**Муниципальное казенное образовательное учреждение « Основная общеобразовательная школа № 14»**

**Программа**

**По профилактике детского**

**дорожно-транспортного травматизма.**

**Автор Фостенко Р.Л**

**Г. Коркино, 2020г.**

**Содержание**

**1. Пояснительная записка …………………………………………… 3**

**2. Цели и задачи…………………………………………………………..5**

**3. Основные принципы реализации программы ………………….. 6**

**4. Нормативно-правовое обеспечение программы …………………7**

**5.Научно – методическое обеспечение программы………………….7**

**6. Направления деятельности по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. ………………………………………….. 8**

**7. Календарно – тематическое планирование………………………11**

**8. Формы работы по профилактике ДТП……………………………16**

**9.Этапы реализации программы………………………………………..18**

**10. Материально – техническое обеспечение………………………….20**

**1.Пояснительная записка**

Актуальность и практическая значимость профилактики детского дорожно-транспортного травматизма  обусловлена  высокими статистическими показателями ДТП  участием детей и подростков. Анализ детского дорожно-транспортного травматизма показывает, что основной причиной является низкая культура участников дорожного движения, в том числе - детей. Учащиеся не обладают навыками поведения  в транспортной среде, не умеют правильно оценить и предвидеть развитие дорожных ситуаций, последствий нарушения правил дорожного движения.

В современном мире дорожное движение является одним из основных процессов, который привлекает ребенка уже в самом раннем возрасте. Автомобиль дает возможность открыть и познать внешний мир, не случайно же очень часто первыми игрушками являются автомобили. Но автомобиль не только обладает гипнотическим воздействием на детей и подростков, но может стать источником страданий и горя. Вот почему начиная с самого раннего возраста необходимо обучать детей правилам поведения на дороге. Источников этих знаний три – родители, школа, внешняя среда. Но, несмотря на важность самих правил, *учить надо не только правилам, сколько анализу закономерностей возникновения опасностей*..

Залогом правильного поведения на дороге является выработка у человека любого возраста установки на строгое соблюдение Правил дорожного движения. Поведение пешеходов на дороге, в том числе и детей, зависит от ряда факторов, возрастных особенностей и психического состояния человека. Требования дорожного движения преломляются через возрастные характеристики и личный опыт.

Программа по профилактике дорожно-транспортного травматизма и изучению правил дорожного движения среди учащихся разработана на основе программы общеобразовательных учреждений РФ «правила безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах» Программа разработана на основе системного подхода к решению проблемы профилактики дорожно – транспортного травматизма всех субъектов образовательного процесса.

**При изучении школьниками правил безопасного поведения на дороге, важно учитывать их возрастные особенности**:

*Реакция у детей замедленная.*

У взрослого человека, чтобы воспринять обстановку, обдумать ее, принять решение и действовать, уходит примерно 1 секунда. У детей на такое же действие уходит примерно 3-4 секунды, а такое промедление может оказаться опасным для жизни. Даже отличить стоящую машину от движущейся (по мнению психологов), ребенку до 10-12 лет требуется до 4 секунд, а взрослому на это требуется 0,25 секунд.

*Незначительный рост школьников.*

Маленький рост школьников зачастую скрывает их от водителей, а короткий шаг увеличивает время нахождения в опасной зоне при переходе дороги. Маленький рост также заметно повышает центр тяжести, что объясняет частые падения подростков и потерю равновесия даже на ровном месте.

*Мозг ребенка до 12 лет не в состоянии уловить одновременно более одного явления.*

Внимание ребенка сосредоточено на том, что он делает. Заметив что-то интересное и важное на его взгляд, ребенок тут же «переключается» на данное событие. Догнать приятеля, уже перешедшего на другую сторону дороги, или поднять упавший предмет оказывается гораздо важнее, чем надвигающаяся машина.

*Разделение игровых и реальных условий происходит постепенно.*

У школьников знания о поступательном движении транспортных средств либо отсутствуют, либо часто заменяются представлениями, основанными на аналогичных движениях из мира игрушек, т.е. что машины могут остановиться на месте сразу же.

*Безопасность собственного поведения в условиях движения недооценивается.*

Необходимо менять стереотип поведения школьников при оценке опасностей, особенно на перекрестках. Даже в возрасте 14-15 лет часто можно услышать, что опасность представляет только тот автомобиль, который находится в непосредственной близости.

Каждое занятие по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма должно способствовать формированию навыков наблюдения, самоконтроля, формированию навыка безопасного поведения на улицах и дорогах.

ПДД как школьная дисциплина в нашей школе отсутствует, но классные часы по данной тематике, а также внеклассные мероприятия проводятся регулярно. Здесь необходимо одновременно решать ***две задачи***:

 Подача материала в адекватной для любого возраста форме, т.е. с учетом психофизических особенностей и на основе принципов развивающего обучения.

 Формирование у детей психологической установки на соблюдение Правил дорожного движения, т.е. на использование знаний, полученных на занятиях, в повседневной жизни.

Сложность решения второй задачи заключается в том, что ее выполнение выходит за рамки учебных занятий, так как любая информация может быть усвоена человеком в разных формах, которые в то же время являются и ***этапами этого усвоения***:

 знания, т.е. собственно теоретическая информация;

 умения – система закрепленных действий, которые осуществляются осознанно, при активном включении внимания

В данном случае действия выполняются без специального обдумывания, как бы сами собой, только под контролем внимания. Но если появляются какие-либо трудности, то внимание сразу мобилизуется, становится активным.

Необходимо, чтобы дети не просто заучивали правила дорожного движения, а понимали их смысл и необходимость. Ребенок должен уметь объяснить, например, почему, прежде чем переходить проезжую часть, нужно сначала остановиться, потом посмотреть налево, а затем направо и снова налево. Если на уроке возникают затруднения в понимании каких-либо правил, полезно организовать совместное обсуждение их детьми: предоставить им возможность задавать друг другу вопросы, поправлять ответы друг друга, рассуждать.

Конечно, младшие школьники (особенно первоклассники) не сразу привыкают к таким формам обучения. Их нужно специально, постепенно приучать к деловому общению по поводу изучаемого материала. Такие качества, как критичность, терпимость, умение вставать на точку зрения другого, развиваются только в процессе общения детей.

Сформированность именно этих качеств, влияет, в частности, на уровень понимания ребенком все время изменяющейся дорожной обстановки и взаимосвязи этих изменений с поведением каждого участника дорожного движения.

Все формы работы на занятии должны преследовать одну цель – осознание детьми важности соблюдения правил дорожного движения. Чем больше мы понимаем смысл и необходимость соблюдения тех или иных правил, тем легче нам следовать им. Это справедливо для взрослого человека, а для ребенка – тем более.

Таким образом, развивая у ребенка осознанность, мы развиваем и ответственность за свои действия и поступки. Тогда и чужой пример не будет столь заразительным.

Программа адресована для обучающихся 1-9 классов, их родителей, педагогов образовательного учреждения.

Срок реализации программы: 2020-2021 учебный год

**2.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**Цель:**создание условий, способствующих снижению уровня детского дорожно-транспортного травматизма, вовлечение наибольшего числа обучающихся школы в изучение ПДД.

**Задачи:**

 1.Создание условий для воспитания и обучения детей навыкам безопасного поведения на улице как пешехода, пассажира, водителя велосипеда.

 2.Применять современные формы и методы обучения и воспитания детей направленные на защиту здоровья и сохранение жизни;

 3.Сформировать у учащихся устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения.

***Изучение***обучающимися правил дорожного движения и формирование навыка безопасного поведения на улицах и дорогах ***осуществляется на***:

* уроках ОБЖ
* уроках окружающего мира  в начальной школе
* классных часах
* внеклассных мероприятиях
* На курсах внеурочной деятельности в 1-7кл

В программе делается акцент на особенности работы в связи с поиском новых форм и методов обучения правилам дорожного движения. Информационно-коммуникационные технологии, интерактивные формы и методы организации деятельности дают возможность включить ребенка в практическую деятельность, в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение опыта безопасного поведения на дорогах и улицах.

Комплексный подход обеспечивается через взаимодействие с сотрудниками ГБДД, активное участие в мероприятиях профилактической направленности родителей обучающихся, также включение деятельности по изучению правил ПДД в содержание урочной и внеурочной деятельности по учебным предметам. Так например, конкурсы рисунков, плакатов проводятся в в рамках урока изобразительного искусства. Сочинения на тему безопасного движения включаются систему работы учителей русского языка и литературы. Особое внимание изучению правил дорожного движения уделяется на этапе начального образования, учителями начальных классов закладываются основы формирования культуры поведения детей на улице и дороге.

**Ожидаемые результаты:**

- повышение правовой культуры участников движения;

- снижение риска дорожно-транспортного травматизма4

- отсутствие травматизма по причине ДТП;

- увеличение численности обучающихся, вовлеченных в социально- значимую деятельность;

- повышение ответственности родителей за обеспечение безопасности детей на дорогах;

- развитие сотрудничества и сетевого взаимодействия с субъектами профилактики;

- подготовка выпускника, владеющего основами личной безопасности, знающего ПДД, готового к решению нестандартных ситуаций, возникающих на дороге.

**3.Основные принципы реализации программы, нормативно-правовое обеспечение**

Комплекс профилактических мероприятий по безопасности дорожного движения проводится по следующим направлениям:

**Информационно-обучающее**– обучение учащихся Правилам дорожного движения, формирование комплекса знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах.

**Развивающее**– формирование практических умений и навыков безопасного поведения, представлений о том, что дорога несет потенциальную опасность и ребенок должен быть дисциплинированным и сосредоточенным.

**Воспитательное**– формирование мотивации ответственного и сознательного поведения на улицах и дорогах, формирование общих регуляторов социального поведения, позволяющих ребенку дорожить собственной жизнью и жизнью других людей, смотреть в будущее с оптимизмом, стремиться к самоутверждению в социально-значимой сфере.

**Методическое**– методическое обеспечение деятельности субъектов профилактики ДДТТ.

**Контрольное**– система контрольных мероприятий по оценке эффективности внедрения программы профилактики ДДТТ.

**4. Нормативно правовое обеспечение программы.**

1. Конституция РФ (12.12.93., с поправками от 30.12.2008 №6-ФКЗ)
2. Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012         № 273-ФЗ
3. Конвенция «О правах ребёнка» (Одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 22.11. 1989).
4. - Устав МКОУ ООШ №14
5. - Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС
6. - Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС
7. - Основная образовательная программа основного общего образования 5-9классов на 2020-2021 учебный год
8. - Программа духовно-нравственного развития и воспитания на ступени начального общего образования
9. - Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования
10. - Годовой календарный учебный план на 2020-2021 учебный год
11. - Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» от 10 декабря 1995 г. № 196-ФЗ с внесенными изменениями от 13.07.2015 №233-ФЗ

**5. Научно методическое обеспечение.**

1. Государственный образовательный стандарт
2. Годовой календарный учебный график на 2020-2021 учебный год
3. Учебные программы.
4. План воспитательной работы ОУ.
5. Планы воспитательной работы классных руководителей 1-9-х кл.
6. Методические рекомендации по курсу ОБЖ для проведения уроков по ПДД.

**6.Направления деятельности по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма**

Комплекс профилактических мероприятий по безопасности дорожного движения проводится по следующим направлениям:

- **Информационно-обучающее –** обучение учащихся Правилам дорожного движения, формирование комплекса знаний по безопасному поведению на улице и дороге.

- развивающее – формирование практических умений и навыков безопасного поведения, представления о том, что дорога несет потенциальную опасность и ребенок должен быть дисциплинированным.

**- Воспитательное** – формирование мотивации ответственного и сознательного поведения на улицах и дорогах, позволяющих формировать общие регуляторы социального поведения, представлений о том, что дорога несет потенциальную опасность и ребенок должен дорожить собственной жизнью и жизнью других людей.

- **Методическое –** методическое обеспечение деятельности субъектов по профилактике ДДТТ.

- **Контрольные** – система контрольных мероприятий по оценке эффективности внедрения программы по профилактике ДДТТ.

**6.1 Информационно-обучающее.**

|  |  |
| --- | --- |
| **ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** | **ОТВЕТСТВЕННЫЕ** |
| Разработка и выпуск учебных и методических пособий для проведения занятий по изучению ПДД. | Педагог-организатор ОБЖ, педагог-организатор , классные руководители |
| Обновление информационных стендов. | Заместитель директора по УВР, руководитель отряда ЮИДД |
| Оформление в кабинетах уголков по ПДД. | Классные руководители |
| Разработка и выпуск  методических и раздаточных материалов для проведения тестирования по ПДД как для обучающихся, так и для родителей. | Педагог-организатор ОБЖ, педагог-организатор |
| Комплектование библиотеки  литературой по ПДД , настольными играми «Мы пешеходы» и т.д. | Библиотекарь |
| Разработка КТД и обучающих игр по ПДД  Создание учебных презентаций и роликов по ПДД «Знай правила», «Мы пешеходы» и т.д. | Классные руководители, педагог-организатор,  обучающиеся |
| Проведение викторин и конкурсов на лучшее знание ПДД «Колесо фортуны», «Светофорик» и т.д. | Классные руководители, педагог-организатор |
| Проведение классных часов о ПДД (по плану)Проведение интегрированных уроков «Окружающий мир», «ОБЖ» (с элементами ПДД);  Составление безопасных маршрутов «Дом-Школа», памяток, листовок, презентаций и т.д.  Проведение зачётов на знание ПДД (Приложение 2)  Проведение ролевых игр, инсценировок  Проведение минуток безопасностиМониторинги знаний | Зам.дректора по УВР, классные руководители, ГИБДД г.Томмота |
| Выставки творческих работ учащихся  Конкурсы рисунко  ФЛЕШ-МОБы  Лектории для обучающихся и родителей | Классные руководители, педагог-организатор |

**6.2 Развивающее.**

|  |  |
| --- | --- |
| **ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** | **ОТВЕТСТВЕННЫЕ** |
| Создание  площадки на территории  школы для проведения тренировочных занятий. | Заместитель директора по АХР |
| Отработка навыков ориентирования в дорожно-транспортной ситуации, дорожных знаках, сигналах светофора, разметке дороги, навыков безопасного поведения на дорогах (по плану). | Зам.директора по УВР, классные руководители, педагог-организатор, сотрудники ГИБДД |
| Организация экскурсий по микрорайону с целью ознакомления с конкретной дорожно-транспортной ситуацией и отработки соответствующих навыков безопасного поведения. | Классные руководители, педагог-организатор,  инспектор ГИБДД |
| Участие в школьных и городских конкурсах агитбригад и театрализованных постановок по ПДД. | Классные руководители, педагог-организатор |

**6.3 Воспитательное.**

|  |  |
| --- | --- |
| Привлечение детей к проведению профилактической работы по предупреждению дорожно-транспортного травматизма среди сверстников. | классные руководители, педагог-организатор, руководитель отряда ЮИДД |
| Привлечение детей в отряд ЮИДД (10 человек). | Зам.директора по УВР , руководитель отряда ЮИДД |
| Проведение акций, соревнований,  смотров уголков безопасности, портфолио учителей, фестивалей, выставок, массовых мероприятий во время школьных каникул «Безопасный двор» , «День Безопасности», «Посвящение в пешеходы» и т.д. | Зам.директора по УВР, педагог-организатор |
| Организация  просмотров  фильмов на данную тему  с учётом возрастных особенностей детей. | Зам.директора по УВР, педагог-организатор, кл.рук |
| Проведение родительских собраний, соревнований, игр совместно с детьми. | классные руководители, педагог-организатор |
| Лектории с приглашением инспекторов  ГИБДД | Зам.директора по УВР, классные руководители, педагог-организатор |
| Организация посещения детьми кружков по ПДД . | руководитель кружка ПДД |
| Беседы, совместные рейды с инспектором ГИБДД. | Зам.директора по УВР, педагог-организатор, руководитель отряда ЮИДД |

**6.4 Методическое.**

|  |  |
| --- | --- |
| Проведение занятий с классным руководителями | Ответственный за безопасность |
| Проведение социологического исследования и доведение его результатов до руководящего и педагогического состава учреждения | Ответственный за безопасность, зам.директора  по УВР |
| Организация работы кабинета ОБЖ для занятий с обучающимися и педагогами по БДД. | ответственный за кабинет ОБЖ. |

**6.5 Контрольное.**

|  |  |
| --- | --- |
| **ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** | **ОТВЕТСТВЕННЫЕ** |
| Анализ статистических данных по образовательному учреждению (нарушение ПДД обучающимися школы) | Зам.директора по УВР |
| Проведение тестирования по оценке динамики формирования знаний и умений учащихся по теме ПДД (2 раза в год) | Зам.директора по УВР, классные руководители, педагог-организатор, педагог ОБЖ |

.**7. Календарно-тематическое планирование по классам:**

**7.1 Календарно-тематическое планирование по изучению ПДД в 1 классе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема занятия** | **Кол-во часов** |
| Город, в котором мы живем. Почему на улице опасно. | 1 |
| Для чего надо знать и выполнять Правила дорожного движения. | 1 |
| Виды транспортных средств. Автомобили: легковые, грузовые, специальные.  Городской маршрутный транспорт: автобусы. | 1 |
| Элементы дороги: проезжая часть, тротуар,  пешеходные ограждения.  Как правильно ходить по тротуару. | 1 |
| Почему опасно внезапно выбегать на проезжую часть. Автомобиль мгновенно остановить невозможно. Остановочный путь автомобиля.  Примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми (по материалам ГИБДД). | 1 |
| Где можно переходить дорогу. Нерегулируемый пешеходный переход, его обозначения (знаки, разметка). Дорога с двусторонним движением.  Что делать, если не успел перейти проезжую часть. Поведение пешехода, стоящего на середине проезжей части.  Дорога с односторонним движением. Правила перехода дороги с односторонним движением. | 1 |
| Что такое перекресток. Движение транспортных средств на перекрестке. Поворот транспортных средств. Предупредительные сигналы, подаваемые водителями. Обозначение нерегулируемого перекрестка. Правила перехода дороги на нерегулируемом перекрестке. | 1 |
| Для чего нужен светофор. Сигналы светофора: красный, желтый, зеленый. Как работает 3-х секционный светофор. Как нужно переходить дорогу на перекрестке со светофором. Пешеходный светофор и его сигналы. Пешеходный светофор с вызывным устройством. | 1 |
| Какие транспортные средства называются маршрутными. Остановка автобуса. Ее обозначения. Как правильно пройти на остановку. Правила поведения на остановке. Правила для пассажиров автобуса  при посадке, в салоне и при выходе. Правила перехода дороги после выхода из автобуса. | 1 |

**7.2 Календарно-тематическое планирование по изучению ПДД во 2 классе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема занятия** | **Кол-во часов** |
| Сложность движения по улицам  города. Соблюдение Правил дорожного движения – залог безопасности пешеходов. Повторение правил безопасного поведения на улицах и дорогах. Примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми в городе (по материалам ГИБДД ). Характеристики  улиц, на которых живут учащиеся. | 1 |
| Элементы дороги. Правила поведения на тротуаре. Правостороннее движение пешеходов и транспортных средств. | 1 |
| Пешеходный переход и его обозначения. Правила перехода дороги с двусторонним и односторонним движением. Опасные ситуации при переходе дороги. Пешеходные переходы в микрорайоне школы. | 1 |
| Сигналы светофора. Типы светофоров. Правила перехода дороги на регулируемом перекрестке. Регулируемые перекрестки в микрорайоне школы. Примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми на регулируемых переходах (по материалам ГИБДД). Анализ причин их возникновения. | 1 |
| Правила для пассажиров автобуса  на остановке, при посадке, в салоне и при выходе. Правила перехода дороги при движении к остановке и после выхода из автобуса . Опасные ситуации, возникающие при этом. Экскурсия на автобусную  остановку. | 1 |
| Группы дорожных знаков. Дорожные знаки: «Дорога с односторонним движением», «Место стоянки», «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Железнодорожный переезд без шлагбаума», «Пешеходный переход» (предупреждающий), «Дети», «Пешеходная дорожка», «Въезд запрещен». Знаки сервиса. Дорожные знаки в микрорайоне школы. | 1 |
| Опасность игр вблизи проезжей части. Места для игр и езды на самокатных средствах. Где можно и где нельзя играть во дворе. Примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми (по материалам ГИБДД ). Анализ причин их возникновения. | 1 |
| Общее устройство велосипеда, типичные неисправности, их устранение. Правила безопасной езды для юных велосипедистов. Примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми (по материалам ГИБДД ). Анализ причин их возникновения. | 1 |
| Движение транспорта на загородной дороге. Правила движения пешеходов по загородной дороге. Как правильно перейти загородную дорогу. Железнодорожные переезды, их виды. Правила перехода через железнодорожные переезды (со шлагбаумом и без шлагбаума). | 1 |

**7.3 Календарно-тематическое планирование по изучению ПДД в 3 классе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема занятия** | **Кол-во часов** |
| Интенсивность и скорость движения транспорта в городе. Марки автомобилей. История возникновения Правил дорожного движения. | 1 |
| Дисциплина на дороге. Обязанности пешеходов при движении по тротуару. Опасности, подстерегающие пешехода на тротуаре. Как правильно ходить по дороге с друзьями, братом, сестрой, пожилыми людьми. | 1 |
| Скорость движения и торможение автомобиля. Остановочный и тормозной путь. Особенности движения пешеходов и водителей в различное время суток. | 1 |
| Правила перехода дороги с двусторонним и односторонним движением. Опасные ситуации при переходе дороги. Примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми (по материалам ГИБДД ). Анализ причин их возникновения. | 1 |
| Правила перехода дороги, если в зоне видимости отсутствуют пешеходный переход или перекресток. Опасные ситуации, возникающие при таком переходе. Примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми при таких переходах дороги (по материалам  ГИБДД ). Анализ причин их возникновения. | 1 |
| Правила пользования автобусом и троллейбусом. Правила перехода дороги при движении на остановку и после выхода из автобуса . Автобусные  остановки в микрорайоне школы. Примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми (по материалам ГИБДД ). Анализ причин их возникновения. | 1 |
| Значение дорожных знаков для пешеходов и водителей. Дорожные знаки: «Велосипедная дорожка», «Движение на велосипедах запрещено» и др. таблички. Дорожная разметка, ее назначение и виды. | 1 |
| Места для игр и езды на самокатных средствах в городе и за городом. Опасность игр вблизи железнодорожных путей. Где можно играть в микрорайоне школы и дома. | 1 |
| Что такое дорожно-транспортное происшествие (ДТП). Причины возникновения дорожно-транспортных происшествий по вине пешеходов. Изменчивость ситуации на дороге. Умение видеть скрытую опасность. Почему ДТП бывает неизбежным. Как можно избежать ДТП. | 1 |

**7.4 Календарно-тематическое планирование по изучению ПДД в 4 классе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема занятия** | **Кол-во часов** |
| Дисциплина на дороге. Обязанности пешеходов при движении по тротуару. Опасности, подстерегающие пешехода на тротуаре. Как правильно ходить по дороге с друзьями, братом, сестрой, пожилыми людьми. | 1 |
| Скорость движения и торможение автомобиля. Остановочный и тормозной путь. Особенности движения пешеходов и водителей в различное время суток. | 1 |
| Правила перехода проезжей части на нерегулируемом перекрестке. Опасные ситуации при переходе проезжей части на нерегулируемом перекрестке. Нерегулируемые перекрестки в микрорайоне школы. | 1 |
| Сигналы регулировщика и правила перехода проезжей части по этим сигналам. Государственная автомобильная инспекция (ГИБДД ). Цели и задачи, решаемые ГИБДД. Инспектор ГИБДД, его работа. | 1 |
| Правила перехода дороги, если в зоне видимости отсутствуют пешеходный переход или перекресток. Опасные ситуации, возникающие при таком переходе. Примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми при таких переходах дороги (по материалам  ГИБДД ). Анализ причин их возникновения. | 1 |
| Правила пользования автобусом . Правила перехода дороги при движении на остановку и после выхода из автобуса. Автобусные  остановки в микрорайоне школы. Примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми (по материалам ГИБДД). Анализ причин их возникновения. | 1 |
| Значение дорожных знаков для пешеходов и водителей. Дорожные знаки: «Велосипедная дорожка», «Движение на велосипедах запрещено» и др. таблички. Дорожная разметка, ее назначение и виды. | 1 |
| Места для игр и езды на самокатных средствах в городе и за городом. Опасность игр вблизи железнодорожных путей. Где можно играть в микрорайоне школы и дома. | 1 |
| Что такое дорожно-транспортное происшествие (ДТП). Причины возникновения дорожно-транспортных происшествий по вине пешеходов. Изменчивость ситуации на дороге. Умение видеть скрытую опасность. Почему ДТП бывает неизбежным. Как можно избежать ДТП. | 1 |

**7.5 Календарно-тематическое планирование по изучению ПДД в 5 классе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема занятия** | **Кол-во часов** |
| Раскрыть особенности движения транспорта и пешеходов в городе; вспомнить основные правила поведения на дороге; дать понятия о некоторых терминах, употребляемых в Правилах дорожного движения (Дорога, прилегающая территория, тротуар, населенный пункт, транспортное средство, механическое транспортное средство, маршрутное транспортное средство. | 1 |
| Дорожные знаки и дополнительные средства информации | 1 |
| Правила пользования транспортом | 1 |
| Основные понятия и термины правил дорожного движения | 1 |
| Элементы улиц и дорог | 1 |
| Научить ребят правильно выбирать велосипед, осматривать его перед выездом, ездить на учебной площадке. Закрепить элементарные правила для велосипедистов на практике. | 1 |
| От «бытовой» привычки – к трагедии на дороге | 1 |
| Правила оказания первой медицинской помощи при дорожно-транспортном происшествии (при кровотечениях и ожогах) | 1 |
| Научить правильно переходить улицу на практике. Закрепить знания причин дорожно-транспортных происшествий. Игры и соревнования на велосипедах с элементами велофигурки. | 1 |

**7.6 Календарно-тематическое планирование по изучению ПДД в 6 классе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема занятия** | **Кол-во часов** |
| Ответственность за нарушения правил дорожного движения | 1 |
| История автомототранспорта и принимаемые меры по обеспечению безопасности дорожного движения. | 1 |
| Правила дорожного движения и история их создания | 1 |
| Предупредительные сигналы водителей. | 1 |
| Движение в темное время суток | 1 |
| Влияние погодных условий на безопасность дорожного движения. | 1 |
| Оборудование автомобилей и мотоциклов специальными сигналами. | 1 |
| Проверить знания. Полученные по всему курсу Правил дородного движения. | 1 |
| Научить правильно переходить улицу на практике. Закрепить знания причин дорожно-транспортных происшествий. Игры и соревнования на велосипедах с элементами велофигурки. | 1 |

**7.7 Календарно-тематическое планирование по изучению ПДД в 7 классе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема занятия** | **Кол-во часов** |
| Вспомнить Правила дорожного движения; способствовать развитию умения видеть на дороге ситуации – «ловушки», научить решать дорожные задачи. | 1 |
| Дорожные ловушки | 1 |
| Поведение участников и очевидцев дорожно-транспортных происшествий | 1 |
| Светофоры для пешеходов | 1 |
| Сигналы регулировщика | 1 |
| Перевозка учащихся на грузовых автомобилях | 1 |
| Устройство велосипеда, его снаряжение и техническое обслуживание | 1 |
| Перевозка учащихся на грузовых автомобилях | 1 |
| Научить правильно переходить улицу на практике. Закрепить знания причин дорожно-транспортных происшествий. Игры и соревнования на велосипедах с элементами велофигурки. | 1 |

**7.8 Календарно-тематическое планирование по изучению ПДД в 8 классе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема занятия** | **Кол-во часов** |
| История дорожных знаков | 1 |
| Разметка проезжей части улиц и дорог | 1 |
| Движение пешеходов индивидуально, группами и в колоннах | 1 |
| Правила поведения участников дорожного движения. Дорожная этика. | 1 |
| Назначение номерных, опознавательных знаков и надписей на транспортных средствах. | 1 |
| Остановочный путь автомобиля | 1 |
| Оказание первой помощи при черепно-мозговых травмах, полученных в дорожно-транспортных происшествиях | 1 |
| Контрольная работа на знание правил дорожного движения | 1 |
| Научить правильно переходить улицу на практике. Закрепить знания причин дорожно-транспортных происшествий. Игры и соревнования на велосипедах с элементами велофигурки. | 1 |

**7.9 Календарно-тематическое планирование по изучению ПДД в 9 классе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема занятия** | **Кол-во часов** |
| Ответственность за нарушения правил дорожного движения | 1 |
| История автомототранспорта и принимаемые меры по обеспечению безопасности дорожного движения | 1 |
| Правила дорожного движения и история их создания | 1 |
| Предупредительные сигналы водителей | 1 |
| Движение в темное время суток | 1 |
| Влияние погодных условий на безопасность дорожного движения. | 1 |
| Оборудование автомобилей и мотоциклов специальными сигналами | 1 |
| Оказание медицинской помощи при несчастных случаях | 1 |
| Научить правильно переходить улицу на практике. Закрепить знания причин дорожно-транспортных происшествий. Игры и соревнования на велосипедах с элементами велофигурки. | 1 |

**8.ФОРМЫ РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДТП**

**8.1. Формы работы по профилактике ДТП:**

 Уроки ОБЖ, окружающего мира

 Тематические классные часы

 Встречи с сотрудниками ГИБДД

 Лектории, родительские собрания

 Внеклассные мероприятия: викторины, конкурсы, выставки

 Просмотр учебных фильмов по безопасности на дороге

 Экскурсии

 Практические занятия

**8.2.  Работа с педагогами  по профилактике ДДТТ**

* Обеспечение ведения документации по профилактике дорожного травматизма (план, отчет, профилактическая работа с нарушителями ПДД)
* Составление схем зон риска при движении в школу и обратно
* Проведение профилактических мероприятия по действиям в сложившихся ситуациях  Проведение инструктажей
* Участие педагогов в работе тематических семинаров по изучению Правил дорожного движения и снижению детского дорожно-транспортного травматизма, повышение квалификации.
* Создание электронной базы сценариев классных часов, бесед и других внеклассных мероприятий

**8.3.  Формы работы с родителями по профилактике ДДТТ**

* Тематические родительские собрания
* Анкетирование по теме «Соблюдаете ли вы ПДД?»
* Индивидуальные беседы
* Мониторинг
* Организация и проведение семейных конкурсов по ПДД
* Выпуск пособий и памяток
* Сопровождение учащихся к месту проведения мероприятий
* Помощь в проведении классных часов

На протяжении учебного года необходимо проводить информационно-разъяснительную работу с родителями, например, родительские собрания: «**Безопасный маршрут школьника**», «Дорога в школу и домой», «Вы, ребѐнок, транспорт и дорога»**.**

Родителям разъясняются основные причины дорожно-транспортных происшествий по вине детей:

* Переход проезжей части в неустановленном месте, перед близко идущим транспортом.  Неожиданный выход на проезжую часть из-за стоящего на обочине транспорта.
* Несоблюдение сигналов светофора.
* Несоблюдение правил дорожного движения в жилой зоне.
* Невнимательность родителей к дорожной обстановке также приводит к транспортному травматизму детей.
* Управление транспортным средством несовершеннолетними, находящимися в состоянии алкогольного опьянения.

**8.4. Работа с сотрудниками ГИБДД и другими специалистами по профилактике ДДТТ.**

* Проведение мероприятий с приглашением инспектора, медицинского работника, психолога и пр. специалистов
* Экскурсии
* Игры – путешествия
* Классные часы
* Круглые столы
* Плановые беседы, организация совместных мероприятий с сотрудниками ГИБДД по пресечению нарушений ПДД

**8.5.  Кружковая и внеклассная работа**

 - Проведение тематических занятий

- Разработка, составление и распространение памяток, листовок для учащихся и родителей, воспитанников детских садов, водителей

- Работа отряда  «ЮИДД»

- Участие в конкурсе «Безопасное колесо»

- Проведение минуток по БД

- Работа кружков

- Участие в городских конкурсах рисунков и театрализованных представлений  по ПДД.

**8.6. Работа с обучающимися по профилактике ДДТТ**

В рамках классных часов (9-10 часов в год в каждом классе) и интегрированных уроков в 1-9 классах, ежемесячно классные руководители проводят классные часы по ПДД с записью в журнале (по предметным областям ОБЖ и Окружающий мир) и Дневнике классного руководителя. Для каждого класса разработана тематика проведения классных часов по ПДД. Дважды в год с помощью контрольных вопросов, заданий проводится проверка усвоения обучающимися ПДД.

Занятия проводятся в классных кабинетах по индивидуальному графику классных руководителей.

Ежедневно в конце каждого последнего урока учителя начальной школы и учителя-предметники проводят с учащимися кратковременное занятие «Минутка» - напоминание по тематике безопасного движения**.**

**9. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

(Программа разработана на  5 лет )

Первый этап - «Организационный» - 2020 – 2021гг

          Включает в себя разработку программы профилактической работы по профилактике детского ДТТ, налаживание системы социального партнёрства между педагогическим коллективом и учреждениями, обеспечивающими безопасность дорожного движения.

 Второй этап - «Основной» - 2022– 2023гг

           Организация и проведение мероприятий согласно плана. Участие детей в общешкольных и городских конкурсах по безопасности дорожного движения. Работа отряда ЮИДД. Внесение корректировок в содержание программы (при необходимости).

 Третий этап - «Завершающий»  - 2024 – 2025

            Анализ реализации Программы и достигнутых результатов. Выявление проблем, возникших в ходе ее реализации. Определение путей дальнейшей работы  в этом направлении.

            Диагностирование обучающихся на знание ПДД проводится по тестам, а результаты заносятся в таблицу.

**ПЛАН ОСНОВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Проводимое мероприятие | Ответственный  по МКОУ «ООШ № 14» |
| 1 | Приобретение методической литературы по изучению правил дорожного движения. | Учитель ОБЖ  Библиотекарь |
| 2 | Разработка и распространение памяток для учащихся и классных руководителей по ПДД | Учитель ОБЖ |
| 3 | Распространение наглядной агитации, предоставляемой ГИБДД | Преподаватель ОБЖ , инспектор ГИБДД |
| 4 | Проведение интегрированных уроков | Классные руководители |
| 5 | Тестирование обучающихся по ПДД | Преподаватель ОБЖ, педагог-организатор |
| 6 | Проведение минуток безопасности | Классные руководители |
| 7 | По каждому факту ДТП с участием несовершеннолетних и работников школы проведение тщательного анализа и доклад в контролирующие органы | Комиссия по проведению расследования |
| 8 | Проведение опроса среди учащихся о допускаемых нарушениях на дороге. | Классные руководители;  Заместитель директора по УВР |
| 9 | Обеспечение ведения документации по профилактике дорожного травматизма в соответствии с требованиями | Преподаватель ОБЖ,  Заместитель директора по УВР |
| 10 | Составление схем зон риска при движении в школу и обратно. Проведение профилактических мероприятия по действиям  в сложившихся ситуациях. | Классные руководители;  Заместитель директора по УВР;  Преподаватель ОБЖ; |
| 11 | Проведение инструктажей с преподавательским составом по организации перевозки детей | Заместитель директора по ВР;  Преподаватель ОБЖ; |
| 12 | На классных часах доведение до учащихся информации по ДТП, произошедших на территории округа | Заместитель директора по ВР;  Педагог-организатор ;  Инспектор ОГИБДД |
| 13 | На родительских собраниях доведение до сведения родителей информации обо всех нарушениях ПДД, проведение агитационно-разъяснительных бесед по предупреждению травматизма на дорогах | Кл.рук;  Преподаватель ОБЖ; |
| 14 | Организация совместных мероприятий по пресечению нарушений ПДД | Педагог-организатор;  Инспектор ГИБДД |
| 15 | Классные часы с записью темы в соответствующий журнал | Классные руководители |
| 16 | При проведении «Дня знаний», проведение инструктажей по соблюдению ПДД | Заместитель директора по УВР;  Инспектор ГИБДД |
| 17 | Организация и проведение праздника «Посвящение первоклассников в пешеходы» | Кл.рук;  Педагог-организатор;  Инспектор ОГИБДД |
| 18 | Месячник по безопасности дорожного движения | Заместитель директора по УВР;  Преподаватель ОБЖ; |
| 19 | Проведение профилактических бесед в рамках недели безопасности дорожного движения | Кл.рук;  Преподаватель ОБЖ; |
| 20 | Работа с отрядом ЮИДД | Преподаватель ОБЖ; руководитель отряда ЮИДД |
| 21 | Проведение агитационно-разъяснительной работы по привлечению новых членов отряда ЮИДД | Педагог-организатор;  Инспектор  ГИБДД руководитель отряда ЮИДД |
| 22 | Соревнования «Безопасное колесо» среди 5-6 классов в МКОУ «ООШ № 14» | Преподаватель ОБЖ |
| 23 | Городские соревнования «Безопасное колесо» | Преподаватель ОБЖ |
| 24 | Викторина по знанию правил дорожного движения среди учащихся 5-9 классов | Заместитель директора по УВР;  Преподаватель ОБЖ; |
|  | Смотр-конкурс по безопасности дорожного движения | Организатор ДО;  Преподаватель ОБЖ; |
|  | Смотр-конкурс «Зеленый огонек» | Педагог-организатор |
|  | Соревнования по знаниям правил дорожного движения среди родителей учащихся 1-4 классов | Кл.рук;  Педагог-организатор;  Инспектор  ГИБДД |
|  | Участие в городских мероприятиях Департамента образования и ГИБДД  по вопросам профилактики ДДТП | Заместитель директора по ВР;  Преподаватель ОБЖ;  кл.руководители |

**10. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ**

Поскольку в образовательном учреждении отсутствует специально подготовленный учебный кабинет по БДД, учебные занятия по ПДД организуются в учебных классах, библиотеке. В коридорах и кабинетах организуются уголки по ПДД.

Внеучебные мероприятия профилактической направленности реализуются в коридоре, рекреации и спортивном зале.

* оформляются стенды;
* уголки безопасности в учебных кабинетах;  методические материалы по проведению работы по данному направлению;
* используютс наглядные пособия;
* мультимедийное оборудование;
* информационные плакаты:
* спортивный зал
* классные кабинеты.

В качестве информационных ресурсов используются ресурсы сети Интернет.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Безопасность в дорожно-транспортных ситуациях: 10-11 кл.: пособие для учащихся / А.Л.Рыбин, Б.О. Хренников, М.В. Маслов; под ред. А.Т. Смирнова.-М.: Просвещение, 2008.-142с.
2. Бурьян В.М., Извекова Н.А. и др. Классные часы по Правилам дорожного движения. – М.: ТЦ Сфера, 2014г.
3. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника: Учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и систем дополнительного образования/ Под общ. ред. В.Н. Кирьянова. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2009.-80 с.
4. Е.А.Воронова «Красный, жёлтый, зелёный» (ПДД по внеклассной работе). ООО «Феникс», 2009г.
5. Журнал «Внешкольник». - №4, 2002, №11, 2004
6. Закон РФ «Об  образовании»

Приложение к конкурсной работе

В соответствии с Законом РФ «О безопасности дорожного движения» от 10.12.1995  г. № 169-ФЗ в МБОУ СОШ № систематически проводится работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма детей. Обучение Правилам дорожного движения осуществляется классными руководителями через классные часы, беседы, инструктажи, учителями-предметниками через уроки ОБЖ, через занятия по внеурочной деятельности (кружок «Красный, желтый, зеленый» для начальной школы, «ЮИД» 5-7 классы).

**Цель работы школы в данном направлении**: создание условий для формирования устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

**Задачи:**

Формирование у детей устойчивых навыков соблюдения и выполнения правил дорожного движения.

Привитие культуры безопасного поведения на дорогах.

Обучения школьников правилам дорожного движения.

Обеспечение гармоничного эстетического и физического воспитания. Развитие творческих способностей школьников.

Формирование общечеловеческих нравственных ценностных ориентаций.

Привитие первичных навыков оказания первой медицинской помощи при ДТП.

участие в региональной межведомственной акции «Дорожный патруль безопасности».

В МКОУ ООШ №14 разработан и утвержден План работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на 2019 – 2020 учебный год, согласно которому, были запланированы и будут проведены следующие мероприятия:

в сентябре 2020 г.

«Дорожный патруль безопасности »

Операция «Внимание, дети!»

Урок безопасности дорожного движения, использования ремней безопасности и удерживающих устройств при перевозке детей.

Конкурс рисунков, сочинений, поделок, кроссвордов по ПДД.

Оформить уголок по безопасности дорожного движения.

Памятка «Соблюдай правила дорожного движения» в классных уголках. (2 – 9 класс)

Беседы «Уважай Правила дорожного движения»(2– 9 кл.)

Беседы о световозвращающих элементах. (2-9 кл) Провести инструктажи по соблюдению ПДД. (2-9кл.)

Провести общешкольную тематическую линейку. (2-9кл.)

Выявить детей, имеющих велосипеды, организовать с ними занятия по правилам ДД.

Проверить Паспорт дорожной безопасности.

В октябре:

Обновлены памятка «Соблюдай правила дорожного движения» в классных уголках. (2 – 9 класс)

Провести видеоурок по фликерам. (2-4 кл.)

Инструктаж «Каникулы, дорога, дети». (2-9 кл.)

Флешмоб по ПДД. (2-5 кл.)

В ноябре:

Участие в конкурсе детского творчества «Творчество юных – за безопасность дорожного движения».(2-9 кл.)

Всемирный День памяти жертв ДТП.

Проведение месячника «Школа профилактики».

В декабре:

Урок «Поведение на дорогах в зимнее время. Где подстерегает сопасность?» (2-9 кл.)

Размещение памяток на сайте школы, в группе ВК

Викторина на знание ПДД.

Отчёт и классных руководителей на МО о проведённых профилактических

мероприятиях.

В январе 2020 г.

Экскурсия «Будь внимателен пешеход!»

Изучение оказания первой помощи.

Провести «Дорожный патруль безопасности »

Участие в городских, районных, областных конкурсах посвященных ПДД

Основную работу по профилактике ДДТП выполняют классные руководители (в планы ВР включены мероприятия по профилактике ДДТТ), проведение викторин, игр, акций, уроки ОБЖ.

В начальной школе в каждом кабинете оформлены уголки по безопасности дорожного движения. В кабинетах среднего и старшего звена в классных уголках предусмотрена рубрика по безопасности дорожного движения. Стенды, информационное табло, соцсеть ВК (группа МКОУ ООШ № 14) используются для оперативной информации, где размещаются советы учащимся, как нужно вести себя на улице, чтобы не попасть в ДТП; рекомендации родителям.

В рекреации школы в соответствии с методическими рекомендациями по организации обучения учащихся основам безопасного поведения на улицах и дорогах оформлен информационный стенд по безопасности дорожного движения.

Учитель ОБЖ и классные руководители будут проводить целенаправленную работу по профилактике дорожно-транспортного травматизма, используют в своей работе разнообразные формы проведения классных часов, такие как: диспут, дискуссия, ролевая игра, круглый стол, викторина, анкетирование и др. Классные часы соответствовали возрастным особенностям и интересам школьников, были подготовлены и проведены на высоком методическом уровне.

На родительских собранияхбудут освещены следующие вопросы: “Как влияет на безопасность детей поведение родителей на дороге”, “Требования к знаниям и навыкам школьника, которому доверяется самостоятельное движение в школу и обратно”.

В целях повышения эффективности работы по предупреждению ДДТТ в школе систематически проводится методическая работа с педагогами. Вопросы изучения ПДД рассматриваются на педагогических советах, на заседаниях методических объединениях классных руководителей. В соответствии с планом работы школы, методическими объединениями обобщается опыт работы лучших педагогов по изучению ПДД.

Для проведения уроков, викторин по ПДД классными руководителями создаются учебные презентации. В школьной библиотеке работает постоянно действующая книжная выставка для детей и взрослых «Будьте осторожны на дороге».

Учащиеся школы принимают активное участие в районных и областных конкурсах детского творчества Работа Щукиной Ольги в муниципальном этапе областного фестиваля художественного творчества по изучению правил дорожного движения «Зеленая волна» в номинации «Агитационный плакат» заняла 3 место, Гарбузюк Сергей в областном конкурсе фестиваля художественного творчества по изучению правил дорожного движения «Зеленая волна» в номинации «Художественное творчество» занял 1 место.

В рамках кружковой работы в соответствии с рабочей программой по 1 раз в неделю проводятся занятия, на которых используются различные формы работы: поиск верных способов решения проблемных ситуаций на дороге, закрепление правил поведения в общественном транспорте с помощью тренингов: «Правила для пешеходов», «Переходи дорогу правильно», «По дороге в школу» и др. Также использовался метод чтения художественной литературы, заучивание стихов, показ мультфильмов, презентаций о ПДД. За данный период дети ознакомились с произведениями А.Барто, С.Михалкова, С.Баруздина, З.Александровой, Н.Калинина, И.Серякова, В.Драгунского, Б.Нойсе, Б.Житкова и др.

Знания детей правил дорожного движения закреплялись в ходе подвижных игр: «Поезд», «Воробушки и автомобиль», «Стоп!», «Найди свой гараж», «Светофор», «Цветные автомобили», «Мотоциклисты» и др., в настольных дидактических играх: «Светофор», «Что лишнее?», «В воздухе, на воде и на суше», «Наши друзья – дорожные знаки», «Дорожная азбука», «Пешеходы», «Водители» и т.д. Интересными для школьников будут такие виды деятельности, как проигрывание проблемных ситуаций, как в классе, так и на улице во время прогулки.

Все мероприятия послужат основой для дальнейшей мотивации школьников по изучению правил безопасного поведения на дороге.

**Аннотация**

Диагностический материал по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма для обучающихся 1- 4 классов предназначен для определения определение уровней сформированности устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах у учащихся начальной школы. Данная разработка содержит тестовые задания, вопросы учителя, а также методические рекомендации для учителей начальных классов, в которых описываются особенности проведения, оценки, использования результатов для дальнейшей работы по формированию у учащихся начальной школы устойчивых навыков безопасного поведения на дорогах и улицах города.

**Содержание**

**I.Введение**

На улицах нашего города с каждым днем увеличивается количество автотранспорта. Все это неизбежно повышает интенсивность дорожного движения, что, в свою очередь, ведет, с одной стороны, к тому, что в процесс вовлекается масса начинающих водителей, не искушенных в вопросах предупреждения дорожно-транспортных происшествий, а с другой стороны, к необходимости лучшего взаимодействия людей, принимающих участие в дорожном движении. Наряду с увеличением скорости сообщения, улучшением удобства для пассажиров все ощутимее проявляются негативные стороны автомобилизации: учащаются конфликтные ситуации на дорогах, загрязняется окружающая среда, автомобили заполняют узкие проезды, дворы жилых домов, нарастает опасность возникновения дорожно-транспортных происшествий. К сожалению, дети становятся жертвами дорожно-транспортных происшествий.

 Поэтому, предлагаемый диагностический материал решает проблему отсутствия инструментария оценивания уровней сформированностей устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах у учащихся начальной школы.  Предлагаемые методические материалы выполняет основную функцию — выявление объема и качества знаний разделов ПДД, касающихся обеспечения безопасности пешеходов, пассажиров, велосипедистов с учетом возрастных особенностей обучаемых (с 1 по 4 класс).

Цель:

определение уровней сформированности устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах у учащихся начальной школы

Задачи применения материалов:

* представить критерии и показатели, по которым будет производиться оценка результатов;
* определить уровни сформированности устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, качественную и балльную оценку;
* провести анализ полученных результатов;
* выявить проблемы формирования умений по ПДД.

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ОТБОРА МАТЕРИАЛОВ С КРАТКИМ ПОЯСНЕНИЕМ

*Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия: дорожно-транспортного происшествия.*

Учащиеся должны знать, какие опасности могут подстерегать их в дорожной среде.

*Принцип возрастной безопасности.*

У младших школьников рано появляется стремление самостоятельно ходить в школу и гулять по улицам поведения. Важно иметь в виду и то, что у младших школьников наблюдается довольно большое расхождение между знаниями и фактическими действиями.

*Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания.*

Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения. Тогда они достаточно легко, без сопротивления смогут соблюдать правила дорожного движения.

*Принцип индивидуального и дифференцированного подхода*предполагает учет личностных, возрастных особенностей детей и уровня их психического и физического развития. Так, у младших школьников недостаточно развито целостное восприятие дорожной среды и неустойчивое внимание. Реакция на резкие звуковые и световые сигналы бывает неадекватной. Неожиданное появление автомобиля далеко не всегда вызывает быструю двигательную реакцию, бывает и наоборот — приближение опасности порождает растерянность, беспомощность и заторможенность.

МЕТОДЫ, ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ И РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ

В образовательном процессе очень важным является поиск и выбор методик, способных обеспечить ребенку привычность и естественность соблюдения правил безопасного поведения на дороге. Итоговые тесты дают возможность для сбора дополнительных данных к оценке таких важнейших способов действий, как способность саморегуляции, самоконтролю, самокоррекции, самостоятельной работы.

Кратко перечислим *педагогические методы, используемые в процессе выполнения диагностических заданий:*

– методы, повышающие познавательную активность младших

школьников;

– методы, направленные на повышение эмоциональной активности и мотивации деятельности детей;

– тесты;

– наблюдение;

**-**метод поиска правильного решения.

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Результатом сформированности устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах в 1-м классе является сформированность следующих умений.

* переходить улицы и дороги по сигналам светофора и пешеходным переходам, а также проезжую часть небольшой дороги (вне зоны видимости пешеходных переходов);
* правильно вести себя во дворах, жилых зонах, на тротуаре, при движении группой, в транспорте, при езде на велосипеде.

Результатом сформированности устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах во 2-м классе является сформированность следующих умений:

* учащиеся знают правила перехода регулируемых и нерегулируемых перекрестков;
* учащиеся знают правила перехода проезжей части с односторонним и двусторонним движением транспорта и трамвайными путями.
* умеют переходить регулируемые и нерегулируемые перекрестки;
* обращаются за помощью к взрослым в сложных дорожных условиях; знают правила при посадке и высадке из общественного транспорта;
* умеют ориентироваться в дорожной обстановке: не выходить из-за препятствий и сооружений; не стоять близко от углов перекрестка и края проезжей части и спиной к ней;
* умеют не создавать помех движению транспорта; определять опасные и безопасные участки дорог и улиц; дисциплинированно ведут себя на посадочных площадках, при входе, выходе и в салоне общественного транспорта.

Результатом сформированности устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах в 3-м и 4 –м классах является сформированность следующих умений:

* ориентироваться в дорожной обстановке при переходе улиц и дорог с двусторонним и односторонним движением, наличием трамвайных путей;
* переходить железнодорожные пути;
* переходить регулируемые и нерегулируемые перекрестки;
* осуществлять посадку и высадку из общественного транспорта.
* устойчивые привычки дисциплинированного, осторожного и безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте;
* познавательные психические процессы (восприятие, внимание, воображение, мышление, память, речь);

**II. Основная часть**

Диагностическое обследование необходимо в каждом классе, оно помогает определить знания и навыки детей, уровень их возможностей.

Диагностический материал состоит из двух частей – самостоятельной работы дома и самостоятельной работы в школе. Самостоятельная работа дома включает следующие задания:

* составление схемы безопасного маршрута движения от дома до школы с указанием потенциально опасных мест, участков дорог;
* составление рассказов с использованием определенных слов;
* ответов на вопросы учителя.

Для выполнения домашней работы обучаемому дается 2 – недельный срок выполнения. О самостоятельной работе дома следует информировать родителей, рекомендуя им принять активное участие в выполнении задания.

Задания для самостоятельной работы в школе проводится не менее 2-х раз в год.

Перед выполнением самостоятельной работы в школе обучающийся обязательно сдает самостоятельную домашнюю работу. Количество и качество выполненых работ следует фиксировать в дневнике (протоколе).

Как показывают результаты опроса учителей начальных классов, самостоятельную работу в школе следует проводить во время внеурочной работы или на классном часе.

На первом этапе самостоятельной работы в школе, учитель предлагает выполнить задания в тестах по ПДД, ответить на вопросы, составить рассказ с использованием специальных слов ПДД. Например, тест для первого класса, на столах у каждого карточки с тестами. Перед выполнением теста 1 учитель инструктирует учащихся. Сам текст теста читает учитель (таблица 1).

Таблица 1

Тест для проверки знаний по ПДД для учащихся 1 классов

Цель: определение уровней сформированности устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах у учащихся 1 классов

Инструкция по применению:

Дорогие ребята! Все вы становитесь взрослыми, каждому из вас необходимо знать правила дорожного движения, уметь их применять. Сегодня мы предлагаем вам выполнить задания. Внимательно послушайте вопросы и обведите буквы правильного ответа

1.Кого называют пешеходом?

А) Человек, который идет по дороге пешком

Б) человек, который ходит по помещениям

2.Что такое транспорт?

А) Средства для перемещения людей, грузов.

Б) Игрушки для детских игр.

3.Для чего предназначен тротуар?

А) Тротуар – это дорожка для людей

Б) Тротуар – место для детских игр

4.Что такое перекресток?

А) Пересечение дорог

Б) Название магазина

5. Где надо переходить улицу?

А) Переходить улицу можно на светофоре

Б) Переходить улицу можно по «пешеходному переходу»

В) По всему участку дороги

7. Кому дает команды пешеходный светофор?

А) Для всех участников движения

Б) Для первоклассников

8. При каком сигнале светофора можно переходить улицу?

А) Красный

Б) Желтый

В) Зеленый

9.Зачем нужны дорожные знаки?

А) Для красоты и эстетики улиц

Б) Для знания и соблюдения правил дорожного движения

10.Где можно кататься на велосипеде?

А) На проезжей части улицы

Б) На специально отведенных местах

На втором этапе с помощью диагностического инструментария определяет уровни сформированности каждого учащегося и результаты фиксируе в протокол, дневник. В таблице 2 представлен диагностический инструментарий. Учитель суммирует баллы за тест.

Таблица 2

Диагностический инструметарий к тесту 1

*Критерии*

*Показатели*

*Оценка*

Я пешеход

1.1Умения переходить улицы и дороги по сигналам светофора и пешеходным переходам, а также проезжую часть небольшой дороги (вне зоны видимости пешеходных переходов)

1.2 Умения применять правила поведения во дворах, жилых зонах, на тротуаре, при движении группой, в транспорте, при езде на велосипеде

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

Пр. ответы

а

а

а

а

а,б

б

а

в

б

б

баллы

1

1

1

1

2

1

1

1

1

1

На третьем этапе учитель анализирует результаты обследования, делает подробную характеристику знаний ПДД каждого ребёнка, а также намечает конкретную работу её формирования в процессе групповых и индивидуальных занятий. Характеристика уровней сформированности приведена в таблице 3.

Таблица 3.

Характеристика уровней сформированностей устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах в 1 классе

*Высокий уровень*

*Средний уровень*

*Низкий уровень*

11 баллов – ребенок знает, как переходить улицы и дороги по сигналам светофора и пешеходным переходам, а также проезжую часть небольшой дороги (вне зоны видимости пешеходных переходов), умеет применять правила поведения во дворах, жилых зонах, на тротуаре, при движении группой, в транспорте, при езде на велосипеде

8-10 баллов одно из умений не сформировано, ребенок знает как переходить улицы и дороги по сигналам светофора и пешеходным переходам, а также проезжую часть небольшой дороги (вне зоны видимости пешеходных переходов), или умеет применять правила поведения во дворах, жилых

зонах, на тротуаре, при движении группой, в транспорте, при езде на велосипеде

Менее 8 баллов

Основная часть умений не сформирована.

Вопросы учителя для 1 класса, возможно, проводить в форме викторины.

■ Что такое проезжая часть? Ответ: Это часть улицы, где едут машины.

■ Что такое пешеходный тротуар? Ответ: Это часть улицы, где ходят пешеходы.

■ Где идти, если нет тротуара? Ответ: По обочине.

■ Где можно перейти улицу? Ответ: По переходу.

■ На какой свет нужно переходить улицу? Ответ: На зеленый свет.

■ При каком свете двигаться нельзя? Ответ: При красном свете.

■ На какой свет могут двигаться машины? Ответ: На зеленый свет.

Оценивание в бальной системе: 2б. – правильные ответы на все вопросы.1б. – ответы правильные, но есть недочеты. 0б. – ответы неправильные. Результаты заносятся в протокол.

Задания диагностического материала подобраны с учетом разделов и тем программы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Дорога безопасного движения» для учащихся 1-4 классов в МБОУ «Гимназия №2». В таблице 4 представлены темы по классам и самостоятельная работа в школе и дома.

Таблица 4

Календарно-тематическое планирование программы, при изучении которого применяются диагностические материалы.

1 класс

**Тема**

**Диагностический материал**

**Сроки проведения**

Основные правила поведения учащихся на улице, дороге.

Самостоятельно дома: составление схемы безопасного маршрута движения от дома до школы с указанием потенциально опасных мест, участков дорог

сентябрь

Элементы улиц и дорог

составление рассказов с использованием определенных слов

октябрь

Движение пешеходов по улицам и дорогам

Тест

апрель

Учимся соблюдать ПДД.

Вопросы учителя

май

**2 класс**

Основные правила поведения учащихся на улице, дороге

Тест

сентябрь

Правила безопасного перехода улиц и дорог

Вопросы учителя

октябрь

Основные правила поведения учащихся на улице, дороге

Самостоятельно дома: составление схемы безопасного маршрута движения от дома до школы с указанием потенциально опасных мест, участков дорог

апрель

Защита проекта «Дружим с ПДД»

Проектная деятельность учащихся

май

Я пешеход, пассажир

Тест

май

**3 класс**

Что надо знать о перекрестках и опасных поворотах транспорта

Тест

сентябрь

Основные правила поведения учащихся на улице и дороге. Детский дорожно-транспортный травматизм

Вопросы учителя

октябрь

Выбор наиболее безопасного маршрута к другу, в магазин, на спортивную площадку

Самостоятельно дома: составление схемы безопасного маршрута движения от дома до школы с указанием потенциально опасных мест, участков дорог

декабрь

Безопасность пешеходов

Тест

апрель

Проект «Дорожные приключения Бима и Бома»

Проектная деятельность учащихся

май

**4 класс**

Основные правила поведения учащихся на улице, дороге

Тест

сентябрь

Опасные места в жилой зоне

Составление безопасного маршрута

октябрь

Правила езды на велосипеде

Вопросы учителя

декабрь

Правила поведения пассажиров на посадочных площадках и в транспорте

Тест

апрель

Проект «Движение пешеходов»

Проектная работа учащихся, защита

май

**III. Заключение**

Диагностическое обследование детей позволяет проследить динамику знаний Правил дорожного движения каждого ребёнка на протяжении всего учебного года. Не зная особенностей усвоения детьми знаний о Правилах дорожного движения, невозможно правильно организовать непосредственно учебно -образовательную деятельность, совместную деятельность; установить доверительные отношения взрослого и ребёнка, создать предметно – развивающую среду. Диагностическое обследование помогает получить полную информацию об особенностях развития каждого учащегося. Вопросы содержания, планирования и проведения диагностического обследования связывают с формулировкой цели и определением практической направленности результатов работы. Результаты диагностического обследования помогают при отборе методов, приёмов педагогического воздействия, а также при планировании непосредственно-образовательной деятельности с детьми. Диагностику по выявлению уровня усвоения детьми знаний о Правилах дорожного движения проводим не менее 2- х раз и результаты фиксируем в протоколы. Мы считаем, что это направление работы должно всегда находиться в поле пристального внимания педагогов, а значит, необходим и дальнейший поиск, совершенствование в организации работы по профилактике дорожно- транспортного травматизма. Представленная методическая разработка может быть использована в других образовательных организациях города.

**IV. Список использованных источников**

1.Ковалько В. И. Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу: 1 – 4 классы. – М.: ВАКО, 2006 – 192с. – (Мастерская учителя)

2. Воронова Е.А. Красный. Желтый. Зеленый. ПДД во внеклассной работе / Е.А. Воронова. – Ростов н/Д: Феникс, 2011.

3. «Безопасность на улицах и дорогах». 1, 2, 3 классы, А.М.Якупов.

4.«Безопасность на улицах и дорогах». Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стряпкина, М.Д.Маханева.

5. Методическое пособие для учителей школ по безопасности дорожного движения. Составители: О.Морозов, В.Фаляхова. Казань, 2007.

6.Материалы газеты «Добрая дорога детства».

7.Правила дорожного движения. – М., НИП 2011.

**Цифровые образовательные ресурсы:**

1. [http://pustowalowa.ucoz.ru/blog/fgos\_vneurochnaja\_dejatelnost/2011-05-29-1](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fpustowalowa.ucoz.ru%2Fblog%2Ffgos_vneurochnaja_dejatelnost%2F2011-05-29-1) - педагогическая копилка
2. [http://ped-kopilka.ru/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fped-kopilka.ru%2F) - педагогическая копилка
3. [http://pedsovet.su/-](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fpedsovet.su%2F-) педсовет