**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Основная общеобразовательная школа д. Упканкуль - филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №2 с.Аскино**

 Выступление на тему:

**Организация образовательной деятельности с применением дистанционных технологий .**

 **Учитель начальных классов**

 **Хазимуллина Светлана Адиповна**

 2020 год

 **Место дистанционного обучения в ФГОС НОО.**

 2. Современное образование, основанное на внедрении ФГОС НОО, немыслимо без современных средств обучения. Особое место среди них отводится электронным образовательным ресурсам используемых в дистанционном обучении.

3 .**Профессиональный стандарт педагога.**

 **Базовые компетенции**

 -Базовую компьютерную грамотность, т.е. знание офисных прикладных программ;

- Владение приёмами организации личного информационного пространства и графическим интерфейсом операционной системы;

- Владение приемами подготовки методических материалов и рабочих документов средствами офисных технологий ;

-Владение базовыми сервисами и технологиями сети Интернет;

- Эффективная навигация и организация эффективного поиска ресурсов и информации в ЭУ, добавление закладок;

 **В примерный перечень содержания компетентности педагога входят следующие умения:** Работа в режиме интерактивного взаимодействия с компонентами ЭУ (рабочие тетради, интерактивные задания, тесты и пр.

 Работа с демонстрациями и мультимедийными объектами .

Сохранение фрагментов заданий и необходимых ресурсов ЭУ

 Использование инструментов накопления дополнительных ресурсов в среде ЭУ, если она (среда) это позволяет .  Разработка ресурсов для урока  в интерактивной мультимедийной среде моделирования (при наличии таковой в ЭУ).

 **Помимо этого, учитель должен уметь:**

- Планировать и организовывать обучение в модели «1 ученик: 1 компьютер, поскольку ученики работают с ЭУ индивидуально на своем устройстве; Использовать системы управления учебным процессом в классе;

-Владеть методиками и приемами современных педагогических технологий (смешанное обучение, дистанционное обучение, проектный подход и пр.).

4 Законодательная основа ДО

Закон «Об образования РФ №273-ФЗ (1)

 Статья 13. При реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение. Статья № 16 нового закона «Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» закрепляет следующие понятия: Электронное обучение — организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Дистанционные образовательные технологии — образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

5**.Проблемы массового внедрения электронного обучения.**

 Должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды. Кадровая проблема. Технической основой для реализации электронного обучения в организации должна стать её информационная среда.

**6. Информационно-образовательная среда школы**

 **Роль учителя** не единственный источник информации; организует поиск учащимися информации и ее отбор, переработку в соответствии с выделенными критериями и, таким образом, является посредником между учащимся и источниками информации; определяет оптимальную для каждого учащегося совокупность электронных учебных модулей (ЭУМ) в соответствии с результатами диагностики; определяет форму контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся в соответствии с выявленными индивидуальными особенностями; инициатор новых форм взаимодействия учащихся с учителем и между собой на уроке и во внеурочное время; организатор (модератор) дискуссий, обсуждений проблемных и спорных вопросов на уроке и во внеурочное время.

 **Ученик**  не пассивный участник учебного процесса; определяет цель своей деятельности и пути ее достижения; активный участник дискуссии, обсуждения, исследования; выбирает способ взаимодействия с электронными учебными модулями (ЭУМ) определяет порядок усвоения учебного содержания, темп и порядок выполнения заданий; отбирает необходимый для достижения цели материал; осуществляет поиск необходимой информации в рекомендованных учителем ЭУМ, в ЭУМ, отобранных самостоятельно, в дополнительных материалах; демонстрирует полученные в результате своей деятельности результаты, обосновывая их выбранными материалами ЭУМ.

**7. Процессы электронного обучения**

 -Интерактивная доска дистанционное обучение.

 -Сетевые ресурсы

- Прикладные компьютерные программы

-Информационные ресурсы Интернета

-Платформы для электронного обучения

- Электронный учебник

**8-9.Электронные учебники.**

 **Сетевые ресурсы УМК « ШКОЛА РОССИИ»**

10. Интерактивная образовательная платформа « Учи ру.»

 Более 700 заданий по всем темам математики начальной школы и предшкольной подготовки, разработанных профессиональными методистами в соответствии с ФГОС и учебной программой.

11. Это в первую очередь знания! Индивидуальный подход к каждому ученику.

**12. Учи.ру – надёжный помощник учителя**

**13. Работа с одарёнными детьми.**

**15. Работа с детьми ОВЗ (** ограниченными возможностями здоровья**).**

**16. ЯКласс — образовательный интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей**

 6 000 000 уникальных заданий по 9 предметам в электронной базе, что является самым большим задачником в мире 30% своего рабочего времени экономит учитель, используя систему ЯКласс в учебном процессе ЯКласс — образовательный интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей

16. **Я – класс**

**17. Что** **такое** **ZOOM**? **ZOOM** — это облачная платформа для проведения видео-конференций, вебинаров и других подобных онлайн мероприятий и уроков.

**18.Учитель учит других до тех пор, пока учится сам!**

 Всемирная программа, созданная учителями для учителей, чтобы помочь им эффективно интегрировать технологии в процесс преподавания для улучшения качества обучения. Учителя учатся у других учителей, как, когда и где включать технологические средства и ресурсы в учебные планы. Полезная информация, средства, ресурсы и возможности профессионального развития для педагогов.

**18. Преимущества использования ЭОР**

 в образовании перед традиционным обучением Значительно расширяют возможности предъявления учебной информации. Применение цвета, графики, звука, всех современных средств видеотехники повышают эффективность усвоения материала. Позволяют повысить мотивацию учащихся к обучению. Вовлекают обучающихся в учебный процесс, способствуют наиболее широкому раскрытию их творческих способностей, активизации познавательной деятельности. Помогают качественно изменить контроль деятельности учащихся. Позволяют наглядно представить результат работы ученика. Каждое дистанционное мероприятие - это очередная ступень к вершине знаний, ключ к успеху, развитию.

20. **Использованы материалы сайтов:** [www.moi-universitet.ru](http://www.moi-universitet.ru)

<http://pnh.eokom.ru>

<http://www.yaklass.ru/>

<http://www.akademkniga.ru/>

 <https://edugalaxy.intel.ru>/

 https://uchi.ru/