**Личностно-ориентированный подход к организации воспитательно-образовательной работы с детьми.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Традиционное занятие**  | **Личностно-ориентированное занятие**  |
| ***Целеполагание*** |
| Вооружить детей твердыми знаниями, умениями, навы-ками. Развитие психических процессов: внимания, мыш-ления, навыков.  | Создать условия, чтобы на каждом занятии формировать позна-вательную деятельность, превращая ребенка в субъекта, заинте-ресованного в учении, собственной деятельности. Дети работа-ют все время. Происходит постоянный диалог: вос-ль-ребенок.  |
| ***Деятельность воспитателя.*** |
| Показывает, объясняет, рас-крывает, требует, упражняет, проверяет, оценивает. Цент-ральная фигура – взрослый. Развитие ребенка абстракт-ное, попутное.  | Взрослый объясняет, показывает, напоминает, подводит к проб-леме, иногда сознательно ошибается, советует, совещается, пре-дотвращает. Центральная фигура-воспитанник. Педагог специ-ально создает ситуацию успеха, сопережив-я, поощрения, вселя-ет уверенность, систематизирует, заинтересовывает, побуждает, воодушевляет, форм-ет мотивы, закрепляет авторитет ребенка.  |
| ***Деятельность воспитанника.*** |
| Ребенок – объект обучения, на которого напра-влено воздействие педагога. Работает один пе-дагог, дети нередко занимаются посторонними делами. Знания, умения, навыки получают за счет психич. возможностей (памяти, вним-я).  | Ребенок является субъектом деятельности педагога. Деятельность идет не от него, а от самого ребенка. Используется метод проблемно-поискового и проектного обучения, развивающего характера.  |
| ***Отношения педагог – ребёнок.*** |
| Педагог требует, заставляет, настаивает. Ребенок приспо-сабливается, лавирует, он лицо второстепенное.  | Субъектно-субъектные. Работа со всеми детьми. Педагог фак-тически организует работу каждого ребенка, создавая условия для развития личностных возможностей, включая формирова-ние его рефлексного мышления и собственного мнения.  |

***Примерный алгоритм построения познавательного занятия с личностно-ориентированным подходом.***

1. Интересное начало – точка удивления.
2. Игры на систематизацию знаний.
3. Сообщения детей.
4. Метод эмпатии.
5. Опытно-экспериментальная деятельность.
6. Умозаключения детей на основе опытов.
7. Решение проблемных задач и ситуаций.
8. Продуктивная деятельность.

***ПРАВИЛА***

1. Признание приоритета личности ребенка перед коллективом.

2. Создание гуманных взаимоотношений, каждый ребенок осознает себя полноправной личностью и учится видеть и уважать личность в других.

3. Признание того, что ребенок обладает определенными правами, которые священны для педагога.

4. Отказ от ранжирования на «сильных и слабых»

5. Воспитатель - такой же равноправный участник познавательного процесса, как и ребенок, хотя и с «направляющей» функцией.

6. Переход от формы «я тебя учу» к алгоритму «мы с тобой вместе учимся» и «мне интересно, что ты думаешь о …. »

7. Понимание воспитателем того, что чем меньше он говорит и делает сам и чем больше дает высказываться детям, тем эффективнее познавательный процесс.