**МБОУ Каликинская СШ**

**Методическая разработка**

**учебного занятия с использованием**

**новых образовательных технологий.**

**Урок биологии**

**в 8 классе на тему**

**«Строение и функции кожи».**

**Выполнила учитель биологии: Царькова В.Е.**

**Городской округ г.Бор**

**Д. Каликино**

**2020 год**

**Строение и функции кожи**

**Цель урока:** изучить особенности строения кожи в связи с выполненными функциями**.**

**Задачи урока:**

* ***образовательные:*** сформировать понятие о строении и функциях покровного органа – кожи, установить взаимосвязь строения и функции кожи, познакомить с защитной, рецепторной, выделительной и терморегуляторной функциями кожи;
* ***развивающие:*** продолжить развитие умений выделять главное и существенное, самостоятельно работать с текстом и рисунками, данными в учебнике, извлекая из них нужную информацию, устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять самоконтроль и самоанализ учебной деятельности;
* ***воспитательные****:* продолжить формирование познавательного интереса к предмету, способствовать воспитанию культуры общения, чувства ответственности за результаты своего труда.

**Методы организации учебно-познавательной деятельности:**

* словесный (сообщение, рассуждение, беседа);
* частично-поисковый (изучение научно-популярной, учебной, энциклопедической и справочной литературы по теме урока; поиск других источников знаний, пользование интернетом);
* практический (заполнение таблицы);
* репродуктивный (воспроизведение знаний по темам);
* самостоятельная работа учащихся

**Средства обучения:**

а) технические – рабочее место учителя, оснащённое компьютером, проектором, интерактивной доской;

б) информационные:

* презентация по теме;
* рельефная таблица «Строение кожи»;
* сообщения учащихся «Строение волоса», «Строение ногтя».
* энциклопедии; справочники; научно-популярная литература;
* учебник 8 класса (авторы: Н.И.Сонин. Биология. Человек).

**Ход урока.**

1. **Организационный момент.**
2. **Проверка домашнего задания**

***Фронтальная беседа с классом.***

1. Какими органами и какое значение имеет выведение продуктов обмена из организма?

2. С какой целью при проверке здоровья и при многих заболеваниях люди делают анализ мочи?

3. В моче больного было обнаружено много сахара. Что можно предположить?

4. Почки составляют 1/ 160 часть массы тела, а потребляют 1/11 часть поступившего в организм кислорода. О чем это говорит?

5. У человека обнаружено заболевание почек, а врач рекомендует ему лечить гнилые зубы и ангину. Объясните, чем вызвана рекомендация врача?

6. Почему у людей страдающих почечными заболеваниями, бывают отеки?

**3. Изучение нового материала.**

У одного мудреца спросили: «Что является для человека наиболее ценным и важным в жизни: богатство или слава?». Подумав, мудрец ответил: «Ни богатство, ни слава не делают человека счастливым. Здоровый нищий счастливее больного короля».

***Беседа по вопросам:***

- Подумайте и объясните, почему так ответил мудрец?

- Что же является главным в жизни каждого человека?

- Что значит, по-вашему, быть здоровым?

Учитель обобщает.

Быть здоровым очень важно. Только здоровый человек может по-настоящему познать радость жизни. Только у здорового человека нормально и согласовано функционируют все органы и системы органов организма.

Сегодня мы продолжаем изучать организм человека. А о каком органе пойдёт речь, вы определите сами при помощи подсказок ***(См. презентацию***, слайд 1).

- Этот орган является показателем здоровья и состояния внутренних органов.

- Этот орган в подростковом возрасте важно содержать в чистоте.

- Это самый тяжёлый орган человеческого тела.

- Этот орган не толь от тепла, но и от стыда – краснеет, от испуга – потеет, а от страха – бледнеет (Слайд 2).

-Кожа

Сегодня на уроке мы начинаем изучать кожу. Кожа не является незнакомым для вас органом. Что-то о ней вы уже знаете. Поэтому в начале урока я предлагаю вам выполнить задание из рубрики «Верите ли вы, что…». Откройте тетради, запишите число, поставьте 8 номеров в столбик.

Ваша задача: ознакомится с утверждениями. Против утверждений, с которыми вы согласны, поставьте «+», напротив утверждений, с которыми вы не можете согласиться – «-». Не страшно, если вы в чём-то ошибётесь или ваше мнение не совпадёт с мнением других ребят. Помним «Кто ищет истину – не чужд и заблуждениям». Слова Гёте будут являться эпиграфом нашего урока (Слайд 3).

***Задание «Верите ли вы, что…»***

…кожу называют «зеркалом здоровья и болезни».

…в коже человека выделяют три слоя.

…кожа формирует роговые образования: ногти и волосы.

…кожа – сложный орган со многими функциями.

…этот орган постоянно отмирает и постоянно рождается вновь.

…кожа тесно связана с нервной системой.

…в коже происходит образование витамина Д.

…кислорода в организм поступает через кожу.

Высказываем своё мнение. К этим утверждениям мы ещё вернёмся в конце урока. Итак, в ходе обсуждения появились разногласия. Сегодня мы с вами должны таким образом построить работу, чтобы разрешить эти противоречия. Предложите формулировку нашего урока.

Учитель обобщает и определяет тему. Учащиеся записывают тему в тетрадь: «Строение и функции кожи» (Слайд 4).

Что мы должны изучить на уроке, какова цель нашего урока?

Цель урока:изучить особенности строения кожи в связи с выполненными функциями**.** (Слайд 5)

Кожа человека может многое рассказать о нём. С давних времён к нам пришло изречение «Кожа – это зеркало здоровья человека». Врачи-дерматологи справедливо утверждают, что «никаких кожных болезней нет, а есть только общее заболевание, которое отражается на коже».

У здорового человека кожа очень красивая. Неслучайно этой части тела уделяли огромное внимание замечательные художники всего мира (Слайд 6, 7).

Кожа как орган человеческого организма равномерно покрывает всё тело, но это не просто оболочка, это сложный по строению орган со многими функциями (Слайд 8).

Итак, следующий этап нашего урока – работа с учебником. Внимательно прочитайте текст учебникаи заполните таблицу.

**Строение и функции кожи.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Слои, образующие кожу** | **Особенности строения** | **Функции** |
|  |  |  |
|  |  |  |

Выступления учащихся с сообщениями «Строение волоса», «Строение ногтя».

**4. Стадия рефлексии**.

Вы видите, что одну и ту же информацию вы воспринимаете по-разному. А теперь вернёмся к верным - неверным суждениям и сравним их с первоначальными данными (Слайд 9).

Ключевое слово нашего урока – кожа, а вокруг него много разных новых терминов и словосочетаний. Если мы их попробуем сгруппировать, то у нас получится ***кластер.***

***Общие выводы урока:***

- Какие функции выполняет кожа?

- Из каких слоев состоит кожа?

- Что предохраняет кожу от механических разрывов и повреждений?

- Какие образования имеет кожа?

-Могут ли полученные знания пригодится в жизни?

-В каких профессиях будет востребован изученный сегодня материал?

(Слайд 10). Врач-дерматолог, врач-косметолог, пластический хирург, визажист, парикмахер, массажист и др.

-Хотели бы вы обратится к пластическому хирургу, который может допустить ошибку?

Значит, профессионал не имеет право на ошибку. Цена такой ошибки может быть слишком велика. Значит, заблуждаться можно лишь на пути к истине, но постигнув её, ты несёшь ответственность.

**5. Домашнее задание.**

Внимательно прочитать текст учебника – стр. 205-208.

В рабочей тетради выполнить рисунок «Строение кожи» (в учебнике – стр. 206)

Подготовить презентацию на тему «Закаливание», «Гигиена кожи», сообщение на тему «Заболевания кожи».