**Педагогический проект**

**«Создание лабораторных работ по биологии в 6 классе**

**для обучающихся с ОВЗ с ЗПР (7.1 вида)»**

Одна из приоритетных целей социальной политики России — модернизация образования в направлении повышения доступности и качества для всех категорий граждан. В связи с этим, значительно возрос заказ общества на инклюзивное образование. Обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование является одной из важнейших задач государственной политики не только в области образования, но и в области демографического и социально-экономического развития Российской Федерации. Определение необходимых условий для получения образования, адекватного возможностям ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида опирается на Федеральные законы от 03.05.02012г №46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов», от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации, Постановление Правительства РФ от 17.03.2011г «О государственной программе РФ «Доступная среда на 2011-2020гг».

Статистические данные  последних лет показывают, что в школах России постоянно увеличивается число детей с задержкой психического развития. Так, например, на начало 2019-2020 учебного года в МБОУ «Бардымская СОШ №2» из 1115 обучающихся было 56 (5%) ребенка с ОВЗ с рекомендациями об обучении по программам VII вида (7.1), то в 2020-2021 учебном году их число составило 78 человек (6,6%) из 1167. Налицо увеличение численности детей с ограниченными возможностями здоровья, которые должны освоить ООП по учебным предметам наравне со всеми детьми. В связи с этим перед учителями биологии встала проблема обучения детей с ЗПР на уроке в инклюзивном классе.

Понятие «задержка психического развития» (ЗПР) в педагогической, психологической, медицинской литературе употребляется по отношению к детям со слабо выраженной недостаточностью центральной нервной системы — органической или функциональной. Как отмечает М.М. Семаго, у этих детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, тяжелых нарушений речи, они не являются умственно отсталыми. В то же время, у большинства из них наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, нарушенной работоспособности, энцефалопатических расстройств.

Характерными особенностями детей с ЗПР (7.1 вида) является:

- отставание в психическом развитии (во всех сферах психической деятельности к началу школьного возраста);

- неравномерность проявлений недостаточности развития;

- несоответствие интеллектуальных возможностей ребенка его возрасту;

- снижение работоспособности;

- неустойчивость внимания (повышенная отвлекаемость, недостаточная концентрация на объекте);

- низкий уровень развития восприятия (недостаточность, ограниченность, фрагментарность знаний об окружающем мире);

- недостаточная продуктивность произвольной памяти, малый объем памяти, неточность и трудность воспроизведения;

- отставание в развитии всех форм мышления (несформированность основных мыслительных операций - анализа, синтеза, сравнения, обобщения), снижение познавательной активности;

- отставание в речевом развитии (дефекты произношения, аграмматизм, ограниченность словаря);

- несформированность произвольной регуляции поведения;

- отсутствие или слабость учебной мотивации;

- несформированность сюжетно-ролевой игры (высшей формы игровой деятельности).

Поэтому структура и содержание образования для данных детей имеет специфические особенности, а характер усвоения учебного материала  несколько отличается от познавательных возможностей обычных школьников. Успешная деятельность учителя биологии с инклюзивными детьми зависит от применения на уроках особых педагогических технологий, позволяющих найти индивидуальный подход к особенному ребенку в классе, провести коррекцию   недостатков психического развития в целом.

Одним из неразработанных вопросов в обучении биологии является вопрос об организации лабораторных (практических) работ на уроках для **детей с ОВЗ ЗПР**. Как правило, в структуре урока лабораторным работам отводится место в процессе изучения нового материала, чаще они проводятся фронтально и предусматривают большую долю самостоятельной работы обучающихся. Практика показывает, что в связи с особенностями развития, данный вид деятельности почти невыполним для детей с ЗПР без поддержки со стороны:

- дети не понимают громоздкую формулировку заданий,

- не запоминают последовательность действий,

- пишут медленно, при этом делают многочисленные ошибки, почерк часто трудно понять,

- работают медленно.

Конечно, использование лабораторных работ при изучении нового материала несколько замедляет процесс получения знаний, но при этом усвоение происходит посредством непроизвольного запоминания, более полно и осознанно.

**Цель проекта:** создать банк лабораторных работ по биологии для 6 класса для обучающихся с ОВЗ ЗПР (7.1 вида).

**Задачи проекта:**

* Изучение психофизиологических особенностей детей с ОВЗ ЗПР.
* Анализ практической части авторской программа УМК И.Н.Пономарёвой, В.С. Кучменко, О.А.Корниловой, А.Г.Драгомилова, Т.С. Суховой ( Биология 5-9 классы: программа-М.: Вентана-Граф, 2015г) для 6 классов.
* Изучение учебника и практических работ учебника для специальных (коррекционных) школ VIII вида – Биология. Неживая природа. 6класс.: учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида/ И.В. Романов, Р.А. Петросова – М.: Дрофа, 2011
* Разработка и внедрение лабораторных работ по биологии в 6 классах для детей с ОВЗ ЗПР в систему образовательного процесса.

Разработчик педпроекта: Уразаева Г.Г., учитель биологии

Сроки реализации педпроекта: август 2020 – август 2021 г.

Место реализации педпроекта: МБОУ «Бардымская СОШ №2».

Участники педпроекта: учитель биологии Уразаева Г.Г., специалисты, обучающиеся 6а,д классов МБОУ «Бардымская СОШ №2».

Научно-методические основы разработки Педпроекта:

Важнейшие концептуальные идеи, положенные в основу разработки:

* Индивидуальный подход к каждому обучающемуся.
* Мотивирование ребенка к учебному процессу.
* Создание ситуации успеха.
* Работа в группе (в паре).
* Использование наглядных пособий
* Алгоритмизация заданий.

**Ожидаемые конечные результаты педпроекта:**

1. Достижение обучающимися с ЗПР результатов изучения учебного предмета «Биология» в соответствии с требованиями, утвержденными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

2. Рост уровня самостоятельности при выполнении лабораторных работ, самооценки ребенка.

3. Овладение педагога методикой работы с детьми с ОВЗ ЗПР.

4. Банк текстов лабораторных работ по биологии для обучающихся 6 класса по программе И.Н.Пономарёвой, В.С. Кучменко, О.А.Корниловой, А.Г.Драгомилова, Т.С. Суховой. Биология. 5-9 классы. Вентана-Граф, 2015г.

**Этапы реализации Проекта:**

1. этап: Аналитико-диагностический.

Задачи:

1. Изучить особые образовательные потребности детей с ОВЗ (ЗПР).
2. Проанализировать УМК линии И.Н.Пономарёвой «Биология 5-9 классы», учебники для обучения детей 8 вида в специальных (коррекционных) школах VIII вида, рабочие тетради по биологии.
3. Повторить материалы КПК по работе с детьми ОВЗ.
4. Изучить материалы в интернет - источниках по теме «Работа с детьми ОВЗ на уроках биологии».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание деятельности** | **Сроки** | **Результат** |
| Ознакомление с списком детей с ОВЗ (ЗПР) в 6а,д классах, их образовательных потребностей. | 20-21 августа 2020г. | Определение контингента, образовательных потребностей детей |
| Составление рабочей программы по биологии для 6 класса, адаптированных для обучающихся с ОВЗ 7.1 вида на 2019-2020 уч.год. | август 2020г | Подготовка нормативно-правовой базы деятельности |
| Изучение материалов по работе с детьми ОВЗ на сайте Инфоурок, Видеоурок, Копилка уроков и др. | сентябрь 2020г | Повышение методической компетентности педагога |
| Анализ УМК И.Н.Пономарёвой «Биология 5-9 классы»:  - учебник для 6 класса,  - рабочие тетради для 6 класса. | октябрь 2020г | Подготовка нормативно-правовой базы деятельности |

1. этап: Деятельностный.

Задачи:

1. Изучение материалов по работе с детьми ОВЗ (ЗПР), программ преподавания учебного предмета «Биология».
2. Создание облегченных алгоритмов лабораторных работ по биологии в 6 классе для обучающихся с ОВЗ ЗПР.
3. Апробация текстов и методики проведения лабораторных работ на уроках биологии в 6а, д классах для обучающихся с ОВЗ с ЗПР (7.1 вида)».
4. Корректировка текстов лабораторных работ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание деятельности** | **Сроки** | **Результат** |
| Создание текстов лабораторных работ в соответствии с программой обучения биологии в 6 классе по УМК И.Н.Пономарёвой «Биология 5-9 классы»:  ***Лабораторная работа № 1*** «Строение семени фасоли»  ***Лабораторная работа № 2*** «Строение корня проростка»  ***Лабораторная работа № 3*** «Строение вегетативных и генеративных почек»  ***Лабораторная работа № 4***«Внешнее строение корневища, клубня, луковицы»  ***Лабораторная работа № 5*** «Черенкование комнатных растений»  ***Лабораторная работа № 6*** «Изучение внешнего строения моховидных растений» | согласно программе | База текстов лабораторных работ |
| Апробация на уроках текстов лабораторных работ, анализ выполненных работ | согласно программе | Рабочий материал для анализа деятельности |
| Корректировка алгоритма работы, формы оформления хода и результатов работы. | в течение 2020-2021 уч.года | Совершенствование дидактического материала |
| Создание подшивки шаблонов лабораторных работ по биологии для 6 класса | июнь 2020г | Методичка лабораторных работ по биологии для 6 класса для работы с детьми ОВЗ (ЗПР) |
|  |  |  |

1. этап: Обобщающий (коррекционный) этап

Задачи:

1. Мониторинг результатов проекта, выявление проблем и анализ причин их возникновения.
2. Разработка методических рекомендаций, обобщение педагогического опыта.
3. Тиражирование позитивного опыта практического применения алгоритмов лабораторных работ на уроках биологии в 6 классе в условиях инклюзивного образования.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание деятельности** | **Сроки** | **Результат** |
| Мониторинг результатов педпроекта | 2020-2021гг | Совершенствование системы управления качеством |
| Разработка методических рекомендаций по проведению лабораторных работ по биологии в 5-8 классах с детьми с ЗПР | июль 2021г | Повышение методической компетентности педагога |
| Презентация итогов работы на различных уровнях | август 2021г | Расширение сети системы работы с детьми с ЗПР |

**Условия реализации проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| Методические | рабочие программы по предмету  ресурсы сети интернет  библиотечный фонд школы, педагога  научный консультант школы |
| Кадровые | учителя биологии  специалисты школы |
| Организационные | методическая, психолого-педагогическая подготовка педагогов  сотрудничество с системой образования района |

**Перспективы дальнейшего развития проекта**

* + 1. Организация сотрудничества с другими школами, с методическим центром района и научным консультантом школы.
    2. Создание и апробация в 2021-2022 учебном году текстов лабораторных работ по биологии в 7 классе для детей с ОВЗ ЗПР.
    3. Дополнение перечня лабораторных работ в 6-7 классах с учетом материально-технического оснащения кабинета биологии, введение их в адаптированную рабочую программу по предмету (теоретические знания детей с ЗПР должны подкрепляться выполнением практических заданий).
    4. Создание тетрадей для лабораторных работ по биологии в 7 классах для детей с ОВЗ (ЗПР).

**Литература**

1. Биология. Неживая природа. 6класс.: учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида/ И.В. Романов, Р.А. Петросова – М.: Дрофа, 2011.

2. УМК И.Н.Пономарёвой, В.С. Кучменко, О.А.Корниловой, А.Г.Драгомилова, Т.С. Суховой. Биология 6 класс. Вентана-Граф, 2015г.

3. Кеваева Анна Петровна статья «Работа с обучающимися с ОВЗ на уроках биологии», <https://videouroki.net>

4. Новикова Татьяна Анатольевна статья «Особенности организации деятельности детей с ОВЗ на уроках биологии», <https://infourok.ru>

5. Программа УМК И.Н.Пономарёвой, В.С. Кучменко, О.А.Корниловой, А.Г.Драгомилова, Т.С. Суховой. Биология 5-9 классы: программа-М.: Вентана-Граф, 2015г.

**Приложение**

**Лабораторная работа №1**

**«Строение семени фасоли»**

Цель: изучить строение семени фасоли.  
Оборудование: сухие и проросшие семена фасоли, микроскоп, лупы, препаровальные иглы, шаблон для выполнения лабораторной работы.

Ход лабораторной работы

1. Рассмотрите сухие и набухшие семена фасоли. Сравните их размеры, форму, плотность.

**Запишите:** Набухшие семена фасоли больше и мягче сухих семян, форма одинаковая.

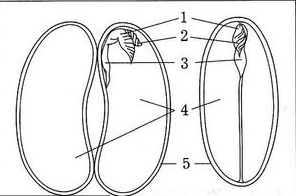
1. С помощью рисунка 27 учебника (с. 29) найдите:

- **рубчик** - след от прикрепления семени к оболочке плода,

- **семявход** – отверстие, через нее в семя проникает вода.

3. Пользуясь препаровальной иглой осторожно снимите **кожуру**, разделите семя на 2 части.  
 4. Найдите самые толстые части семени – это **семядоля**, в ней находятся запасные питательные вещества.   
 5. Найдите маленькое растеньице - **зародыш** семени. У зародыша найдите: **две семядоли, корешок, стебелёк и почечку**.

6.На рисунке семени фасоли соедините части и названия частей.



|  |
| --- |
| Почечка  Стебелек  Корешок  2 семядоли  Семенная кожура |

**Запишите вывод**: Семя фасоли состоит \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_