Тема: Заграничные походы русской армии в 1813-1814 годах.

**Цель урока:** определить основные направления внешней политики России в 1813-1814 гг., роль башкирских полков в победе в Отечественной войне 1812 г. и заграничных походах русской армии.

**Задачи:**

**Образовательные:** формировать у учащихся навыки самостоятельной работы, умения учиться.

**Развивающие:** обеспечить условия для развития умений и навыков работы с различными источниками.

**Воспитательные:** продолжить развивать патриотические чувства у учащихся, формирование правильной оценки истории своей страны.

**Личностные УУД:** формирование самооценки на основе успешности учебной деятельности.

**Коммуникативные УУД:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия.

**Регулятивные УУД:** выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.

**Познавательные УУД:** структурирование знаний.

**Оборудование:** компьютер, интерактивная доска, учебник.

Ход урока

**Мотивационный этап.**

Здравствуйте, ребята! Как Ваше настроение? Настроены ли Вы на работу?

Для того чтобы определить название темы, мы попробуем решить ребус. Заграничные походы русской армии в 1813-1814 гг. Вот об этом мы будем говорить сегодня на уроке. Запишите дату и тему урока.

Как вы думаете, какова цель нашего урока? Чем мы будем заниматься на уроке? Перечислите. Ответы детей (работать с учебником, выступать с докладом, работать с картой…)

Постановка проблемного вопроса. На этом уроке нам предстоит ответить на следующий вопрос: Каким образом русской армии удалось одержать победу над непобедимой армией Наполеона Бонапарта?

**Актуализация знаний.**

Ребята! Для успешного усвоения новых знаний необходимо закрепление предыдущего материала. Давайте проверим, насколько хорошо вы его освоили.

1. Назовите подмосковное село, в котором 1 сентября 1812 года М.И. Кутузов на военном совете принял решение оставить Москву, чтобы сохранить армию.
2. Назовите произведения, в которых отражены события Отечественной войны 1812 года.
3. Дайте название марша-маневра русских войск под командованием М.И. Кутузова после оставления Москвы осенью 1812 года.
4. Определите, о каком историческом деятеле идёт речь:

Военачальник. В Бородинском сражении командовал войсками левого фланга и принял на себя главный удар Наполеона. В разгар битвы был тяжело ранен, увезён с поля боя. Вскоре скончался.

1. Выберите имена, с которыми связано партизанское движение в России во время Отечественной войны 1812 г.

А. П.С.Нахимов, В.А.Корнилов; Б. Д.В.Давыдов, В.Кожина;

В. М.Д.Скобелев, И.В.Гурко; Г. А.В.Суворов, Ф.Ф.Ушаков.

**Работа в группах.** Вопросы с точки зрения российской и французской армий.

**1. Начало Заграничных походов.**

С изгнанием врага из пределов России не только в народе, но и в армии было широко распространено мнение, что война закончена и теперь можно вернуться к мирной жизни. Однако император Александр, уже не первый год противостоявший Наполеону, понимал, что это было равносильно гибели почему?

- противник в короткий срок мог собрать новую армию и вновь начать войну против России.

- **Какую цель поставил Александр I для армии? ( пересечь границу и начать преследование неприятеля)**

- Началась война за освобождение Европы от власти Наполеона.

В **январе 1813 г.** русская армия под командованием М. И. Кутузова переправилась через Неман и в короткий срок очистила от французов польские земли.

**28 января 1813 г.** она заняла Варшаву и вышла к границам Пруссии. Кутузов к тому времени разработал план борьбы с Наполеоном, по которому для его разгрома предполагалось привлечь силы покоренных им европейских государств.

**- Какие государства могли стать союзниками России в борьбе с Наполеоном? (Предположения детей)**

- Первый на призыв Александра I к совместным действиям против Наполеона откликнулась Пруссия, заключившая с Россией военный союз. Быстро росла армия союзников. Всего за полтора-два месяца армия Пруссии, например, увеличилась более чем в 2 раза и составила 100 тыс. человек. Однако главной силой в борьбе против Наполеона оставались русские войска.

- **4 марта 1813 г**. отряды генералов А. И. Чернышева и Н. Г. Репнина с разных сторон внезапно ворвались в Берлин. Через 10 дней в освобожденный от французов город вошли войска П. X. Витгенштейна (**Документы**
**Из рапорта генерала П. X. Витгенштейна о вступлении русских войск в Берлин. 1 марта 1813 г.)**

-**19 марта** русские войска заняли Гамбург. Все это создавало условия для перенесения боевых действий на территорию самой Франции. Для этого по приказу Кутузова главные силы русской армии стали сосредоточиваться за Эльбой в районе Лейпцига.

**2.** **Смерть М. И. Кутузова. Работа по тексту.**

- Прочитайте материал самостоятельно (стр. 35) и будьте готовы ответить на вопросы:

- Когда умер М.И. Кутузов? **(28 апреля**  1813 г. он умер в городке Бунцлау)

- Как общество отнеслось к смерти М.И. Кутузова?

-Когда он был похоронен? (**25 июня 1813 г.**М. И. Кутузов с высшими почестями был похоронен в недавно возведенном Казанском соборе, перед которым через несколько лет поднялся в его честь памятник)

**3.** **Завершение разгрома Наполеона.**

- Смерть Кутузова не только стала большой утратой для русской армии, но и отразилась на ходе военных действий.

- Но Наполеон не бездействовал. Он не мог стерпеть такого позора и унижения, как позорное бегство армии. Наполеон сумел собрать новую армию, превосходившую численностью объединенные русско-прусские силы.

- В конце **апреля 1813 г.** русско-прусские войска потерпели ряд поражений и были вынуждены пойти на перемирие с Наполеоном.

- Почему русская армия. Имея союзников, вынуждена была просить мир?

- Эта пауза была использована для создания новой **(пятой) антифранцузской коалиции в составе России, Пруссии, Англии, Швеции и Австрии.**

-В августе военные действия возобновились с новой силой. **4—7 октября 1813 г.** под Лейпцигом произошло одно из крупнейших сражений того времени — **«Битва народов»**. В ходе его объединенные русско-прусско-австрийские войска численностью 300 тыс. человек при 1370 орудиях нанесли поражение 190-тысячной армии Наполеона, вооруженной 700 орудиями.

После этого поражения Франция вела борьбу уже только на собственной территории. **18 марта 1814 г.** союзные войска вступили в Париж. Во главе российской армии на белом коне красовался император Александр I, в одночасье ставший не просто победителем Наполеона, но и «царем царей». Он вынудил Наполеона подписать отречение от престола и отправиться в ссылку на остров Эльба близ берегов Италии. Во Франции было восстановлено правление династии Бурбонов. Однако власть короля по настоянию Александра была ограничена конституцией (**Из воспоминаний участника Заграничных походов Н. И. Лорера о взятии русскими войсками Парижа).**

На прошлом уроке вы получили дополнительное задание – сделать краткое сообщение о великих полководцах того времени. **Выступление учащихся.**

Да, действительно. Башкиры внесли немалый вклад в победу над Великой армией Наполеона.

В заграничных походах русской армии 1813-1814 годов в штурме и во взятии городов Данцинга, Варшавы, Берлина, Лейпцига, Гамбурга, Дрездена, Эрфурта, Глогау, Веймар показали воинскую доблесть и отвагу воины 15 башкирских, двух тептярских, всех русских казачьих полков.

Башкирские конники выработали своеобразную тактику. О действии башкирского воина в бою можно привести следующие слова одного автора: “40 шагов есть среднее расстояние для верного выстрела из лука. В сражении башкир передвигает колчан со спины на грудь, берет две стрелы в зубы, а другие две кладет на лук и пускает мгновенно одну за другой; при нападении крепко нагибается к лошади и с пронзительным криком, грудью и с засученными рукавами смело кидается на врага и , пустивши 4 стрелы, колет пикою”. Другой подчеркивал, что башкиры “мастерски владеют пикой и метко стреляют из ружей и луков,– последним действуют такой силой, что пущенная стрела на недальном расстоянии, как, например, саженях на 15 пронзает насквозь не только человека, но даже лошадь”

За мастерское владение луками французы башкир прозвали “северными амурами”. Из мемуаров французского генерала Марбо: “…Во время нашего пребывания на высотах у Пильница неприятель, в особенности русские, получили многочисленные подкрепления, из которых главное под начальством Беннигсена, состояло не менее как из 60 тыс. человек. Это подкрепление было приведено из-за Москвы и заключало в себе очень большое количество татар и башкир, вооруженных одними луками и стрелами. Наши солдаты за их луки и стрелы прозвали башкир “северными амурами”. Эти новички, еще совсем не знавшие французов, были так воодушевлены своими предводителями, что, ожидая обратить нас в бегство при первой встрече, в самый день своего появления в виду наших войск кинулись на них бесчисленными толпами, но встреченные залпами из ружей и мушкетов, башкиры вынуждены были отступить, оставив на месте битвы значительное число убитых. Эти потери вместо того чтобы охладить их наступление, казалось, только его подогрели. И, так как они двигались без всякого построения и никакая дорога их не затрудняла, то они носились вокруг наших войск, точно рои ос, прокрадываясь всюду. Настигнуть их было очень трудно, атаки этих варваров постоянно повторялись и русские поддерживали их отрядами гусаров, чтобы воспользоваться тем беспорядком, который башкиры могли произвести в том или другом месте нашей линии. Варвары громкими криками окружили наши эскадроны, пуская в них тучи своих стрел… Один из самых храбрых моих унтер-офицеров Меляэн, кавалер ордена Почетного Легиона, был ранен на вылет стрелою, которая вошедши в грудь, вышла через спину… Но в моем полку было несколько людей и лошадей раненных, да и сам я был легко ранен в ногу этим забавным снарядом”.

Участник похода 1813-1814 гг. русский генерал Андрей Реавский в своих воспоминаниях рассказывает, что при отступлении Наполеон распространял слухи среди немецкого населения, что башкиры “варвары” и что “они питаются неприятелями, и особенно охотники до детей”. “По сказаниям Наполеона,– продолжает генерал Раевский,– жители Лигницы ожидали видеть диких варваров, и к удивлению , встречают приветливых, добрых воинов”.

Обмундирование было национальное: суконный кафтан синего и белого цвета, широкие шаровары такого же цвета с красными лампасами, белая остроконечная войлочная шапка, которая с двух сторон была разрезана и загнута, прочные кожаные сапоги, поясной ремень, кожаная портупея, подсумок с патронами. Воин должен был иметь двух выносливых лошадей (строевую и вьючную).

Рычков писал, что башкиры как зимой, так и летом содержали табуны в степи, и что как бы не глубок был снег, башкирская лошадь привыкла разгребать (тебенить) снег и питаться подснежною травой. Внешне башкирские лошади были среднего роста, голова большая, копыта широкие, шерсть немножко косматая. Лошадь использовалась при формировании [башкирских войск](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D0%B0%D1%88%D0%BA%D0%B8%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5_%D0%B2%D0%BE%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%BE) во время [Отечественной войны 1812 года](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D1%82%D0%B5%D1%87%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D0%B2%D0%BE%D0%B9%D0%BD%D0%B0_1812_%D0%B3%D0%BE%D0%B4%D0%B0). Такие качества башкирской породы, как смелость и решительность, напористость и легкость в управлении, доверчивость всаднику, а также способность продолжительное время передвигаться резвым [галопом](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%B0%D0%BB%D0%BE%D0%BF) и резвой [рысью](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D1%8B%D1%81%D1%8C_%28%D0%B0%D0%BB%D0%BB%D1%8E%D1%80%29), что позволяло всаднику эффективно вести прицельный огонь из лука и рубить саблей, были отмечены во время [Отечественной войны 1812 года](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D1%82%D0%B5%D1%87%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D0%B2%D0%BE%D0%B9%D0%BD%D0%B0_1812_%D0%B3%D0%BE%D0%B4%D0%B0) и заграничных походов в 1813-14 годах.

Царское правительство, широко используя башкир для военных походов, не оказывало им помощи ни вооружением, ни обмундированием. Поэтому башкиры во время боевых действий одевались весьма скромно, а лучшие одежды сохраняли для торжественных случаев и одевали их лишь после одержанных побед.

“Правда, что одежда и вид башкирцев, которые в сие время входили в Гамбург,– пишет Андрей Раевский,– поразили немцев. Но вскоре невинное простосердечие сих “людоедов” рассеяло совершенно всякое сомнение”.

В сомкнутых рядах в своих национальных нарядах проходили башкирские полки по улицам городов Европы. С восхищением рассказывает генерал Раевский случай, когда башкирские полки вошли в Гамбург в числе победителей: “Мы сами удивлялись опрятности и чистоте их одежды, которую берегли они только для случаев торжественных. Белые кафтаны и красные шапки в сомкнутых рядах нескольких полков представляли новое, но довольно приятное зрелище”.

В 1814 году башкиры, встретившись в Германии со знаменитым поэтом и ученым Гете, старались оставить о себе самое лучшее впечатление. Начальник башкирского отряда, увидев личный богатый музей Гете, подарил ему свое боевое оружие– лук и стрелу. Через одиннадцать лет после посещения башкир старик Гете с восхищением показывал этот драгоценный подарок своему другу И.П. Эккерману.

Вместе с казаками гарцевали по улицам Парижа и башкирские конники. Как писал поэт Н.К. Батюшков, в те дни:

Кипел бульвар в Париже так

Народа праздными толпами,

Когда на нем летал с нагайкою казак

Иль Северный Амур с колчаном и стерлами.

Башкирским народом были сложены исторические песни о войне 1812 года, о ее героях. Среди них до сих пор широко бытуют “Марш Кутузова”, “Эскадрон”, “Вторая армия”, “Кахым туря”, “Баик” и другие.

**Домашнее задание.** Дома вам необходимо в парах составить презентацию на тему: «Участие башкир в заграничных походах русской армии».

**Рефлексия.** В начале урока мы с вами задались вопросом. Каким образом русской армии удалось одержать победу над непобедимой армией Наполеона Бонапарта? Теперь мы с вами можем ответить на этот вопрос. **Ответы учащихся.**

Справились ли мы с вами с задачами, которые поставили в начале урока? **Ответы учащихся.**

Сегодня мы узнали много нового. Давайте подведем итоги урока. Вытяните по одной карточке и продолжите фразу.

**Выставление оценок. Завершение урока.** Спасибо за работу, до свидания!