**Технологическая карта урока**

**ФИО учителя:** Биймурзаева Женнет Наримановна

**Предмет:** Иностранный язык (английский).

**Автор УМК:** Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.П., Дуванова О.В., Кузнецова Е.В. Английский язык 2 класс/ English 2/ Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. – М.: Просвещение, 2014.

**Тема урока:** **«An ideal pet». (Лучший питомец).**

**Класс:** 2б класс.

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель урока** | Формирование коммуникативных умений устной монологической и диалогической речи. Создание ситуации успеха для всех учащихся, использовать личностно – ориентированный подход. |
| **Задачи** | *Учебный аспект*:   1. Повторить лексические единицы, обозначающие дни недели. 2. При помощи игровой деятельности повторить пройденный материал и лексические единицы по темам «Черты характера», «Животные», «Действия». 3. Повторить и обобщить грамматический материал по модальному глаголу «can». 4. Формировать навыки аудирования, чтения, говорения.   *Развивающий аспект:*   1. Развить навыки и умения во всех видах речевой деятельности. 2. Развить умения языковой догадки на основе незнакомых слов. 3. Развить память, сообразительность и познавательную активность.   *Воспитательный аспект:*   1. Прививать любовь к животным. 2. Развить интерес к окружающей среде. 3. Формировать потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи в группе. |
| **Тип урока** | Урок общеметодологической направленности и проектной деятельности; повторительно-обобщающий урок-взаимодействие (комплексное применение знаний и умений с доминированием практики обучающегося в речевой деятельности). |
| **Планируемые результаты с УУД** | *Предметные:*   1. Освоить и отработать лексические единицы по данной теме. 2. Повторить и обобщить употребление глагола «can». 3. Спеть песню с извлечением информации. 4. Отработать письменную и устную речь с опорой на образец. 5. Научиться составлять рассказ с помощью проектной и игровой деятельности.   *Личностные:*   1. Формирование ответственного отношения к учению. 2. Готовности к саморазвитию и самообразованию. 3. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.   *Метапредметные*  *Регулятивные:*осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.  *Познавательные:* построение логических рассуждений, включающее установление причинно-следственных связей.  *Коммуникативные:* формулировка собственного мнения и позиции, способность аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; умение задавать вопросы; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. |
| **Основные понятия** | Модальный глагол «can», лексические единицы по темам «Цифры», «Дни недели», «Черты характера», «Животные», «Действия» и их транскрипционные выражения. |
| **Межпредметные связи** | Окружающий мир, русский язык. |
| **Используемые технологии** | Учебник английского языка, звуковое приложение (песня «Животные»), карточки с проектом, телевизор, проектор, мультимедийная презентация-сопровождение по уроку «Идеальный питомец», карточки для проведения рефлексии. |
| **Организация пространства** | Работа фронтальная, в парах, в группах, индивидуальная. |

**Структура урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Время мин** | **Содержание: деятельность учителя и учащихся** | **Цель, форма, средства, результат, приёмы контроля, принцип** | **Формируемые УУД** |
| 1. Организационный | 3 | **Teacher:** Stand up, children. Good morning!  **Pupils:** Good morning, good morning, good morning to you! Good morning, good morning, I’m glad to see you!  **Teacher:** I’m glad to see you too. Sit down, please.  **Речевая разминка.**  **Teacher:** Who is present today? *Учитель поочередно называет фамилии детей.*  **Pupils:** My name is … . *Дети поочередно называют свои имена.*  **Teacher:** What is the day today?  **Pupil 1:** Today is Thursday. | **Цель:** подготовить учащихся к работе на уроке; создать условия для включения в работу, обеспечения благоприятного микроклимата. **Форма:** фронтальная. **Средства:** языковые. **Результат:** учащиеся готовы к продуктивной деятельности. **Приемы контроля:** устный.  **Принцип:** психологической комфортности. | **Личностные:** принятие своей роли ученика, соблюдение определенных правил поведения. **Регулятивные:** формируем волевую саморегуляцию, умение настроить себя на работу, контролировать свою готовность к уроку. **Коммуникативные:** умение вступать в мини-диалог. |
| 2. Представление темы и задач урока. Целеполагание. | 5 | **Teacher:** Children, let’s look at the TV and sing the song. Дети, давайте посмотрим на экран и споем песню.  *Дети смотрят на экран и поют песню «Животные».*  **Teacher:** And now let’s guess what will we do today? А сейчас давайте попробуем догадаться, что мы будем делать на уроке.  **Pupil 1:** We will speak about animals. Мы будем говорить о животных.  **Teacher:** Exactly. Today we’ll speak about animals. What are their names? How old are they? What are they? What can they do? Also we’ll learn how to tell where do they live. Именно так. Сегодня мы будем говорить о животных. Как их зовут? Сколько им лет? Какие они? Что они могут делать? Кроме того, мы научимся говорить, где они живут. | **Цель:** мотивировать учащихся к заданной теме, путем взаимодействия учеников и учителя, выйти на формулирование темы и целей урока. **Форма:** фронтальная, групповая. **Средства:** языковые, наглядные. **Результат:** формируется проблемный вопрос и делается вывод. **Приемы контроля:** устный**. Принцип:** психологической комфортности. | **Личностные:** формирование мотивации. **Познавательные:** определение познавательной цели, определение логической цепи рассуждений. **Регулятивные:** постановка учебной задачи. |
| 3. Актуализация необходимых знаний и фиксация затруднений в действии. Игра. | 8 | **Teacher:** Children, let’s imagine that we have an ideal pet. Not only a cat or a dog. It may be a tiger, a bear, a wolf or a fox. If you had a choice, what pet you’ll choose? You have the sheets of paper on your desks. Please, write down who are your ideal pets and their names. Дети, давайте представим, что у нас может быть идеальный сказочный питомец. Не только кот или собака. Это может быть тигр, медведь, волк или лиса. Если бы у вас был выбор, кого бы вы выбрали? У вас есть листы бумаги на партах. Пожалуйста, запишите название вашего питомца и его имя.  *Дети записывают названия питомцев и их имена на своих листах.*  **Игра «Цифры».**  **Teacher:** Well done. And now let’s play the game “Numbers”. Please, stand up and divide into two teams. I’ll show you the number and you should say this number. The team which say it first should do on step. Who reaches to this line first will be the winner. Хорошо. А сейчас давайте поиграем в игру «Цифры». Пожалуйста, встаньте и поделитесь на две команды. Я буду показывать вам карточки с цифрами, а вам следует их называть. Команда, которая называет цифру первая, делает шаг вперед. Победителем становится та команда, которая первая достигнет линию.  *Дети играют в игру «Цифры».*  **Teacher:** This team has won. Well done. Everybody sit down. Children, we have just remembered the numbers and now we can write down how old are our pets. Please, do it on your sheets of paper. Победила первая команда. Молодцы. Займите свои места. Дети, ми только что вспомнили номера и теперь можем записать возраст наших питомцев. Пожалуйста, сделайте это на своих листочках.  *Дети записывают на своих листах возраст питомцев.* |  |  |
| 4. Фонетическая зарядка | 2 | Повторение слов по предлагаемой теме с транскрипционным изображением на доске.  **Teacher:** Now pupils, look at the blackboard. You see the words that help you to describe your pets. In the left column we see the words and in the right column we see the transcriptions of these words. Repeat after me, please. Дети, посмотрите на доску. Вы видите слова, которые помогут вам описать ваших питомцев. В левой колонке мы видим слова, а в правой – их транскрипцию. Пожалуйста, повторяйте за мной.  Kind  Nice  Cute  Friendly  Smart  Funny  Evil  Silly  *Дети видят на доске слайд с презентации, где написаны прилагательные и их транскрипции, повторяют за учителем слова.*  Well done! Thank you! Молодцы! Спасибо! | Взаимодействуют с учителем и одноклассниками во фронтальном режиме.  **Цель:** актуализировать знания учеников, необходимые для целенаправленной работы на уроке.  **Форма:** фронтальная, групповая. **Средства:** языковые, наглядные. **Результат:** повторяют лексику, выявляют затруднения с произношением названий. **Приемы контроля:** устный. **Принцип:** психологической комфортности. | **Регулятивные:** умение сохранять учебную цель, осуществление контроля своих действий. **Познавательные:** умение структурировать свои знания по определенной теме, ориентироваться в системе своих знаний.  **Коммуникативные:** умение слушать и понимать речь других. |
| 5.Актуализация необходимых знаний и фиксация затруднений в действии | 8 | **Игра «Ручеек».**  **Teacher:** Children, let’s play “The Stream”. Stand up and go to the blackboard. Every pupil chooses the word which describes your classmate and go into the stream. Дети, давайте поиграем в «Ручеек». Поднимаемся и подходим к доске. Ка  ждый ученик выбирает слово, которое описывает одноклассника и идет в ручеек.  *Дети играют в игру «Ручеек».*  **Teacher:** Well done, children. Sit down, please. Now you can describe your pets. Write down these words on your sheets of paper. Хорошо, дети. Садитесь, пожалуйста. Сейчас вы можете описать своих питомцев. Запишите эти слова на листочках. | Презентацию представляет Ботобаева Аселя. Ученица взаимодействует с учителем и одноклассниками во фронтальном режиме. **Цель:** создать условия для актуализации навыков монологической речи в рамках заданной темы.  **Форма:** фронтальная ииндивидуальная. **Средства:** языковые, наглядные. **Результат:** учащиеся рассказывают о путешествиях. Презентация о Лондоне в рамках темы «We had a nice time in London». Учащиеся выявляют затруднения в произношении названий достопримечательностей Лондона. **Приемы контроля:** устный. **Принцип:** индивидуального подхода и психологической комфортности. | **Познавательные:** Осуществлять осознанное построение речевого высказывания.  **Коммуникативные:** выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуни­кации.  **Регулятивные:** осознавать уровень собст­венных достижений, качество знаний, ошибки и их причины, выявлять пути их устранения (путём фонетических тренировок и изучения новых лексических единиц). |
| 5.Физкультминутка | 1 | **Teacher:** Children, let’s have a little rest. Let’s do some physical exercises and recite the poem:  One, one, one. I can run.  Two, two, two. I can jump, too.  Three, three, three. Look at me!  Выполнение упражнений по команде учителя, зарядку могут проводить сами дети. | **Цель: с**нять статическое напряжение. | **Познавательные:**восприятие на слух глаголов движения. **Регулятивные:** организация внимания и самоконтроля. |
| 6.Актуализация необходимых знаний. Самостоятельная работа. | 3 | **Teacher:** OK. Sit down, please. We know a lot of words which help us to describe what can our pets do. Tell them.  *Дети называют слова, которые описывают движения.*  **Teacher:** Brilliant. Also these words you can see on the blackboard. Now each of us can write down what can your pet do. Please, do it on your sheets of paper.  *Дети записывают на своих листочках, что могут делать их питомцы.*  Подведение итогов.  **Teacher:** Have you done your exercise. Let’s check!  You have done that very well. | Учащиеся отрабатывают навыки понимания иноязычного текста на слух. Демонстрируют навыки чтения и восприятия полученной информации и использования в речи правильных грамматических структурах. Происходит актуализация монологической и диалогической речи в рамках заданной темы. Показывают умение логически решать поставленные задачи. Организация самостоятельного выполнения каждым обучающимся задания на восприятие и употребление новой лексики; организация самопроверки своих решений по данным опорам. **Цель:** создание ситуации успеха для каждого; предоставление возможности выявления причин ошибок и их исправления, развивают умение работать в группе.  **Форма:** фронтальная игрупповая. **Средства:** языковые, наглядные. **Результат:** учащиеся показывают, насколько хорошо они усвоили данную информацию. Закрепляют полученную информацию. **Приемы контроля:** устный. **Принцип:** индивидуального подхода и психологической комфортности. | **Познавательные:** умение слушать и понимать речь других, строить фразы, осуществлять осознанное построение речевого высказывания.  **Коммуникативные:** Выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуни­кации  **Регулятивные:** Осознавать уровень собст­венных достижений, качество знаний, ошибки и их причины, пути их устранения. |
| 7.Закрепление изученного материала | 8 | **Контроль полученной информации.**  **Teacher:** Have you finished your project? Who want to read the text about your ideal pet? Вы закончили проект? Кто хочет прочитать классу про своего питомца?  *Несколько детей читают свои проекты.*    **Teacher:** Very nice, children! | Осуществляют самоконтроль своих знаний. Систематизируют полученную информацию. Строят высказывания, используя лексику урока.  **Цель:** решать коммуникативные вопросы по запросу информации и ответу на него.  **Форма:** парная групповая. **Средства:** языковые, наглядные. **Результат:** выполнение заданий по намеченному плану, проверка своих предположений, ответов на поставленный вопрос. **Приемы контроля:** письменный. **Принцип:** психологической комфортности. | **Коммуникативные:** умение слушать и понимать речь других, строить фразы. **Регулятивные: у**мение производить контроль и оценку своих действий. **Познавательные:**умение построить речевое высказывание, соблюдая грамматические нормы Past Simple, например:  French children met interesting people in London on Monday.  They saw Big Ben and Alton Towers Park on on Tuesday. |
| 8.Рефлексия деятельности, итог урока. | 4 | **Teacher:** Dear children! Can all of you make the stories about animals? Let’s check! The pupils who can do this, please, lift up the green sheet of paper. Very well! Thank you. The pupils who can’t make the story, please, lift up the red sheet of paper. Thank you!  Thank you for your good work. Your marks are following…  Your homework for the next lesson: read the story about an ideal pet and translate it. Any questions?  Учитель убеждается в том, что ученики поняли домашнее задание.  **Teacher:** The lesson is over. Good bye, my dear girls and boys! See you next lesson. | Анализ и оценка успешности достижения цели. Учащиеся соотносят результаты своей деятельности с целями урока.  Обеспечение понимания учащимися целей, содержания, способов выполнения домашнего задания. **Принцип:** психологической комфортности. | **Личностные:**формирование понимания необходимости выполнения домашней работы. **Регулятивные:** самоконтроль и самооценка полученных знаний и умений. |

**Список использованной литературы:**

1. Жураковская В.М. Проектирование программы по ФГОС. – М.: Просвещение, 2009.
2. Кондаков А.М. Предметное содержание речи. – М.: Просвещение, 2009.
3. Козлов В.В., Кондаков А.М. Фундаментальное ядро содержания общего образования. – М.: Просвещение, 2008.
4. Кузовлев В.П., Лапа Н.М.. Перегудова Э.Ш. Английский язык/ Рабочие программы/ Предметная линия учебников В.П. Кузовлева 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2014.
5. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.П., Дуванова О.В., Кузнецова Е.В. Английский язык 2 класс/ English 5/ Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. – М.: Просвещение, 2014.
6. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — М.: Просвещение, 2011.