**Тема:Письменное умножение и деление 123х4 и 568:2**

**ЦЕЛИ УРОКА:** познакомить с новым видом письменного умножения и деления;  
**Задачи:**  
**Образовательная:**  
 повторить алгоритм письменного умножения и деления на однозначное число, формировать вычислительные навыки и умение решать задачи;

закрепить навык письменного умножения и деления на однозначное число;

**Развивающая:**  
 развивать навык устного счёта;

совершенствовать мыслительные операции: анализа, сопоставления;

**Воспитательная:**  
 воспитание и укрепление интереса к математике;

**Тип урока**: изучение нового материала

**Ход урока**

**I.Организация начала урока**

-Ребята, к нам сегодня на урок пришли гости. Давайте поприветствуем гостей доброй улыбкой. Пусть ваше хорошее настроение передается и нашим гостям.

Я желаю сохранить его до конца дня.

***Девиз урока (дети хором):***

*На уроке математики  
Нужно многому учиться,    
А это в жизни*

*Ох, как пригодится*

**II.Проверка д/з** : дом. задание

**III.Мотивация.**

**Чтение притчи**

Дрона был величайшим мастером стрельбы из лука, и у него всегда было множество учеников. Как-то раз он повесил на дерево мишень и спросил каждого из своих учеников, что тот видит. Первый ученик ответил:

– Учитель! Я вижу дерево и мишень на нем. Другой ученик произнес:

– Я вижу ствол дерева с мишенью, листву, солнце, птиц на небе…

Третий сказал:

– Я вижу тебя, мой Учитель, твоих учеников и дерево, на котором висит мишень.

Остальные отвечали примерно то же самое. Затем Дрона подошел к своему лучшему ученику Арджуне и спросил:

– А ты что видишь, Арджуна?

– Прости, Учитель. Наверное, у меня что-то случилось со зрением. Как я ни стараюсь, не вижу ничего, кроме центра мишени, – последовал ответ.

Дрона повернулся к остальным ученикам и назидательно сказал:

**-Как вы думаете, дети, что он сказал?**

**-Почему Арджуна ничего не видел кроме центра мишени?**

**Ответы детей.**

**Чтение концовки.**

– Знайте: только такой человек может стать Попадающим В **Цель**.

И действительно, только тот может попадать в цель ,кто настраивает себя на собранность и организованность в своих действиях .

И я надеюсь на уроке мы достигнем своей цели ,ведь главное на уроке -собранность, внимание и желание узнавать новое.

И так, посмотрите пожалуйста на доску, а что вы видите?

**IV. Минутка чистописания (4 слайд)**

( ***4    9    2     1    6    0****)*

* Используя все  эти цифры, составьте самое большое трёхзначное  число;  (964)
* Самое маленькое трёхзначное число;  (102)
* К какому классу мы отнесем эти числа?

Критерии успеха:

Я умею умножать трёхзначные числа

Я понимаю алгоритм решения

Я применю знания при изучении нового приёма.

Критерии успеха:

Я умею умножать трёхзначные числа

Я понимаю алгоритм решения

Я применю знания при изучении нового приёма.

Критерии успеха:

Я умею умножать трёхзначные числа

Я понимаю алгоритм решения

Я применю знания при изучении нового приёма.

Критерии успеха:

Я умею умножать трёхзначные числа

Я понимаю алгоритм решения

Я применю знания при изучении нового приёма.

Я желаю тебе добра, ты желаешь мне добра, мы желаем друг другу добра. Если будет трудно - я тебе

помогу.

**V. Актуализация знаний.**

**Ждет нас сегодня работа важная:**

**Что мы знаем – будем повторять,**

**Что забыли – будем вспоминать.**

- И, чтобы включиться в урок повторим, что мы уже знаем.

Начинаем блицопрос.

-Какие числа называют натуральным?

-Какое число мы называем: однозначным, двузначным, трёхзначным?

-Какие существуют разряды?

-Назовите наименьшее натуральное число?

-Назовите классы чисел?

- А теперь проверим, как вы умеете применять свои знания на практике.

-Ребята,у вас на столах лежат листы самооценивания. В них вы оцениваете себя за выполненные задания. Затем ваша оценка за урок выставляется в дневник.   
- В конце урока вы дадите оценку друг другу, данному уроку.

**VI. Устный счет.**

**В математике любая работа**

**Не обходится без устного счета.**

Отмечают на карточках «Лото»:

1) Чему равна 1/3 часть числа 15? (5)

2)Какое число надо умножить на 8, чтобы получить 240? (30)

3) Делимое равно 360, делитель 9. Чему равно частное? (40)

4) Вырази в часах двое суток (48)

5)Число последующее за числом 56 (57)

6) Число, в котором 3 д. 7ед. увеличить в 2 раза (74)

7)Найдите разность чисел 44 и 38. (6)

**- А теперь проверим ответы и дадим оценку.**

**Один ученик читает ответы, другие показывают сигнальные карточки. Оценивание смайлами**.

Игра«Шифровальщики»(Работа в паре). Расположите буквы в порядке убывания значений выражений и прочитайте слово.

**А**30·8:6 **(40)**

**В**9·50+480:6 (**530)**

**С**600:6·4 **(400)**

**Е**4·80+270:3 **(410)**

**Н** 3·90-280:2 **(130)**

**Ключ ответов (5 слайд) ,(6 слайд)**

- Почему зашифровано именно слово ВЕСНА? **(7 слайд)**

**1 ученик**

Весною мир становится добрей   
И веселей от праздничных забот   
Приятно просыпаться нам весной   
И знать, что скоро все вокруг красиво зацветет!   
**2 ученик**

Весной прилетают с дальних стран птицы и вьют гнезда, создавая свой собственный мир. Словом, мир весной оживает!

**3ученик**

Вся природа как бы просыпается, оживает.  
В старину люди встречали 1 марта весну.

**4 ученик**

Утро года - потому что все просыпается.  
В марте день весеннего равноденствия и день становится длиннее ночи.:

- Да, ребята! Пусть в жизни каждого из нас будет МИР, МИР во всем мире! И подобно весне, в жизни каждого из нас, происходят приятные изменения!

**VII.** Новая тема

-Как вы думаете ребята какая сегодня тема урока?

- Сегодня на уроке мы изучим приемы письменного умножения и деления трехзначного числа на однозначное число. **(8слайд)**

Формирование цели урока. **(9слайд)**

**Критерии успеха:**

Я умею умножать трёхзначные числа

Я понимаю алгоритм решения

Я применю знания при изучении нового приёма.

**1. «Слушай внимательно»**

Читаю выражение **242х4**

**-Какой алгоритм при умножении многозначного числа на однозначное?**  
\*выделяем неполное произведения;

\*умножаем единицы;

\*умножаем десятки 4х4=16-это 1дес.6 ед

\*6 пишу под десятками, а 1 дес. запоминаю и прибавляю к сотням после умножения сотен.

\*зачитываем значение произведения.

**Умножение проверяем делением.**

**Деление и умножение -это взаимообратные действия**

Прочитайте выражение: **968:4**

**Какой алгоритм при делении многозначного числа на однозначное?**  
При делении многозначных чисел на однозначные:   
\*выделяем неполное делимое;

\*находим, сколько чисел в частном;

\*умножаем, узнаём, сколько разделили;

\*находим остаток;

\*сравниваем с делителем;

\*зачитываем значение частного.

**«Попробуй сам»с.94 №1 (б),1ст) (10слайд)**

Первичное закрепление.

-К какой цели мы шли?

- Какое открытие мы с вами сделали?

-Как выполнять письменное сложение трехзначных чисел?

- Пользуясь выведенным алгоритмом, выполним остальные выражения.

Работаем с комментированием. (Один ученик у доски.)

- Два последних примера – самостоятельно . (Взаимопроверка.)

Физминутка.

Мы решали, мы решали.  
Что-то очень мы устали.  
Мы сейчас потопаем,  
Ручками похлопаем.  
Раз присядем,  
Быстро встанем,  
Улыбнемся,  
Тихо сядем.

**VIII. Включение нового в систему знаний**. **(11слайд)**

Решение задачи

Внимательно читают задачу

- О чем задача?

- Что известно?

- Что неизвестно?

- Во сколько действий задача?

- Можем ли мы сразу ответить на главный вопрос задачи?

Составление плана решения задачи (работа в парах: обсуждение, запись, выбор главного для записи условия)

Решение задачи у доски. **(12слайд)**

На доске запись:

Млекопитающих-172в

Птиц-?в в 3раза больше

Пресмыкающих-?в в 4раза меньше

172х3=516(в)- птицы

516:4=129(в)-пресмыкающиеся

В:172х3:4=129(в)

Ответ: пресмыкающихся 129 видов.

**IХ.  Практическая работа(Работа в группах)**

***Девиз****.Смело иди вперёд, не стой на месте.*

*Что не сделаешь один, сделаем вместе.*

**Составление и решение уравнений.**

**Х.Самостоятельная работа (разноуровневые задания)**

**ХI.Итог урока**

-Как вы думаете, ребята, достигли ли мы поставленных целей?

Подсчет баллов.

-Чьи ответы понравились?

-Почему?

Анализироние оценок

Выставление оценок.

**ХII. Домашнее задание.**

Составить свои выражения умножения и деления трехзначного числа на однозначное.

**Рефлексия «Солнышко»** . **(13слайд)**