слова: ТИГР и ТОРТНаходят букву «Т».Находят букву «Т».Открывают учебникПоказывают буквуПроговаривают названиеБуква «Т» обозначаетсогласный, глухой звук, поэтому в ленте букв «т» стоит в нижнем ряду. Буква может обозначать как твердый, так и мягкий согласный звук.Высказывают мнения.Предлагают вариантыОтвечают на вопрос, моделируют букву.Дети печатают букву.Читают стихотворение.Читают по слогам слоги.Читают вместе | *Познавательные:* умение выделять информацию из схем, картинок.*Коммуникативные:* умение взаимодействовать с учащимися и с учителем, умение объяснять свою точку зрения.*Регулятивные:* умение высказывать свое предположение и сравнивать его с информацией из учебника. |
| *Познавательные:* умение ориентироваться в учебнике, извлекать и анализировать информацию, делать выводы. |
| **5. Первичное закрепление с проговаривание во внешней речи.** | -В конвертах находятся картинки (тетрадь, трава, теремок, троллейбус, трамвай, трактор, телефон)Разложить картинки на две группы-А теперь расскажите своему соседу по парте все, что вы сегодня узнали о букве «Т» и звуках [т], [т’], которые она обозначает. | Работа в парахРаскладывают картинки и обосновывают свой ответ | *Регулятивные:* определение последовательности своих действий.*Коммуникативные:* умение работать в паре. |
| **6.Самостоятельная работа с проверкой по эталону.**  | 1. Детям раздаются карточки, где написаны слова и нарисованы схемы. Нужно соединить слово со схемой, которая подходит к этому слову (соты, тема, тумба, компот).-Получилось? Проверьте себя.2. Составьте звуковую модель слова «Кот». Где в этом слове находится буква, о которой мы сегодня говорим?Проверьте себя. У кого получилось правильно? | ВыполняютОтвечают. Проверяют по эталону в учебнике.Составляют звуковую модель слова. Отвечают на вопрос.Проверяют по эталону на доске. | *Регулятивные:*Умение оценивать свои учебные действия в соответствии с поставленной задачей.*Познавательные:*Умение объяснять свои действия. |
| **7.Рефлексия учебной деятельности на уроке.** | - Ребята, расскажите, что нового сегодня вы узнали?Что вам запомнилось больше всего на нашем сегодняшнем уроке?- Для чего нам необходимо знать буквы?- Что было самым сложным? А что легким?Кто доволен сегодня своей работой?Окончен урок, и выполнен план.Спасибо, ребята, огромное вам.За то, что упорно и дружно трудились,И знания точно уж вам пригодились | -Мы узнали букву «Т». Что буква «Т» может обозначать и твердый, и мягкий согласный звук.Для того, чтобы читать.-Дети обсуждают.  | *Коммуникативные:* умение взаимодействовать с собеседником и с точностью выражать свои мысли.*Регулятивные:* умение осуществлять познавательную деятельность. |

**Список литературы:**

**1. Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А. и др. Азбука. 1 класс. В 2 частях**Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В.

Учебник. — М.: Просвещение, 2018.

**2. Горецкий В.Г., Белянкова Н.М. Обучение грамоте. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс**Пособие для учителей. — М.: Просвещение, 2012. — 301 с.

**3.  Технологические карты по Обучению грамоте, 1 класс**

1. Диск "Обучение грамоте 1 класс "
2. Рабочая тетрадь……