**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

Предмет: Русский язык 3-а класс

Тема: **Омонимы.**

УМК «Школа России» автор: Канакина В. П.

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Омонимы.** |
| **Цель урока** | Знакомство со словами, одинаковыми по звучанию и написанию, но разными по значению; ввести термин «омонимы»; наблюдать за использованием омонимов, развивать орфографическую зоркость. Развивать речь, наблюдательность, мышление учащихся.  Развивать познавательный интерес при работе со словарями.  Воспитывать культуру речи, художественное восприятие окружающего мира.  Оборудование: карточки с текстом для учащихся. |
| **Задачи урока** | ***Познавательные:*** формировать умение различать омонимы и многозначные слова, использовать омонимы в устной и письменной речи, находить омонимы в художественном тексте, анализировать и синтезировать новые знания.  ***Коммуникативные****:*уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других, проявлять доброжелательное отношение к партнерам.  ***Регулятивные:***уметь определять и формулировать цель урока, планировать деятельность, осуществлять самоконтроль достижения результатов. ***Личностные*:** уметь проводить самооценку успешности, развивать познавательный интерес.   ***Предметные:***различать омонимы. |
| **Планируемый результат** | Знать, какие слова называются омонимами, уметь пользоваться словарем омонимов, находить омонимы в тексте |
| **Основные понятия** | Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы, омонимы. |
| **Межпредметные связи** | Окружающий мир, литературное чтение |
| **Ресурсы:** | Учебник Русский язык, часть 1 В.П. Канакина,  В. Г. Горецкий. Толковый словарь Ожогова, карточки с упражнением. |
| **Организация пространства** | Работа фронтальная, индивидуальная, групповая |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Задание для учащихся** | **Деятельность учащихся** | **Планируемые результаты** |
| **Мотивация к учебной деятельности (1 мин.)** | | | |
| Организовать эмоциональный настрой на урок. | – Добрый день ребята, начинаем урок русского языка.  Всему название дано – и зверю, и предмету.  Вещей вокруг полным-полно, и безымянных нет...  Язык – и стар, и вечно нов!  И это так прекрасно –  В огромном море – море слов –  Купаться ежечасно!  - Для чего нужны слова? | Настраиваются на урок. | **ПУУД:** формулирование познавательной цели |
| **Повторение пройденного материала (2 мин.)** | | | |
| Проверка домашнего задания.  Актуализация знаний  Обобщить знания о синонимах и антонимах.  Открыть карточки на доске (Синонимы, антонимы и карточка со знаком вопроса) | – Сегодня мы продолжим работу по изучению «Секретов речи». Мы так привыкли к словам... Читаем, пишем, шутим, поем.  - Язык богат словами, их много, они запоминаются постепенно.  - Вы, вероятно, уже знаете и используете в своей речи несколько тысяч слов, и каждый день ваш словарный запас пополняется двумя-тремя, а то и пятью-шестью новыми словами.  - Из нашего прошлого занятия мы вспоминали, что есть две лексические группы слов. Какие это группы? (Синонимы, антонимы).  -Давайте вспомним, какие слова называются **синонимами?**  - Кто хочет рассказать стихотворение о **синонимах?**  - Приведите еще примеры **синонимов?**  - Какие слова называются **антонимами**?  - Кто хочет рассказать стихотворение об **антонимах?**  - Приведите еще примеры **антонимов?**  -Ребята, для чего мы учимся использовать в своей речи синонимы, антонимы? | Повторяют знания о синонимах и антонимах  - Близкие по значению.  - Противоположные по своему значению.  - Чтобы речь была красивой, выразительной. | **ПУУД:** выделять существенные признаки  **ЛУУД:**- сформировать мотивационную основу учебной деятельности, положительное отношение к уроку, понимание необходимости учения;  **КУУД:** оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; сотрудничество с целью исполнения ролей; |
| **Постановка проблемной ситуации. Формулирование темы урока, постановка цели (10 мин.)** | | | |
| Изучение нового материала.  Познакомить учащихся с омонимами  Проводит словарную работу  Вставить карточку вместо «?». | - Откройте тетради, запишите число и вид работы.  - У вас на столе лежат листочки со стихотворением. Прочитайте его.  - Какое необычное слово заметили? (земля)  - Какая особенность у слова земля? Какое лексическое значение оно имеет?  - Похоже, что мы повстречали еще одну лексическую группу. Как думайте, у нее есть название?  -Ответить на наш вопрос нам поможет словарная работа.  Словарная работа: **О**рех, **м**ороз, **о**вес, **н**оябрь, спас**и**бо, **м**олоко, б**ы**стро.  Выпиши:  Из первого слова - первую букву,  Из второго слова - первую букву,  Из третьего слова - первую букву,  Из четвертого слова - первую букву,  Из пятого слова - ударную букву,  Из шестого слова - первую букву.  Из седьмого слова - вторую букву.  Какое название имеет новая группа слов?  **ОМОНОМЫ** | Работа со стихотворением.  Повторяют правописание словарных слов.  Ученик работает у доски. Словарная работа. | **РУУД:**ставить цель урока, оценивать результаты деятельности и планировать своё продвижение  **ПУУД:** нацеливает детей на самостоятельное формулирование определения омонимов. Объяснение нового материала.  **Предметные:** Повторяют правописание словарных слов |
| **Первичная проверка понимания нового материала (10 мин.)** | | | |
| Сообщение по теме урока  Проводит работу с учебником  Карточка на доску.  Проводит работу со словарем ОМОНИМОВ | - Вам, ребята, встречались близнецы? Вы, наверное, помните, как трудно их различить. Есть близнецы и в языке, это слова, которые очень похожи друг на друга, но имеют разные значения. В греческом языке это слово имеет значение "одинаковое имя". А мы называем их **ОМОНИМЫ.**  - Но ведь близнецы только внешне похожи, а характеры, привычки могут быть совершенно разными. Вот и сегодня мы посмотрим на **ОМОНИМЫ** с разных сторон. И узнаем много интересного о них.  - Прочитайте стихотворение Гольдберга из упражнения 75. Рассмотрите рисунки.  - Знаете ли вы значение слова коса?  - Откуда можно узнать эти сведенья?  Что означает слово коса в первом предложении?  - Назовите омонимы в стихотворении Гольдберга  ( коса-коса-коса)  - Какой можно сделать вывод об ОМОНИМАХ. Одинаково звучат и пишутся  - Давайте познакомимся с правилом на стр. 45, которое расскажет нам, что такое ОМОНИМЫ.  - Из прошлых уроков мы с вами знаем, что в нашем учебнике русского языка есть масса помощников-словарей. Одним мы уже воспользовались. Как вы думайте, а у ОМОНИМОВ есть свой словарь?  - Где мы его можем найти?  - Обратите внимание, в словаре дается толкование лексического значения слов. Справа от заглавного слова стоят цифры, которые указывают на то, что это ОМОНИМЫ. Например - БОКС.  - Прочитайте лексическое значение этих слов.  - Давайте выполним групповую работу со словарем ОМОНИМОВ.  - Давайте разделимся по рядам и выполним письменную работу.  - 1 ряд запишет себе в тетрадь ОМОНИМ КОК и его значение.  - 2 ряд. ПЕТРУШКА  - 3 ряд. ЛАЙКА. | Из толкового словаря  Ученик читает правило  Работа со словарем ОМОНИМОВ  Групповая работа. | **КУУД:** уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других.  **ПУУД:** уметь анализировать и синтезировать новые знания   **КУУД:** осознанное построение речевого высказывания в письменной форме **ПУУД** (общеучебные) определение основной информации, извлечение информации из прослушанных текстов; формулировка вывода.  Поддержание высокой работоспособности на уроке |
| **Физкультминутка (2 мин.)** | | | |
| **Закрепление изученного материала (14 мин.)** | | | |
| Проверка выполненной работы. Опрос.  Работа с учебником | - Посмотрите на доску. Перед вами 10 слов. Выпишите себе в тетрадь, только ОМОНИМЫ.  - Какие оценки вы бы хотели получить за свои работы? - Вот вам и подсказка, какое количество омонимов здесь спряталось.  (**Лист**, девочка, **мир**, гитара, **пол**, парта, **очки**, береза, **лук**, пицца).  - Переверните учебник на стр. 46. Что важного вы там видите?  - Проведите словарную работу со словом ПОНЕДЕЛЬНИК. Написание, каких букв нам нужно запомнить?  - Не забудьте дома, записать новое словарное слово в словарик.  - Давайте выполним упражнение 77 на стр. учебника 46.  - Какие ОМОНИМЫ встретили в предложении?  - Что еще необычного увидели в упражнении?  - Что означает цифра в конце предложения?  - Что делать, если забыл значение цифры 4? Где можно найти помощь?  - Выпишите себе в тетрадь, только предложения с цифрой 4. Каждое предложение с новой строки.  -Найдите и подчеркните основу предложения.  Раздать сильным ученикам карточки с дополнительным заданием.  Проверка выполненной работы.  - Посмотрите на доску. Давайте прочитаем пословицу. Как вы ее понимаете?  - Подчеркни зеленым маркером все мины, которые ты видишь?  - Прочитайте предложение еще раз.  (закрыть доску)  - Подготовьтесь к письму по памяти. | Нахождение ОМОНИМОВ. Запись в тетрадь.  Словарная работа со словом понедельник.  Работа с учебником.  Устная работа  Индивидуальная работа.  Один ученик работает у доски  Письмо по памяти | **ПУУД:**делать выводы в результате совместной работы класса и учителя  **ЛУУД:** способствовать проявлению самостоятельности в разных видах детской деятельности;  **ПУУД:** обобщение - обмениваются мнениями друг с другом, аргументируя свою точку зрения;    **КУУД:** создать условия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;  **ПУУД:** находить омонимы в художественном тексте; пополнить словарный запас учащихся, уметь работать с текстом. |
| **Подведение итогов урока. Рефлексия (1 мин.)** | | | |
|  | - Ребята, давайте подведем итог нашего урока. А какой лексической группе сегодня узнали?  - Давайте оценим себя по «Лесенке достижений».  - Встаньте те, кто не понял тему урока.  - Встаньте те, кто понял тему, и сможет работать по ней в дальнейшем.  - Встаньте те, кто не просто понял тему, а готов помочь одноклассникам в ее понимании. |  | **ЛУУД**: формировать основы самоопределения,   осознавать сущность выполненной работы на уроке.  **РУУД**: выполнять самооценку деятельности |
| **Домашнее задание** | | | |
| Задаю домашнее задание по выбору. | 1 – с. 46 упр.78  2 – с.45 упр. 76 | Дети выбирают домашнее задание. |  |