**Открытый урок русского языка в 5 классе.**

**Тема:**Существительное. Закрепление знаний.

**Цель:** создание условий для систематизации и обобщения знаний по теме «Имя существительное»

**Задачи:**

1. Формирование умения делать выводы и обобщения.
2. Развитие умения анализировать, способствовать развитию мыслительных операций, наблюдательности и орфографической зоркости.
3. Воспитание уважительного отношения к труду и людям труда.
4. Формирование стремления к овладению различных профессиональных умений.

**Оборудование:** учебники, тетради, карточки для индивидуальной работы.

**Ход урока.**

 **1. Организационный момент.**

- Здравствуйте, ребята.

Урок русского языка мы проведём по теме «Существительное. Закрепление знаний».

Ну-ка проверь-ка, дружок,

Ты готов начать урок?

Всё ль на месте, всё ль в порядку,

Ручка, книжка и тетрадка?

Все ли правильно сидят?

Все ль внимательно глядят?

 **2. Проверка домашнего задания.**

- Давайте прочитаем диалог мамы с сыном по ролям.

 (чтение диалога в тетради – упражнение 198)

 **3. Повторение материала.**

 -Ребята, отгадайте загадку:

Эта часть речи предмет означает

И на вопросы «Кто?», «Что?» отвечает.

 (Имя существительное)

- Тема урока: «Существительное. Закрепление знаний».

-Мы сегодня повторим и закрепим все, что знаем об имени существительном.

 Запись числа.

-Что такое имя существительное?

(Имя существительное – это часть речи, которая обозначает предмет и отвечает на вопросы кто? Что?)

-Давайте выполним задание: я читаю предложение, один ученик записывает на доске, остальные в тетрадях, нужно найти имена существительные, устно поставить вопрос, подчеркнуть существительные.

Тает снег.

Идёт дождь.

Небо хмурое.

Коля заболел.

-Почему одни существительные отвечают на вопрос ЧТО?, а существительное «Коля» отвечает на вопрос КТО?

(ответы детей: одушевлённые и неодушевлённые)

Совершенно верно, существительные делятся на одушевлённые и неодушевлённые. И существительные очень не любят когда их путают. Покажем существительным, что мы умеемграмотно делить их на одушевлённые и неодушевлённые.

Задание:

 Одуш. (кто?) Неодуш. (что?)

Работа у доски: Я назову слова, вы записываете.

В первый столбик мы запишем слова одушевлённые, которые отвечают на вопрос – КТО?,  а во второй – неодушевлённые, которые отвечают на вопрос – ЧТО?

Машина, кошка, Москва, дождь, линейка, водитель, друг, мама.

Проверка.

–Почему сущ. Москва написали с большой буквы? (ответы детей) Москва – собственное существительное.

Мы знаем, что имена существительные   делятся на нарицательные и собственные. Какие относятся к нарицательным, а какие к собственным?

(ответы детей)

Вот сейчас мы и проверим как хорошо вы это запомнили.

 Работа парами с карточками. Списать существительные, поделив на собственные и нарицательные:

 Соб. Нар.

 Тузик собака

 Челябинск село

 Иванов машина

Алексей река

Петрович фамилия

Волга горд

-Что у вас получилось?

- Как пишутся собственные имена существительные?

-Как пишутся имена нарицательные?

**4. Физминутка.**

(Ученики повторяют движения за учителем)

Раз – поднялись, подтянулись,

Два – согнулись, разогнулись,

Три – в ладоши три хлопка,

Головою три кивка.

На четыре – руки шире.

Пять – руками помахать,

Шесть – за парты сесть.

**5. Самостоятельная работа.**

Запишите предложения. Правильно записывая имена собственные и нарицательные.  (С доски)

*Наш пёс (Ш.ш)арик поймал воздушный (Ш,ш)арик.*

*Не бойся (М, м)орозов, Серёжа (М,м)орозов.*

Проверка. Объясните почему вы так написали?

**6. Закрепление пройденного материала.**

 Упр. 199.

 **7. Итог урока.**

- Скажите, какую тему мы сегодня повторили? (ответы детей)

А сейчас сыграем в игру «Доскажи словечко»…

Я буду начинать фразу, а вы продолжите ее.

Имя существительное – это часть \_\_\_\_\_\_\_, которая обозначает \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Имя существительное отвечает на вопросы \_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_?

Имя существительное бывает \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**8. Домашнее задание.**

Стр.142-143, упр.200

*-Необычный урок провели вместе с вами.*

*На нём повторили, что раньше узнали.*

*И после того, как услышим звонок,*

*Надеюсь, вы будете помнить уро*к!

 Приложение.

 1. Задание: списать имена существительные, поделив их на собственные и нарицательные.

Тузик, машина, фамилия, Волга, город, река, Алексеевич,

село, Челябинск, Иванов, Петрович, собака.