**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

Предмет: Русский язык 3-а класс

Тема: **Омонимы.**

УМК «Школа России» автор: Канакина В. П.

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Омонимы.**  |
| **Цель урока** | Знакомство со словами, одинаковыми по звучанию и написанию, но разными по значению; ввести термин «омонимы»; наблюдать за использованием омонимов, развивать орфографическую зоркость. Развивать речь, наблюдательность, мышление учащихся.Развивать познавательный интерес при работе со словарями.Воспитывать культуру речи, художественное восприятие окружающего мира.Оборудование: карточки с текстом для учащихся.  |
| **Задачи урока** | ***Познавательные:*** формировать умение различать омонимы и многозначные слова, использовать омонимы в устной и письменной речи, находить омонимы в художественном тексте, анализировать и синтезировать новые знания. ***Коммуникативные****:*уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других, проявлять доброжелательное отношение к партнерам.***Регулятивные:***уметь определять и формулировать цель урока, планировать деятельность, осуществлять самоконтроль достижения результатов.***Личностные*:** уметь проводить самооценку успешности, развивать познавательный интерес.  ***Предметные:***различать омонимы. |
| **Планируемый результат** | Знать, какие слова называются омонимами, уметь пользоваться словарем омонимов, находить омонимы в тексте |
| **Основные понятия** | Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы, омонимы. |
| **Межпредметные связи**  | Окружающий мир, литературное чтение  |
| **Ресурсы:** | Учебник Русский язык, часть 1 В.П. Канакина, В. Г. Горецкий. Толковый словарь Ожогова, карточки с упражнением. |
| **Организация пространства**  | Работа фронтальная, индивидуальная, групповая |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Задание для учащихся** | **Деятельность учащихся** | **Планируемые результаты** |
| **Мотивация к учебной деятельности (1 мин.)** |
| Организовать эмоциональный настрой на урок. | – Добрый день ребята, начинаем урок русского языка.Всему название дано – и зверю, и предмету.Вещей вокруг полным-полно, и безымянных нет...Язык – и стар, и вечно нов!И это так прекрасно –В огромном море – море слов –Купаться ежечасно!- Для чего нужны слова? | Настраиваются на урок. | **ПУУД:**формулирование познавательной цели |
| **Повторение пройденного материала (2 мин.)** |
| Проверка домашнего задания.Актуализация знанийОбобщить знания о синонимах и антонимах.Открыть карточки на доске (Синонимы, антонимы и карточка со знаком вопроса) | – Сегодня мы продолжим работу по изучению «Секретов речи». Мы так привыкли к словам... Читаем, пишем, шутим, поем.- Язык богат словами, их много, они запоминаются постепенно.- Вы, вероятно, уже знаете и используете в своей речи несколько тысяч слов, и каждый день ваш словарный запас пополняется двумя-тремя, а то и пятью-шестью новыми словами.- Из нашего прошлого занятия мы вспоминали, что есть две лексические группы слов. Какие это группы? (Синонимы, антонимы). -Давайте вспомним, какие слова называются **синонимами?**- Кто хочет рассказать стихотворение о **синонимах?**- Приведите еще примеры **синонимов?**- Какие слова называются **антонимами**?- Кто хочет рассказать стихотворение об **антонимах?**- Приведите еще примеры **антонимов?**-Ребята, для чего мы учимся использовать в своей речи синонимы, антонимы?  | Повторяют знания о синонимах и антонимах- Близкие по значению.- Противоположные по своему значению.- Чтобы речь была красивой, выразительной. | **ПУУД:**выделять существенные признаки**ЛУУД:**- сформировать мотивационную основу учебной деятельности, положительное отношение к уроку, понимание необходимости учения;**КУУД:**оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; сотрудничество с целью исполнения ролей; |
| **Постановка проблемной ситуации. Формулирование темы урока, постановка цели (10 мин.)** |
| Изучение нового материала.Познакомить учащихся с омонимамиПроводит словарную работуВставить карточку вместо «?». | - Откройте тетради, запишите число и вид работы.- У вас на столе лежат листочки со стихотворением. Прочитайте его.- Какое необычное слово заметили? (земля)- Какая особенность у слова земля? Какое лексическое значение оно имеет?- Похоже, что мы повстречали еще одну лексическую группу. Как думайте, у нее есть название?-Ответить на наш вопрос нам поможет словарная работа.Словарная работа: **О**рех, **м**ороз, **о**вес, **н**оябрь, спас**и**бо, **м**олоко, б**ы**стро.Выпиши:Из первого слова - первую букву,Из второго слова - первую букву,Из третьего слова - первую букву,Из четвертого слова - первую букву,Из пятого слова - ударную букву,Из шестого слова - первую букву.Из седьмого слова - вторую букву.Какое название имеет новая группа слов?**ОМОНОМЫ** | Работа со стихотворением.Повторяют правописание словарных слов.Ученик работает у доски. Словарная работа. | **РУУД:**ставить цель урока, оценивать результаты деятельности и планировать своё продвижение**ПУУД:** нацеливает детей на самостоятельное формулирование определения омонимов. Объяснение нового материала.**Предметные:**Повторяют правописание словарных слов |
| **Первичная проверка понимания нового материала (10 мин.)** |
| Сообщение по теме урокаПроводит работу с учебникомКарточка на доску.Проводит работу со словарем ОМОНИМОВ | - Вам, ребята, встречались близнецы? Вы, наверное, помните, как трудно их различить. Есть близнецы и в языке, это слова, которые очень похожи друг на друга, но имеют разные значения. В греческом языке это слово имеет значение "одинаковое имя". А мы называем их **ОМОНИМЫ.**- Но ведь близнецы только внешне похожи, а характеры, привычки могут быть совершенно разными. Вот и сегодня мы посмотрим на **ОМОНИМЫ** с разных сторон. И узнаем много интересного о них.- Прочитайте стихотворение Гольдберга из упражнения 75. Рассмотрите рисунки. - Знаете ли вы значение слова коса?- Откуда можно узнать эти сведенья?Что означает слово коса в первом предложении?- Назовите омонимы в стихотворении Гольдберга ( коса-коса-коса)- Какой можно сделать вывод об ОМОНИМАХ. Одинаково звучат и пишутся - Давайте познакомимся с правилом на стр. 45, которое расскажет нам, что такое ОМОНИМЫ.- Из прошлых уроков мы с вами знаем, что в нашем учебнике русского языка есть масса помощников-словарей. Одним мы уже воспользовались. Как вы думайте, а у ОМОНИМОВ есть свой словарь?- Где мы его можем найти?- Обратите внимание, в словаре дается толкование лексического значения слов. Справа от заглавного слова стоят цифры, которые указывают на то, что это ОМОНИМЫ. Например - БОКС. - Прочитайте лексическое значение этих слов.- Давайте выполним групповую работу со словарем ОМОНИМОВ.- Давайте разделимся по рядам и выполним письменную работу.- 1 ряд запишет себе в тетрадь ОМОНИМ КОК и его значение.- 2 ряд. ПЕТРУШКА- 3 ряд. ЛАЙКА. | Из толкового словаряУченик читает правилоРабота со словарем ОМОНИМОВГрупповая работа. | **КУУД:**уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других. **ПУУД:**уметь анализировать и синтезировать новые знания  **КУУД:** осознанное построение речевого высказывания в письменной форме**ПУУД** (общеучебные) определение основной информации, извлечение информации из прослушанных текстов; формулировка вывода.Поддержание высокой работоспособности на уроке |
| **Физкультминутка (2 мин.)** |
| **Закрепление изученного материала (14 мин.)** |
| Проверка выполненной работы. Опрос.Работа с учебником | - Посмотрите на доску. Перед вами 10 слов. Выпишите себе в тетрадь, только ОМОНИМЫ.- Какие оценки вы бы хотели получить за свои работы? - Вот вам и подсказка, какое количество омонимов здесь спряталось.(**Лист**, девочка, **мир**, гитара, **пол**, парта, **очки**, береза, **лук**, пицца).- Переверните учебник на стр. 46. Что важного вы там видите?- Проведите словарную работу со словом ПОНЕДЕЛЬНИК. Написание, каких букв нам нужно запомнить? - Не забудьте дома, записать новое словарное слово в словарик.- Давайте выполним упражнение 77 на стр. учебника 46.- Какие ОМОНИМЫ встретили в предложении?- Что еще необычного увидели в упражнении?- Что означает цифра в конце предложения?- Что делать, если забыл значение цифры 4? Где можно найти помощь?- Выпишите себе в тетрадь, только предложения с цифрой 4. Каждое предложение с новой строки.-Найдите и подчеркните основу предложения.Раздать сильным ученикам карточки с дополнительным заданием.Проверка выполненной работы.- Посмотрите на доску. Давайте прочитаем пословицу. Как вы ее понимаете?- Подчеркни зеленым маркером все мины, которые ты видишь?- Прочитайте предложение еще раз.(закрыть доску)- Подготовьтесь к письму по памяти. | Нахождение ОМОНИМОВ. Запись в тетрадь.Словарная работа со словом понедельник.Работа с учебником.Устная работаИндивидуальная работа.Один ученик работает у доскиПисьмо по памяти | **ПУУД:**делать выводы в результате совместной работы класса и учителя**ЛУУД:** способствовать проявлению самостоятельности в разных видах детской деятельности; **ПУУД:** обобщение - обмениваются мнениями друг с другом, аргументируя свою точку зрения;**КУУД:** создать условия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; **ПУУД:** находить омонимы в художественном тексте; пополнить словарный запас учащихся, уметь работать с текстом. |
| **Подведение итогов урока. Рефлексия (1 мин.)** |
|  | - Ребята, давайте подведем итог нашего урока. А какой лексической группе сегодня узнали?- Давайте оценим себя по «Лесенке достижений».- Встаньте те, кто не понял тему урока.- Встаньте те, кто понял тему, и сможет работать по ней в дальнейшем.- Встаньте те, кто не просто понял тему, а готов помочь одноклассникам в ее понимании. |  | **ЛУУД**: формировать основы самоопределения,   осознавать сущность выполненной работы на уроке.**РУУД**: выполнять самооценку деятельности |
| **Домашнее задание** |
| Задаю домашнее задание по выбору. | 1 – с. 46 упр.782 – с.45 упр. 76 | Дети выбирают домашнее задание. |  |