Конспект коррекционно-развивающего занятия педагога-психолога с детьми подготовительной группы с ТНР "Приключения Солнечного зайчика"

(тип занятия: квест-игра)

**Цель**: Развитие познавательной и эмоциональной сферы детей. Создание чувства единства группы, доброжелательной атмосферы в детском коллективе;

**Задачи**:

Образовательные:

* Упражнять в умении выкладывать целую картинку из разрезных частиц;
* Упражнять детей в счёте от 1 до 7;
* Формировать у детей умения и навыки правильного физиологического и речевого дыхания.

Развивающие:

* Развивать мелкую моторику рук.
* Развивать мыслительные операции (умение классифицировать и обобщать).
* Развивать представление о геометрических фигурах, учить различать их.
* Развивать слуховое внимание.
* Развивать познавательные процессы (логическое мышление, память, слуховое и зрительное внимание, связную речь).
* Развивать зрительно-моторную координацию.
* Развивать элементарные навыки самооценки.
* Развивать фантазию и воображение.

Воспитательные:

* Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.
* Прививать этические нормы группового взаимодействия;
* Создавать условия для высказывания мыслей, выслушивания других точек зрения детей
* Создавать условия для сплочения детского коллектива, умение работать в команде и дружного отношения друг к другу

Области интеграции:

* Социально-коммуникативное развитие;
* Познавательное развитие;
* Художественно-эстетическое развитие;
* Физическое развитие
* Речевое развитие.

Направление – развивающее;

Группа – подготовительная к школе;

Форма организации – подгрупповая, парная.

Кол-во детей - 8

Тип занятия – квест-игра

Оборудование: мягкая игрушка-солнышко; корзинка; гелиевый шарик; ламинированные следы; «массажная дорожка»; записки от героя; круги из цветной бумаги (жёлтого, красного и голубого цвета); поднос с манной крупой для дыхательной гимнастики; трубочки для сока; разноцветные звёзды на деревянных палочках; разрезные картинки-парочки (черепаха, улитка, дельфин, морской конёк), 4 ёмкости для воды; фигурки животных, разноцветные камушки, бусины, пуговицы, ламинированная разрезная картинка «Сундук», сундук, белые листы бумаги по кол-ву детей с восковым солнцем, кисти, стаканчики, вода, соль, сухая акварель, полотенца.

**Ход коррекционно-развивающего занятия**

Предварительная работа перед занятием

Перед тем, как войти с детьми в кабинет, предлагаю детям вспомнить правила дружбы, которые помогут на занятии.

Правила дружбы:

• внимательно слушать и слышать друг друга;

• помогать друг другу;

• быть добрыми и вежливыми.

Приветствие

- *Здравствуйте, дети! Я очень рада вас видеть! Предлагаю поиграть, но для этого нам нужно построиться в круг. Давайте я сейчас отвернуть, досчитаю до 3, а вы в это время построитесь. Посмотрим, кто тихо и быстро справится с заданием.*

(Отворачиваюсь и считаю, а дети выстраиваются в круг).

Игра на создание положительного эмоционального настроя «Лучики добра».

- *Дети, я пришла к вам с добром и прекрасным настроением и сейчас хочу подарить их вам.* (Педагог из корзинки достаёт подушку-солнце). *Предлагаю поиграть в игру «Лучики добра»* (достаёт подушечку). *Мы будем передавать это солнышко по кругу и говорить что-то приятное и ласковое своему соседу. Будем делиться друг с другом лучиками добра.*

(Вместе с детьми передаём подушечку и произносим добрые слова).

Игра «Солнечный зайчик»

- *Ребятки, посмотрите, как засияло солнышко от наших добрых слов! Кажется, что вся комната наполнилась теплом и светом.*

*- Давайте немножко пофантазируем. Закройте глазки…*(дети закрывают глаза) *и представьте, что солнечный зайчик попал к вам на щёчку. Погладьте свои щёчки!* (Пока у детей закрыты глаза, педагог раскладывает ламинированные следы солнечного зайчика на «массажном шарфе», которые ведут по направлению к двери).

- *Солнечный зайчик побежал дальше по лицу* (муз сопровождение), *ласково погладьте его ладошками: сейчас он на лбу, на носу, на подбородке, поглаживайте аккуратно, чтобы не спугнуть, голову, животик, плечики, он забрался на спинку – погладьте его там. Солнечный зайчик не балуется, он любит вас и хочет с вами подружиться.*

- *А теперь открывайте глазки. Понравилось вам играть с зайчиком?* (Ответы детей).

- *Посмотрите, а что это на у нас на полу?* (Ответы детей)

(Обращаю внимание детей на следы).

- *И правда, это следы. Пока мы играли, солнечный зайчик оставил их нам. Наверное, он приглашает нас поиграть с ним. Вам интересно куда ведут эти заячьи следы? Если нет –потопайте, если да – похлопайте.* (Дети выполняют движения).

Счет до 10

- *Я с удовольствием вместе с вами отправлюсь в путь, но сначала я вас посчитаю, чтобы никто не потерялся, а вы мне помогайте.* (Счёт в прямом порядке от 1 до 10).

«Массажная дорожка»

- *Сейчас предлагаю построиться за мной, пройти по следам и узнать, куда же они ведут.*

(Педагог и дети проходят в чешках по массажной дорожке, на которой также лежат следы. В результате следы приводят к двери и педагог с детьми видит гелиевый шарик, к которому прикреплена записка).

- *Дети, Солнечный зайчик оставил нам записку, что же в ней написано: «Дорогие друзья, вы мне очень понравились, поэтому я приготовил вам солнечный сюрприз, чтобы его получить, вам необходимо выполнить все мои задания! Чтобы узнать первое задание, необходимо найти цветные шарики».*

(Шары из цветного картона висят на шторах, на разном расстоянии друг от друга, а на подоконнике за шторами лежит записка с загадками).

- *Да тут конверт с загадками! Внимательно послушайте, постарайтесь отгадать.*

«Гимнастика для глаз»

Он с лягушкой может квакать,

 Вместе с крокодилом плакать,

 Из земли с травой расти,

Но не может он цвести.

Тоже летом был …

- *Найдите глазками круг зелёного цвета. Поморгайте глазками.*

. На картине небо ясным

Нарисуем мы с тобой

И его закрасим краской

Как обычно -...(голубой)

- *Только глазками посмотрите на круг голубого цвета. А теперь только глазками вверх и вниз.*

Он в яйце есть и в цыпленке,

В масле, что лежит в масленке,

В каждом спелом колоске,

В солнце, в сыре и в песке.

- *Найдите жёлтый круг. А теперь попробуйте только глазками нарисовать солнышко, которое тоже жёлтое.*

«Дыхательная гимнастика»

Предлагаю детям подойти к следующему столу, на котором стоит глубокий поднос с разноцветной манной крупой, накрытый тканью.

- *Дети, и здесь нам нужно постараться правильно выполнить дыхательное упражнение: вдох нужно делать через нос, а выдох через рот. При этом помните, что во время выдоха щёки надувать нельзя* (губки трубочкой и щёки напрягаем).

Раздать детям трубочки для сока. Показать, как нужно правильно дуть.

- *Приступайте к выполнению задания!*

Дети выполняют дыхательное упражнение. На дне ёмкости прикреплены разноцветные звёзды: из красного, желтого и синего картона).

- *А что это у вас на дне подноса*? (Ответы детей)

Физминутка «Разноцветные звёзды»

Достаю из-под стола коробочку с цветными звёздами на палочках.

- *Солнечный зайчик оставил нам эти разноцветные звёзды.* *Предлагаю построиться в круг и немного подвигаться. Будьте внимательны: если я покажу звезду жёлтого цвета – приседайте, если зелёную звезду – хлопайте в ладоши, а если синюю звезду - топайте.*

- *Теперь мы знаем, куда двигаться дальше. Давайте посмотрим вокруг, может, мы сможем найти ещё одну подсказку?*

Дети находят картинку морской звезды и рядом 3 ёмкости, наполненные на треть теплой водой, на дне которых лежат пуговицы, монетки, бусины, фигурки животных и др.

Элементы акватерапии «Аквариум»

— *Ребята, посмотрите какие необычные перед вами аквариумы. Я предлагаю немножко поиграть! Но для начала нужно найти себе пару.* *Выберите карточку и найдите себе пару и аквариум, в соответствии с вашей картинкой (улитка, дельфин, морской конек, черепаха)*

— *Молодцы! А теперь будем играть! Медленно опустите руки в воду. Возьмите как можно больше предметов в одну руку и пересыпьте их в другую. Это задание выполняет каждый.* (Дети выполняют задание.)

*- А теперь попробуйте собрать одной рукой только пуговицы…*

*— Отлично! А теперь попробуйте одной рукой приподнять как можно больше предметов на ладони…*

*— Выберите только пуговицы и положите их на салфетку, которая находится рядом с аквариумом…*

*— А теперь только фигуры животных…*

*- Посмотрите, какие странные картинки спрятались на дне аквариумов. Давайте достанем их и подумаем что это? Вам необходимо работать дружно, помогая друг другу.*

Дети достают со дна элементы одной картинки и вместе соединяют ее в едино. Получается картинка «Сундук».

— *Молодцы, вы отлично справились с этим заданием! И мы нашли ещё одну подсказку от Зайчика. Где же нам теперь найти сундук?*

Дети находят сундучок и подходят к нему.

Арт-терапевтическое упражнение «Солнечный сюрприз»

Открываю сундучок, а там чистые листы.

— *Ребятки, что за необычное послание. Ничего не понятно.. Хотя, подождите, кажется, я нашла какое-то послание.* (На листке бумаги записка)

«Изготовьте волшебную жидкость и покройте ей бумагу! Вам понадобится: 0,5 стакана эликсира радости и 1 ч.л. порошка доброты. Как следует все перемешайте и принимайтесь за дело!»

Стаканчики, внутри которых высохшая акварель, по количеству детей, на чистом листе восковой свечой нарисованы солнышки. Дети изготавливают волшебную жидкость. В качестве эликсира – вода, порошок – соль, размешивают, вода окрашивается. Далее, покрывают лист получившейся волшебной жидкостью. Проявляется солнышко

— *Ребята, вот это сюрприз!! Что появилось на ваших листочках?.. Очень красиво получилось! Кажется, мы наконец-то нашли солнечные приветы от нашего Зайчика. Оставьте эти рисунки себе на память о сегодняшнем дне!*

Рефлексия

- *Аня, какое задание тебе понравилось больше всего? А тебе, Полина?*

- *Дима, какое задание для тебя было сложным?*

- *Кто напомнит, какие ещё задания у нас были?* (Ответы детей)

- *Мы с вами сегодня хорошо поработали. Преодолели интересный квест от Солнечного зайчика. И в завершение я предлагаю представить на одной ладони радость, на другой — добро. А чтобы они не ушли от нас, их надо крепко-накрепко соединить в аплодисменты.* (всем дружно похлопать)

Учебно-методическое обеспечение:

• Кривцова С.В. Жизненные навыки для дошкольников. Занятия-путешествия: программа-технология позитивной социализации дошкольников. – Москва: Клевер – Медиа - Групп, 2016.

• Невзорова Н.И. «Запоминай-ка». Коррекционно-развивающие занятия для детей 5-7 лет.

• Никулина Ф.Х. Формирование познавательной сферы у детей 5-7 лет: развивающие игровые занятия. – Волгоград: Учитель, 2012.

• Кривцова С.В. Жизненные навыки для дошкольников. Занятия-путешествия: программа-технология позитивной социализации дошкольников. – Москва: Клевер – Медиа - Групп, 2016.