Тема: "Периметр прямоугольника"

**Цель:**учить находить периметр прямоугольника; закрепить умение измерять длины сторон данных многоугольников; совершенствовать вычислительные навыки; развивать умение рассуждать, обобщать, сравнивать.

**Задачи:**

**Образовательные:**

1. Продолжить работу по совершенствованию техники устного счета.
2. Закрепить знание таблицы умножения на 2.
3. Закрепить знания о прямоугольнике. (противоположных, соседних сторонах).
4. Закрепить знания о периметре многоугольника и продолжить работу над формированием навыка вычисления периметра многоугольника.
5. Познакомить с алгоритмом вычисления периметра прямоугольника.

*1. Самоопределение к деятельности. (Организационный момент.)*

**Цель:** Создание эмоционального настроя на совместную коллективную деятельность.

**Мозговой штурм.**

Отвечайте ребята быстро, дружно и скоро.

– У птицы крылья, а у человека?  
– У зверя лапы, а у человека?  
– У конфеты фантик, а у человека?  
– У машины мотор, а у человека?  
– У березы сок, а у человека?

*2. Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности.*

**Цель:** формировать навыки быстрого устного счета. Закрепление знаний о периметре многоугольника.

 развернуть таблицу

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 87 – 20 40 + 46 39 – 7  54 +9 | 13 – 9 87 + 12 90 – 5  18 + 23 | 2·9 + 50 (68) 8·2+ 34 (50) 2·4 + 63 ( 71) 2·7 – 9 (5) |

 развернуть таблицу

– Назови ответ, в котором6 десятков. (67, 63)  
– Назови однозначное число. (4)  
– Число, в котором 2 единицы. (32)  
– Назови самое большое число (99)  
– Прочитай числа, которые остались не названными. (41, 86, 85)

**На доске.**

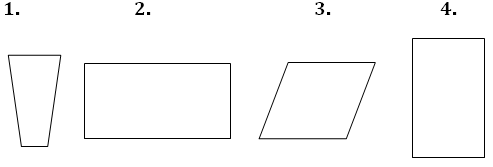


3 см, 4 см, 5 см, 3 см.

Найдите сумму длин сторон этой фигуры.

Как иначе называется сумма длин сторон многоугольника. (Периметр.)

**На доске.**

****

– Назовите номера прямоугольников.  
– Чем они отличаются от остальных фигур?  
– Начертите прямоугольник со сторонами 3 см и 5 см.  
– Почему я назвала длины только двух сторон?

(Вспомнить алгоритм черчения прямоугольника.)

– Сколько сторон надо подписать? Почему?  
– Покажите противоположные стороны. (Красным и синим карандашом.)  
– Начертите прямоугольник со сторонами 4см, 2 см. Покажите соседние стороны.

*3. Постановка и решение проблемной ситуации.*

**Цель:** повторить теоретический материал и подготовить учащихся к усвоению нового материала.

– Какую форму имеет этот кабинет?

Для ремонта кабинета необходим плинтус. (Объяснить значение слова.) Как рассчитать количество метров плинтуса для ремонта?

Длина 9 м.

Измеряют ширину класса. (6 метров.)

*4. Построение проекта выхода из затруднений (открытие детьми нового знания) постановка цели урока детьми.*

**Цель:** научить алгоритму вычисления периметра прямоугольника.

9 + 6 + 9 + 6 периметр.

Получается 30 м. Все согласны? (30 – 1 = 29) У дверей нет плинтуса.

Посмотрите на числовое выражение. 9 + 6 + 9 + 6. Что необычного заметили?

Повторяется 9 + 6. Сколько раз? (2)

Как записать периметр с помощью умножения? (9 + 6) · 2

– Что за стороны в прямоугольнике 9 см и 6 см (соседние).  
– Как найти периметр прямоугольника (найти сумму длин соседних сторон и умножить ее на 2).  
**– Чему сегодня на уроке будем учиться?**(Учиться находить периметр прямоугольника.)

*5****.****Первичное закрепление во внешней речи.*

**Цель:** научить алгоритму вычисления периметра прямоугольника и сформировать практические навыки.

Учебник стр 114 № 1.

Голубой прямоугольник (алгоритм вычисления прямоугольника).

На доске алгоритм вычисления периметра.

* Измерить соседние стороны.
* Вычислить периметр (сложить длины соседних сторон, сумму умножить на 2).
* Записать ответ.

Р = (3 + 4)·2 = 14 (см.)

Ответ: 14 см.

*6. Самостоятельная работа с самопроверкой.*

**Цель**: закрепление изученного материала.

1-й вариант ( розовый прямоугольник) стр. 114 № 1.

2-й вариант (желтый прямоугольник) стр. 114 № 1.

Взаимопроверка. Проверка на доске. (Запись выполнена учителем заранее.)

*7. Включение в систему знаний и повторение.*

Уч. с 115 №3 (1 столбик) № 4.

*8. Рефлексия деятельности. (Итог урока.)*

Цель: Обобщение всей работы. Самооценивание.

– Что понравилось на уроке.  
– Оцените себя. (Смайлики.)

 развернуть таблицу

|  |  |
| --- | --- |
| https://urok.1sept.ru/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/630367/img3.gif | Не понял как находить периметр прямоугольника. Не понравился урок.        Не все понятно было на уроке.        Все понял. Урок понравился. |