**Формирование общих компетенций обучающихся (студентов) ГПОУ ПИТ (гр. 287, 290, 288 и П.01.19) при изучении географии через применение различных технологий.**

Социально - экономические изменения в России привели к необходимости модернизации многих социальных институтов, и в первую очередь системы образования*.*

***Современная школа (как средняя, средняя - специальная, так и высшая) формирует новую систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть современные ключевые компетенции.***

      Определенные таким образом цели образования, предполагают смену требований к существующим образовательным технологиям, критериям оценки результатов обучения и воспитания, достижение качественно нового уровня образования.

        Сегодня под новым качеством образования понимается достижение обучающимися таких образовательных результатов, которые позволят быть успешными в современных условиях.

**Актуальность и перспективность опыта.**

В условиях модернизации образования главным его направлением развития является

 - повышение качества образования,

 - создание условий для развития личности каждого ученика через совершенствование системы преподавания.

***Невозможно добиться успехов в решении задач, поставленных перед преподавателем, без активизации познавательной деятельности, без формирования и развития устойчивого познавательного интереса к изучаемому материалу.*** Формирование познавательных интересов и активизация личности – процессы взаимообусловленные. Познавательный интерес порождает активность, но в свою очередь, повышение активности укрепляет и углубляет познавательный интерес.

     Развитие познавательной активности обучающихся относится к числу наиболее актуальных проблем современной педагогической науки и практики. Реализация принципа активности в обучении имеет определенное значение, т.к. обучение и развитие носят деятельностный характер и от качества учения, как деятельности, зависит результат обучения, развития и воспитания школьников.

**Условия формирования ведущей идеи опыта.**Формирование ключевых компетенций на занятиях по географии

***– это готовность студентов использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач.***

 На сегодняшний день перед преподавателем географии поставлена сложная методическая задача – реализовать на практике компетентностный подход, т.е.

- ***сформировать у студентов готовность использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и жизненно значимых ситуаций.***

Решение ее координируется с требованиями, сформулированными в стандарте географического образования, в рубрике ***«применение географических знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни».***

Речь идет об особом уровне учебно – познавательной деятельности обучающихся - овладении умениями применять географические знания и умения в повседневной жизни.

Содержание дисциплины «география» становится средством подготовки личности к жизни, к поведению в окружающей среде, в обществе.

**Теоретическая база опыта.**

Важным результатом процесса формирования ключевых компетенций является применение географических знаний и умений в сфере познавательной, общественной, трудовой, культурной деятельности; в бытовой сфере; в сфере коммуникации.

При формирование познавательных компетенций происходит овладение учащимися ключевыми общеучебными умениями и способами деятельности: выделять, описывать и объяснять; находить и анализировать; приводить примеры; составлять географическую характеристику; определять; применять приборы и инструменты; выявлять эмпирические зависимости.

Обучение географии позволяет повышать уровень овладения познавательными и практическими умениями и навыками каждого обучающегося, увеличивает прочность формируемых географических знаний и умений студентов, раскрывает прикладной аспект географии как дисциплины, способствует повышению качества географического образования, играет существенную роль в формировании мировоззрения и географической культуры обучающихся.

***Сформированные системы географических знаний должны стать основой практической деятельности, а системы учебных умений – фундаментом его будущей профессиональной деятельности.***

Совершенствование методов и форм учебного процесса раскрывается в ряде дидактических идей, используемых в авторских системах педагогов-новаторов, в идее свободного выбора Р. Штайнера, в «опорных сигналах» В. Ф. Шаталова, в «опережении» С. Н. Лысенковой, в «крупных блоках» П. М. Эрдниева, и др. Изучив труды известных педагогов, психологов, методистов как  Л.С.Рубинштейн, Л.С. Выготский, А.Н.Леонтьев (деятельный подход в обучении), Е.С. Полат (основы технологии обучения в сотрудничестве) стараюсь внедрить элементы опыта этих ученых применительно к своей работе и использую имеющийся личный опыт для формирования ключевых компетенций у учащихся.

**Ведущей педагогической идеей моего опыта является** **формирование ключевых компетентностей студентов. Это требует от меня пересмотреть свои приёмы и методы работы на уроке     и в неурочное        время.**      Компетентностный подход вносит изменения в позицию учителя в организации образовательного процесса, изменения в характер взаимоотношений между учителем и учеником.

**Оптимальность и эффективность средств.**Ориентация на новые цели образования – компетенции – требует не только изменения содержания изучаемых предметов, но и методов и форм организации образовательного процесса, активизацию деятельности обучающихся в ходе занятия, приближения изучаемых тем к реальной жизни и поисков путей решения возникающих проблем.

В условиях развивающего обучения необходимо обеспечить максимальную активность самого обучающегося в процессе формирования ключевых компетенций, так как последние формируются лишь в опыте собственной деятельности. В соответствии с этим многие исследователи связывают инновации в образовании с интерактивными методами обучения, под которыми понимаются «… все виды деятельности, которые требуют творческого подхода к материалу и обеспечивают условия для раскрытия каждого студента».

Для реализации познавательной и творческой активности обучающихся в учебном процессе используются [современные образовательные технологии](https://www.google.com/url?q=http://www.uchportal.ru/load/131-1-0-7424&sa=D&ust=1506271054762000&usg=AFQjCNG6HtEdaA13-llN7q28K3ug77j_Fw).

1. **Проблемное        обучение.**Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.
2. **Технология дифференцированного обучения.**Создаются разно уровневые задания, дидактический материал, различающийся по содержанию, объему, сложности, методам и приемам выполнения заданий, а также для диагностики результатов обучения. У преподавателя появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные студенты утверждаются в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации ученья.
3. **Проектные        методы        обучения.** Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению. Проектная деятельность обучающихся среди современных педагогических технологий является наиболее адекватной поставленным целям образования – формированию ключевых компетенций. Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность обучающихся – индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. Этот метод применим при наличии действительно значимой проблемы(практической, научной, творческой, жизненной), для решения которой необходим исследовательский поиск.

 ***Приобретенный обучающимися опыт практической деятельности может быть использован для решения проблем, возникающих в повседневной жизни, в быту, на производстве.*** Практико-ориентированные задания повышают эффективность образовательного процесса за счет повышения мотивация к освоению данной области познания, которая проявляется только в условиях личностно значимых для обучающихся.

        В отличие от учебно-исследовательской деятельности, главным итогом которой является достижение истины, работа над проектом нацелена на всестороннее и систематическое исследование проблемы и предполагает получение практического результата – образовательного продукта. Продуктом может быть видеофильм, альбом, плакат, статья в газете, инструкция, театральная инсценировка, игра (спортивная, деловая), web-сайт и др. Проектная деятельность предполагает подготовку докладов, рефератов, проведение исследований и других видов творческой деятельности. В процессе выполнения проекта обучающиеся используют не только учебную, но и учебно-методическую, научную, справочную литературу. Роль обучающего сводится к наблюдению, консультированию и направлению процесса анализа результатов  в случае необходимости.

1. **Исследовательские методы в обучении.** Дает возможность учащимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого школьника Формирование творческой личности, обладающей креативным мышлением, в современных условиях является актуальной задачей. В связи с этим всё более предпочтительными становятся поисковые методы: исследовательский и эвристический (частично-поисковый), в основе которых лежит проблемное обучение. Эти методы в наибольшей степени удовлетворяют требованиям компетентностного подхода, направленного на развитие активности, ответственности и самостоятельности в принятии решений. Оба эти метода сходны между собой; различие состоит в степени самостоятельности обучающихся.

 ***Исследовательская форма проведения занятий с применением элементов проблемного обучения предполагает следующую деятельность обучающихся:***

***- ознакомление с областью и содержанием предметного исследования;***

***- формулировка целей и задач исследования;***

***- сбор данных об изучаемом объекте (явлении, процессе);***

***- проведение исследования (теоретического или экспериментального) – выделение изучаемых факторов, выдвижение гипотезы, моделирование и проведение эксперимента.***

***- объяснение полученных данных;***

***- формулировка выводов, оформление результатов работы.***

 Данный подход дает возможность понять ход научного исследования, различной трактовки полученных данных и нахождения правильной, соответствующей реальности, точки зрения.

При исследовательском методе от обучающихся требуется максимум самостоятельности. Следует, однако, отметить, что в группах с различным уровнем знаний обучающихся, особенно на начальном этапе изучения предмета, целесообразно применять эвристические методы при активном участии преподавателя. Эвристическими могут быть беседы, практические работы, задачи, предполагающие самостоятельный поиск обучающимися новых знаний.

 ***Исследовательская деятельность позволяет сформировать такие ключевые компетенции, как***

 ***- умения творческой работы,***

 ***- самостоятельность при принятии решений,***

 ***- развивает наблюдательность,***

 ***- воображение,***

 ***- умения нестандартно мыслить,***

 ***- диалектически воспринимать явления и закономерности окружающего мира,***

***- выражать и отстаивать свою или групповую точку зрения.***

***- анализировать рабочую ситуацию,***

 ***- осуществлять текущий и итоговый контроль,***

 ***- осуществлять оценку и коррекцию собственной деятельности,***

 ***- нести ответственность за результаты своей работы.***

1. **Интеграционные технологии.** В связи с постоянным увеличением объема изучаемого учебного материала разрабатываются технологии интеграции в обучении, в частности разработка и внедрение в практику интегрированных уроков (география и история, география и физика, география и литература, география и обществознание).
2. **Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр.** Игра – вид деятельности, который присущ и детям, и взрослым, поэтому использование данного вида деятельности в образовательном процессе известно давно, однако важным является применение такого аспекта этой деятельности, который ***способствует появлению непроизвольного интереса к познанию основ естественных наук.*** При этом должно происходить серьезное и глубинное восприятие изучаемого материала. Игра не должна привести к неправильному пониманию той или иной проблемы, обучающиеся должны проникнуться сложностью изучаемого материала и понимать, что процесс учения является не только интересной игрой. Использование разных типов игр – деловых, имитационных, ролевых для разрешения учебных проблем вносит разнообразие в течение предметного образовательного процесса, вызывает формирование положительной мотивации изучения данного предмета. Игра стимулирует активное участие обучающихся в учебном процессе и вовлекает даже наиболее пассивных.

 При этом происходит ***освоение участниками игры***

 ***- нового опыта,***

***- новых ролей,***

***- формируются коммуникативные умения,***

***- способности применять приобретенные знания в различных***

 ***областях,***

***- умения решать проблемы, толерантность,        ответственность.***

 **7.**[**Информационно - коммуникационные технологии**](https://www.google.com/url?q=http://www.uchportal.ru/load/131-1-0-4040&sa=D&ust=1506271054764000&usg=AFQjCNEO_ZaGQDfkeCg1by_XxFEc-46nKQ)**.**

В образовательном процессе педагог использует возможности информационных технологий в целях повышения наглядности изучаемого материала через демонстрацию электронных презентаций, видеоматериалов на уроках. Использование на уроке информационных технологий позволяет педагогу поднять процесс обучения на качественно новый уровень, а это значительно повышает эффективность усвоения материала. Компьютерные технологии повышают мотивацию учения, позволяют индивидуализировать, интенсифицировать обучение, создают условия для самостоятельной работы, способствуют выработке самооценки у студентов, служат справочником, оустройством        и        тренажёром.

***В дальнейшем это позволяет использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.* 8.** **Дискуссии.** Учебные дискуссии представляют собой такую форму познавательной деятельности обучающихся, в которой субъекты образовательного процесса упорядоченно и целенаправленно обмениваются своими мнениями, идеями, суждениями по обсуждаемой учебной проблеме.  Дискуссии как форма взаимодействия субъектов обучения в последнее время находят все большее применение в практической деятельности преподавателей среди студентов техникума. Их целесообразно использовать при проведении проблемных учебных конференций, симпозиумов, в обсуждении проблем, имеющих комплексный межпредметный характер. Содержание докладов, сообщений может быть связано с изучаемым материалом, но может и выходить за рамки программы, в том числе  иметь профессиональную направленность. ***Дискуссия делает возможным использовать элементы педагогики сотрудничества по типу «обучающий – обучающийся» и «обучающийся – обучающийся», в которой стираются противоположности между позициями обучающего и обучающихся, а кругозор участников образовательного процесса становится общим достоянием.***

**Во время дискуссии формируются следующие компетенции:**

***- коммуникативные (умения общаться, формулировать и задавать вопросы, отстаивать свою точку зрения,***

***- уважение и принятие собеседника и др.), способности к анализу и синтезу,***

 ***- брать на себя ответственность,***

***- выявлять проблемы и решать их,***

***- умения отстаивать свою точку зрения, т.е. навыки социального общения***

***- организовывать собственную деятельность исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем и др.***

**9.** **Метод «мозгового штурма».** Данный метод, направленный на генерирование идей по решению проблемы, основан на процессе совместного разрешения поставленных в ходе организованной дискуссии проблемных задач. Задание может содержать предметно значимый или междисциплинарный вопрос. При этом все идеи и предложения, высказываемые участниками группы, должны фиксироваться на доске (или большом листе бумаги), чтобы затем их можно было проанализировать и обобщить. Последовательное фиксирование идей позволяет проследить, как одна идея порождает другие идеи.

***Дух соревновательности***

***- активизирует мыслительную деятельность обучающихся***

***- и стимулирует в дальнейшем трудовую деятельность.***

По окончании «штурма» все предложенные идеи (решения) подвергаются анализу, в котором участвует вся группа.

Метод «мозгового штурма» позволяет вовлекать в активную деятельность максимальное число обучающихся. Применение данного метода возможно на различных этапах урока: для введения новых знаний, промежуточного контроля качества усвоения знаний, закрепления приобретённых знаний (на обобщающем занятии по конкретной теме курса).

«Мозговой штурм» является эффективным методом стимулирования познавательной активности, формирования творческих умений обучающихся как в малых, так и в больших группах.  Кроме того, формируются умения выражать свою точку зрения, слушать оппонентов, рефлексивные умения.

Место преподавателя при осуществлении компетентностного подхода в организации обучения сводится к направлению деятельности учащихся на достижение целей урока. В таких отношениях преподаватель является равноправным участником общения, учитывающим мнение и уровень индивидуального развития обучающегося.

Образовательный процесс протекает таким образом, что практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания. ***Совместная деятельность студентов в процессе освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности, а так же стимулируется интеллектуальная активность субъектов деятельности.***

***Коллективный поиск истины в дальнейшей профессиональной деятельности очень пригождается так как***

***- учит работать в команде,***

***- эффективно общаться с коллегами,***

***- руководством,***

***- клиентами.***

***Такое взаимодействие позволяет ученикам не только получать новое знание, но и развивать свои коммуникативные умения:***

***- умение выслушивать мнение другого,***

***- взвешивать и оценивать различные точки зрения,***

***- участвовать в дискуссии,***

***- вырабатывать совместное решение и др.***

Сравнительный анализ рассмотренных методов, а также практика преподавания позволяют сделать вывод, что не все они в одинаковой степени могут быть применимы при обучении общеобразовательным предметам естественнонаучного цикла. Учитывая дефицит времени некоторые методы (метод проектов, кейс-метод, игровые методики), требующие достаточно большого времени для их подготовки и проведения, можно рекомендовать для организации внеурочной работы или обобщения изученного материала. Исследовательская, дискуссионная форма организации занятий, а так же «мозговой штурм» являются эффективными методами формирования компетенций при проведении уроков .

***При этом следует учитывать, что метод проектов и кейс-метод в большей мере по сравнению с другими описанными методами способствуют формированию таких компетенций, как умения выделять проблему и находить пути её решения, оценивать собственную деятельность, ответственность.***

***Исследовательский метод – творческий подход к осуществлению деятельности, общенаучные умения, и, наравне с дискуссиями, играми и «мозговым штурмом» развивает коммуникативные качества личности, толерантность.***

На основе вышеизложенного можно сделать вывод, что преподавателю целесообразно сочетать различные методы и формы организации образовательного процесса, чтобы достичь наибольшего эффекта от их использования.

Компетентностный подход в обучении сосредотачивается на том, чтобы не увеличивать объем информированности студента, а ***помочь самостоятельно решать проблемы в незнакомых ситуациях.  «Ключевые компетенции» являются  «ключом», владение которым позволяет***

***- быть успешным в любой сфере деятельности и особенно в обучении.***

**Результативность опыта.**

***Использование различных образовательных технологий позволяют мне полно реализовать целый комплекс методических, дидактических, педагогических и психологических принципов и помогает обучающимся, а в дальнейшем трудящимся:***

***ОК 2. Организовывать собственную деятельность исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.***

***ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.***

***ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.***

***ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.***

***ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.***