Конспект занятия «Путешествие на кораблике «Плюх-Плюх»

 Прог.сод: Способствовать развитию математических представлений – счет в пределах 5. Учить определять размер предметов – мачт корабля: высокая, чуть ниже, средняя, еще ниже, низкая. Способствовать развитию сенсорных способностей детей – учить раскладывать предметы по одному признаку (цвету). Развивать мелкую моторику – снимать флажки с мачт и нанизывать их обратно.

Продолжать знакомить детей с частями суток: утро, день, вечер, ночь, их признаками. Упражнять детей в определении правой руки и правой стороны; левой руки и левой стороны.

Материал: Кораблик «Плюх- Плюх» (по количеству детей), картина с изображением геометрических фигур, геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, карточки с изображением частей суток, бинокль

Ход:

К нам сегодня пришли гости, давайте с гостями поздороваемся

Здравствуй - солнце золотое,

Здравствуй – небо голубое,

Здравствуй – легкий ветерок,

Здравствуй – маленький дружок,

Здравствуй – утро,

Здравствуй – день,

Нам здороваться не лень.

Что там нам гости принесли, конверт. Что там написано

Воспитатель читает стихотворение:

Отважный кораблик

Плывет по волнам,

Детишки – матросы,

А я – капитан!

Матросы, забыв

Про усталость и скуку,

В пути изучают

Науку математику.

(мы отправимся в путешествие вы мои матросы, а я капитан, ну мне нужен помощник, кто? Выберем по считалке

Чики-чики-чики-доре!

Хорошо купаться в море!

Не боимся мы с тобой

Окунуться с головой,

Оп-па!)

В:Но сначала мы узнаем, как же управлять кораблем, у корабля есть руль?

Д:Есть.

В:Мы будем все крутить руль, сначала направо, потом налево.

В:Давайте вспомним где лево и где право? Поднимите пожалуйста правую руку, а теперь левую. Возьмите руль двумя руками и крутим направо, налево.

В:Прошу всех занять свои места на корабле, сядьте поудобней, и начинаем свое путешествие. Держим курс крутим руль направо, налево.

В: смотрит в бинокль я вижу остров, но его охраняют стража,

чтоб попасть на остров нам нужно выполнить условие, назвать геометрические фигуры, которые спрятались на острове. (Рисунок на магнитной доске)

Д: называют геометрические фигуры на картинке.

А сейчас мы поиграем, слушайте внимательно, я покажу геометрические фигуры, а вы мои матросы выполняете советующие движения. Сначала покажет мой помощник, а вы запоминайте.

Круг – прыгать, квадрат – хлопать в ладоши, треугольник – приседать, прямоугольник – шаг на месте.

А теперь все вместе. (Играем два раза)

Математическая физминутка???

Садитесь на свои места поплыли дальше

 2. В: я вижу остров, на берегу кораблекрушение (смотрит в бинокль) им нужна наша помощь. Поможем?

 Давайте пройдем к острову, на берегу, которого стоят корабли

В: Как называются эти корабли?

 В: Для того чтобы кораблик мог плыть по морю, у него есть что?

Д: Мачты.

В: -Сколько мачт на нашем корабле? (много) Давайте сосчитаем? (один, два, три, четыре, пять)

В: -Одинаковые ли мачты у наших корабликов? (Есть высокая, есть пониже, есть средняя, есть еще ниже и есть самая низкая)

 В: На мачтах что должно быть? флажки

В: Ветер сдул флажки, а давайте мы их наденем на мачты.

 В:-Сколько флажков на тарелках ? (много)

В:-Какого цвета флажки на (красного, зеленого, синего, желтого, белого)

Не забудьте ребята, на каждой мачте флажки должны быть одного цвета.

В:-Сколько флажков на самой низкой мачте? (один) Какого цвета этот флажок?

В:-Сколько флажков на средней мачте? (три) Какого они цвета?

В: - На самой высокой мачте? (пять). Назовите их цвет?

В: На мачте пониже сколько флажков? (4)

В: что надо сделать, чтобы флажков на самой высокой мачте и на мачте пониже стало поровну? (убрать один с высокой мачты)

В: А теперь сделайте так, чтоб на высокой мачте стало больше?

Какое число больше, пять или четыре?

Какое число меньше пять или четыре? (Четыре меньше, чем пять)

 В: На какой мачте больше всего флажков? - Меньше?

Ветер подует, надует паруса, и поплывет наш кораблик по морю в далекие красивые страны.

В: флажки на мачтах, можно отправляться в путь.

Под движения:

Мы поднимаем якоря

И отплываем чуть заря.

Море зовет, ветер поет,

Вперед, вперед, вперед!

 В: А пока мы плывем, поиграем в игру «Когда это бывает».

 Тогда поиграем в игру, которая называется «Когда это бывает?». Я буду вам читать стихи про части суток, а вы будете отгадывать, когда это бывает, только нужно обязательно внимательно слушать задание. Итак, начнём.

- Дети просыпаются, в детский садик собираются,
Делают всё по порядку:
Занимаются зарядкой, завтракают и играют,
Все растения поливают (утро).

- Гуляют, и играют, все игрушки собирают,
Повар сделал 100 котлет - приглашает на обед (день).

- Солнышко садится, всех зовёт угомонится.

День прошел, солнце опускается за горизонт, темнеет. Что наступил ?» вечер)

Хочется посмотреть в тиши: «Спокойной, ночи, малыши!» (
- Дети спят в кроватке,
Снятся сны им сладко – сладко.
Звёзды светят им в тиши,
Спите крепко малыши (ночь).

- Молодцы, ребятки, вы быстро и правильно справились с заданием!

— Завтракаем мы утром, а вечером мы ….(ужинаем).

— Ночью спим, а утром …(просыпаемся).

— Играем днем, а ночью …(спим).

— Солнце светит днем, а Луна …(ночью).

1. Понравилось вам наше **путешествие**?

2. А чем мы занимались, пока **путешествовали**?

Что узнали нового и интересного?