Принято: Утверждаю:

Педагогическим Советом МДОУ «Центр развития ребенка

МДОУ «Центр развития ребенка» Детский сад «Улыбка»

Заведующий А.А. Лещева

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г.

**Рабочая программа воспитателя**

**МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Улыбка»**

**С учетом Федерального образовательного стандарта дошкольного образования**

**(подготовительная группа 6-7 лет)**

**Составлена на основе примерной образовательной программы**

**дошкольного образования «Детство»**

**2020-2021 Учебный год**

**Составитель:**

Чехова Наталья Владимировна

Воспитатель, I квалификационная категория

Порфиненко Вероника Михайловна

Воспитатель, 1 квалификационная категория

Качканар

2020 г.

Содержание

1. Целевой раздел
   1. Пояснительная записка………………………………………………………………………………………3

1.2. Цели, задачи реализации программы…………………………………………………………………………4

1.3. Принципы и подходы к формированию программы…………………………………………………………5

1.4. Возрастные особенности детей 7-го года жизни………………………………………………………………7

1.5. Планируемые результаты освоения программы………………………………………………………………9

2. Содержательный раздел

2.1. Социально – коммуникативное развитие………………………………………………………………………11

2.2. Познавательное развитие………………………………………………………………………………………...28

2.3. Речевое развитие…………………………………………………………………………………………………61

2.4. Художественно – эстетическое развитие………………………………………………………………………99

2.5. Физическое развитие……………………………………………………………………………………………124

2.6. Комплексно- тематическое планирование образовательного процесса……………………………………127

2.7. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников……………………………………………………131

2.8. Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками……………………………134

3. Организационный раздел

3.1. Примерный режим организации жизни и воспитания детей…………………………………………………...135

3.2. Ежедневная организация жизни и деятельности детей подготовительной группы…………………………137

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды……………………………………………138

Художественная литература…………………………………………………………………………………………141

**1. Целевой раздел**

**1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана с учетом Образовательной программы дошкольного образования «Детство» Г.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайловой и др.,в соответствии с основами программы дошкольного образования МДОУ ЦРР – детский сад «Улыбка» и Федерального государственного образовательного стандарта.

Программа направлена на создание условий развития детей, открывающей возможности позитивной социализации ребенка, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим дошкольному возрасту видам деятельности.

Нормативными основаниями разработки рабочей программы являются:

* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом МинОбрНауки России от 17.10.2013г. №155;
* СанПиН 2.4.1. 3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях». Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. №26;
* Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года №78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области», принятого Законодательным Собранием Свердловской области 9 июля 2013 года;
* Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения «ЦРР – детский сад «Улыбка»;
* Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования в группах общеразвивающей, комбинированной и компенсирующей направленности МДОУ «ЦРР – детский сад «Улыбка» с приоритетным направлением деятельности по физическому и социально-личностному развитию детей.

**1.2. Цель и задачи реализации программы дошкольного образования**

**Цель Программы** – создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации, условия для его всестороннего личностного развития, позитивной социализации, развития творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих этому возрасту (6-7 лет.) видов деятельности. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельности и отношение ребенка к миру.

**Задачи Программы:**

* Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
* Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
* Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
* Создание благоприятных условий развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
* Формирование у детей здорового образа жизни, осознанного отношения к своему здоровью.
* Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности, овладении основными движениями.
* Развитие у детей элементарных математических представлений.
* Формирование представлений о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе.
* Знакомство с правилами поведения в социуме и природе.
* Повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.**

Рабочая программа разработана в соответствии с культурно-историческим, личностным, культурологическим, деятельностным подходами в воспитании, обучении и развитии детей дошкольного возраста.

***Культурно-исторический***-подход к развитию человека (Л.С. Выготский) определяет ряд принципиальных положений Программы (необходимость учета интересов и потребностей ребенка дошкольного возраста, его зоны ближайшего развития; понимание взрослого как главного носителя культуры в процессе развития ребенка; организацию образовательного процесса в виде совместной деятельности взрослого и детей.)

***Личностный подход*** *-* предполагает отношение к каждому ребенку как к самостоятельной ценности, принятие его таким, каков он есть.

***Культурологический подход-***ориентирует образование на формирование общей культуры ребенка, освоение им общечеловеческих культурных ценностей.

***Деятельностный подход*** – это категория деятельности, предполагающая активное взаимодействие ребенка с окружающей его действительностью, направленное на ее познание и преобразование с целью удовлетворения потребностей. Преобразуя действительность на доступном для него уровне, ребенок проявляется как субъект не только определенной деятельности, но и собственного развития.

Программа построена на принципах развивающего обучения и направлена на развитие личности ребенка.

**Принципы построения Программы:**

* Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
* Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
* Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
* Принцип учета специфики дошкольного образования, предусматривающего решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;
* Принцип возрастной адекватности форм работы с детьми и приоритетности ведущего вида деятельности – игры.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

**1.4. Возрастные особенности детей 7-го года жизни**

Ребенок седьмого года жизни обладает устойчивыми социально-нравственными чувствами и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6-7 лет расширяется за счет развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, смущение и неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны у детей богатая эмоциональная жизнь, с другой – они более сдержаны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К семи годам у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения – ребенок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание. Благодаря таким изменениям поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребенка со взрослыми. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что произошло на работе, живо интересуются, как они познакомились и т.п. Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, но у них могут наблюдаться и конкурентные отношения – в общении они стремятся в первую очередь проявить себя. Привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнении будущих социальных ролей. Ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события – рождение ребенка, свадьба, праздник и т.д. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнерами, исполняя как главную роль, так и подчиненную.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить, бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете. Величине предметов. Дошкольник целенаправленно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6-7 лет у детей увеличивается объем памяти. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти. Воображение детей данного возраста становится богаче. оригинальнее, логичнее. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конце в их воображении четче прослеживаются объективные закономерности действительности. При придумывании сюжета, игры, темы рисунка, историй дети 6-7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и т.п.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно- образного мышления ребенок совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случае затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления все более активно включается речь. Использование ребенком слова для обозначения признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться со взрослыми и сверстниками. Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет успешно образовывать сложные грамматические формы существительных, прилагательных. Глаголов. В своей речи дошкольник все чаще использует, достаточно ложные, грамматические предложения. В 6-7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопрос, сам задает вопросы, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и монологическая речь. Дети могут последовательно и связно рассказывать и пересказывать. Важнейшим итогом развития речи дошкольного детства является то, что к концу периода речь становится подлинным средством общения, познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного возраста ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, ее содержательной, эстетической и формальной сторонам – важнейший итог дошкольника - читателя.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства. Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать все, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, делать объемные игрушки путем складывания бумаги в различных направлениях, создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей 6-7 лет является овладение композицией.

**1.5. Планируемые результаты освоения программы**

***Достижения ребенка семи лет на этапе освоения Программы:***

* Владеет соответствующими возрасту основными движениями, способен контролировать свои движения и управлять ими.
* Имеет потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности.
* Проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях, подвижен, вынослив, у него развита крупная и мелкая моторика.
* Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.
* Использует основные культурные способы деятельности.
* Проявляет положительное отношение к миру, другим людям, самому себе, чувство собственного достоинства, адекватно проявляет свои чувства (в том числе чувство веры в себя), способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других.
* Принимает собственные решения, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
* Проявляет инициативу, самостоятельность и развитое воображение в разных видах деятельности.
* Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками.
* Владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
* Способен соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
* Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами.
* Проявляет любознательность, интерес к животным и растениям, к их особенностям, к простейшим взаимосвязям в природе, участвует в сезонных наблюдениях и экспериментировании.
* Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п..
* Способен выражать свои мысли и желания, демонстрируя достаточно хорошее владение устной речью, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний в ситуации общения, выделять звуки в словах.
* Знаком с произведениями детской литературы, у него складываются предпосылки грамотности.
* Участвует в разговорах во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций, наблюдения за живыми объектами.
* Активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации; с удовольствием участвует в выставках детских работ.
* Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей.
* Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе.
* Проявляет бережное отношение к природе.
* Соблюдает элементарные правила поведения во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.

**2. Содержательный раздел**

Образовательная работа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей 6 – 7 лет в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее образовательные области): социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие. Система работы с детьми будет реализовываться через интеграцию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, чтения) с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых будет осуществляться в зависимости от возраста и психических особенностей детей и от основных задач общеобразовательной программы. Образовательный процесс построен с учетом следующей программы: - Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» под ред. Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева, и др. – СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014.

**2.1. Социально-коммуникативное развитие**

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая накопление опыта общения в игровой деятельности, в совместной деятельности взрослого с детьми, моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Использование подвижных игр и упражнений, импровизаций для формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Задачи образовательной деятельности**

- Развивать гуманистическую направленность поведения: социальны чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.

- Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах.

- Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействие с взрослыми.

- Развивать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр.

- Способствовать формированию положительной самооценки, уверенность в себе, чувства собственного достоинства, стремление стать школьником.

- Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, родному городу, стране.

- Формировать представления о труде как ценности общества, основы достойной и благополучной жизни страны, семьи и каждого отдельного человека о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий.

- Формировать основы экономического образа мышления, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности ресурсов (продуктов питания, воды. электричества и пр.) в современном мире.

- Развивать интерес и самостоятельность детей в разных видах доступного труда, умение включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений, ручной труд и пр.

- Обеспечивать освоение умений сотрудничества в совместном труде, элементарного планирования, взаимодействия с партнерами, оценки результатов труда, воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.

- Продолжать формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения, о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

- Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе.

**Содержание образовательной деятельности**

**Эмоции**. Различение и называние широкого круга эмоций (радость, грусть, любовь, удивление, страх, нежность, печаль, злость, восхищение). Представление о богатстве эмоционального мира человека, средствах внешнего выражения эмоций (мимика, пантомимика, интонация голоса, движения, позы). Понимание созвучности эмоциональных переживаний с природой, музыкой, поэзией. Разнообразие форм и способов проявления эмоциональной отзывчивости и сопереживания. Отражение эмоций в театрализованной деятельности, в рисовании, играх.

Взаимоотношения и сотрудничество. Мы самые старшие в детском саду. Представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях (доброта, справедливость, ответственность, уважение, честность, чувство собственного достоинства). Оценка поступков с позиции норм и правил. Жизнь человека как ценность.

**Представления о дружбе, о качествах и поступках настоящих друзей. Р**азвитие у детей чувства «единой семьи» в детском саду, интереса к сверстнику, желания лучше узнать личностные особенности друг друга. Освоение при поддержке воспитателя организационных умений: определять общий замысел, планировать работу, уметь договориться о распределении обязанностей в небольшой подгруппе, распределять роли, материалы, согласовывать свои действия со сверстниками, оценивать результат и взаимоотношения. Умение использовать разные способы и приемы справедливого распределения ролей, игровых материалов (считалки, жеребьевка, очередность, предварительная договоренность). Готовность помогать тому, кому трудно, поделиться своими знаниями и умениями, научить, проявлять справедливость. Приучение самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе. Регулировать свою активность: учитывать права других детей, соблюдать очередность, проявлять терпение, не вступать в ссоры, не перекладывать свою работу на других детей, проявлять настойчивость. Представление о том, что шестилетки – самые старшие среди детей в детском саду, они показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к школе.

**Правила культуры поведения, общения со взрослыми и сверстниками**.

Дальнейшее освоение правил культуры общения со взрослыми и детьми (сверстники и малыши), норм этикета (культура поведения за столом, поведение в гостях, культурные нормы разговора и пр.). Правила поведения в общественных местах, правила уличного движения. Представления, конкретные формы проявления уважения к старшим, заботливого отношения к пожилым людям, людям с ограниченными возможностями.

Семья. Активное проявление добрых чувств по отношению к родителям, близким родственникам, членам семьи. Представления о семейных и родственных отношениях, некоторые сведения о родословной семьи. Досуг семьи, взаимные чувства, правила общения в семье, семейный бюджет, значимые и памятные события. Гордость своей семьей, умение выразить близким свою любовь, внимание, готовность помочь. Интерес детей к школьным годам родителей, желание общаться в семье на школьную тему. Знание стихов, песен о школе, школьниках.

Школа. Представления о школе, школьниках, учителе; стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширение представлений детей роли школы в жизни людей, о том, что школа открывает человеку окно в удивительный мир знаний, что люди разных профессий (врачи, писатели, создатели космических кораблей и пр.) учились в школе.

Труд взрослых и рукотворный мир Знания о многообразии профессий в современном мире, о содержании профессионального труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат. Представления о личностных качествах представителей разных профессий. Постепенно вводить детей в мир экономических отношений, совместно с родителями формировать у детей разумные потребности на основе соотношения желаний и возможностей семьи. Представление о деньгах, реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. Культура потребления: бережное отношение к воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.

Самообслуживание и детский труд. Расширение круга обязанностей детей в самообслуживании и хозяйственно-бытовом труде (привычное самостоятельное и аккуратное выполнение культурно-гигиенических навыков, освоение приемов чистки одежды и обуви, участие в наведении порядка в группе и на участке детского сада, помощь родителям в уборке квартиры и мытье посуды и пр.). Развитие ответственности за выполнение трудовых поручений. Развитие взаимодействия со сверстниками в процессе самостоятельного выполнения обязанностей дежурных, освоение способов распределения коллективной работы, планирования деятельности, распределения обязанностей по способу общего и совместного труда. Под контролем взрослого освоение обращения с инструментами (иглами, ножницами и пр.) и бытовой техникой (пылесос, миксер).В ручном труде и конструировании при поддержке взрослого самостоятельная постановка цели, планирование замысла, осуществление процесса труда, оценка результата, бережное обращение с инструментами, соблюдение порядка на рабочем месте. Развитие инициативы и творчества в ручном труде. Обогащение и закрепление правил и способов безопасного поведения в быту, природе, на улице, в городе, в общении с незнакомыми людьми. Освоение правил безопасного обращения с электроприборами. Представления о приемах элементарной первой помощи при травмах, ушибах, признаках недомогания. Правила обращения за помощью в опасных ситуациях, номера телефона вызова экстренной помощи (скорая мед. помощь, пожарная помощь, полиция). Соблюдение правила безопасной организации индивидуальной и совместной деятельности, подвижных игр, спортивных развлечений.

Социально-коммуникативное развитие реализуется с учетом следующих парциальных программ:

* «Безопасность», Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005.
* Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир», авт.-сост. О.Ф. Горбатенко. – Волгоград: Учитель, 2007.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности** | | |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Формы организации детей** | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые  Групповые | Индивидуальные  Подгрупповые  Групповые | Индивидуальные  Подгрупповые |
| * Наблюдения * Беседа * Чтение * Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач * Экспериментирование * Проблемная ситуация * Совместная с воспитателем игра * Совместная со сверстниками игра * Индивидуальная игра * Праздник * Экскурсия * Ситуация морального выбора * Проектная деятельность * Интерактивная деятельность * Дежурство * Разговор с детьми * Коллективное обобщающее занятие * Развлечение | * Совместные действия * Наблюдения * Чтение * Беседа * Рассматривание * Труд * Игра * Ситуативный разговор с детьми * Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач * Беседа после чтения * Педагогическая ситуация * Интерактивная деятельность * Разговор с детьми * Ситуация морального выбора * Поручения (простые и сложные, эпизодические и длительные, коллективные и индивидуальные) * Проектная деятельность * Разновозрастное общение * Разыгрывание коммуникативных ситуаций | * Сюжетно- ролевая игра * Создание соответствующей предметно-развивающей среды * Совместная со сверстниками игра * Все виды самостоятельной детской деятельности * Индивидуальная игра * Дидактическая игра |

**Перспективное планирование образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Недели** | **Тема недели** | **Тема НОД** | **Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности) по направлениям** | **Планируемые результаты уровня интерактивных качеств** | **Источники** | **Примечания** |
| **Сентябрь** | | | | | | |
| 1 | Готовимся к школе.  Что умеют будущие первоклашки? | «Скоро в школу» | *Коммуникативная*  Отгадывание загадок, беседа по вопросам  *Двигательная*  Физкультминутка «Что мне нужно в школе» | Дети проявляют интерес к школе и учебной деятельности учителя. | Комплексные занятия с детьми 4-7 лет/автор - О.Ф. Горбатенко. Учитель, 2013.стр. 116 |  |
| 2 | «Кладовая природы. Труд людей осенью» | «Человек трудился всегда» | *Коммуникативная*  Беседы по вопросам, чтение по ролям.  *Игровая*  «Где какая профессия нужна?», «Строим новый город»  *Двигательная*  Физкультминутка «Профессии» | Дети имеют представление о труде взрослых. Возникает интерес к различным профессиям. Развиваются способности к суждениям. | Комплексные занятия с детьми 4-7 лет/автор - О.Ф. Горбатенко. Учитель, 2013.стр. 120 |  |
| 3 | «Семья и семейные традиции» | «Родственные связи» | *Коммуникативная*  Беды по вопросам, ролевая игра «У нас праздник»  *Двигательная*  Физкультминутка «Я звоню бабушке» | Дети имеют представление о ближайших родственниках, о способах поддержания родственных связей | Комплексные занятия с детьми 4-7 лет/автор - О.Ф. Горбатенко. Учитель, 2013.стр. 119 |  |
| 4 | «Мой город» | «Мой родной Качканар» | *Коммуникативная*  Стихи и беседы о родном городе, рассказ воспитателя о родном городе.  Викторина «Знаю ли я свой город» | У детей формируется устойчивый интерес и заботливое отношение к родному городу | Комплексные занятия с детьми 4-7 лет/автор - О.Ф. Горбатенко. Учитель, 2013.стр. 115 |  |
| **Октябрь** | | | | | | |
| 1 | «Родная страна» | «В городском транспорте» | *Коммуникативная*  Обсуждение с детьми темы по картинкам, анализ ситуаций.  *Познавательно-исследовательская*  Работа с рабочей тетрадью  (тетрадь 4) | Дети знакомятся с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте | Безопасность, Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., «Детство – Пресс», 2005. стр. 114 |  |
| 2 | «Неделя безопасности» | «Дорожные знаки» | *Коммуникативная*  Беседа о дорожных знаках  *Познавательно-исследовательская*  Работа с рабочей тетрадью  (тетрадь 4) | Дети учатся различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки | Безопасность, Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., «Детство – Пресс», 2005. стр. 117 |  |
| 3 | «Уголок природы в детском саду» | «Режим дня» | *Коммуникативная*  Беседа по вопросам, высказывание детей о своих ощущениях физического дискомфорта  *Познавательно-исследовательская*  Работа с рабочей тетрадью  (тетрадь 3) | Дети имеют представление о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья | Безопасность, Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., «Детство – Пресс», 2005. стр. 106 |  |
| 4 | «Труд взрослых. Профессии. Помогаем взрослым» | «Труд взрослых – производство питания» | *Коммуникативная*  Беседы по картинкам, чтение стихотворения  *Игровая*  Игра «Сгруппируй продукты»  *Познавательно-исследовательская*  «Как сделали томатный сок» | Дети имеют представление о продуктах питания и их производстве, формируются представления о пользе продуктов питания для здоровья человека | Комплексные занятия с детьми 4-7 лет/автор - О.Ф. Горбатенко. Учитель, 2013.стр. 126 |  |
| **Ноябрь** | | | | | | |
| 1 | «Поздняя осень» | «Микробы и вирусы» | *Коммуникативная*  Рассказ воспитателя о инфекционных болезнях  *Познавательно-исследовательская*  Эксперимент (капля воды или слюны под микроскопом)  Работа с рабочей тетрадью  (тетрадь 3) | Дети имеют представление об элементарных инфекционных болезнях и их возбудителях | Безопасность, Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., «Детство – Пресс», 2005. стр. 96 |  |
| 2 | «Наши добрые дела. Уроки вежливости и этикета» | «Здоровье и болезнь» | *Коммуникативная*  Беседа с детьми о здоровье. Беседа по вопросам  *Познавательно-исследовательская*  Работа с рабочей тетрадью  (тетрадь 3) | Дети учатся заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью. | Безопасность, Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., «Детство – Пресс», 2005. стр. 97 |  |
| 3 | «Декоративно-прикладное творчество» | «Личная гигиена» | *Коммуникативная*  Беседа о микробах и вирусах. Обсуждение с детьми ситуаций, изображенных на рисунке. Стихотворение «Девочка чумазая»  *Познавательно-исследовательская*  Работа с рабочей тетрадью  (тетрадь 3) | Дети понимают значение и необходимость гигиенических процедур | Безопасность, Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., «Детство – Пресс», 2005. стр. 98 |  |
| 4 | «Друзья спорта» | «Спорт» | *Коммуникативная*  Беседы по вопросам.  *Игровая*  «Виды спорта»  *Познавательно – исследовательская*  Работа с рабочей тетрадью  (тетрадь 3) | Дети понимают ценность здорового образа жизни | Безопасность, Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., «Детство – Пресс», 2005. стр. 109 |  |
| **Декабрь** | | | | | | |
| 1 | «Зимушка– зима» | «Витамины и здоровый организм» | *Коммуникативная*  Беседа о витаминах и их влиянии на организм человека. Дети рассказывают стихи  *Познавательно – исследовательская*  Работа с рабочей тетрадью  (тетрадь 3) | Дети понимают, как витамины влияют на организм человека | Безопасность, Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., «Детство – Пресс», 2005. стр. 102 |  |
| 2 | «Мир предметов, техники, механизмов, изобретений» | «Здоровая пища» | *Коммуникативная*  Высказывания глазами детей о здоровой пище, называют свое любимое блюдо. Стихотворение Ю. Тувима «Овощи». Загадывание загадок  *Познавательно – исследовательская*  Работа с рабочей тетрадью  (тетрадь 3) | Дети понимают, что здоровье зависит от правильного питания | Безопасность, Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., «Детство – Пресс», 2005. стр. 104 |  |
| 3 | «Народная культура и традиции» | «Витамины и полезные продукты» | *Коммуникативная*  Беседа по вопросам. Разучивание стихотворения «Никогда не унываю»  *Познавательно – исследовательская*  Работа с рабочей тетрадью  (тетрадь 3) | Дети знают о пользе витаминов и их значении для здоровья человека | Безопасность, Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., «Детство – Пресс», 2005. стр. 101 |  |
| 4 | «Готовимся к Новогоднему празднику. Зимние чудеса» | «Детские страхи» | *Коммуникативная*  Высказывание детей о своих страхах. Стихотворение «Чего боялся Петя?»  *Познавательно – исследовательская*  Работа с рабочей тетрадью  (тетрадь 3) | Дети учатся справляться со своими страхами | Безопасность, Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., «Детство – Пресс», 2005. стр. 110 |  |
| **Январь** | | | | | | |
| 2 | «Неделя игры» | «Конфликты между детьми» | *Коммуникативная*  Обсуждение с детьми ситуаций, изображенных на рисунках. Пословицы и поговорки  *Познавательно – исследовательская*  Работа с рабочей тетрадью  (тетрадь 3)  *Игровая*  Разыгрывание ситуаций | Дети учатся самостоятельно разрешать межличностные конфликты | Безопасность, Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., «Детство – Пресс», 2005. стр. 111 |  |
| 3 | «Юные волшебники (неделя творчества) | «Игры во дворе» | *Коммуникативная*  Обсуждение с детьми различных опасных ситуаций, высказывание детей по теме  *Познавательно – исследовательская*  Работа с рабочей тетрадью  (тетрадь 4)  *Игровая*  Игра – тренинг | Дети находят различные опасные ситуации и учатся необходимым мерам предосторожности | Безопасность, Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., «Детство – Пресс», 2005. стр. 122 |  |
| 4 | «Почемучки (неделя познания)» | «Выдающиеся люди - художники | *Коммуникативная*  Рассматривание и обсуждение картин по вопросам, беседа о понравившейся картине  *Продуктивная*  Рисование пейзажных зарисовок или картин по сказкам | Дети имеют представление о выдающихся людях | Комплексные занятия с детьми 4-7 лет/автор - О.Ф. Горбатенко. Учитель, 2013.стр. 174 |  |
| **Февраль** | | | | | | |
| 1 | «Зимние забавы, зимние виды спорта» | «Одежда и здоровье» | *Коммуникативная*  Беседа с детьми о характерных особенностях одежды и ее значении, беседа по вопросам  *Познавательно – исследовательская*  Работа с рабочей тетрадью  (тетрадь 3)  *Игровая*  «Одень куклу на День рождения, на спортивный праздник» | Дети знают, что одежда защищает человека от жары и холода, дождя и ветра | Безопасность, Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., «Детство – Пресс», 2005. стр. 113 |  |
| 2 | «Волшебные слова и поступки (культура общения, этикет, эмоции)» | «Я выбираю сам» | *Коммуникативная*  Беседа «Твое имя»  *Изобразительная*  «Мое любимое занятие»  *Игровая*  «Представься», «Что можно выбрать?», «Мои поступки» | Дети воспитывают чувство собственного достоинства, умеют анализировать поступки и оценивать их | Комплексные занятия с детьми 4-7 лет/автор - О.Ф. Горбатенко. Учитель, 2013.стр. 152 |  |
| 3 | «Наши мужчины – защитники Отечества!» | «Специальный транспорт» | *Восприятие художественной литературы*  Отгадывание загадок, чтение стихотворения по ролям  *Игровая*  «Кого вызовешь?», «Отремонтируй машину» | Дети имеют представление о специальном транспорте, его значении и важности в жизни человека | Комплексные занятия с детьми 4-7 лет/автор - О.Ф. Горбатенко. Учитель, 2013.стр. 154 |  |
| 4 | «Будь осторожен (ОБЖ)» | «Когда тебе грозит опасность» | *Коммуникативная*  Беседа о безопасном обращении с огнем, опасные предметы, рассказывание по ролям  *Восприятие художественной литературы*  Отгадывание загадок, чтение стихотворения хором, викторина загадок  *Игровая*  Игра с красным шаром | Дети имеют представление об опасности, которая может возникнуть дома, на улице, в транспорте | Комплексные занятия с детьми 4-7 лет/автор - О.Ф. Горбатенко. Учитель, 2013.стр. 162 |  |
| **Март** | | | | | | |
| 1 | «О любимых мамах и бабушках» | «Труд мам» | *Коммуникативная*  Беседа с детьми, составление рассказов  *Изобразительная*  «Подарок для мамы»  *Игровая*  «Какое у мамы настроение», «Кому, что нужно для работы?» | Дети имеют представление о профессиях мам и их важности для людей | Комплексные занятия с детьми 4-7 лет/автор - О.Ф. Горбатенко. Учитель, 2013.стр. 156 |  |
| 2 | «Помогаем взрослым» | «Катание на велосипеде» | *Коммуникативная*  Беседа, обсуждение опасных ситуаций  *Познавательно – исследовательская*  Работа с рабочей тетрадью  (тетрадь 4) | Дети понимают опасные ситуации, которые могут возникнуть при катании на велосипеде | Безопасность, Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., «Детство – Пресс», 2005. стр. 124 |  |
| 3 | «Искусство и культура (живопись, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное творчество, книжная графика, музыка, театр, музей)» | «Опасные участки на пешеходной части улицы» | *Коммуникативная*  Рассказ воспитателя, обсуждение с детьми ситуаций, вопросы  «Мое любимое занятие»  *Познавательно – исследовательская*  Работа с рабочей тетрадью  (тетрадь 4) | Дети понимают, что опасные ситуации могут возникнуть на пешеходной части улицы и меры предосторожности | Безопасность, Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., «Детство – Пресс», 2005. стр. 113 |  |
| 4 | «Удивительный и волшебный мир книг» | «Кто нас учит в школе» | *Коммуникативная*  Рассказ учителя о школе и учениках  *Игровая*  «Четвертый лишний», «Кто быстрее соберет в школу портфель», сюжетно-ролевая игра «Школа» | Дети имеют представление о школе, о профессии учителя, школьных принадлежностях | Комплексные занятия с детьми 4-7 лет/автор - О.Ф. Горбатенко. Учитель, 2013.стр. 143 |  |
| **Апрель** | | | | | | |
| 1 | «Неделя здоровья» | «Безопасное поведение на улице» | *Коммуникативная*  Беседа с детьми, обсуждение ситуаций  *Познавательно – исследовательская*  Работа с рабочей тетрадью  (тетрадь 4) | Дети знают правила поведения на улице, где можно играть, где нет | Безопасность, Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., «Детство – Пресс», 2005. стр. 127 |  |
| 2 | «Космические просторы» | «Почему солнце светит днем, а звезды – ночью?» | *Коммуникативная*  Беседа по вопросам, «Солнечная система»  *Изобразительная*  Раскрашивание по воску  *Игровая*  «На кого похожа?» | Дети имеют представление о солнце и звездах | Комплексные занятия с детьми 4-7 лет/автор - О.Ф. Горбатенко. Учитель, 2013.стр. 159 |  |
| 3 | «22апреля- Международный день Земли» | «Природные ископаемые земли» | *Коммуникативная*  Отгадывание загадок, рассматривание картинок и беседа по ним  *Игровая*  «Что сделано из природных ископаемых?» | Дети имеют представление о природных ископаемых щемли | Комплексные занятия с детьми 4-7 лет/автор - О.Ф. Горбатенко. Учитель, 2013.стр. 166 |  |
| 4 | «Единство и дружба народов планеты Земля» | «Планеты солнечной системы» | *Коммуникативная*  Рассказ и беседа по вопросам  *Изобразительная*  «Спутник Земли» | Дети имеют представление о планетах, из разнообразии и размерах | Комплексные занятия с детьми 4-7 лет/автор - О.Ф. Горбатенко. Учитель, 2013.стр. 160 |  |
| **Май** | | | | | | |
| 1 | День Великой Победы» | «Школа пожарных» | *Коммуникативная*  Беседа «Чтоб не было пожара», о профессии пожарного по картинкам, заучивание стихотворения  *Игровая*  «Сигнал тревоги», игра – имитация «Пожарные» | Дети имеют представление о профессии пожарного и знают правила противопожарной безопасности | Комплексные занятия с детьми 4-7 лет/автор - О.Ф. Горбатенко. Учитель, 2013.стр. 148 |  |
| 2 | «Опыты и эксперименты» | «Инженеры и изобретатели» | *Коммуникативная*  Беседа «Изобретатели – кто они?»  *Изобразительная*  «Машина будущего» | Дети имеют представление о выдающихся людях России, об инженерах и изобретателях | Комплексные занятия с детьми 4-7 лет/автор - О.Ф. Горбатенко. Учитель, 2013.стр. 157 |  |
| 3 | «Права ребенка» | К кому можно обратится за помощью, если ты потерялся на улице | *Коммуникативная*  Обсуждение по вопросам  *Познавательно – исследовательская*  Работа с рабочей тетрадью  (тетрадь 4) | Дети понимают, что обращаться за помощью можно не к любому взрослому | Безопасность, Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., «Детство – Пресс», 2005. стр. 129 |  |
| 4 | «Скоро в школу» | «Лучший пешеход» | *Коммуникативная*  Загадки, вопросы, стихи  *Двигательная*  «Лучший пешеход»  *Игровая*  «Собери светофор» | Дети обобщили знания по правилам дорожного движения | Комплексные занятия с детьми 4-7 лет/автор - О.Ф. Горбатенко. Учитель, 2013.стр. 171 |  |

**Результаты образовательной деятельности**

- Поведение ребенка положительно направлено. Ребенок хорошо ориентирован в правилах культуры поведения, охотно выполняет их.

- Доброжелательно настроен по отношения к взрослым и сверстникам, вступает в общение, в совместную деятельность, стремится к взаимопониманию в случае затруднения апеллирует к правилам.

- Имеет представления о нравственных качествах людей, оценивает поступки с позиции известных правил и норм.

- Внимателен к эмоциональному и физическому состоянию людей, хорошо различает различные эмоции, проявляет участие и заботу о близких и сверстниках.

- Имеет близких друзей (друга), с удовольствием общается, участвует в общих делах, обсуждает события, делится своими мыслями, переживаниями.

- Имеет представления о школе, стремится к своему будущему положению школьника, проявляет уверенность в себе, положительную самооценку, чувство собственного достоинства.

- Ребенок проявляет познавательный интерес к профессиям, предметному миру, созданному человеком.

- Отражает представления о труде взрослых в играх, рисунках, конструировании.

- Проявляет самостоятельность и инициативу в труде, способен принять цель от взрослого или поставить цель самостоятельно, осуществить процесс, получить результат и оценить его.

- Самостоятелен и ответственен в самообслуживании, охотно участвует в совместном труде со сверстниками, заинтересован в получении хорошего результата.

- Добросовестно выполняет трудовые поручения в детском саду и дома.

- Имеет представление о безопасном поведении, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, на природе.

- Знает как позвать на помощь, обратится за помощью к взрослому, знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию.

- Избегает контактов с незнакомыми людьми на улице.

- Проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными, растениями, грибами.

- Внимателен к соблюдению правил поведения на улице, умеет ориентироваться на сигналы светофора.

**2.2. Познавательное развитие**

Предполагает:

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

- Формирование познавательных действий, становление сознания;

- Развитие воображения и творческой активности;

- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);

- Формирование представлений о малой родине и Отечестве;

- Формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;

- Формирование представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Задачи образовательной деятельности**

- Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательной - исследовательской деятельности, поддерживать проявление индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов.

- Совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности.

- Развивать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания.

- Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.

- Обогащать представления о людях, из нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.

- Способствовать развитию уверенности в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства.

- Развивать самоконтроль и ответственность за свои действия и поступки.

- Формировать представление о многообразии стран и народов мира, некоторых национальных особенностях людей.

- Обогащать представление о родном городе и стране, развивать гражданско-патриотические чувства.

- Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начало гражданственности.

- Развивать толерантность по отношению к людям разных национальностей.

**Содержание образовательной деятельности. Развитие сенсорной культуры**

Различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов, 5-7 дополнительных тонов цвета, оттенков цвета, освоение умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка.

Различение и называние геометрических фигур (ромб, трапеция, призма, пирамида, куб и др.), выделение структуры плоских и объемных фигур. Освоение классификации фигур по внешним структурным признакам (треугольные, пятиугольные и т. п.) Понимание взаимосвязи (с помощью воспитателя) между плоскими и объемными геометрическими фигурами.

Сравнение нескольких предметов по 4-6 основаниям с выделением сходства и различия. Понимание особенностей свойств материалов (разные виды бумаги, картона, тканей, резины, пластмассы, дерева, металла), осознанный выбор их для продуктивной деятельности.

**Формирование первичных представлений о себе, других людях.**

**Люди (взрослые и дети).** Понимание разнообразных социальных и профессиональных ролей людей. Освоение правил и норм общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях. Понимание ожиданий взрослых относительно детей – их поведения, знаний, действий, личных качеств, обучения в школе. Освоение общечеловеческих норм поведения – везде дети уважают старших, любят своих родителей, опекают малышей, оберегают все живое, защищают слабых.

**Освоение представлений ребенка о себе** - своем имени, отчестве, фамилии, национальности, возрасте, дате рождения, адресе проживания. Освоение представлений о своей семье: как зовут родителей и ближайших родственников, их профессии, памятных событиях, традициях семьи. Овладение представлениями об особенностях своего организма, которые необходимо учитывать в повседневной жизни.

**Формирование представлений о малой родине, Отечестве, многообразии стран и народов мира.**

Освоение представлений о родном городе – его гербе, названии улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях. Понимание значения общественных учреждений, разных видов транспорта. Овладение представлений о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни.

Освоение представлений о родной стране – ее государственных символах, президенте, столице, крупных городах, особенностях природы. Проявление интереса к ярким фактам истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Заучивание стихотворений, песен, освоение традиций разных народов России, народных промыслов. Проявление желания участвовать в праздновании государственных праздников и социальных акциях страны и города.

**Освоение представлений о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира.**

Освоение элементарных представлений о многообразии стран и народов мира, особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях. Осознание того, что все люди разные, но все стремятся к миру, хотят сделать свою страну богатой, красивой, охраняют природу, чтят своих предков. Освоение некоторых национальных мелодий, песен, сказок, танцев народов мира. Осознание необходимости проявлять толерантность по отношению к людям разных национальностей.

**Ребенок открывает мир природы**. Наблюдение как способ познания многообразия природного мира на Земле (растений, грибов, животных, природы родного края и разных климатических зон), выделение особенностей их внешнего вида и жизнедеятельности, индивидуальное своеобразие и неповторимость. Представление о небесных телах и светилах. Самостоятельное (индивидуальное и в коллективе со сверстниками) экспериментирование по выявлению свойств и качеств объектов и материалов неживой природы (свет, камни, песок, глина, земля, воздух, вода и т. п.) с использованием разных способов проверки предположений, формулирование результатов. Выявление благоприятного и неблагоприятного состояния растений (завял, пожелтел и т.п.), подбор соответствующих способов помощи. Сравнение объектов и явлений природы по множеству признаков сходства и отличия, их классификация. Развитие представлений о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, в условиях пустыни, холодного климата). Установление цикличности сезонных изменений в природе (цикл года, как последовательная смена времен года). Представление о росте, развитии и размножении животных и растений как признак живого. Последовательность стадий роста и развития, его цикличность на конкретных примерах.

Обобщение представлений о живой природе (растения, животные, человек) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют). Накопление представлений о городе, как сообществе растений, животных и человека, о планете Земля и околоземном пространстве. Понимание, что Земля – общий дом для всех растений, животных и людей. Освоение особенностей поведения культурного человека в природе (человек знает и выполняет правила поведения, направленные на сохранение природных объектов и собственного здоровья), о природоохранной деятельности человека (бережет лес от пожаров, на вырубленных местах сажает молодые деревья, создает заповедники).

Раскрытие многообразия ценностей природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей (эстетическая ценность, практическая, оздоровительная, познавательная, этическая). Элементарное понимание самоценности природы (растения и животные живут не для человека, каждое живое существо имеет право на жизнь). Высказывание предположений о причинах природных явлений, рассуждение о красоте природы, обмен догадки о значении природы для человека, составление творческих рассказов, сказок на экологические темы. Осознанное применение правил взаимодействия с растениями и животными при осуществлении различной деятельности.

**Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем**. Освоение умения характеризовать объект, явление, событие с количественной, пространственно-временной точек зрения, замечать сходства и различия форм и величин, использовать знаки, схемы, условные обозначения как общепринятые, так и предложенные детьми.

Проявление особого интереса к цифрам, как знакам чисел, к их написанию, использованию в разных видах практической деятельности. Освоение состава чисел в пределах первого десятка. Освоение умения составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание. Проявление умений практически устанавливать связи и зависимости, простые закономерности преобразования, изменения (в том числе причинно-следственные в рядах и столбцах), решение логических задач. Проявление умения предвидеть конечный результат предполагаемых изменений и выражать последовательность действий в виде алгоритма.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности** | | |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Формы организации детей** | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые  Групповые | Индивидуальные  Подгрупповые  Групповые | Индивидуальные  Подгрупповые |
| * Беседа * Интегрированные занятия * Наблюдение * Познавательная игротека * Экспериментирование * Проектная деятельность * Пиктограммы * Ребусы * Экскурсии * Конкурсы * КВН * Работа в мини лаборатории – простейшие опыты * Проблемно-поисковые ситуации * Коллекционирование * Сюжетно-ролевая игра * Рассматривание * Использование схем, символов, знаков * Демонстрационные опыты * Познавательные эвристические беседы * Легоконструирование | * Игры -экспериментирования * Проблемные ситуации * Сюжетно-ролевая игра * Рассматривание * Наблюдение на прогулке и в уголке природы * Труд в уголке природы * Исследовательская деятельность * Ситуативный разговор - рассказ * Конструирование * Развивающие игры * Экскурсия * Обучение в повседневных бытовых ситуациях * Сенсорные праздники на основе народного календаря * Театрализация с математическим содержанием * Свободные беседы гуманитарной направленности по истории математики, о прикладных аспектах математики * Чтение художественной литературы * Праздники и развлечения | * Игры с природным материалом, дидактические, развивающие, сюжетно-ролевые, подвижные * Драматизации * Наблюдения * Опыты и эксперименты * Интегрированная детская деятельность |

**Перспективное планирование образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Недели** | **Тема недели** | **Тема НОД** | **Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности) по направлениям** | **Планируемые результаты уровня интегративных качеств** | **Источники** |
| **Сентябрь** | | | | | |
| 1 | Готовимся к школе. Что умеют будущие первоклассники? | Занятие №1 | *Познавательно – исследовательская*  Работа с рабочей тетрадью («Напиши правильно», «Сосчитай и напиши», «Напиши правильно знаки»)  *Игровая*  «Отгадай и напиши»  *Двигательная*  Физминутка «Зайка –прыгун»  *Изобразительная*  «Раскрась правильно»  *Конструирование*  Работа со счетными палочками | Дети знают числа и цифры от 1 до 10, математические загадки, работать со счетными палочками | Математика для детей 6-7 лет, Колесникова Е.В., 2015. стр.14 |
| Беседа об осени | *Коммуникативная*  Беседа по вопросам, приметы  *Двигательная*  Физминутка «Зайка»  *Восприятие художественной литературы*  Стихотворение А.С. Пушкина «Уж небо осенью дышало»  *Игровая*  «Где что зреет», «Волк и лиса», - пальчиковая игра | Дети умеют устанавливать связь между продолжительностью дня, температурой воздуха | Практический материал по освоению образовательных областей, Бондаренко Т.М. 2013. стр.163 |
| 2 | «Кладовая природы. Труд людей осенью» | Занятие № 2 | *Познавательно – исследовательская*  Работа с рабочей тетрадью («Напиши правильно», «Помоги Незнайке», «Напиши правильно знаки»)  *Восприятие художественной литературы*  Чтение стихотворения  *Двигательная*  Физминутка «Мы считали и устали»  *Изобразительная*  «Слуховой диктант» | Дети знают знаки +,-,=, умеют решать математические задачи, сравнивать предметы и ориентируются на листе бумаги | Математика для детей 6-7 лет, Колесникова Е.В., 2015. стр.16 |
| Кафе «Дары осени» | *Коммуникативная*  Беседа, просмотр слайдов  *Двигательная*  Физминутка «Зайка»  *Восприятие художественной литературы*  Стихи, загадки  *Игровая*  «Определи, что это по вкусу?», «Узнай на ощупь, узнай по запаху», «Назови овощи, ягоды, фрукты» | Дети знают и называют овощи и фрукты, технологию приготовления блюд из них. Умеют составлять рассказы | Добро пожаловать в экологию. Воронкевич О.А. 2004. стр.167 |
| 3 | «Семья и семейные традиции» | Занятие №3 | *Познавательно – исследовательская*  Работа с рабочей тетрадью («Сосчитай и напиши», «Смотри, слушай, делай!»)  *Восприятие художественной литературы*  «Части суток» - закончить предложение  *Двигательная*  Физминутка «Зарядка»  *Изобразительная*  «Нарисуй правильно»  *Игровая*  «На какие фигуры похожи предметы в группе» | Дети умеют считать по образцу и названному числу, сравнивают предметы с фигурами, ориентируются во времени | Математика для детей 6-7 лет, Колесникова Е.В., 2015. стр.19 |
| «Мой дом, мой город» зажжем огоньки в квартире | *Коммуникативная*  Беседа, просмотр слайдов  *Двигательная*  Физминутка «Экскурсия по родному городу»  *Восприятие художественной литературы*  Чтение стихотворения  *Игровая*  «Цирк»  *Изобразительная*  «Дома нашего города» | Дети знают родной город, где живут, географическое расположение | Уральская горная страна. 2006. стр. 104 |
| 4 | «Мой город» | Занятие №4 | *Познавательно – исследовательская*  Работа с рабочей тетрадью («Напиши правильно знаки», «Домики»)  *Конструирование*  Работа со счетными палочками  *Двигательная*  Физминутка «2 притопа, 3 прихлопа»  *Изобразительная*  «Рисуем треугольники, трапеции», «Дорисуй недостающий домик»  *Игровая*  «Кто что считал» | Дети знают знаки, состав числа шесть из двух меньших, а также геометрические фигуры, умеют дорисовывать предметы | Математика для детей 6-7 лет, Колесникова Е.В., 2015. стр.21 |
| «История нашего города» | *Коммуникативная*  Беседа, просмотр слайдов  *Двигательная*  Физминутка «Пила»  *Восприятие художественной литературы*  Чтение стихов, загадки  *Игровая*  «Назови камень» | Дети познакомились и закрепили историю города. Знают стихи | Уральская горная страна. 2006. стр. 79 |
| **Октябрь** | | | | | |
| 1 | «Родная страна» | Занятие №5 | *Познавательно – исследовательская*  Работа с рабочей тетрадью («Посчитай и обведи цифру», «Придумай вопросы»)  *Двигательная*  Физминутка «Назови скорее»  *Восприятие художественной литературы*  Стихотворение «Какие бывают часы?» | Дети соотносят количество предметов с цифрой, отгадывают загадки, знакомы с часами | Математика для детей 6-7 лет, Колесникова Е.В., 2015. стр.23 |
| Путешествие в лес | *Коммуникативная*  Беседа, просмотр слайдов  *Двигательная*  Физминутка «Перейди речку»  *Восприятие художественной литературы*  Чтение стихотворения  *Игровая*  «Кто лишний», «Чей силуэт?» | Дети знают приметы осени, деревья, птиц родного края, умеют устанавливать связь явлений природы | Добро пожаловать в экологию. Воронкевич О.А. 2004. стр.179 |
| 2 | «Неделя безопасности» | Занятие №6 | *Познавательно – исследовательская*  Работа с рабочей тетрадью («Соедини правильно» «Помоги зайчику»)  *Двигательная*  Физминутка «Зарядка»  *Изобразительная*  «Нарисуй правильно» | Дети умеют устанавливать связь между количеством предметов и цифрой, ориентируются во времени | Математика для детей 6-7 лет, Колесникова Е.В., 2015. стр.25 |
| «Что нельзя делать в лесу» | *Коммуникативная*  Беседа, просмотр слайдов, работа в тетради  *Двигательная*  Физминутка «Речка»  *Восприятие художественной литературы*  Чтение стихотворения  *Игровая*  «Съедобное, не съедобное», «Потуши пожар», «Что означает знак» | Дети знают правила поведения в лесу | Практический материал по освоению образовательных областей, Бондаренко Т.М. 2013. стр.132- -345 |
| 3 | «Уголок природы в детском саду» | Занятие №7 | *Познавательно – исследовательская*  Работа с рабочей тетрадью («За каким пеньком спрятался зайчик» «Вкусные яблочки»)  *Двигательная*  Физминутка «Назови свое место»  *Изобразительная*  «Посчитай и раскрась», «Слушай и рисуй»  *Игровая*  «Что я сделаю дальше» | Дети знают порядковый счет по названному числу, состав числа из двух меньших | Математика для детей 6-7 лет, Колесникова Е.В., 2015. стр.27 |
| Аквариум | *Коммуникативная*  Беседа, просмотр слайдов  *Двигательная*  Физминутка «Ярко светит солнце»  *Восприятие художественной литературы*  Чтение стихотворения, загадки  *Игровая*  «Рыбки с тканью»  *Познавательно – исследовательская*  Опыт | Дети закрепили знания о водоеме, как среде обитания аквариумных рыб, мелких животных и растениях | Практический материал по освоению образовательных областей, Бондаренко Т.М. 2013. стр.145 - 323 |
| 4 | «Труд взрослых. Профессии. Помогаем взрослым» | Занятие №8 | *Познавательно – исследовательская*  Работа с рабочей тетрадью («Кто в каком домике живет?» «решаем задачу»)  *Двигательная*  Физминутка «Мы - природа»  *Изобразительная*  «Слушай и рисуй» | Дети умеют решать арифметические задачи, решать примеры, ориентируются на листе бумаги | Математика для детей 6-7 лет, Колесникова Е.В., 2015. стр.29 |
| «Все работы хороши» | *Коммуникативная*  Беседа, просмотр слайдов о профессиях  *Двигательная*  Физминутка «Все работы хороши»  *Восприятие художественной литературы*  Чтение стихотворения Я.С. Баруздин «Маляр»  *Игровая*  «Все профессии нужны» | Дети знают профессии людей и познакомились с новыми профессиями | Уральская горная страна. 2006. стр. 130, 133 |
| **Ноябрь** | | | | | |
| 1 | «Поздняя осень» | Занятие № 9 | *Познавательно – исследовательская*  Работа с рабочей тетрадью («Соедини правильно» «Знакомимся с образованием числа11»)  *Двигательная*  Физминутка «По желанию детей»  *Изобразительная*  «Дорисуй недостающую елочку» «Нарисуй на часах время» | Дети знают цифры и счет от 1 до9, умеют определять время, дорисовывать недостающие предметы | Математика для детей 6-7 лет, Колесникова Е.В., 2015. стр.36 |
| «Унылая пора, очей очарованье» | *Коммуникативная*  Беседа, просмотр слайдов о профессиях  *Двигательная*  Физминутка «Снегирек»  *Восприятие художественной литературы*  Чтение стихотворения | Дети знают приметы поздней осени, красоту каждого осеннего периода | Практический материал по освоению образовательных областей, Бондаренко Т.М. 2013. стр.165-332 - 341 |
| 2 | «Наши добрые дела, Уроки вежливости и этикета» | Занятие № 10 | *Познавательно – исследовательская*  Работа с рабочей тетрадью («Посчитай и напиши»)  *Двигательная*  Физминутка «Космонавты»  *Изобразительная*  «Рисуем зайку»  *Игровая*  «Вырасти смородинку» | Дети умеют определять независимость числа от пространственного расположения предметов, понимают математическую загадку | Математика для детей 6-7 лет, Колесникова Е.В., 2015. стр.38 |
| Путешествие капельки | *Коммуникативная*  Беседа, просмотр слайдов о воде  *Двигательная*  Физминутка «Ручеек»  *Восприятие художественной литературы*  Чтение стихов о воде, загадки  *Изобразительная*  «Нарисуй капельку», «Воду берегу!  *Познавательно – исследовательская*  Опыт | Дети имеют представление о круговороте воды в природе, умеют устанавливать причинно-следственные связи | Добро пожаловать в экологию. Воронкевич О.А. 2004. стр.186 |
| 3 | «Декоративно- прикладное творчество» | Занятие № 11 | *Познавательно – исследовательская*  Работа с рабочей тетрадью («Знакомимся с образованием числа 12», «Напиши число 12»)  *Двигательная*  Физминутка «Зайка»  *Изобразительная*  «Найди и обведи»  *Игровая*  «Преврати круги в предметы»  *Восприятие художественной литературы*  Чтение стихотворения «Часы» | Дети умеют считать до 12, определяют время на часах | Математика для детей 6-7 лет, Колесникова Е.В., 2015. стр.40 |
| «Для чего растениям нужны семена» | *Коммуникативная*  Беседа, просмотр слайдов с изображением деревьев, кустарников, травы, семян  *Двигательная*  Физминутка «Мы сейчас в поход выходим»  *Изобразительная*  «Ой, рябина кудрявая»  *Игровая*  «С какой ветки детки» | Дети имеют представление, что семя — это конечная стадия роста растений | Добро пожаловать в экологию. Воронкевич О.А. 2004. стр.182 |
| 4 | «Друзья спорта» | Занятие №12 | *Познавательно – исследовательская*  Работа с рабочей тетрадью («Считай и записывай», «Напиши правильно», «Составляем и решаем задачу»)  *Двигательная*  Физминутка «Мы становимся все выше»  *Изобразительная*  «Дорисуй шарики»  *Игровая*  «Шариков ровно или одинаково?» | Дети усвоили состав числа из двух меньших, отношения между силами, знают осенние месяцы | Математика для детей 6-7 лет, Колесникова Е.В., 2015. стр.42 |
| Экскурсия к Дворцу спорта | *Коммуникативная*  Беседа, просмотр слайдов с изображением «Спортивный Качканар»  *Двигательная*  Физминутка «Мы сейчас в поход выходим»  *Изобразительная*  «Наше море», «Гора Качканар»  *Игровая*  «Кольцеброс», «Попади в цель» | Дети знают спортивные сооружения, деревья, которые окружают Дворец спорта. Умеют составлять рассказы о природе родного края | Уральская горная страна. 2006. стр. 121, 133 |
| **Декабрь** | | | | | |
| 1 | «Зимушка-зима» | Занятие № 13 | *Познавательно – исследовательская*  Работа с рабочей тетрадью («Сколько карандашей у мышки?», «Напишем число13», «Раздели круг»)  *Двигательная*  Физминутка со стульчиками  *Изобразительная*  «Рисуем собачку»  *Игровая*  «Соедини правильно» | Дети знают число 13, решают математические задачи, примеры, умеют работать с тетрадью в клетку, делить предметы на части | Математика для детей 6-7 лет, Колесникова Е.В., 2015. стр.45 |
| Животные зимой | *Коммуникативная*  Беседа по вопросам  *Двигательная*  Физминутка «Превратись»  *Игровая*  «Чей хвост?», «Кто живет в родном лесу» | Дети имеют представление о приспособлении животных к зимним условиям | Добро пожаловать в экологию. Воронкевич О.А. 2004. стр.225 |
| 2 | «Мир предметов, техники, механизмов, изобретений» | Занятие № 14 | *Познавательно – исследовательская*  Работа с рабочей тетрадью («Слушай, смотри, делай!», «Напишем правильно», «Раздели круг»)  *Двигательная*  Физминутка по желанию детей  *Изобразительная*  «Рисуем треугольники»  *Игровая*  «Помоги Незнайке» | Дети умеют решать примеры, понимают выражение выше, глубже, знают элементы треугольника – вышина, стороны, углы | Математика для детей 6-7 лет, Колесникова Е.В., 2015. стр.47 |
| Пернатые друзья зимой | *Коммуникативная*  Беседа, просмотр слайдов о птицах  *Двигательная*  Физминутка «Что за птица»  *Восприятие художественной литературы*  Чтение стихотворения А. Барто «Снегирь»  *Конструирование*  «Кормушка для птиц» | Дети обобщили знания, полученные при наблюдении за птицами | Добро пожаловать в экологию. Воронкевич О.А. 2004. стр.200 |
| 3 | «Народная культура и традиции» | Занятие № 15 | *Познавательно – исследовательская*  Работа с рабочей тетрадью («Знакомимся с образованием числа 14», «Напиши число 14»)  *Двигательная*  Физминутка «Хомка, хомка, хомячок»  *Восприятие художественной литературы*  Чтение стихотворения «Число 14»  *Игровая*  «Найди отличия» | Дети умеют считать до 14, ориентироваться в днях недели, решать логические задачи | Математика для детей 6-7 лет, Колесникова Е.В., 2015. стр.49 |
| Край родной, навек любимый | *Коммуникативная*  Беседа по вопросам  *Познавательно – исследовательская*  Рассматривание экспонатов русской утвари, одежды  *Двигательная*  Физминутка «Сплавщики»  *Восприятие художественной литературы*  Загадки, пословицы, стихотворение «Все из бересты»  *Игровая*  «Кто лишний?», «воробей»  *Музыкальная*  Народная пляска «Комарик», песня «Моя Россия» | Дети имеют представление о культуре своего народа, знают пословицы и поговорки | Уральская горная страна. 2006. стр. 3 |
| 4 | «Готовимся к новогоднему празднику. Зимние чудеса» | Занятие № 16 | *Познавательно – исследовательская*  Работа с рабочей тетрадью («Посчитай и нарисуй», «Составляем и решаем задачу», «Обведи мальчика»)  *Двигательная*  Физминутка «Стойкий солдатик»  *Изобразительная*  «Дорисуй и раскрась прямоугольник»  *Восприятие художественной литературы*  Чтение стихотворения «Число 14»  *Игровая*  «Помоги мальчикам» | Дети умеют считать по образцу и названному числу, решают арифметические задачи, знают состав числа из двух меньших | Математика для детей 6-7 лет, Колесникова Е.В., 2015. стр.51 |
| В гости к Берендею | *Коммуникативная*  Беседа, просмотр слайдов «Лекарственные травы», загадки  *Двигательная*  Физминутка «Гуляем по лесным тропинкам»  *Игровая*  «Кто лишний» | Дети имеют представление, что лес — это сообщество растений и животных, которые нужны друг другу | Уральская горная страна. 2006. стр. 43 |
| **Январь** | | | | | |
| 2 | «Неделя игры» | Занятие № 17 | *Познавательно – исследовательская*  Работа с рабочей тетрадью («Слушай, считай, записывай», «Пишем число 15»)  *Двигательная*  Физминутка «Найди свое место»  *Изобразительная*  «Рисуем кошку»  *Восприятие художественной литературы*  Чтение стихотворения  *Игровая*  «Допиши и соедини правильно» | Дети умеют соотносить количество предметов с цифрой, рисовать символически изображение кошки | Математика для детей 6-7 лет, Колесникова Е.В., 2015. стр.53 |
| Север – царство льда и снега | *Коммуникативная*  Беседа, просмотр слайдов  *Двигательная*  Физминутка «Дом»  *Игровая*  «Кто лишний», «Что едят?», «Чей силуэт?» | Дети имеют представление о климатических условиях севера и тундры | Добро пожаловать в экологию. Воронкевич О.А. 2004. стр.205 |
| 3 | Неделя творчества | Занятие № 18 | *Познавательно – исследовательская*  Работа с рабочей тетрадью («Обведи правильно», «Логическая задача», «Решаем примеры)  *Двигательная*  Физминутка «Раз, два, стоит ракета»  *Изобразительная*  «Смотри и закрашивай»  *Игровая*  «Волшебное превращение овалов» | Дети умеют считать от 1 до 15, решать примеры, умеют самостоятельно устанавливать связь и зависимость | Математика для детей 6-7 лет, Колесникова Е.В., 2015. стр.55 |
| Сравнение диких и домашних животных | *Коммуникативная*  Беседа, рассматривание картинок, загадки  *Двигательная*  Физминутка «Мы- животные»  *Игровая*  «Кто лишний», «Кто заблудился», «Кто больше даст правильных ответов»  *Конструирование*  «Жираф» из конструктора | Дети знают признаки диких и домашних животных, их различия | Практический материал по освоению образовательных областей, Бондаренко Т.М. 2013. стр.185 - 363 |
| 4 | Неделя познания | Занятие № 19 | *Познавательно – исследовательская*  Работа с рабочей тетрадью («Знакомство с образованием числа 16», «Логическая задача», «Пишем число 16»)  *Двигательная*  Физминутка по желанию детей  *Изобразительная*  «Нарисуй правильно время на часах»  *Восприятие художественной литературы*  Чтение шуточного стихотворения «Кот Антипка» | Дети умеют считать до 16, определять время по часам, устанавливать связь и зависимость | Математика для детей 6-7 лет, Колесникова Е.В., 2015. стр.57 |
| Я –человек | *Коммуникативная*  Беседа, решение ребусов  *Двигательная*  Физминутка «Дом»  *Игровая*  «Живое – не живое», «Бумажный квадратик» | Дети имеют представление, что человек часть природы, но мыслящий | Практический материал по освоению образовательных областей, Бондаренко Т.М. 2013. стр.263 - 361 |
| **Февраль** | | | | | |
| 1 | Искусство и культура | Занятие № 20 | *Познавательно – исследовательская*  Работа с рабочей тетрадью («Отгадай загадку», «Дорисуй правильно», «Дорисуй треугольники»)  *Двигательная*  Физминутка со стульчиками «Занять свои места!»  *Восприятие художественной литературы*  Чтение стихотворения «Знаки»  *Игровая*  «Помоги Незнайке написать знаки» | Дети умеют решать математические загадки, рисовать геометрические фигуры. Знают знаки | Математика для детей 6-7 лет, Колесникова Е.В., 2015. стр.59 |
| Путешествие обезьянки на средний Урал | *Коммуникативная*  Беседа, рассматривание картинок  *Двигательная*  Физминутка «Снежки»  *Игровая*  «Подскажи словечко»  *Восприятие художественной литературы*  Стихи, загадки | Дети знают о временах года и зимних изменениях в природе Урала | Уральская горная страна, 2006. стр. 33 |
| 2 | Путешествие по странам и континентам | Занятие № 21 | *Познавательно – исследовательская*  Работа с рабочей тетрадью «Образование числа 17», «Пишем число 17»  *Двигательная*  Физминутка «Мы становимся все выше»  *Игровая*  «Какие примеры решил снеговик?»  *Изобразительная*  «Нарисуй правильно», «Нарисуй стрелки к часам» | Дети знают число 17, умеют решать примеры, задачи, считать по образцу, называть числа | Математика для детей 6-7 лет, Колесникова Е.В., 2015. стр.61 |
| Двугорбый верблюд пустыни | *Коммуникативная*  Беседа, просмотр слайдов «Пароход пустыни» (верблюд)  *Двигательная*  Физминутка «Мы - верблюды»  *Познавательно – исследовательская*  Опыт  *Восприятие художественной литературы*  Стихотворение СБаруздина «Верблюд» | Дети имеют представление о многообразии живых существ, населяющих нашу планету | Практический материал по освоению образовательных областей, Бондаренко Т.М. 2013. стр.19 - 370 |
| 3 | Защитники Отечества | Занятие № 22 | *Познавательно – исследовательская*  Работа с рабочей тетрадью «Продолжаем знакомиться с образованием числа 17», «Продолжи узор»  *Двигательная*  Физминутка «Широко расставим ноги»  *Изобразительная*  «Слушай и рисуй», «Будь внимательным», «Рисуем собачку» | Дети умеют решать логические задачи, ориентироваться на листе бумаги, рисовать символически изображение собаки | Математика для детей 6-7 лет, Колесникова Е.В., 2015. стр.63 |
| Лес как экологическая система | *Коммуникативная*  Беседа, рассказ воспитателя, рассматривание картин  *Двигательная*  Физминутка «Лесорубы»  *Изобразительная*  «Экологическая пирамида»  *Конструирование*  «Самолет из пластиковой бутылки» | Дети знают, что такое лес, умеют выявлять взаимосвязь между растительностью и местом обитания и питания животных | Добро пожаловать в экологию. Воронкевич О.А. 2004. стр.216 |
| 4 | Путешествие в прошлое т будущее | Занятие № 23 | *Познавательно – исследовательская*  Работа с рабочей тетрадью «Знакомиться с образованием числа 18», «Напиши число 18», «Дорисуй цветок»  *Двигательная*  Физминутка «Мы писали, мы считали»  *Изобразительная*  «Нарисуй правильно»  *Игровая*  «Помоги животным правильно написать цифры» | Дети усвоили состав числа их двух меньших, счет по названному числу, знают параметры треугольника, умеют решать задачи | Математика для детей 6-7 лет, Колесникова Е.В., 2015. стр.65 |
| Пищевые цепочки в лесу | *Коммуникативная*  Беседа, рассказ воспитателя, рассматривание картин  *Двигательная*  Физминутка «Пила»  *Игровая*  «Кто что принес»  *Восприятие художественной литературы*  «Лесовичок»  *Конструирование*  «Томик»  *Музыкальная*  Песня «Про всех на свете» | Дети имеют представление о взаимодействии в экосистеме лес, пищевой зависимости обитателей леса | Добро пожаловать в экологию. Воронкевич О.А. 2004. стр.221 |
| **Март** | | | | | |
| 1 | Международный женский день | Занятие № 24 | *Познавательно – исследовательская*  Работа с рабочей тетрадью «Знакомиться с образованием числа 18», «Решаем примеры»  *Двигательная*  Физминутка «Зайка»  *Изобразительная*  «Дорисуй картину»  *Игровая*  «Когда это бывает?» | Дети знают число 18, умеют решать примеры, ориентируются во временах года, на листе бумаги | Математика для детей 6-7 лет, Колесникова Е.В., 2015. стр.67 |
| Комнатные растения – спутники нашей жизни | *Коммуникативная*  Беседа по вопросам  *Двигательная*  Физминутка «Солнышко -солныщко»  *Игровая*  «Враг или друг»  *Восприятие художественной литературы*  загадки  *Трудовая*  Посадка черенков бальзамина в подарок к 8 марта | Дети имеют представление о комнатных растениях, знают о строении растения | Добро пожаловать в экологию. Воронкевич О.А. 2004. стр.240 |
| 2 | Мальчики и девочки | Занятие № 25 | *Познавательно – исследовательская*  Работа с рабочей тетрадью «Знакомиться с образованием числа 19», «Пишем число 19»  *Двигательная*  Физминутка по желанию детей  *Игровая*  «Привяжем шарик» | Дети знают состав числа из двух меньших, умеют сравнивать предметы по величине, устанавливать последовательность событий | Математика для детей 6-7 лет, Колесникова Е.В., 2015. стр.71 |
| Как растет человек? | *Коммуникативная*  Беседа по вопросам, рассматривание мальчика и девочки  *Двигательная*  Физминутка «Мы топаем ногами»  *Игровая*  «Полезные продукты»  *Восприятие художественной литературы*  Чтение стихотворения В Сухарева «Есть в доме семейный альбом» | Дети умеют различать возраст и половые особенности во внешнем облике людей | Добро пожаловать в экологию. Воронкевич О.А. 2004. стр.252 |
| 3 | Весна пришла! | Занятие № 26 | *Познавательно – исследовательская*  Работа с рабочей тетрадью «Знакомиться с образованием числа 19», «Дорисуй квадраты»  *Двигательная*  Физминутка «Теремок»  *Игровая*  «Куда зайчик придет скорее», «Какой предмет выкладывал»  *Изобразительная*  «Рисуем лошадку» | Дети запомнили число 19, умеют решать логические задачи, рисовать символически изображение лошадки | Математика для детей 6-7 лет, Колесникова Е.В., 2015. стр.72 |
| Весенняя экскурсия в лес | *Коммуникативная*  Беседа по вопросам, рассматривание, наблюдение  *Игровая*  «Узнай дерево по описанию», «Найди такую же травинку  *Восприятие художественной литературы*  Чтение стихотворения С. Есенина «Береза» | Имеют представления о лесопарке как сообществе, в котором живут растения и животные, умеют находить изменения в природе в середине весны | Добро пожаловать в экологию. Воронкевич О.А. 2004. стр.257 |
| 4 | Неделя книги | Занятие № 27 | *Познавательно – исследовательская*  Работа с рабочей тетрадью «Знакомиться с образованием числа 20», «Напиши число 20»  *Двигательная*  Физминутка «Мишка косолапый»  *Изобразительная*  «Закрась правильно», «Дорисуй недостающую фигуру» | Дети познакомились с числом 20, решают примеры, устанавливают связь и зависимость | Математика для детей 6-7 лет, Колесникова Е.В., 2015. стр.75 |
| Беседа о дождевых червяках | *Коммуникативная*  Беседа по вопросам, просмотр слайдов о дождевых червяках  *Игровая*  «Узнай дерево по описанию», «Найди такую же травинку  *Восприятие художественной литературы*  Чтение отрывка их сказки Н. Павловой «Большое чудо», рассматривание книги «Энциклопедия»  *Двигательная*  «Я – червяк»  *Познавательно – исследовательская*  Опыт | Дети имеют представление об особенностях строения и поведения подземных обитателей, и их приспособление к земле | Практический материал по освоению образовательных областей, Бондаренко Т.М. 2013. стр.212 - 390 |
| **Апрель** | | | | | |
| 1 | «Неделя здоровья» | Занятие № 28 | *Познавательно – исследовательская*  Работа с рабочей тетрадью «Сколько цветов на столе?», «В каком домике живет мальчик?»  *Двигательная*  Физминутка «Ты подпрыгни столько раз…»  *Игровая*  «где чей домик?»  *Изобразительная*  «Дорисуй узор» | Дети умеют решать арифметические задачи, примеры, ориентироваться на листе бумаги, работать в тетради в клетку | Математика для детей 6-7 лет, Колесникова Е.В., 2015. стр.76 |
| Если хочешь быть здоров | *Коммуникативная*  Беседа по вопросам  *Игровая*  «Я думаю здоровье – это...»  *Восприятие художественной литературы*  Чтение сказки Катаевой «Цветик семицветик»  *Двигательная*  «Лев» | Дети знают природные факторы для укрепления здоровья человека | Добро пожаловать в экологию. Воронкевич О.А. 2004. стр.228 |
| 2 | «Космические просторы» | Занятие № 29 | *Познавательно – исследовательская*  Работа с рабочей тетрадью «Помоги собачка правильно написать знаки», «Обведи каждую цифру»  *Двигательная*  Физминутка «Хомка»  *Игровая*  «Соедини правильно» | Дети знают +, -, =, соотносят количество предметов с цифрой, умеют определять время на часах | Математика для детей 6-7 лет, Колесникова Е.В., 2015. стр.78 |
| Знакомство со свойствами воздуха | *Коммуникативная*  Беседа по вопросам  *Игровая*  «Полет на луну.»  *Познавательно – исследовательская*  опыт | Дети знают, что воздух – условие жизни всех живых существ на земле | Практический материал по освоению образовательных областей, Бондаренко Т.М. 2013. стр.219 - 397 |
| 3 | «22 апреля – Международный день земли» | Занятие № 30 | *Познавательно – исследовательская*  Работа с рабочей тетрадью «Сосчитай и дорисуй», «Дорисуй правильно»  *Двигательная*  Физминутка «Мы топаем ногами»  *Игровая*  «Кто какой пример решал?»  *Изобразительная*  «Рисуем бабочку» | Дети умеют соотносить количество предметов с числом, решают примеры. Ориентируются во времени, знают геометрические фигуры | Математика для детей 6-7 лет, Колесникова Е.В., 2015. стр.80 |
| Почему земля кормит | *Коммуникативная*  Беседа по вопросам  *Двигательная*  «Облака»  *Познавательно – исследовательская*  Опыт  *Трудовая*  Посадка овса, а также семян цветов | Дети знакомы с компонентами, которые входят в состав почвы | Добро пожаловать в экологию. Воронкевич О.А. 2004. стр.261 |
| 4 | «Единство и дружба народов планеты Земля» | Занятие №31 | *Познавательно – исследовательская*  Работа с рабочей тетрадью «Сосчитай и дорисуй», «Дорисуй правильно», «Закрась предмет»  *Двигательная*  Физминутка «Клен»  *Игровая*  «Кто какой пример решал?»  *Изобразительная*  «Дорисуй колечки» | Дети усвоили соответствие между количеством и цифрой, устанавливают связи и зависимости | Математика для детей 6-7 лет, Колесникова Е.В., 2015. стр.82 |
| Планета Земля в опасности | *Коммуникативная*  Беседы, вопросы, просмотр слайдов «Материки нашей планеты»  *Игровая*  «Съедобное – несъедобное», «Угадай, что в мешке?»  *Восприятие художественной литературы*  Стихотворение Э.Марикони «капли дождя», стихи о полюсах «Гроза» Тютчева  *Двигательная*  Физминутка «Природа и не природа»  *Познавательно – исследовательская*  Опыты | Дети имеют представление, что на планете земля много материков, значит разных народов, а также птиц и животных | Практический материал по освоению образовательных областей, Бондаренко Т.М. 2013. стр.135 - 313 |
| **Май** | | | | | |
| 1 | «День Великой Победы» | Занятие № 32 | *Познавательно – исследовательская*  Работа с рабочей тетрадью «Задачи - шутки», «Напиши правильно»  *Двигательная*  Физминутка по желанию детей  *Игровая*  «Кто какой пример решал?»  *Изобразительная*  «Дорисуй колечки» | Дети умеют решать задачи, применяют математические загадки, знают весенние месяцы | Математика для детей 6-7 лет, Колесникова Е.В., 2015. стр.84 |
| Славный мой город Качканар | *Коммуникативная*  Беседы, вопросы, просмотр слайдов «Мой Качканар», «Памятник героям Великой Отечественной войны»  *Игровая*  «Доставь руду»  *Музыкальная*  «Здравствуй, Родина» песни на военную тематику, хоровод «Уральский»  *Двигательная*  «Мы военные» | Дети имеют представление об истории Урала, города Качканара, о том, какие люди живут в нем | Уральская горная страна, 2006. стр. 113 |
| 2 | «Опыты и эксперименты» | Занятие № 33 | *Познавательно – исследовательская*  Работа на индивидуальных листах «Повтори ломаную линию», «Летучая мышь»  *Двигательная*  Физминутка «Дует ветер нам в лицо»  *Игровая*  «Болото»  *Изобразительная*  «Нарисуй такого же лебедя», «Нарисуй недостающие листочки» | Дети решают логические задачи, умеют копировать палочки, фигуры. Обводить по точкам, писать графические диктанты | Шевелев К.В. Графические диктанты. Издательство «Ювента» 2010. стр. 57 |
| Носы нужны не только для красы | *Коммуникативная*  Беседы, вопросы, просмотр слайдов  *Игровая*  «Твердые, жидкие, газообразные человечки»  *Музыкальная*  «Носы»  *Двигательная*  Физминутка «Мы шагаем друг за другом»  *Познавательно – исследовательская*  Опыты | Дети имеют представление об органах дыхания человека и некоторых животных | Практический материал по освоению образовательных областей, Бондаренко Т.М. 2013. стр.222 - 400 |
| 3 | «Права ребенка» | Занятие № 34 | *Познавательно – исследовательская*  Работа на индивидуальных листах «Повтори ломаную линию», «Летучая мышь»  *Двигательная*  Физминутка по желанию детей  *Игровая*  «Самолет в пути»  *Изобразительная*  «Бусы в пустых квадратах» | Дети умеют проводить ломаные линии, на слух рисуют различные предметы, графические диктанты | Шевелев К.В. Графические диктанты. Издательство «Ювента» 2010. стр. 59 |
| Солнце – большая звезда | *Коммуникативная*  Беседы, вопросы, рассказ педагога, загадки  *Игровая*  «Догони свою тень»  *Музыкальная*  «Носы»  *Двигательная*  Физминутка «Солнечный зайчик»»  *Познавательно – исследовательская*  Опыты | Дети знают о солнце как о звезде и о планете солнечной системы | Практический материал по освоению образовательных областей, Бондаренко Т.М. 2013. стр.224 - 402 |
| 4 | «Скоро в школу» | Занятие № 35 | *Познавательно – исследовательская*  Работа на индивидуальных листах «Продолжи узор», «Верблюд», «Соедини одинаковые фигуры»  *Двигательная*  Физминутка по желанию детей*Игровая*  «Ломаная и кривая линия по точкам»  *Изобразительная*  «Нарисуй такой же орнамент» | Дети умеют ориентироваться на листе в клеточку и в тетради, рисуют орнаменты, пишут графические диктанты, рисуют ломаную линию по точкам | Шевелев К.В. Графические диктанты. Издательство «Ювента» 2010. стр. 61 |
| Беседа о весне | *Коммуникативная*  Беседы, вопросы, слайды с изображением природы, животным и растительным миром  *Игровая*  «Сидят две птички», «Скоро в школу»  *Двигательная*  Физминутка «Вот стоит изба»  *Познавательно – исследовательская*  Опыты | Дети умеют систематизировать признаки весны, понимают связь между явлениями живой и неживой природы | Практический материал по освоению образовательных областей, Бондаренко Т.М. 2013. стр.227 - 405 |

**Результаты образовательной деятельности**

- Отличается широтой кругозора, интересно и с увлечением делится впечатлениями.

- Организует и осуществляет познавательно – исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами.

- Проявляет интерес к предметам окружающего мира символам, знакам, моделям, пытается устанавливать различные взаимосвязи; владеет системой эталонов, осуществляет сенсорный анализ, выделяя в сходных предметах отличие, в разных – сходство.

- Может длительно целенаправленно наблюдать за объектами, выделять их проявления, изменения во времени.

- Проявляет познавательный интерес к своей семье, социальным явлениям, к жизни людей в своей стране. Задает вопросы о прошлом и настоящем жизни страны.

- Рассказывает о себе, некоторых чертах характера, интересах, увлечениях, личных предпочтениях и планах на будущее.

- Проявляет интерес к социальным явлениям, к жизни людей в разных странах и многообразию народов мира.

- Знает название своего города и страны, ее государственные символы, имя действующего президента, некоторые достопримечательности города т страны.

- Имеет некоторые представления о жизни людей в прошлом и настоящем, об истории города и страны.

**2.3. Речевое развитие**

Включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико–синтетической активности как предпосылки обучение грамоте.

**Задачи образовательной деятельности**

- Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.

- Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия.

- Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначительных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений.

- Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.

- Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям.

- Развивать умения письменной речи: читать отдельные слова и словосочетания, писать печатные буквы.

- Развивать умения анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь.

- Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия) и многообразии жанров.

**Содержание образовательной деятельности.**

**Владение речью как средством общения и культуры.**

Освоение умений:

- коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий (организовать работу группы, распределить обязанности, согласовать действия, регулировать активность друг друга, дать отчет о выполненном поручении);

- использовать вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми: в ситуациях приветствия («Как я рад тебя видеть», «Как я по вам соскучился», «Как хорошо, что мы встретились»), в ситуациях прощания («С нетерпением жду нашей следующей встречи», «Как жаль расставаться с тобой», «До новых и радостных встреч», «Надеюсь на новую встречу», «Всего хорошего, удачи тебе!»);

- использовать правила этикета в новых ситуациях: кто здоровается первым при встрече со взрослыми, когда следует подавать руку, что означает рукопожатие, кто первым подает руку, почему следует вставать при приветствии, почему нельзя держать руки в карманах и здороваться и прощаться через порог или другое препятствие;

- представить своего друга родителям, товарищам по игре: кого представляют первым: девочку или мальчика, мужчину или женщину;

- познакомиться и предложить вместе поиграть, предложить свою дружбу; умение делать комплименты другим и принимать их;

- следовать правилам этикета в тяжелых жизненных обстоятельствах (болезнь, неприятности в семье);  
- использовать формулы речевого этикета в процессе спора.

**Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.**

Освоение умений:

- пересказа литературных произведений по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц;

- понимать и запоминать авторские средства выразительности, использовать их при пересказе, в собственной речи, замечать в рассказе сверстников;

- в описательных рассказах передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнении, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности;

- составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек; строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования;

- составлять рассказы контаминации, сочетая описание и повествование, описание и рассуждение;

- различать литературные жанры; сказка, рассказ, загадка, пословица, стихотворение;

- соблюдать в повествовании основные характерные особенности жанра сказки, рассказа, загадки, стихотворения;

- самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь – доказательство, речевое планирование;

- образовывать сложные слова посредством слияния основ (кофемолка, кофеварка, посудомоечная машина);

- самостоятельно использовать в речи разные типы предложений (простые, сложносочиненные, сложноподчиненные) в соответствии с содержанием высказывания.

**Развитие речевого творчества.**

Освоение умений:

- самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов: на тему, предложенную воспитателем, моделирование рассказа, сказки, загадки; придумывание диафильмов, рассказы по «кляксографии», по пословицам, с использованием приемов ТРИЗа;

- в творческих рассказах использовать личный и литературный опыт, индивидуальные интересы и способности;

- внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки и доброжелательно и конструктивно исправлять их.

**Обогащение активного словаря:**

Освоение умений:

- подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации – деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков: посуда – кухонная, столовая, чайная; одежда, обувь – зимняя, летняя, демисезонная; транспорт – пассажирский и грузовой; наземный, воздушный, водный, подземный и т.п;

- находить в художественных текстах и понимать средства языковой выразительности: полисемию, олицетворения, метафоры; использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихов.

**Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха:**

Автоматизация сложных для произношения звуков речи; коррекция имеющихся нарушений в звукопроизношении.

**Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте:**

-освоение звукового анализа четырехзвуковых и пятизвуковых слов (лиса, слон, аист, школа);

- интонационное выделение звуков в слове, определение их последовательности, характеристика звуков (гласный- согласный, согласный твердый- мягкий).

**Составление схемы звукового состава слова, выделение ударного гласного звука в слове:**

Освоение умений:

- определять количество и последовательность слов в предложении;

- составлять предложения с заданным количеством слов;

-ориентация на листе, выполнение графических диктантов;

- выполнение штриховки в разных направлениях, обводки;

- чтение простых слов и фраз;

- разгадывание детских кроссвордов и решение ребусов.

**Знакомство с книжной культурой, детской литературой:**

Представление о некоторых особенностях литературных жанров: сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, загадка; проявление интереса к текстам познавательного содержания.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности** | | |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Формы организации детей** | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые  Групповые | Индивидуальные  Подгрупповые  Групповые | Индивидуальные  Подгрупповые |
| * Беседа после чтения * Рассматривание * Игровая ситуация * Дидактическая игра * Интерактивная деятельность * Чтение * Беседа о прочитанном * Игра-драматизация * Показ настольного театра * Разучивание стихотворений * Театрализованная игра * Режиссерская игра * Проектная деятельность * Интерактивная деятельность * Решение проблемных ситуаций * Разговор с детьми * Создание коллекций * Игра | * Ситуация общений в процессе режимных моментов * Дидактическая игра * Чтение (в том числе на прогулке) * Словесная игра на прогулке * Наблюдение на прогулке * Труд * Игра на прогулке * Ситуативный разговор * Беседа * Беседа после чтения * Экскурсия * Интерактивная деятельность * Разговор с детьми * Разучивание стихов, потешек * Сочинение загадок * Проектная деятельность * Разновозрастное общение * Создание коллекций | * Сюжетно- ролевая игра * Подвижная игра с текстом * Игровое общение * Все виды самостоятельной детской деятельности, предполагающие общение со сверстниками * Хороводная игра с пением * Игра-драматизация * Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка * Дидактическая игра |

**Перспективное планирование образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Недели** | **Тема недели** | **Тема НОД** | **Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности) по направлениям** | **Планируемые результаты уровня интегративных качеств** | **источники** |
| **Сентябрь** | | | | | |
| 1 | Готовимся к школе. Что умеют будущие первоклассники? | Рассказывание по картине «В школу» | *Коммуникация*  Беседа по вопросам, составление рассказа по картине  *Двигательная*  Физкультминутка «Правая – левая рука» | Дети умеют составлять сюжетный рассказ по картине | Развитие речи детей 5-7 лет; Ушакова О.С., 2015. стр. 135 |
| Новенькие | *Коммуникация*  Беседа по вопросам, составление предложений  *Игровая*  «Где мы были не скажем…», «игра в слова»  *Восприятие художественной литературы*  Чтение стихов | Дети умеют ориентироваться в пространстве, выразительно читать стихии дружно играть | Конспекты комплексных занятий по развитию речи,, учебное пособие, Затулина Г.Я., Россия, 2007, стр. 4 |
| Звонкий согласный звук (б), (б), буква Б | *Коммуникация*  Характеристика звука, определение на слух звука в стихотворении, отвечают на вопросы и делают выводы, чтение слогов, отгадывание загадки  *Двигательная*  Физкультминутка «На горе растут грибы»  *Конструирование*  Выкладывание букв | Дети знают звуки (б), (б). и букву Б, умеют выкладывать слово из букв | Практический материал по освоению образовательных областей, Бондаренко Т.М., 2013, стр. 60 - 34 |
| 2 | Кладовая природы. Труд людей осенью | Пересказ сказки «Лиса и козел» | *Восприятие художественной литературы*  Рассказывание сказки, беседа по вопросам, рассказывание сказки детьми. Заучивание скороговорок  *Двигательная*  Физкультминутка «Головою три кивка» | Дети имеют представление о композиции сказки. Используют при пересказе выразительные средства | Развитие речи детей 5-7 лет; Ушакова О.С., 2015. стр. 133 |
| Осень | *Музыкальная*  Слушание пьесы А. Вивальди «Осень»  *Восприятие художественной литературы*  Чтение стихотворения  *Коммуникация*  Беседа по вопросам | Дети умеют выразительно рассказывать стихи | Конспекты комплексных занятий по развитию речи, учебное пособие, Затулина Г.Я., Россия, 2007, стр. 10 |
| Закрепление звуков (б), (б), буква Б | *Коммуникация*  Артикуляционная разминка, беседа о звуках, вопросы, загадки, читают слоги  *Двигательная*  Физкультминутка «Мой Борис такой лентяй»  *Конструирование*  Коллективное составление слова | Дети умеют делить слова на слоги и составлять слова | Практический материал по освоению образовательных областей, Бондаренко Т.М., 2013, стр. 62 - 36 |
| 3 | Семья и семейные традиции | Пересказ рассказа «Четыре желания» | *Восприятие художественной литературы*  Чтение рассказа, беседа по вопросам, пересказ  *Двигательная*  Физкультминутка «Головою три кивка»  *Игровая*  «Подбери слово» | Дети передают литературный текст последовательно, умеют заканчивать рассказ на основе личного опыта | Развитие речи детей 5 -7 лет; Ушакова О.С., 2015. стр.137 |
| Мы водители | *Коммуникация*  Беседа по вопросам, загадывание загадок, выставка игрушек, план рассказа  *Игровая*  «Разбери по группам»  *Изобразительная*  «моя профессия –водитель» | Дети имеют представление о видах транспорта, составляют рассказы о предметах | Конспекты комплексных занятий по развитию речи, учебное пособие, Затулина Г.Я., Россия, 2007, стр. 7 |
| Звук (г). (г), буква Г | *Коммуникация*  Беседа по вопросам, характеристика звука, разбор слов, чтение потешек  *Игровая*  «Угадай по начальному слову», «Скажи в рифму»  *Двигательная*  Физкультминутка | Дети находят звук в двух позициях, читают по слоговой таблице | Практический материал по освоению образовательных областей, Бондаренко Т.М., 2013, стр. 64 - 38 |
| 4 | Мой город | Составление текста – рассуждения по картине «Зайцы» | *Коммуникация*  Беседа по вопросам, рассматривание  *Игровая*  «Подбери слово»  *Двигательная*  Физкультминутка «Для начала мы с тобой» | Дети употребляют в речи сложноподчиненные предложения | Развитие речи детей 5 -7 лет; Ушакова О.С., 2015. стр. 139 |
| Приезжайте в наш город | *Коммуникация*  Беседа по карте, знакомство с рекламой, запись на магнитофон интересных рассказов  *Двигательная*  Физкультминутка «Для начала мы с тобой»  *Восприятие художественной литературы*  Чтение стихов | Дети умеют составлять описательные рассказы | Конспекты комплексных занятий по развитию речи, учебное пособие, Затулина Г.Я., Россия, 2007, стр. 12 |
| Закрепление звука (г). (г), буквы Г | *Коммуникация*  Произношение скороговорок, сравнение слов, чтение по слоговой таблице  *Игровая*  Упражнение на внимание «Где цифры, где буквы?»  *Двигательная*  Физкультминутка «В комнату вошел мой папа» | Дети умеют сравнивать слова в парах, читать по слоговой таблице | Практический материал по освоению образовательных областей, Бондаренко Т.М., 2013, стр. 66 - 40 |
| **Октябрь** | | | | | |
| 1 | Родная страна | Пересказ рассказа  В. Бианки «Купание медвежат» | *Коммуникация*  Беседа по вопросам, пересказывают по частям, оценивают  *Двигательная*  Физкультминутка «Для начала мы с тобой»  *Восприятие художественной литературы*  Чтение рассказа Бианки  *Игровая*  Упражнение «отработка звуков» | Дети умеют связывать отдельные части рассказа, точно передавать текст, последовательно, выразительно | Развитие речи детей 5 -7 лет; Ушакова О.С., 2015. стр. 141 |
| «Мы строим дом» | *Коммуникация*  Беседа по вопросам, рассказ о профессиях  *Восприятие художественной литературы*  Чтение стихов  *Игровая*  Экскаватор – экскаваторщик  *Конструирование*  Строительство детского городка | Дети знают, кто строит дом, какие они бывают, орудия труда и машины, которые помогают строить | Конспекты комплексных занятий по развитию речи, учебное пособие, Затулина Г.Я., Россия, 2007, стр. 26 |
| Звук (д), (д), буква Д | *Коммуникация*  Скороговорка, характеристика звуков, беседа по вопросам, чтение по слоговой таблице  *Двигательная*  Физкультминутка «Приплыли тучки дождевые  Индивидуальная работа по разрезным азбукам» | Дети сопоставляют звуки, умеют преобразовывать слова путем замены одной буквы на другую, читать по слогам | Практический материал по освоению образовательных областей, Бондаренко Т.М., 2013, стр. 69 - 43 |
| 2 | Неделя безопасности | Рассказывание по сюжетным картинкам: «Мышонок и шарик» | *Коммуникация*  Рассматривание картинок, беседа по вопросам, составление рассказов  *Игровая*  Закончи строчку в рифму  *Двигательная*  Физкультминутка «Разминка» | Дети умеют составлять рассказ по картинкам, придумывать события, оценивать содержание рассказов | Развитие речи детей 5 -7 лет; Ушакова О.С., 2015. стр. 145 |
| Пересказ «Грибы» | *Коммуникация*  Рассматривание картинок, беседа по вопросам, пересказ текста в лицах  *Восприятие художественной литературы*  Чтение рассказа В. Катаева «Грибы»  *Игровая*  «Учить детей отгадывать загадки», «Добавь слово» | Дети умеют пересказывать литературное произведение близко к тексту | Конспекты комплексных занятий по развитию речи, учебное пособие, Затулина Г.Я., Россия, 2007, стр. 31 |
| Сопоставление звуков (д), (т) | *Коммуникация*  Скороговорка, характеристика звуков, преобразование слов, чтение по слоговой таблице  *Двигательная*  Физкультминутка «Приплыли тучки дождевые  Индивидуальная работа по разрезной азбуке | Дети умеют сопоставлять звуки, умеют преобразовывать слова путем замены одной буквы на другую, находить гласные и согласные звуки | Практический материал по освоению образовательных областей, Бондаренко Т.М., 2013, стр. 71 - 45 |
| 3 | Уголок природы в детском саду | Рассказывание на тему «Первый день Тани в детском саду» | *Коммуникация*  Беседа по вопросам, составление рассказов детьми  *Двигательная*  Физкультминутка «Веселая минутка» | Дети умеют составлять рассказ по плану воспитателя, самостоятельно строят сюжет | Развитие речи детей 5-7 лет; Ушакова О.С., 2015. стр. 147 |
| Заучивание стихотворения «Унылая пора, очей очарованье» | *Коммуникация*  Вводная беседа, беседа по вопросам  *Музыкальная*  Музыка П.И. Чайковского, «листопад» Т. Потапенко  *Чтение художественной литературы*  Чтение стихотворения, разучивание | Дети выучили стихотворение и умеют выразительно рассказывать | Конспекты комплексных занятий по развитию речи, учебное пособие, Затулина Г.Я., Россия, 2007, стр. 33 |
| Звук (й), буква Й | *Коммуникация*  Характеристика звука, сравнение звука с буквой, сравнение слов, загадки, чтение по слоговой таблице  *Двигательная*  Физкультминутка «Две руки хлопают»  Индивидуальная работа по разрезной азбуке | Дети знакомы со звуком и буквой Й, умеют сравнивать на слух слова, читают слова с наращиванием | Практический материал по освоению образовательных областей, Бондаренко Т.М., 2013, стр. 73 - 47 |
| 4 | Тру взрослых. Профессии. Помогаем взрослым. | Составление рассказа по картинам «Домашние животные» | *Коммуникация*  Показ игрушек, беседа по вопросам, картинкам, загадки, заучивание пословицы, рассказ педагога, произношение скороговорок  *Двигательная*  Физкультминутка «Это тоже я могу» | Дети умеют различать звуки на слух, внятно выговаривать слова и фразы | Развитие речи детей 5 -7 лет; Ушакова О.С., 2015. стр. 143 |
| Рассказывание из личного опыта «моя семья» | *Коммуникация*  Рассматривание ветки дерева, беседа по вопросам, показ дерева, приготовленного воспитателем, дети составляют рассказ о своей семье, рассказывают стихи  Домашнее задание: нарисовать дерево своей семьи  *Двигательная*  Игра «Жмурки» | Дети умеют составлять генеалогическое дерево, рассказы | Конспекты комплексных занятий по развитию речи, учебное пособие, Затулина Г.Я., Россия, 2007, стр. 35 |
| Сопоставление звуков (й) и (и) | *Коммуникация*  Характеристика звука, сравнение звука с буквой, сравнение слов, загадки, чтение по слоговой таблице  *Двигательная*  Физкультминутка для глаз  Индивидуальная работа по разрезной азбуке | Дети сопоставляют звуки, умеют находить общее между этими звуками, умеют составлять схемы слов, составлять отгадки из букв | Практический материал по освоению образовательных областей, Бондаренко Т.М., 2013, стр. 75 - 49 |
| **Ноябрь** | | | | | |
| 1 | Поздняя осень | Придумывание сказки на тему «Как ежик выручил зайца» | *Коммуникация*  Беседа по вопросам, дети рассказывают сказку. Подбирают синонимы, чтение стихотворения, добавляя строчку  *Двигательная*  Физкультминутка «Это тоже я могу» | Дети умеют придумывать сказку самостоятельно по плану | Развитие речи детей 5 -7 лет; Ушакова О.С., 2015. стр.153 |
|  |  | Рассматривание и рассказывание картины «север» | *Коммуникация*  Рассматривание картины, вопросы по картине, рассказ детей. Заранее ребенок рассказывает текст  *Двигательная*  Физкультминутка «Зарядка» | Дети умеют рассматривать картину и рассказывать о ней | Конспекты комплексных занятий по развитию речи, учебное пособие, Затулина Г.Я., Россия, 2007, стр. 41 |
|  |  | Буква Ь | *Коммуникация*  Характеристика буквы, сравнение на слух слов, выделение слов, заменяют в слове одну букву, составляют предложения, читают таблицу.  *Двигательная*  Физкультминутка «часы»  *Игровая*  «Кто что делает», «Аукцион слов» | Дети знают букву Ь и умеют читать слова с ней, придумывать название предметам | Практический материал по освоению образовательных областей, Бондаренко Т.М., 2013, стр. 77 - 51 |
| 2 | Наши добрые дела, уроки вежливости и этикета. | Сочинение сказки на тему «День рождение зайца» | *Коммуникация*  Продолжают придумывать продолжение сказки, описывают героев, произношение скороговорок  *Двигательная*  Физкультминутка «Эй, ребята, не ленись!» | Дети умеют самостоятельно составлять сказку на заданную тему | Развитие речи детей 5 -7 лет; Ушакова О.С., 2015. стр. 155 |
|  |  | Пересказ «Как друзья познаются» | *Коммуникация*  Чтение пословиц, дети объясняют смысл, беседа по сказке, пересказ сказки по ролям  *Восприятие художественной литературы*  Чтение произведения С. Михалкова «Как друзья познаются»  *Игровая*  «Живые слова» | Дети умеют пересказывать текст и драматизировать, понимают смысл пословиц | Конспекты комплексных занятий по развитию речи, учебное пособие, Затулина Г.Я., Россия, 2007, стр. 45 |
|  |  | Буква Ь в середине слова как знак мягкости | *Коммуникация*  Скороговорка, чтение по таблице, чтение слов с наращиванием  *Двигательная*  Физкультминутка «Хлоп, хлоп, хлоп»  *Игровая*  Выкладывают ответ на загадку из разрезной азбуки | Дети знакомы с мягким знаком, умеют читать имена по азбуке, наращивать слова, сопоставлять простые предложения | Практический материал по освоению образовательных областей, Бондаренко Т.М., 2013, стр. 79 - 53 |
| 3 | Декоративно-прикладное творчество | Составление текста - поздравления | *Коммуникация*  Беседа по вопросам  *Восприятие художественной литературы*  Чтение стихотворения И. Токмаковой «Плим»  *Двигательная*  Физкультминутка «Федот» | Дети умеют сравнивать предметы, выделять существенные признаки, подбирать синонимы к прилагательным | Развитие речи детей 5 -7 лет; Ушакова О.С., 2015. стр. 150 |
| Заучивание стихотворения «Лучше нет родного края» | *Восприятие художественной литературы*  Чтение рассказа «Улетают журавли», беседа по рассказу, чтение стихотворения «Лучше нет родного края», разучивание стихотворения  *Игровая*  «Перелет птиц» | Дети совершенствовали художественно- речевые навыки при чтении стихотворения | Конспекты комплексных занятий по развитию речи, учебное пособие, Затулина Г.Я., Россия, 2007, стр. 50 |
| Закрепление звуков (д), (т), (й) и букв Д, Т, И, Ь в конце и середине слова | *Коммуникация*  Скороговорка, чтение стихотворения  *Двигательная*  Физкультминутка «Скачет зайка маленький»  *Игровая*  «Озорные звуки»  Работа по разрезным азбукам | Дети продолжают читать слова, выкладывать буквы, читают стихи на знакомую букву | Практический материал по освоению образовательных областей, Бондаренко Т.М., 2013, стр. 81 - 55 |
| 4 | Друзья спорта | Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка» | *Коммуникация*  Беседа по вопросам, пересказ детьми, подбирают синонимы  *Восприятие художественной литературы*  Чтение рассказа  *Двигательная*  Физкультминутка «Федот» | Дети умеют пересказывать литературный текст, подбирать синонимы | Развитие речи детей 5 -7 лет; Ушакова О.С., 2015. стр. 161 |
| Игра-викторина «Книга – источник знаний» | *Коммуникация*  Беседа с игровым персонажем, отгадывание загадок  *Игровая*  «Узнай и расскажи», «В библиотеке»  Игра - драматизация | Дети имеют представление о книгах, сохранении и бережном отношении к ним | Конспекты комплексных занятий по развитию речи, учебное пособие, Затулина Г.Я., Россия, 2007, стр. 53 |
| Звук (е), буква | *Коммуникация*  Скороговорка, характеристика звука. Нахождение звука по картинкам, читают слова с преобразованием  *Двигательная*  Физкультминутка «Хома, хома, хомячок»»  *Игровая*  «Подскажи словечко», «Кто это, что это?»  Работа по разрезным азбукам | Дети познакомились со звуком и буквой Е, умеют находить эту букву в трех позициях | Практический материал по освоению образовательных областей, Бондаренко Т.М., 2013, стр. 82 -56 |
| **Декабрь** | | | | | |
| 1 | Зимушка – зима | Составление рассказа по картине «Не боимся мороза» | *Коммуникация*  Рассматривание и беседа по картине. Вопросы, придумывают рассказы, загадки  *Двигательная*  Физкультминутка «Буквы»  *Игровая*  «Кто больше назовет» | Дети умеют составлять рассказ по картине, используют выразительные средства языка | Развитие речи детей 5 -7 лет; Ушакова О.С., 2015. стр. 163 |
| Творческое рассказывание «Предновогоднее приключение Зайца» | *Коммуникация*  Беседа, рассказ педагога, придумывают продолжение рассказа  *Двигательная*  Физкультминутка «Буквы»  *Изобразительная*  «Новогодний праздник зверей в лесу» | Дети умеют составлять рассказы творческого характера | Конспекты комплексных занятий по развитию речи, учебное пособие, Затулина Г.Я., Россия, 2007, стр. 67 |
| Закрепление звука (е), буквы Е | *Коммуникация*  Загадки, составление слова  *Двигательная*  Физкультминутка «Буратино»  *Игровая*  «Читай быстро, не ошибаясь», «Найди нужное слово»  Работа с разрезными азбуками | Дети закрепили звук и букву, умеют читать, составлять слова из букв и слогов | Практический материал по освоению образовательных областей, Бондаренко Т.М., 2013, стр. 84 - 58 |
| 2 | Мир предметов, техники, механизмов | Составление рассказа с использованием антонимов | *Коммуникация*  Беседа по вопросам  *Двигательная*  Физкультминутка «Выросли деревья в поле», «Кто больше назовет»  *Игровая*  «Кто что умеет делать», «Что вы хотите» | Дети умеют составлять рассказ с использованием антонимов | Развитие речи детей 5 -7 лет; Ушакова О.С., 2015. стр. 157 |
| Пересказ русской народной сказки «Лиса и волк» | *Коммуникация*  Куклы – игрушки, беседа по вопросам, рассказывание сказки  *Двигательная*  Физкультминутка «Раз – подняться, подтянуться»  *Игровая*  «Лиса и волк» | Дети умеют пересказывать сказу близко к тексту | Конспекты комплексных занятий по развитию речи, учебное пособие, Затулина Г.Я., Россия, 2007, стр. 68 |
| Гласный звук (йа), буква Я | *Коммуникация*  Звуковой анализ слов, характеристика буквы, составление слов, чтение слогов  *Восприятие художественной литературы*  Чтение сказки Толстого «Лягушка и мышь»  *Двигательная*  Физкультминутка «Мы читали и устали» | Дети познакомились со звуком и буквой | Практический материал по освоению образовательных областей, Бондаренко Т.М., 2013, стр. 86 - 60 |
| 3 | Народная культура и традиции | Пересказ сказки «У страха глаза велики» | *Коммуникация*  Чтение сказки, беседа по вопросам, игра «Как сказать правильно?», «Дом – домище», «Закончи предложение».  *Двигательная*  Физкультминутка «Липы» | Дети пересказывают сказку, объясняют значение слов | Развитие речи детей 5 -7 лет; Ушакова О.С., 2015. стр. 168 |
| Игра в слова. Урок вежливости | *Коммуникация*  Беседа по вопросам, чтение стихотворения детьми, обсуждение слов вежливости  *Двигательная*  Физкультминутка «Липы» | Дети освоили формулы словесной вежливости | Конспекты комплексных занятий по развитию речи, учебное пособие, Затулина Г.Я., Россия, 2007, стр. 75 |
| Закрепление звука (йа), буквы Я | *Коммуникация*  Чтение скороговорки, проговаривание слогов, чтение слоговой таблицы  *Двигательная*  Физкультминутка «Раз – подняться, подтянуться»  *Игровая*  «Составим отгадку вместе» | Дети запомнили скороговорки на этот звук, умеют читать слова с этой буквой, отгадывать загадки | Практический материал по освоению образовательных областей, Бондаренко Т.М., 2013, стр. 88 - 62 |
| 4 | Готовимся к новогоднему празднику. Зимние чудеса | Составление рассказа «Моя любимая игрушка» | *Коммуникация*  Дети рассматривают и описывают игрушки, отгадывают загадки  *Двигательная*  Физкультминутка «На лугу растут цветы»  *Игровая*  «Кто первый заметит» | Дети отбирают соответственно теме факты из личного опыта, рассказывают связно | Развитие речи детей 5 -7 лет; Ушакова О.С., 2015. стр. 165 |
|  |  | Викторина по сказкам | *Коммуникация*  Беседа по вопросам, делятся на команды, игровой персонаж, отгадывают загадки  *Двигательная*  Физкультминутка «На лугу растут цветы»  *Игровая*  «Чудесный мешочек» | Дети знают сказки, узнают их по фрагментам, иллюстрациям | Конспекты комплексных занятий по развитию речи, учебное пособие, Затулина Г.Я., Россия, 2007, стр. 77 |
|  |  | Гласный звук (йу), буква Ю | *Коммуникация*  Анализируют звук, сравнивают, читают слова, отгадывают загадки  *Двигательная*  Физкультминутка «А сейчас мы с вами дети»  *Игровая*  «Составление отгадок» | Дети знают букву Ю, умеют находить звук в словах в трех позициях, сравнивать на слух | Практический материал по освоению образовательных областей, Бондаренко Т.М., 2013, стр. 90 - 64 |
| **Январь** | | | | | |
| 2 | Неделя игры | Составление рассказа на тему «Мой четвероногий друг» | *Коммуникация*  Беседа по картинкам. Вопросы, придумывание историй  *Двигательная*  Физкультминутка «Путешествие»  *Игровая*  «Друзья» | Дети умеют использовать в рассказе заданные речевые конструкции, развивать предложенный сюжет. | Развитие речи детей 5 -7 лет; Ушакова О.С., 2015. стр. 171 |
| Составление рассказа о новогоднем празднике | *Коммуникация*  Беседа, рассказы детей  *Двигательная*  Физкультминутка «Дед мороз»  *Игровая*  «Сочинялки» | Дети умеют составлять рассказы из опыта, составлять предложения по набору слов | Конспекты комплексных занятий по развитию речи, учебное пособие, Затулина Г.Я., Россия, 2007, стр. 80 |
| Закрепление звука (йу), буквы Ю | *Коммуникация*  Разминка, коллективное составление из букв отгадки, чтение по слоговой таблице  *Двигательная*  Физкультминутка «Рано утром я встаю»  *Игровая*  «Найди предмет», «рассмотри картинку» | Дети знают букву Ю. умеют читать слова по слоговой таблице | Практический материал по освоению образовательных областей, Бондаренко Т.М., 2013, стр. 93 - 67 |
| 3 | Неделя творчества | Сочинение сказки на предложенный сюжет | *Коммуникация*  Рассматривание картин. Беседа по рассказу. Чтение пословиц  *Восприятие художественной литературы*  Чтение рассказа  *Двигательная*  Физкультминутка «Рано утром я встаю» | Дети умеют составлять коллективный рассказ на предложенный сюжет.0 | Развитие речи детей 5 -7 лет; Ушакова О.С., 2015. стр. 173 |
| Заучивание стихотворения «Белая береза» | *Коммуникация*  Беседа по вопросам  *Восприятие художественной литературы*  Чтение стихотворения  *Двигательная*  Физкультминутка «Бабочка» | Дети выучили стихотворение наизусть | Конспекты комплексных занятий по развитию речи, учебное пособие, Затулина Г.Я., Россия, 2007, стр. 80 |
| Гласный звук (йо), буква Е | *Коммуникация*  Знакомство со звуком, коллективная работа, сопоставление слов, чтение слогов  *Двигательная*  Физкультминутка «Раз, два, стоит ракета»  *Игровая*  «Кто это» | Дети знакомы со звуком и буквой Е, умеют выкладывать слова из разрезной азбуки | Практический материал по освоению образовательных областей, Бондаренко Т.М., 2013, стр. 94 - 68 |
| 4 | Неделя познания или чудеса в решете | Составление рассказа «Как мы играем зимой на участке» на основе личного опыта | *Коммуникация*  Беседа, подбирание родственных слов, придумывают небольшой рассказ  *Двигательная*  Физкультминутка «Чок – чок, каблучок | Дети умеют отбирать для рассказа самое интересное | Развитие речи детей 6-7 лет; Ушакова О.С. (тропинки), 2008. стр. 74 |
|  |  | Пересказ «Ветер и солнце» | *Коммуникация*  Беседа по вопросам сказки  *Восприятие художественной литературы*  Чтение сказки Ушинского «Ветер и солнце»  *Двигательная*  Физкультминутка «Ветер дышит»  *Игровая*  «Слова спрятались» | Дети умеют выразительно пересказывать литературный текст | Конспекты комплексных занятий по развитию речи, учебное пособие, Затулина Г.Я., Россия, 2007, стр. 86 |
|  |  | Закрепление звука (йо), буквы Е | *Коммуникация*  Чтение скороговорок, сравнение и анализ слов  *Двигательная*  Физкультминутка «К речке быстро мы спустились  *Игровая*  «Составим слово» | Дети закрепили звук и букву Е, умеют выкладывать слова из разрезной азбуки | Практический материал по освоению образовательных областей, Бондаренко Т.М., 2013, стр. 97 - 70 |
| **Февраль** | | | | | |
| 1 | Искусство и культура | Сравнение предметов, уточнение лексического значения слов и выражений | *Коммуникация*  Рассматривание картинки. Беседа, подбирание слов  *Восприятие художественной литературы*  Диалог (Шахнович), стихотворение Е. Серовой «От чего ж ты рожь, золотая?»  *Двигательная*  Физкультминутка «Чок-чок, каблучок»  *Игровая*  «Да-нет» | Дети умеют выделять общие и индивидуальные признаки предметов и сравнивать их по форме, величине, цвету | Развитие речи детей 6-7 лет; Ушакова О.С. (тропинки), 2008. стр. 75 |
| Рассказывание из личного опыта. Папины заботы | *Коммуникация*  Беседы, рассказы детей, загадки  *Двигательная*  Физкультминутка «1.2,3,4 руки шире»  *Музыкальная*  Песня про папу  *Изобразительная*  Портреты мам и пап | Дети составляют рассказы о своей семье, анализируют слова, деля их на слоги, умеют выделять гласные и согласные звуки | Конспекты комплексных занятий по развитию речи, учебное пособие, Затулина Г.Я., Россия, 2007, стр. 101 |
| Глухой согласный звук (ц), буква Ц, глухой согласный звук (ч) | *(объединено)*  *Коммуникация*  Анализ звуков, пословица, определение места звука в слове, чтение по слоговой таблице, выкладывание отгадок из букв, составление предложений с отгадками, чтение слоговых таблиц  *Двигательная*  Физкультминутка «Цапля» | Дети знакомы с буквами и звуками, определяют место звука, умеют по схемам выкладывать все гласные звуки | Практический материал по освоению образовательных областей, Бондаренко Т.М., 2013, стр. 98-102; 72 - 74 |
| 2 | Путешествие по странам и континентам | Составление сюжетного рассказа по картинке | *Коммуникация*  Беседа и вопросы по картинке, рассказы детей, загадки  *Двигательная*  Физкультминутка «Руки вверх подними» | Дети умеют составлять сюжетный рассказ по картинке, самостоятельно придумывать события | Развитие речи детей 6-7 лет; Ушакова О.С. (тропинки), 2008. стр. 77 |
| Заучивание стихотворения «Шинель» | *Коммуникация*  Беседы, рассматривание иллюстраций  *Двигательная*  Физкультминутка «Чок-чок, каблучок»  *Музыкальная*  Звучит песня «священна война»  *Восприятие художественной литературы*  Чтение стихотворения «Шинель» | Дети рассказывают стихотворение, умеют делить слова на слоги, выделять звук в слове, находить его положение | Конспекты комплексных занятий по развитию речи, учебное пособие, Затулина Г.Я., Россия, 2007, стр. 107 |
| Сопоставление звуков (ц) и (ч) | *Коммуникация*  Артикуляционная разминка, скороговорки, звуковой анализ слов, загадка  *Двигательная*  Физкультминутка «Чи-чи-чи» | Дети сопоставляют звуки, определяют, сколько слогов в словах | Практический материал по освоению образовательных областей, Бондаренко Т.М., 2013, стр. 103 - 76 |
| 3 | Защитники Отечества | Рассказывание по серии сюжетных картинок | *Коммуникация*  Беседа по картинкам, дети рассказывают по своим картинкам, коллективный рассказ, скороговорки  *Двигательная*  Физкультминутка «Вот под елочкой» | Дети составляют последовательный рассказ по серии картинок и придумывают концовку рассказа | Развитие речи детей 6-7 лет; Ушакова О.С. (тропинки), 2008. стр. 79 |
| Рассказывание из опыта. Если бы я был военный. | *Коммуникация*  Беседа по картинкам, дети рассказывают по своим картинкам, скороговорки  *Двигательная*  Физкультминутка «Стой! Кто идет?»  *Игровая*  «Кто на чем» | Дети составляют рассказы творческого содержания, делят слова на слоги, выделяют звуки | Конспекты комплексных занятий по развитию речи, учебное пособие, Затулина Г.Я., Россия, 2007, стр. 110 |
| Звук (щ) и буква Щ | *Коммуникация*  Характеристика звука, скороговорки, определяют звук, чтение по слоговой таблице  *Двигательная*  Физкультминутка «Ща-ща-ща» | Дети знакомятся с буквой и звуком, умеют читать по слоговой таблице, соотносить название буквы с ее изображением | Практический материал по освоению образовательных областей, Бондаренко Т.М., 2013, стр. 105 - 78 |
| 4 | Путешествие в прошлое и будущее на машине времени | Пересказ рассказа М. Пришвина «Еж» | *Чтение художественной литературы*  Чтение рассказа М. Пришвина «Еж»  *Коммуникация*  Беседа по вопросам  *Двигательная*  Физкультминутка «Индюк»  *Игровая*  «Что пригодится лисятам на обед» | Дети умеют пересказывать текст, придумывать самостоятельный рассказ | Развитие речи детей 5 -7 лет; Ушакова О.С., 2015. стр. 192 |
| Беседа «Защитники отечества» | *Восприятие художественной литературы*  Чтение стихотворений  *Коммуникация*  Рассказ педагога, рассматривание иллюстраций, беседа, пословицы  *Двигательная*  Физкультминутка «Игра» | Дети имеют представление о защитниках Отечества, умеют вести диалог | Конспекты комплексных занятий по развитию речи, учебное пособие, Затулина Г.Я., Россия, 2007, стр. 111 |
| Звуки (ф) и буква Ф | *Коммуникация*  Характеристика Буквы, чтение слогов. Загадка, звуковой анализ  *Двигательная*  Физкультминутка «Филин серый, филин старый»  Индивидуальная работа по разрезным азбукам  *Игровая*  «Кто запомнил больше слов со звуком Ф» | Дети знакомятся со звуками, определяют место звука в словах | Практический материал по освоению образовательных областей, Бондаренко Т.М., 2013, стр. 107 - 80 |
| **Март** | | | | | |
| 1 | Международный женский день | Рассказывание по картине «Подарок маме к 8 марта» и на основе личного опыта | *Коммуникация*  Рассматривание и беседа по вопросам картины, рассказы детей, скороговорка  *Двигательная*  Физкультминутка «Игра» | Дети умеют придумывать начало и конец к сюжету, изображенному на картине | Развитие речи детей 6-7 лет; Ушакова О.С. (тропинки), 2008. стр. 80 |
| Беседа «Поговорим о маме» | *Восприятие художественной литературы*  Чтение стихотворения Плещеева «Кто вас детки крепко любит», дети читают стихи  *Коммуникация*  Беседа по вопросам, рассказы детей. Пословицы о маме  *Двигательная*  Физкультминутка «Игра»  *Музыкальная*  Песни о маме | Дети умеют вести координированный диалог между воспитателем и детьми | Конспекты комплексных занятий по развитию речи, учебное пособие, Затулина Г.Я., Россия, 2007, стр. 117 |
| Звук (э), буква Э | *Коммуникация*  Характеристика звука, загадки, составлении из букв отгадки на загадки  *Двигательная*  Физкультминутка «Мы шагаем друг за другом»  *Восприятие художественной литературы*  Чтение рассказа «Эскимосы» Л. Толстого | Дети знакомятся со звуком и буквой Э, умеют придумывать слова с этим звуком, составлять слова- отгадки | Практический материал по освоению образовательных областей, Бондаренко Т.М., 2013, стр. 109 - 83 |
| 2 | Мальчики и девочки | Пересказ сказки Л. Толстого «Белка и волк» в ситуации письменной речи | *Коммуникация*  Беседа по содержанию сказки, дети рассказывают сказку, подбирают однокоренные слова  *Двигательная*  Физкультминутка «Зайцы»  *Восприятие художественной литературы*  Чтение рассказа «Белка и волк» Л. Толстого | Дети пересказывают текст в ситуации письменной речи | Развитие речи детей 5-7 лет; Ушакова О.С., 2015. стр. 193 |
| Заучивание стихотворения «Подснежник» | *Восприятие художественной литературы*  Чтение стихотворения А. Прокофьева «Раннею весною»,  *Коммуникация*  Беседа по вопросам, дети заучивают стихотворение  *Двигательная*  Физкультминутка «Зайцы»  *Музыкальная*  Музыка А. Вивальди «Весна» | Дети познакомились с новым стихотворением, умеют работать со словом, звуком | Конспекты комплексных занятий по развитию речи, учебное пособие, Затулина Г.Я., Россия, 2007, стр. 119 |
| Разделительный твердый знак – буква Ъ, разделительный мягкий знак | *Коммуникация*  Скороговорка, знакомство с буквой Ъ, сравнение разделительных знаков  *Двигательная*  Физкультминутка «Я иду, и ты идешь – раз, два, три» | Дети познакомились со знаком, умеют наращивать слова, составлять предложения | Практический материал по освоению образовательных областей, Бондаренко Т.М., 2013, стр. 111 - 85 |
| 3 | Весна пришла! | Сочинение сказки на предложенную тему | *Восприятие художественной литературы*  Чтение стихотворения И. Токмаковой «Весна»,  *Коммуникация*  Рассматривание картины «Весна», беседа, дети рассказывают сказки  *Двигательная*  Физкультминутка «Цок-цок-цок» | Дети умеют придумывать сказку на предложенную тему, подбирать синонимы и антонимы | Развитие речи детей 5-7 лет; Ушакова О.С., 2015. стр. 196 |
| Пересказ сказки «Медведь и солнце» | *Восприятие художественной литературы*  Чтение стихотворения, потешки, песенки, загадки, чтение стихотворения Н Сладкова «Медведь и солнце»  *Коммуникация*  Беседа по вопросам  *Двигательная*  Физкультминутка «Медведюшка» | Дети познакомились с новым произведением | Конспекты комплексных занятий по развитию речи, учебное пособие, Затулина Г.Я., Россия, 2007, стр. 123 |
| Двойные согласные | *Коммуникация*  Скороговорки, отрывок стихотворения, загадки  *Двигательная*  Физкультминутка «Буратино»  *Игровая*  «Обведи букву» | Дети познакомились со словами, где есть двойные согласные, учатся выкладывать из разрезной азбуки, читают слова | Практический материал по освоению образовательных областей, Бондаренко Т.М., 2013, стр. 113 - 87 |
| 4 | Неделя книги | Пересказ русской народной сказки «Как аукнется, так и откликнется» | *Восприятие художественной литературы*  Чтение сказки  *Коммуникация*  Беседа по вопросам, дети пересказывают сказку, скороговорки, пословицы  *Двигательная*  Физкультминутка «Котище» | Дети учатся пересказывать сказку, понимать смысл пословиц | Развитие речи детей 5 -7 лет; Ушакова О.С., 2015. стр. 199 |
|  |  | Рассказывание о предметах «Мой гардероб» | *Коммуникация*  Беседа по вопросам, рассматривание картинок, сравнивают игровой персонаж  *Изобразительная*  Одежда Буратино  *Игровая*  «Назови предмет одежды» | Дети имеют представление о существенных характеристиках предметов, свойствах и качествах различных тканей | Конспекты комплексных занятий по развитию речи, учебное пособие, Затулина Г.Я., Россия, 2007, стр. 127 |
|  |  | Алфавит | *Коммуникация*  Беседа по вопросам, рассматривание алфавита, песенка- азбука, загадки  *Двигательная*  Физкультминутка «Мы хлопаем в ладоши»  *Игровая*  Вопросы- шутки | Дети познакомились с алфавитом, знают, из чего состоят слова, умеют выкладывать из букв, менять первую букву и читать новые слова | Практический материал по освоению образовательных областей, Бондаренко Т.М., 2013, стр. 115 - 89 |
| **Апрель** | | | | | |
| 1 | Неделя здоровья | Описание пейзажной картины | *Коммуникация*  Беседа по вопросам, рассматривание картины, отрывок из рассказа «Лесные картинки»  *Двигательная*  Физкультминутка «Индюк» | Дети умеют правильно определять, чувствовать настроение, передавать его в своих высказываниях | Развитие речи детей 5 -7 лет; Ушакова О.С., 2015. стр. 200 |
| Заучивание стихотворения «Апрель» | *Восприятие художественной литературы*  Чтение стихотворения «Жаворонок», «Апрель», беседа по вопросам, придумывают слова о весне  *Музыкальная*  Народная песня «веснянка»  *Двигательная*  Физкультминутка «Если нравится тебе» | Дети познакомились с новым стихотворением, учат наизусть | Конспекты комплексных занятий по развитию речи, учебное пособие, Затулина Г.Я., Россия, 2007, стр. 133 |
| Закрепление пройденного материала | *Коммуникация*  Путешествие, скороговорки, чтение слоговых таблиц, беседа  *Двигательная*  Физкультминутка «Если нравится тебе» | Дети упражняются в чтении слогов, четко проговаривают звуки в словах, выделяют слоги, конструируют слова | Практический материал по освоению образовательных областей, Бондаренко Т.М., 2013, стр. 117 - 91 |
| 2 | Космические просторы | Составление коллективного рассказа – описания | *Коммуникация*  Проговаривание слов по слогам, определение звука в слове, скороговорка, дети составляют рассказ  *Двигательная*  Физкультминутка «Если нравится тебе»  *Игровая*  «Если бы мы были художниками», игра со счетными палочками | Дети умеют составлять коллективный рассказ - описание | Развитие речи детей 5 -7 лет; Ушакова О.С., 2015. стр. 202 |
| Рассказывание по картине «Ледоход» | *Восприятие художественной литературы*  Чтение стихов о весне  *Коммуникация*  Рассматривание картины. Беседа по ней, рассказы детей  *Двигательная*  Физкультминутка «Если нравится тебе»  *Игровая*  «Льдина» | Дети учатся понимать содержание картины, составляют по ней рассказы | Конспекты комплексных занятий по развитию речи, учебное пособие, Затулина Г.Я., Россия, 2007, стр. 134 |
| Закрепление пройденного материала: слова, предложения | *Коммуникация*  Сравнение слов  *Двигательная*  Физкультминутка «Поднимайте плечики»  *Игровая*  «В гости пришел гном» | Дети упражняются в чтении слов, коротких предложений | Практический материал по освоению образовательных областей, Бондаренко Т.М., 2013, стр. 119 - 93 |
| 3 | 22 апреля \_ международный день Земли | Пересказ М. Пришвина «Золотой луг» | *Коммуникация*  Пословицы, чтение рассказа, вопросы, пересказ детей  *Двигательная*  Физкультминутка «Игра» | Дети имеют представление как о литературном жанре, умеют пересказывать | Развитие речи детей 5 -7 лет; Ушакова О.С., 2015. стр. 206 |
| Беседа «Космос и люди» | *Коммуникация*  Беседа по вопросам, рассказ педагога. Рассматривание иллюстраций  *Двигательная*  Физкультминутка «Чтобы в космос полететь»  *Музыкальная*  Песня о космонавтах | Дети дополнили свои знания о космонавтах, полетах в космос | Конспекты комплексных занятий по развитию речи, учебное пособие, Затулина Г.Я., Россия, 2007, стр. 138 |
| Работа по разрезным азбукам | *Коммуникация*  Составление слов из слогов, звуковой анализ слова  *Двигательная*  Физкультминутка «Хомка»  *Игровая*  «Волшебный мешочек», «Паровоз и вагончики» | Дети умеют составлять слова из букв, слогов, читать слова и составлять короткие предложения | Практический материал по освоению образовательных областей, Бондаренко Т.М., 2013, стр. 122 - 96 |
| 4 | Единство и дружба народов планеты Земля | Рассказывание по сюжетной картинке | *Коммуникация*  Рассматривание картинок, вопросы по ним, придумывают рассказы  *Двигательная*  Физкультминутка «Зайцы» | Дети умеют составлять рассказ по предложенной картинке | Развитие речи детей 6-7 лет; Ушакова О.С. (тропинки), 2008. стр. 95 |
| Творческое рассказывание «Мой дом» | *Коммуникация*  Вопросы, загадки, дети сами придумывают загадки. Читают стихотворение, определяют слоги  *Изобразительная*  «Моя детская комната»  *Игровая*  «Найди свой дом» | Дети уточнили представление об окружающих предметах | Конспекты комплексных занятий по развитию речи,, учебное пособие, Затулина Г.Я., Россия, 2007, стр. 147 |
| Забавные буквы | *Игровая*  «Парад - алле», «песенка друзей», «любимая буква», «Волшебные сундучки», пальчиковая игра «Раз, два, три, четыре, пять» | Дети запомнили гласные буквы, умеют различать цвет, размер | Практический материал по освоению образовательных областей, Бондаренко Т.М., 2013, стр. 12 - 97 |
| **Май** | | | | | |
| 1 | День Великой победы | Составление рассказа на заданную тему«Веселое настроение» | *Восприятие художественной литературы*  М. Щелованова «Утро»  *Коммуникация*  Беседа по вопросам, придумывают рассказы на тему «Веселое настроение»  *Двигательная*  Физкультминутка «Сидели два медведя» | Дети закрепили умение составлять рассказы на заданную тему | Развитие речи детей 5 -7 лет; Ушакова О.С., 2015. стр. 210 |
| Заучивание стихотворения «Черемуха» | *Восприятие художественной литературы*  Чтение стихотворения  *Коммуникация*  Вопросы, заучивание  *Музыкальная*  Музыка Ф. Шуберта «Вальс» | Дети знакомятся с новым стихотворением, заучивают его. Выделяют звуки в слове, находят место в слове | Конспекты комплексных занятий по развитию речи, учебное пособие, Затулина Г.Я., Россия, 2007, стр. 153 |
| Волшебные буквы | *Коммуникация*  Беседа по вопросам. Стихи про буквы. Пальчиковая Игра «Что за скрип»  *Двигательная*  Физкультминутка «Как живешь?» | Дети умеют складывать буквы из различных элементов конструктора, трансформировать одну букву в другую | Практический материал по освоению образовательных областей, Бондаренко Т.М., 2013, стр. 125 - 99 |
| 2 | Опыты и эксперименты | Придумывание сказки на самостоятельно выбранную тему | *Коммуникация*  Беседа по вопросам, дети рассказывают свои рассказы  *Двигательная*  Физкультминутка «Как живешь?» | Дети умеют самостоятельно выбирать тему для сказки, придумывать содержание и составлять рассказ | Развитие речи детей 5 -7 лет; Ушакова О.С., 2015. стр. 214 |
| Рассказывание по картинам. Путешествие медвежонка | *Коммуникация*  Беседа по вопросам, придумывают продолжение  *Двигательная*  Физкультминутка «*Медвежата»*  *Игровая*  «Закончи мое предложение» | Дети умеют составлять творческие рассказы по серии сюжетных картинок | Конспекты комплексных занятий по развитию речи, учебное пособие, Затулина Г.Я., Россия, 2007, стр. 155 |
| День рождения дяди Славы | *Коммуникация*  Беседа, вопросы  *Двигательная*  Физкультминутка «*Как живешь?»*  *Игровая*  «Складушки», «Тысячеслов» | Дети умеют различать твердые, мягкие. Звонкие, глухие согласные звуки, выделять слоги, читать их | Практический материал по освоению образовательных областей, Бондаренко Т.М., 2013, стр. 130 - 104 |
| 3 | Права ребенка | Мы играем. Рассказ из опыта работы | *Коммуникация*  Беседа по вопросам, повторение эпитетов  *Двигательная*  Подвижные игры  *Игровая*  Игра в слова | Дети умеют составлять рассказы из опыта, вычленяют слоги в словах, определяют ударный слог | Конспекты комплексных занятий по развитию речи, учебное пособие, Затулина Г.Я., Россия, 2007, стр. 141 |
| Беседа «День Победы» | *Коммуникация*  Рассказ педагога, чтение стихотворения, беседа, дети читают стихи, рассматривание иллюстраций и беседа по ним  *Музыкальная*  Песня А. Александровой «Вставай, страна огромна», Д. Тухманов «День Победы» | Дети имеют представление о праздновании в нашей стране Дня Победы, умеют вести диалог на заданную тему | Конспекты комплексных занятий по развитию речи, учебное пособие, Затулина Г.Я., Россия, 2007, стр. 157 |
| Путешествие в сказочный город букв | *Коммуникация*  Беседа, чтение стихотворения, вопросы  *Двигательная*  Физминутка «Топ-топ»  *Игровая*  «Паровоз, вагончики», «Переставлялки», «Загадалки» | Дети знают понятия - звуки, буквы, разделение звуков на твердые и мягкие, звонкие и глухие | Практический материал по освоению образовательных областей, Бондаренко Т.М., 2013, стр. 133 - 107 |
| 4 | Скоро в школу | Речевые игры и упражнения | *Игровая*  «Один- много», «найди звук», «картина- корзина», «Игла- много игл», «Найди другое слова», «Назови одним словом» Речевая игра «Где мы были мы не скажем» | Дети имеют представление о звуковой с смысловой стороне слова | Развитие речи детей 6-7 лет; Ушакова О.С. (тропинки), 2008. стр. 102 -125 |
| Рассказывание о предметах. Рассматривание школьных принадлежностей | *Коммуникация*  Персонаж, загадки, беседа по вопросам, рассматривание принадлежностей и беседа  *Игровая*  «Скоро в школу», «Что это?»  Индивидуальные задания на листах в клетку | Дети знают школьные принадлежности, умеют обобщать предметы и выделять характерные признаки | Конспекты комплексных занятий по развитию речи, учебное пособие, Затулина Г.Я., Россия, 2007, стр. 161 |
| Выкладываем буквы и слова | *Коммуникация*  Сказочная история, выкладывание слов из разрезной азбуки  Пальчиковая игра «Вышли пальчики гулять» |  | Практический материал по освоению образовательных областей, Бондаренко Т.М., 2013, стр. 133 - 112 |

**Результаты образовательной деятельности**

- Ведет деловой диалог со взрослыми и сверстниками, легко знакомится, имеет друзей, может организовать детей на совместную деятельность;

- Задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях жизни;

- Участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает слова, может написать свое имя печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству;

- В коллективных обсуждениях выдвигает гипотезы, использует речевые формы убеждения, владеет культурными формами выражения несогласия с мнением собеседника, умеет принять позицию собеседника;

- Успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы, планирует сюжеты творческих игр;

- Речь чистая, грамматически правильная, выразительная:

- Владеет звуковым анализом слов;

- Проявляет устойчивый интерес к литературе, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений, понимает

идею произведения, авторское отношение к героям

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной речи; развитие речевого творчества;

знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. Проведение подвижных игр с использованием художественного слова. Использование дидактических, словесных игр. Рассказы воспитателя, беседы, чтение художественной литературы.

**2.4. Художественно- эстетическое развитие**

Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, изобразительного, музыкального), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и т.п.).

**Задачи образовательной деятельности**

- Продолжать формировать эмоционально- эстетические ориентации, подвести детей к пониманию ценности искусства, способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок, суждений относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образов, собственных творческих работ;

- Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях: повседневных и образовательных ситуациях, досуговой деятельности, в ходе посещения музеев, парков, экскурсий по городу;

- Совершенствовать художественно-эстетическое восприятие, художественно- эстетические способности, продолжать осваивать язык изобразительного искусства и художественной деятельности, и на этой основе способствовать обогащению и начальному обобщению представлений об искусстве;

- Поддерживать проявления у детей интересов, эстетических предпочтений, желание познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность в процессе посещения музеев, выставок, стимулирование коллекционирования, творческих досугов, рукоделия, проектной деятельности;

- Поддерживать проявление самостоятельности, инициативности, индивидуальности, рефлексии, активизировать творческие проявления детей;

- Совершенствовать компоненты изобразительной деятельности. Технические и изобразительно – выразительные умения;

- Развивать эмоционально – эстетические. Творческие, сенсорные и познавательные способности;

- Воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства и литературной речи, способствовать углублению и дифференциации читательских интересов;

- Обогащать читательский опыт детей за счет произведений более сложных по содержанию и форме;

- Совершенствовать умение художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста, развивать умение элементарно анализировать содержание и форму произведения (особенности композиционного строения, средства языковой выразительности и их значение), развивать литературную речь;

- Обогащать представления об особенностях литературы; о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза т поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках;

- Обеспечивать возможность проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественно-творческой деятельности на основе литературных произведений;

- Обогащать слуховой опыт у детей при знакомстве с основными жанрами, стилями и направлениями в музыке;

- Накапливать представления о жизни и творчестве русских и зарубежных композиторов;

- Обучать детей анализу, сравнению и сопоставлению при разборе музыкальных форм и средств музыкальной выразительности;

- Развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности;

- Развивать умения чистоты интонирования в пении;

- Помогать осваивать навыки ритмического многоголосья посредством игрового музицирования;

- Стимулировать самостоятельную деятельность детей по сочинению танцев, игр, оркестровок;

- Развивать умения сотрудничества и сотворчества в коллективной музыкальной деятельности.

**Содержание образовательной деятельности**

Проявление интереса к проявлению красоты в окружающем мире, желание подмечать проявления красоты, задавать вопросы и высказывать собственные предпочтения. Рассматривать произведения искусства, привлекательные приметы быта и природные объекты.

Представления и опыт восприятия различных произведений изобразительного искусства, разных видов архитектурных объектов, представления о специфике видов искусства (скульптуры, живописи, графики, архитектуры), используемых изобразительных и строительных материалах и инструментах.

**Народное декоративно – прикладное искусство** разных видов на примере промыслов России и зарубежья, разнообразие и сходство, назначение и особенности, связь декора с назначением предмета, традиционность образов, узоров, отражение в них природы, народного быта, культуры. Стилевые особенности. Ценность народного искусства; воспитание гордости и желание его сохранять и познавать. Своеобразие декоративно-оформительского искусства, виды. Способы оформления поздравительных открыток, составление букетов, оформление выставок. Профессиональное прикладное искусство.

**Графика**: виды и особенности средств выразительности. Специфики труда художника – иллюстратора, способы создания иллюстрации. Макет книги. Художники – анималисты, иллюстраторы-сказочники, иллюстраторы «веселой» книги.

**Живопись**: жанровое разнообразие, особенности средств выразительности. Авторская манера известных художников – живописцев (на ознакомительном уровне).

**Скульптура**: виды скульптуры, особенности средств выразительности. Специфика труда скульптора. Памятники и монументы, известные памятники и скульптуры региона, России и мира

**Архитектура**: особенности и виды архитектуры, материалы, используемые в строительстве. Понимание типичного обобщенного характерного и индивидуального образа сооружения. Особенности архитектурных сооружений, зданий. Декоративные элементы. Гармония объекта с окружающим пространством. Эстетический образ города. Известные архитектурные сооружения России и мира. Труд архитектора.

Эмоционально – эстетический отклик на выразительность художественного образа, предмета народного промысла, архитектурного объекта. Совершенствование умений художественного восприятия: внимательно рассматривает произведение, выделяет сходство и различие при сравнении разных по тематике, используемым средствам выразительности. Понимание идеи произведения, установлению связи между образом, сюжетом средствами выразительности; выделение настроения произведения, отношение автора к изображенному; эстетическая оценка, высказывание собственного суждения. Подведение к пониманию того, что автор – творец целенаправленно отбирает средства выразительности для создания более выразительного образа. Выделение творческой манеры некоторых художников и скульпторов.

Воспитание начальных ценностных установок, уважительного отношения к промыслам родного края; развитие и поддержку детского интереса к истории народных промыслов и искусства, необычным предметам, интересным художественным образам. Поддержка стремления отразить впечатления и представления в собственной деятельности. Проявление предпочтений и интересов в форме коллекционирования, увлечения ручным трудом, продуктивной деятельности.

**Посещение музеев:** Интерес к посещению музеев, галерей. Представления о произведениях искусства в музее; разнообразие музейных экспонатов и виды музея. Понимание ценности музейного предмета. Стремление соблюдать правила поведения в музее, отражать впечатления в деятельности, проявлять уважительное отношение к художественному наследию России. Умения самостоятельно определять замысел будущей работы, отбирать впечатления, переживания выразительного образа, интересного сюжета. Проявление индивидуального почерка, инициативы в художественно- игровой деятельности, высказывание собственных эстетических суждений т оценок. Передавать свое отношение.

Создание выразительного образа с помощью осознанного выбора и сочетания выразительных средств; умений разрабатывать образ, предлагать варианты образа, выбирать наиболее соответствующие образу изобразительные техники и материалы и их сочетать, по собственной инициативе интегрировать виды деятельности. Умения планировать деятельность, доводить работу до результата, адекватно оценивать его, вносить изменения в работу, включать детали, «дорабатывать» изображение. Самостоятельно использование способов экономичного применения материалов и проявление бережного отношения к материалам и инструментам.

Освоение и самостоятельное использование разных способов создания изображения. Создание изображений по представлению, памяти, а также с натуры.

**Изобразительно-выразительные умения**

Развитие умений самостоятельно и верно использовать разные средства выразительности: цвет, композицию. Форму, фактуру. Использовать цвет как средство передачи настроения. Отношение к изображаемому; использовать в деятельности свойства цвета (теплая, холодная, контрастная или сближенная гамма); смешивать краски с целью получения оттенков, подбирать фон бумаги и сочетание красок.

Развитие умений анализировать объект; стремление передавать в собственном изображении разнообразие форм. Фактуры, пропорциональных отношений. В изображении предметного мира: передавать сходство с реальными объектами; при изображении с натуры – типичные и характерные, индивидуальные признаки предметов, живых объектов; при изображении сказочных образов – признаки сказочности; в сюжетном изображении: изображать линию горизонта согласно создаваемому образу, предметы на близком, среднем и дальнем планах; в декоративном изображении: создавать нарядные стилизованные образы; украшать предметы с помощью орнаментов и узоров; украшать плоские и объемные формы, предметные и геометрические основы; создавать декоративные изображения разными способами построения композиции4 использовать некоторые способы стилизации образов реальных предметов.

**Технические умения**

Совершенствование моторных характеристик умений.

Развитие умений рисования контура предмета простым карандашом, создавать набросок.

**В рисовании**: применение разнообразных изобразительных материалов и инструментов. Их сочетания. Создание новых цветовых оттенков и тонов. Самостоятельное применение освоенных изобразительных живописных и графических техник.

**В аппликации**: самостоятельного использования разнообразных материалов. Применение техник симметричного, силуэтного. Многослойного. Ажурного вырезания; разнообразных способов прикрепления деталей на фон, получение объемной аппликации; освоение последовательности работы над сюжетной аппликацией. Умения создавать разнообразные формы, преобразовывать их.

**В лепке**: самостоятельное создание объемных и рельефных изображений; лепка смешанным и пластическим способом; использование разнообразных пластических материалов и дополнительные материалы для декорирования; самостоятельное использование инструментов. Стремление создавать аккуратные и качественные работы.

**В конструировании**: из разнообразных геометрических форм, тематических конструкторов: развитие умений анализировать постройку, создавать интересные образы, постройки, сооружения с опорой на опыт освоения архитектуры. Применение некоторых правил создания прочных построек; проектирование сооружений по заданной теме, условиям, самостоятельному замыслу, схемам, моделям, фотографиям. Конструирование из бумаги, природного и бросовых материалов: создание интересных игрушек, предметов по замыслу и по схеме сложения; самостоятельное применение разных способов и приемов создания, способов крепления деталей. Различных инструментов; создание интересных образов в технике оригами.

Освоение и применение способов плоского. Объемного и объемно-пространственного оформления. Умения моделирования и макетирования простых предметов. Совершенствование умений планировать процесс создания предмета; создавать разметки по шаблону.

Развитие умений работы с тканью, плетение: самостоятельное и качественное изготовление игрушек; безопасное использование ряда инструментов. Создание аппликации из ткани, умение наносить контур мелком; подбирать фактуру, цвет ткани к создаваемому образу. Совместное со взрослыми коллективное творчество, наряду с успешной индивидуальной деятельностью. Потребность в достижении качественного результата. Развитие адекватной оценки результатов деятельности, стремление к совершенствованию умений, качественному результату, желание прислушиваться к оценке и мнению взрослого.

**Расширение читательских интересов детей.** Проявление устойчивого стремления к постоянному общению с книгой, избирательности по отношению к произведениям определенного вида, жанра, тематики. Активное участие в общении по поводу литературных произведений со взрослыми и другими детьми.

**Восприятие литературного текста.** Освоение умений воспринимать литературное произведение в единстве его содержания и формы, устанавливать многообразные связи в тексте, понимать авторский замысел. Восприятие литературного героя в его разнообразных проявлениях (внешний вид, поступки, переживания, мысли), стремление давать оценку действиям и поступкам героя. Проявление эмоциональной отзывчивости по отношению к содержанию произведения, его смысловому и эмоциональному подтексту, образам героев, художественной форме; эстетической чувствительности к красоте литературной речи, образности художественного языка. Понимание значения некоторых средств языковой выразительности (многозначность слов, сравнение и др.).

**Творческая деятельность на основе литературного текста.** Освоение способов выражения своего отношения к произведению, его героям и событиям в разных видах творческой деятельности. Выразительное пересказывание вновь прочитанных литературных произведений близко к тексту и от лица литературного героя. Выразительное чтение поэтических произведений разного характера. Появление творчества в придумывании своих вариантов продолжения произведения, сочинение сказки и истории по аналогии с фольклорным и литературным текстом. Понимание необходимости сохранения стилистических и жанровых особенностей литературных текстов в процессе рассказывания и придумывания.

**Музыка.** Узнавание музыки разных композиторов, стилей и жанров. Владение элементарными представлениями о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. Различение музыки разных жанров и стилей. Знания характерных признаков балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различение средств музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Понимание того, что характер музыки выражается средствами музыкальной выразительности. Умение рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа, суждения развернутые, глубокие, интересные, оригинальные.

Соотнесение новых музыкальных впечатлений с собственным жизненным опытом, опытом других людей благодаря разнообразию музыкальных впечатлений.

Образовательная деятельность по музыкальному развитию осуществляется в соответствии с рабочей программой музыкального руководителя «Музыкальное воспитание и развитие детей 3-7 лет

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности** | | |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Формы организации детей** | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые  Групповые | Групповые  Индивидуальные  Подгрупповые | Индивидуальные  Подгрупповые |
| * Занятия (рисование, аппликация, конструирование, лепка) * Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр * Экспериментирование * Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства * Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) * Тематические досуги * Выставки работ декоративно- прикладного искусства, репродукций, произведений живописи * Проектная деятельность * Создание коллекций * Экспериментирование со звуками * Музыкально – дидактическая игра * Шумовой оркестр * Разучивание музыкальных игр и танцев * Совместное пение * Импровизация * Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение * Музыкальное упражнение * Попевка, распевка * Двигательный пластический танцевальный этюд * Сочинение по мотивам прочитанного | * Наблюдение * Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы * Игровое упражнение * Проблемная ситуация * Конструирование из песка * Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) * Создание коллекций * Слушание музыки, сопровождающей режимные моменты * Музыкальная подвижная игра на прогулке * Инсценирование литературного произведения * Театрализованная игра * Ситуативная беседа по мотивам прочитанного * Игра на основе сюжета литературного произведения | * Украшение личных предметов * Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) * Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства * Самостоятельная изобразительная деятельность * Создание соответствующей предметно-развивающей среды * Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного |

**Перспективное планирование изобразительной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Недели** | **Занятие** | **Тема НОД** | **Планируемые результаты уровня интегративных качеств** | **Источники** |
| **Сентябрь (Осенние мелодии)** | | | | |
| 1 | Занятие 1 (рисование) | **«Как я провел лето»** | Развивать у детей воображение. Уметь по -разному держать карандаш и кисть при различных приемах рисования | Практический материал по освоению образовательных областей, Бондаренко Т.М., 2013, стр. 410 |
| 2 | Занятие 2 (рисование) | **Натюрморт «Осенний букет»** | Вызвать у детей интерес, желание изображать фрукты, ягоды. Закрепить навыки рисования разнообразных округлых форм. Уточнить представление о натюрморте | Практический материал по освоению образовательных областей, Бондаренко Т.М., 2013, стр. 419 |
| 3 | Занятие 3 (рисование) | **Вкусные дары щедрой осени** | Развивать умение планировать расположение предмета на листе бумаги | Практический материал по освоению образовательных областей, Бондаренко Т.М., 2013, стр. 413, 415 |
| 4 | Занятие 4 (рисование) | **«Ветка рябины»** | Учить передавать характерные особенности рябины, новому техническому приему – двухцветному боковому мазку | Практический материал по освоению образовательных областей, Бондаренко Т.М., 2013, стр. 420 |
| 1 | Занятие 2 (лепка) | **Что ты умеешь и любишь лепить** | Изучение интересов и возможностей детей в лепке | Практический материал по освоению образовательных областей, Бондаренко Т.М., 2013, стр. 502  Дошкольное воспитание 2000 г. стр. 38 |
| 3 | Занятие 4 (лепка) | **Грибы в корзинке** | Учить лепить грибы, добиваясь точности в передаче форм | Практический материал по освоению образовательных областей, Бондаренко Т.М., 2013, стр. 503 |
| 2 | Занятие 1 (аппликация) | **Что нам осень принесла** | Учить детей согласованно работать, вырезать из бумаги, сложенной гармошкой | Практический материал по освоению образовательных областей, Бондаренко Т.М., 2013, стр. 546 |
| 4 | Занятие 3 (аппликация) | **Георгины** | Учить передавать красоту цветов с натуры | Практический материал по освоению образовательных областей, Бондаренко Т.М., 2013, стр. 549 |
| 1 | Занятие 1 (конструирование) | **Жираф** | Развивать образное и пространственное мышление | Практический материал по освоению образовательных областей, Бондаренко Т.М., 2013, стр. 604 |
| 2 | Занятие 2  (конструирование) | **Оригами «Елочка»** | Умение складывать лист бумаги в разных направлениях | Практический материал по освоению образовательных областей, Бондаренко Т.М., 2013, стр. 605 |
| 3 | Занятие 3  (конструирование) | **«Веселый крокодил»** | Учимся работать с природным материалом, развивать самостоятельность инициативность | Практический материал по освоению образовательных областей, Бондаренко Т.М., 2013, стр. 604 |
| 4 | Занятие 4  (конструирование) | **«Самолеты»** | Выделяем части самолета и устанавливаем практическое назначение самолета |  |
| **Октябрь** | | | | |
| 1 | Занятие 1 (рисование) | **«Осенняя береза»** | Уточнить представления об основных частях дерева (ствол, ветки, листья) | Практический материал по освоению образовательных областей, Бондаренко Т.М., 2013, стр. 606 |
| Занятие 2 (лепка) | **«Декоративная тарелка»** | Учить детей лепить декоративные тарелки с центрическим орнаментом | Практический материал по освоению образовательных областей, Бондаренко Т.М., 2013, стр. 506 |
| Занятие 3 (конструирование) | **Объемная игрушка из соломки «Бычок»** | Закрепить навыки работы с природным материалом | Практический материал по освоению образовательных областей, Бондаренко Т.М., 2013, стр. 607 |
| 2 | Занятие 1 (рисование) | **«Ветка ели» с натуры** | Учить рисовать ветку ели нетрадиционным способом (восковыми мелками) | Практический материал по освоению образовательных областей, Бондаренко Т.М., 2013, стр. 425 |
| Занятие 2 (аппликация) | **«Осенняя ветка»** | Закрепить у детей умение вырезать объемные, симметричные формы | Практический материал по освоению образовательных областей, Бондаренко Т.М., 2013, стр. 553 |
| Занятие 3 (конструирование) | **Композиция «Цветы в вазе»** | Формировать умение и навыки работы с засушенными растениями | Практический материал по освоению образовательных областей, Бондаренко Т.М., 2013, стр. 608 |
| 3 | Занятие 1 (рисование) | **Какие разные кусты (шиповник)** | Учить детей различать кусты, деревья. Учить рисовать куст шиповника | Практический материал по освоению образовательных областей, Бондаренко Т.М., 2013, стр. 428 |
| Занятие 2 (лепка) | **Дымковская (филимоновская) игрушка «Петушок»** | Лепить скульптурным или комбинированным способом | Практический материал по освоению образовательных областей, Бондаренко Т.М., 2013, стр. 508 |
| Занятие 3 (конструирование) | **Конструирование из целой скорлупки «Рыбка»** | Развивать образное и пространственное мышление | Практический материал по освоению образовательных областей, Бондаренко Т.М., 2013, стр. 600 |
| 4 | Занятие 1 (рисование) | **«Грустные дни поздней осени»** | Учиться разбираться в эмоциональном настроении природы | Практический материал по освоению образовательных областей, Бондаренко Т.М., 2013, стр. 432 |
| Занятие 2 (аппликация) | **«Чайный сервиз»** | Закрепить выполнение аппликации способом обрывания | Практический материал по освоению образовательных областей, Бондаренко Т.М., 2013, стр. 552 |
| Занятие 3 (конструирование) | **«Судно»** | Помочь детям выделять зависимость формы судна от практического назначения | Практический материал по освоению образовательных областей, Бондаренко Т.М., 2013, стр. 610 |
| **Ноябрь** | | | | |
| 1 | Занятие 1 (рисование) | **«Летят перелетные птицы»** | Учить рисовать птиц в полете | Практический материал по освоению образовательных областей, Бондаренко Т.М., 2013, стр. 433 |
| Занятие 2 (лепка) | **«Улитка»** | Совершенствовать технику раскатывания небольшого куска продольными движениями | Практический материал по освоению образовательных областей, Бондаренко Т.М., 2013, стр. 512 |
| Занятие 3 (конструирование) | **Плетение из соломки косички** | Продолжать закреплять навыки работы с природным материалом | Практический материал по освоению образовательных областей, Бондаренко Т.М., 2013, стр. 611 |
| 2 | Занятие 1 (рисование) | **«Сорока- белобока»** | Продолжать учить детей отличать одну птицу от другой | Практический материал по освоению образовательных областей, Бондаренко Т.М., 2013, стр. 438 |
| Занятие 2 (аппликация) | **«Царство диких зверей»** | Продолжать осваивать прием аппликации – выклеивание силуэта нарезанными нитками | Практический материал по освоению образовательных областей, Бондаренко Т.М., 2013, стр. 558 |
| Занятие 3 (конструирование) | **Плоскостная композиция из растений на круге** | Формировать умения и навыки работы с засушенными растениями | Практический материал по освоению образовательных областей, Бондаренко Т.М., 2013, стр. 612 |
| 3 | Занятие 1 (рисование) | **«Снегири на ветке рябины»** | Учить детей переходить на начальном этапе рисунка от общей схемы к его конкретизации | Практический материал по освоению образовательных областей, Бондаренко Т.М., 2013, стр. 444 |
| Занятие 2 (лепка) | **«Морские джунгли»** | Уметь использовать разные приемы лепки для создания красивых водных растений | Практический материал по освоению образовательных областей, Бондаренко Т.М., 2013, стр. 514 |
| Занятие 3 (конструирование) | **«Щенок»** | Продолжать закреплять навыки работы с природным материалом | Практический материал по освоению образовательных областей, Бондаренко Т.М., 2013, стр. 614 |
| 4 | Занятие 1 (рисование) | **Коллективная работа «Сказочная птица»** | Закрепить умение использовать знания о соотношении цветов | Практический материал по освоению образовательных областей, Бондаренко Т.М., 2013, стр. 445 |
| Занятие 2 (аппликация) | **«Астра»** | Формировать умение вырезать многолепестковые, объемные цветы | Практический материал по освоению образовательных областей, Бондаренко Т.М., 2013, стр. 560 |
| Занятие 3 (конструирование) | **«Грузовой транспорт»** | Уточнить представление детей о грузовом транспорте | Практический материал по освоению образовательных областей, Бондаренко Т.М., 2013, стр. 615 |
| **Декабрь (Зимние мелодии. Здания и транспорт)** | | | | |
| 1 | Занятие 1 (рисование) | **«Легковой автомобиль»** | Учить передавать в рисунке форму и строение легкового автомобиля | Практический материал по освоению образовательных областей, Бондаренко Т.М., 2013, стр. 446 |
| Занятие 2 (лепка) | **«Учимся лепить зайцев»** | Познакомить с несколькими приемами лепки зайцев | Практический материал по освоению образовательных областей, Бондаренко Т.М., 2013, стр. 516 |
| Занятие 3 (конструирование) | **«Зайчик»** | Продолжать закреплять навыки работы с бумагой | Практический материал по освоению образовательных областей, Бондаренко Т.М., 2013, стр. 616 |
| 2 | Занятие 1 (рисование) | **«Я и мой дом»** | Познакомить детей с понятием «архитектор», «архитектура», знать основные части здания | Практический материал по освоению образовательных областей, Бондаренко Т.М., 2013, стр. 450 |
| Занятие 2 (аппликация) | **«В лесу родилась елочка»** | Закрепить умение составлять сюжетную композицию | Практический материал по освоению образовательных областей, Бондаренко Т.М., 2013, стр. 564 |
| Занятие 3 (конструирование) | **«Мордочка котенка из ваты»** | Продолжать закреплять навыки работы с природным материалом | Практический материал по освоению образовательных областей, Бондаренко Т.М., 2013, стр. 617 |
| 3 | Занятие 1 (рисование) | **«Улица города»** | Продолжать знакомить детей с архитектурой (фасад, торец) | Практический материал по освоению образовательных областей, Бондаренко Т.М., 2013, стр. 452 |
| Занятие 2 (лепка) | **Дед мороз спешит на елку** | Вызвать интерес к сказочным персонажам | Практический материал по освоению образовательных областей, Бондаренко Т.М., 2013, стр. 520 |
| Занятие 3 (конструирование) | **«Игольница»** | Развитие образного и пространственного мышления | Практический материал по освоению образовательных областей, Бондаренко Т.М., 2013, стр. 618 |
| 4 | Занятие 1 (рисование) | **«Сказочный дворец Снегурочки и Деда мороза»** | Учить изображать сказочную архитектуру | Практический материал по освоению образовательных областей, Бондаренко Т.М., 2013, стр. 453, 454 |
| Занятие 2 (лепка) | **«Царство диких зверей»** | Продолжать знакомить с приемами: выклеивание силуэта мелко нарезанными нитками | Практический материал по освоению образовательных областей, Бондаренко Т.М., 2013, стр. 567 |
| Занятие 3 (конструирование) | **«Мост»** | Развивать самостоятельность и инициативность | Практический материал по освоению образовательных областей, Бондаренко Т.М., 2013, стр. 620 |
| **Январь (животные)** | | | | |
| 1 | Занятие 1 (рисование) | **«Как весело было на празднике елки»** | Дети умеют составлять сюжет композиции, развивается эстетическое восприятие | Практический материал по освоению образовательных областей, Бондаренко Т.М., 2013, стр. 457 |
| Занятие 2 (лепка) | **«Удавчик»** | Дети умеют лепить удавчика конструктивным способом | Практический материал по освоению образовательных областей, Бондаренко Т.М., 2013, стр. 522 |
| Занятие 3 (конструирование) | **«Мозаики» сюжетная из яичной скорлупы «Цыпленок»** | У детей развито образное и пространственное мышление | Практический материал по освоению образовательных областей, Бондаренко Т.М., 2013, стр. 621 |
| 2 | Занятие 1 (рисование) | **«Ежиха с ежатами в ельнике»** | Дети умеют передавать в рисунке связное содержание эпизодов из жизни животных | Практический материал по освоению образовательных областей, Бондаренко Т.М., 2013, стр. 460 |
| Занятие 2 (аппликация) | **«Овечка с ягненком»** | Дети продолжают учиться выполнять сюжетную аппликацию | Практический материал по освоению образовательных областей, Бондаренко Т.М., 2013, стр. 576 |
| Занятие 3 (конструирование) | **«Гномик»** | У детей развивается сенсомоторика, воспитывается усидчивость и аккуратность | Практический материал по освоению образовательных областей, Бондаренко Т.М., 2013, стр. 622 |
| 3 | Занятие 1 (рисование) | **«Пингвины в Антарктиде»** | Дети умеют рисовать пингвина, воспитывается бережное отношение к живой природе | Практический материал по освоению образовательных областей, Бондаренко Т.М., 2013, стр. 464 |
| Занятие 2 (лепка) | **«Ежик»** | У детей закрепляется умение лепить из целого куска, правильно передавать проходы тела | Практический материал по освоению образовательных областей, Бондаренко Т.М., 2013, стр. 524 |
| Занятие 3 (конструирование) | **Панно из лоскутков «Кораблик»** | Дети умеют делать аппликацию из ткани, подбирать цвет, фактуру | Практический материал по освоению образовательных областей, Бондаренко Т.М., 2013, стр. 623 |
| 4 | Занятие 1 (рисование) | **«Животные жарких стран»** | У детей воспитываются навыки совместного труда, умение рисовать животных | Практический материал по освоению образовательных областей, Бондаренко Т.М., 2013, стр. 466 |
| Занятие 2 (аппликация) | **«Снегири на ветке рябины»** | Дети умеют передавать особенности строения, окраски снегиря, владеют приемом силуэтного вырезания | Практический материал по освоению образовательных областей, Бондаренко Т.М., 2013, стр. 577 |
| Занятие 3 (конструирование) | **«Двухэтажное здание»** | У детей развивается обобщенное представление о зданиях | Практический материал по освоению образовательных областей, Бондаренко Т.М., 2013, стр. 624 |
| **Февраль (человек)** | | | | |
| 1 | Занятие 1 (рисование) | **«Лунная зимняя ночь»** | Дети умеют соотносить поэтический образ с изобразительным | Практический материал по освоению образовательных областей, Бондаренко Т.М., 2013, стр. 467 |
| Занятие 2 (лепка) | **«Учимся лепить птиц»** | Дети умеют лепить птиц из целого куска по мотивам русских народных сказок | Практический материал по освоению образовательных областей, Бондаренко Т.М., 2013, стр. 527 |
| Занятие 3 (конструирование) | **Мягкая игрушка «Рыбка»** | У детей развивается глазомер, мягкая моторика руки, воспитывается усидчивость | Практический материал по освоению образовательных областей, Бондаренко Т.М., 2013, стр. 626 |
| 2 | Занятие 1 (рисование) | **«Веселый клоун»** | Дети умеют передавать цветом веселое настроение человека | Практический материал по освоению образовательных областей, Бондаренко Т.М., 2013, стр. 470 |
| Занятие 2 (аппликация) | **«Ежик»** | Дети умеют вырезать различные формы, подбирать цвета бумаги | Практический материал по освоению образовательных областей, Бондаренко Т.М., 2013, стр. 580 |
| Занятие 3 (конструирование) | **«Мешочки для секретов»** | Дети умеют делать аппликацию из ткани, обводя мелом трафарет | Практический материал по освоению образовательных областей, Бондаренко Т.М., 2013, стр. 627 |
| 3 | Занятие 1 (рисование) | **«И весело и грустно»** | Дети умеют различать по мимике разное настроение человека | Практический материал по освоению образовательных областей, Бондаренко Т.М., 2013, стр. 473 |
| Занятие 2 (лепка) | **«Кораблик для папы»** | Дети познакомились с новым приемом лепки – цветовой растяжкой (вода, небо) | Практический материал по освоению образовательных областей, Бондаренко Т.М., 2013, стр. 528 |
| Занятие 3 (конструирование) | **Шахматное плетение «коврик»** | Дети продолжают закреплять навыки работы с бумагой | Практический материал по освоению образовательных областей, Бондаренко Т.М., 2013, стр. 628 |
| 4 | Занятие 1 (рисование) | **«Моя семья»** | Дети умеют располагать сюжет на всем листке бумаги | Практический материал по освоению образовательных областей, Бондаренко Т.М., 2013, стр. 476 |
| Занятие 2 (аппликация) | **«Алые паруса»** | Дети умеют отражать тему в определенной взаимосвязи предметов | Практический материал по освоению образовательных областей, Бондаренко Т.М., 2013, стр. 582 |
| Занятие 3 (конструирование) | **«Театр»** | Дети умеют конструировать здания различного назначения | Практический материал по освоению образовательных областей, Бондаренко Т.М., 2013, стр. 629 |
| **Март (Полюбуйся, весна наступает)** | | | | |
| 1 | Занятие 1 (рисование) | **«Портрет мамы»** | Дети умеют рисовать портреты, у них воспитывается эмоциональное отношение к образу. | Практический материал по освоению образовательных областей, Бондаренко Т.М., 2013, стр. 476 |
| Занятие 2 (лепка) | **«Сувенир для мамы»** | Дети продолжают осваивать рельефную лепку, использовать стеку для отделки формы | Практический материал по освоению образовательных областей, Бондаренко Т.М., 2013, стр. 530 |
| Занятие 3 (конструирование) | **«Салфетка»** | Дети согласованно работают руками и глазами, у них развивается творчество | Практический материал по освоению образовательных областей, Бондаренко Т.М., 2013, стр. 630 |
| 2 | Занятие 1 (рисование) | **В подарок маме (корона с цветами)** | У детей возникает желание создать эмоциональный подъем и желание сделать приятное близкому человеку | Практический материал по освоению образовательных областей, Бондаренко Т.М., 2013, стр. 478  Дошкольное воспитание. №2-2002 стр. 38 |
| Занятие 2 (аппликация) | **Цветок «Мать и мачеха»** | У детей формируется умение вырезать и наклеивать многолепестковые цветы | Практический материал по освоению образовательных областей, Бондаренко Т.М., 2013, стр. 584 |
| Занятие 3 (конструирование) | **«Косичка» косое плетение** | У детей развивается образное и пространственное мышление | Практический материал по освоению образовательных областей, Бондаренко Т.М., 2013, стр. 631 |
| 3 | Занятие 1 (рисование) | **Посуда хохломская** | Дети знают особенности хохломской росписи, ее производстве, истории | Практический материал по освоению образовательных областей, Бондаренко Т.М., 2013, стр. 479, 481 |
| Занятие 2 (лепка) | **«Загадки и отгадки»** | Дети учатся создавать образ, как отгадку загадки без наглядного подтверждения | Практический материал по освоению образовательных областей, Бондаренко Т.М., 2013, стр. 531 |
| Занятие 3 (конструирование) | **«Цветочек»** | Дети приобретают знания работы с нетрадиционными материалами | Практический материал по освоению образовательных областей, Бондаренко Т.М., 2013, стр. 632 |
| 4 | Занятие 1 (рисование) | **Искусство гжельских мастеров** | Учить элементу гжельской росписи (сочетание дугообразной, петельной линии с мазками, точками) | Практический материал по освоению образовательных областей, Бондаренко Т.М., 2013, стр. 482  Дошкольное воспитание №4-1994 |
| Занятие 2 (аппликация) | **«Водные жители»** | Дети учатся делать аппликацию на коврике с помощью волшебных веревочек | Практический материал по освоению образовательных областей, Бондаренко Т.М., 2013, стр. 586 |
| Занятие 3 (конструирование) | **«Сказочный домик»** | Вызвать у детей эмоциональное отношение к постройке | Практический материал по освоению образовательных областей, Бондаренко Т.М., 2013, стр. 633 |
| **Апрель** | | | | |
| 1 | Занятие 1 (рисование) | **Рисуем сказку «Колобок»** | Дети умеют рисовать акварельной краской | Практический материал по освоению образовательных областей, Бондаренко Т.М., 2013, стр. 486 |
| Занятие 2 (лепка) | **«Космодром»** | Дети умеют создавать конкретные пластические образы конструктивным и комбинированным способом | Практический материал по освоению образовательных областей, Бондаренко Т.М., 2013, стр. 534 |
| Занятие 3 (конструирование) | **«Петушок» чеканка** | Дети приобретают знания работы с нетрадиционными материалами | Практический материал по освоению образовательных областей, Бондаренко Т.М., 2013, стр. 634 |
| 2 | Занятие 1 (рисование) | **Картинки к сказке «Гуси-лебеди»** | Дети умеют изображать по выбору один из эпизодов сказки | Практический материал по освоению образовательных областей, Бондаренко Т.М., 2013, стр. 487 |
| Занятие 2 (аппликация) | **«Сказочная птица»** | Дети умеют вырезать образ сказочной птицы | Практический материал по освоению образовательных областей, Бондаренко Т.М., 2013, стр. 592 |
| Занятие 3 (конструирование) | **Оригами «Мухомор»** | Дети умеют складывать лист бумаги в разных направлениях | Практический материал по освоению образовательных областей, Бондаренко Т.М., 2013, стр. 635 |
| 3 | Занятие 1 (рисование) | **Картинки к сказке «Гуси-лебеди» ( 2 занятие)** | Дети умеют передавать особенности старинной крестьянской одежды, предметов | Практический материал по освоению образовательных областей, Бондаренко Т.М., 2013, стр. 488 |
| Занятие 2 (лепка) | **«Летающие тарелки»** | Направлять детей на поиск способов создания фантастических образов | Практический материал по освоению образовательных областей, Бондаренко Т.М., 2013, стр. 537 |
| Занятие 3 (конструирование) | **Композиция из плодовых семян** | Дети умеют работать с природным материалом | Практический материал по освоению образовательных областей, Бондаренко Т.М., 2013, стр. 637 |
| 4 | Занятие 1 (рисование) | **«Космический сон»** | Дети самостоятельно выбирают сюжет, передают различные виды космического пейзажа | Практический материал по освоению образовательных областей, Бондаренко Т.М., 2013, стр. 492 |
| Занятие 2 (аппликация) | **«Во поле береза стояла»** | У детей развивается воображение, закрепляются все изученные приемы вырезания | Практический материал по освоению образовательных областей, Бондаренко Т.М., 2013, стр. 593 |
| Занятие 3 (конструирование) | **«Железнодорожный вокзал»** | Дети умеют строить знакомые сооружения по памяти | Практический материал по освоению образовательных областей, Бондаренко Т.М., 2013, стр. 637 |
| **Май** | | | | |
| 1 | Занятие 1 (рисование) | **«Цветущая весна»** | Дети знают технику пальчикового рисования | Практический материал по освоению образовательных областей, Бондаренко Т.М., 2013, стр. 493 |
| Занятие 2 (лепка) | **«Яблонька»** | Воспитывать у детей интерес к природе, желание ее слепить | Практический материал по освоению образовательных областей, Бондаренко Т.М., 2013, стр. 540 |
| Занятие 3 (конструирование) | **«Тряпичная кукла»** | У детей развивается образное и пространственное мышление | Практический материал по освоению образовательных областей, Бондаренко Т.М., 2013, стр. 638 |
| 2 | Занятие 1 (рисование) | **«Одуванчики в траве»** | Дети умеют рисовать восковыми мелками, передавать реалистическую форму предмета | Практический материал по освоению образовательных областей, Бондаренко Т.М., 2013, стр. 495 |
| Занятие 2 (аппликация) | **«Бабочки на лугу»** | Закрепить знакомые приемы вырезания и оригами | Практический материал по освоению образовательных областей, Бондаренко Т.М., 2013, стр. 599 |
| Занятие 3 (конструирование) | **Оригами «Колобок»** | Дети умеют складывать лист бумаги в разных направлениях | Практический материал по освоению образовательных областей, Бондаренко Т.М., 2013, стр. 640 |
| 3 | Занятие 1 (рисование) | **«Яблони в цвету»** | Дети умеют рисовать реалистический цветок яблони с характерными деталями | Практический материал по освоению образовательных областей, Бондаренко Т.М., 2013, стр. 498 |
| Занятие 2 (лепка) | **Барельеф «Цветы»** | Дети продолжают осваивать технику рельефной лепки | Практический материал по освоению образовательных областей, Бондаренко Т.М., 2013, стр. 542 |
| Занятие 3 (конструирование) | **Сувенир из веток и корней** | Дети продолжают закреплять навыки работы с природным материалом | Практический материал по освоению образовательных областей, Бондаренко Т.М., 2013, стр. 641 |
| 4 | Занятие 1 (рисование) | **«Моя группа»** | Дети умеют изображать интерьер | Практический материал по освоению образовательных областей, Бондаренко Т.М., 2013, стр. 499 |
| Занятие 2 (аппликация) | **«Веточка яблони»** | Дети умеют передавать красоту цветов и листьев растения | Практический материал по освоению образовательных областей, Бондаренко Т.М., 2013, стр. 596 |
| Занятие 3 (конструирование) | **«Домик для куклы»** | Дети умеют строить здание разных видов | Практический материал по освоению образовательных областей, Бондаренко Т.М., 2013, стр. 642 |

**Результаты образовательной деятельности**

- Ребенок проявляет самостоятельность. Инициативу, индивидуальность в процессе деятельности; имеет творческие увлечения.

- Проявляет эстетические чувства. Окликается на прекрасное в окружающем мире и искусстве, узнает, описывает некоторые известные произведения, архитектурные и скульптурные объекты, предметы народных промыслов, задает вопросы о произведениях, поясняет некоторые отличительные особенности видов искусства.

- Экспериментирует в создании образа, проявляет самостоятельность в процессе выбора темы, продумывания художественного образа, выбора техник и способов создания изображения, демонстрирует высокую техническую грамотность, планирует деятельность, умело организует рабочее место, проявляет аккуратность и организованность.

- Адекватно оценивает собственные работы, в процессе выполнения коллективных работ охотно и плодотворно сотрудничает с другими детьми.

- Ребенок проявляет эстетический вкус, стремление к постоянному общению с книгой, желание самому научиться читать, обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра, к разным видам творческой деятельности на основе произведения.

- Называет любимые литературные тексты. Объясняют. Чем они ему нравятся.

- Знает фамилии 4-5 писателей, отдельные факты их биографии, называет их произведения, с помощью взрослого рассуждает об особенностях их творчества.

- Воспринимает произведение в единстве его содержания и формы, высказывает свое отношение к героям и идее.

- Творчески активен и самостоятелен в речевой, изобразительной и театрально- игровой деятельности на основе художественных текстов.

- Развита культура слушательского восприятия.

- Любит посещать концерты, музыкальный театр, делится полученными впечатлениями.

- Музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах и направлениях классической и народной музыки, творчестве разных композиторов.

- Проявляет себя во всех видах музыкальной исполнительской деятельности, на праздниках.

- Активен в театрализации, где включается в ритмо-интонационные игры, помогающие почувствовать выразительность и ритмичность интонаций, а также стихотворных ритмов, певучие диалоги или рассказывания.

- Проговаривает ритмизировано стихи и импровизирует мелодии на заданную тему, участвует в инструментальных импровизациях.

**2.5. «Физическое развитие»**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны). Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, формирование ценностей здорового образа жизни, овладение элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).Использование сюжетных утренних гимнастик, проведение сюжетных физкультурных занятий. Использование стихов с движениями, физкультминуток.

Подвижные игры и физические упражнения на свежем воздухе. Индивидуальная работа по развитию движений. Гимнастика после дневного сна в сочетании с воздушными ваннами, умыванием прохладной водой. Ходьба по массажным дорожкам.

**Задачи образовательной деятельности**

- Развивать умение точно, энергично и выразительно выполнять физические упражнения, осуществлять самоконтроль, самооценку, контроль и оценку движений других детей, выполнять элементарное планирование двигательной деятельности;

- Развивать и закреплять двигательные умения и знания правил в спортивных играх и спортивных упражнениях;

- Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами;

- Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений;

- Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.

- Развивать физические качества (силу, гибкость, выносливость), особенно - ведущие в этом возрасте быстроту и ловкость, координацию движений;

- Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании;

- Формировать представления о некоторых видах спорта, развивать интерес к физической культуре и спорту;

- Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей;

- Развивать самостоятельность в применении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления о гигиенической культуре.

Образовательная деятельность по физическому развитию детей осуществляется в соответствии с рабочей программой инструктора по физическому воспитанию Фарионовой С.Д. «Физическое воспитание и развитие детей 3 – 7 лет».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности** | | |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Формы организации детей** | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые  Групповые | Групповые  Индивидуальные  Подгрупповые | Индивидуальные  Подгрупповые |
| * Игровая беседа с элементами движений * Интегративная деятельность * Утренняя гимнастика * Совместная деятельность взрослых и детей тематического характера * Игра * Контрольно-тематическая деятельность * Экспериментирование * Проектная деятельность * Физкультурное занятие * Интеграция со звукопроизношением * Спортивные и физкультурные досуги * Спортивные состязания * Разучивание новых упражнений и движений | * Интегративная деятельность * Утренняя гимнастика * Игровая беседа с элементами движений * Совместная деятельность взрослых и детей тематического характера * Игра * Контрольно-диагностическая деятельность * Экспериментирование * Физкультурное занятие * Спортивные и физкультурные досуги * Спортивные состязания * Проектная деятельность | * Во всех видах самостоятельной деятельности детей * Двигательная активность в течение дня * Игра * Утренняя гимнастика * Самостоятельные спортивные игры и упражнения |

**Результаты образовательной деятельности**

- Двигательный опыт ребенка богат; дети результативно, уверенно, мягко, выразительно с достаточной амплитудой и точно выполняют физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные).

- В двигательной деятельности успешно проявляют быстроту, ловкость, выносливость, силу и гибкость.

- Осознают зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом.

- Проявляют элементы творчества в двигательной активности: самостоятельно составляют простые варианты из освоенных физических упражнений и игр, через движения передают своеобразие конкретного образа (персонажа, животного), стремятся к неповторимости (индивидуальности) в своих движениях.

- Проявляют контроль и самооценку; стремятся к лучшему результату , к самостоятельному удовлетворению потребности в двигательной активности за счет имеющегося двигательного опыта.

- Имеют начальные представления о некоторых видах спорта.

- Имеют представления о том, что такое здоровье, понимают, как поддержать, укрепить и сохранить его.

- Владеют здоровьесберегающими умениями: навыки личной гигиены и т.п., может определять состояние своего здоровья.

- Могут оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, приложить холод к ушибу, обратиться за помощью ко взрослому).

**2.6. Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса**

|  |  |
| --- | --- |
| **Недели** | **Сентябрь** |
| 1 | Готовимся к школе. День знаний |
| 2 | .Труд людей осенью .Подарки осени.. |
| 3 | Семья и семейные традиции. |
| 4 | Мой город ,моя улица, мой дом |
| **Октябрь** | |
| 1 | Родная страна |
| 2 | Неделя безопасности. |
| 3 | Уголок природы в детском саду. |
| 4 | Труд взрослых. Профессии. |
| Ноябрь | |
| 1 | Поздняя осень. |
| 2 | Уроки вежливости и этикета. |
| 3 | Декоративно-прикладное искусство. |
| 4 | Друзья спорта. |
| **Декабрь** | |
| 1 | Зимушка-зима. |
| 2 | Мир предметов, техники, механизмов, изобретений. |
| 3 | Народная культура и традиции. |
| 4 | Весёлая мастерская. Новый год. |
| Январь | |
| 2 | Неделя игры. |
| 3 | Неделя сказки и творчества. |
| 4 | Неделя познания или чудеса в решете. |
| **Февраль** | |
| 1 | Искусство и культура. |
| 2 | Путешествие по странам и континентам. |
| 3 | Защитники Отечества. |
| 4 | Путешествие в прошлое и будущее на машине времени. |
| **Март** | |
| 1 | Международный женский день. |
| 2 | Мальчики и девочки. |
| 3 | Весна пришла! |
| 4 | Неделя книги. |
| **Апрель** | |
| 1 | Неделя здоровья. |
| 2 | Космические просторы. |
| 3 | 22 апреля – Международный день Земли. |
| 4 | Единство и дружба народов планеты Земля. |
| **Май** | |
| 1 | День Великой Победы. |
| 2 | Опыты и эксперименты. |
| 3 | Права ребенка. |
| 4 | Скоро в школу. |

Представленное планирование основано на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, в основу которого положена идея интеграции содержания всех образовательных областей вокруг единой, общей темы, что соответствует принципу развивающего образования. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

**Сетка непосредственно - образовательной деятельности с детьми**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | | | | |
| **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| Развитие речи  9-00 | Математическое и сенсорное развитие  9-00 | Математическое и сенсорное развитие  9-00 | Подготовка к обучению грамоте 1, 3 неделя  Чтение художественной литературы 2, 4 неделя  9-00 | Развитие речи  .  9-00 |
| Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения.  9-45 | Музыкальная  деятельность  9-30 | Изобразительная деятельность (рисование)  9-30 | Исследование объектов живой и не живой природы, экспериментирование  9-30 | Изобразительная деятельность  ( аппликация лепка)  9-30 |
| Двигательная деятельность в помещении  10-30 | Лего-конструирование  15-55 | Музыкальная  деятельность  10-00 | Двигательная деятельность в бассейне  11-00 | Двигательная деятельность на улице  10-30 |

**Сетка совместной образовательной деятельности воспитателя, детей и культурных практик**

**в режимных моментах**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности в режимных моментах** | **Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю** |
| **Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр** | |
| Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) | Ежедневно |
| Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) | 3 раза в неделю |
| Детская студия (театрализованные игры) | 1 раз в 2 недели |
| Досуг здоровья и подвижных игр | 1 раз в 2 недели |
| Подвижные игры | Ежедневно |
| **Познавательная и исследовательская деятельность** | |
| Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления») | 1раз в 2 недели |
| Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности) | 1раз в 2 недели |
| Наблюдение за природой на прогулке | Ежедневно |
| **Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей** | |
| Музыкально-театральная гостиная | 1раз в неделю |
| Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам) | 1раз в неделю |
| Чтение литературных произведений | Ежедневно |
| **Самообслуживание и элементарный бытовой труд** | |
| Самообслуживание | Ежедневно |
| Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами) | Ежедневно |
| Трудовые поручения (общий и совместный труд) | 1раз в неделю |

На самостоятельную деятельность детей (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3-4 часов.

**Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Распределение времени в течение дня** |
| Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема | От10 до 50 минут |
| Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до НОД) | 15 минут |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке | от 60 минут до 1часа 40 минут |
| Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня | 30 минут |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке | от 40 минут |
| Игры перед уходом домой | от 15 до 50 минут |

**2.7. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

Одним из важных принципов технологии реализации программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

Взаимодействие педагогов с родителями детей седьмого года жизни имеет свои особенности. Воспитатель активно вовлекает родителей в совместные с детьми виды деятельности, помогает устанавливать партнерские взаимоотношения, поощряет активность и самостоятельность детей. В процессе организации разных форм детско-родительского взаимодействия воспитатель способствует развитию родительской уверенности, радости и удовлетворения от общения со своими детьми. Педагог помогает родителям понять возможности организации образования ребенка в будущем, определить особенности организации его индивидуального образовательного маршрута в условиях школьного обучения.

**Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников**

- Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развитие самостоятельности у ребенка, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях.

- Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка.

- Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми и сверстниками, развитие самостоятельной детской деятельности.

- Помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умения взаимодействия со взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.

- Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитию положительной самооценки, уверенности в себе.

- Познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

В ходе бесед, консультаций, родительских собраний педагог не только информирует родителей, но и предоставляет им возможность высказать свою точку зрения, поделиться проблемой, обратиться с просьбой. Такая позиция педагога способствует развитию его сотрудничества с семьей, помогает родителям почувствовать уверенность в своих педагогических способностях.

**Перспективный план по взаимодействию с семьей**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Темы | Сроки | | Ответственные | | Примечание |
| **Родительские собрания** | | | | | | |
| **1.** | «Помочь учится», «Как подготовить ребенка к школе», «Полноценное психическое развитие и эмоциональное благополучие детей 7-го года жизни» | 1 квартал | | Воспитатели | | Дискуссия |
| **2.** | «Как хорошо уметь читать», «Развитие психических процессов у ребенка», «Воспитание у детей старшего дошкольного возраста настойчивости и ответственности в труде» | 2 квартал | | Воспитатели | | Практикум |
| **3.** | «Права ребенка», «Воспитываем у ребенка самостоятельность», «Освоение детьми программы подготовительной к школе группы» | 3 квартал | | Воспитатели | | Круглый стол |
| **4.** | «Лето, лето – много света», «Итоги года» | 4 квартал | | Воспитатели | | Доклад |
| **Консультации** | | | | | | |
| **1** | «Коррекционно-развивающие игры» | | Сентябрь | | Воспитатели | Инфор.стенд |
| **2** | «Как подготовить ребенка к школе» | | Сентябрь | | Воспитатели | Инфор.стенд |
| **3** | «Особенности развития ребенка 6-7 лет» | | Октябрь | | Воспитатели | Инфор.стенд |
| **4** | «Мир эмоций» | | Ноябрь | | Воспитатели | Инфор.стенд |
| **5** | «Что необходимо знать и уметь ребенку подготовительной к школе группы» | | Декабрь | | Воспитатели | Инфор.стенд |
| **6** | «Вредные книги» | | Январь | | Воспитатели | Инфор.стенд |
| **7** | «Любите ли Вы читать?» | | Февраль | | Воспитатели | Инфор.стенд |
| **8** | «Мешок со страхами» | | Март | | Воспитатели | Инфор.стенд |
| **9** | «Волшебный мир книг» | | Апрель | | Воспитатели | Инфор.стенд |
| **10** | «Основы безопасности для детей дошкольного возраста» | | Май | | Воспитатели | Инфор.стенд |
| **11** | «В хорошем темпе» | | Май | | Воспитатели | Инфор.стенд |
| **Беседы** | | | | | | |
| **1** | «Что беспокоит родителей при подготовке детей к школе» | Сентябрь | | Воспитатели | | Памятка |
| **2** | «Развитие психических процессов у ребенка» | Сентябрь | | Воспитатели | | Памятка |
| **3** | «Профилактика ОРЗ, нарушение осанки, режим дня» | Октябрь | | Воспитатели | | Памятка |
| **4** | «В труде воспитывается воля» | Ноябрь | | Воспитатели | | Памятка |
| **5** | «Компьютерная грамотность» | Декабрь | | Воспитатели | | Памятка |
| **6** | «Значение примера родителей в воспитании» | Январь | | Воспитатели | | Памятка |
| **7** | «Мышление ребенка» | Февраль | | Воспитатели | | Памятка |
| **8** | «Родной Урал» | Март | | Воспитатели | | Памятка |
| **9** | «Школа общения родителей с ребенком» | Апрель | | Воспитатели | | Памятка |
| **10** | «Уголок ребенка дома» | Май | | Воспитатели | | Памятка |
| **11** | « Формирование навыков самообслуживания ребенка в семье» | Май | | Воспитатели | | Памятка |
| **Папки-передвижки /Информационные стенды** | | | | | | |
| **1** | Осень в гости к нам пришла | Сентябрь | | Воспитатели | | Инфор.стенд |
| **2** | «Безопасность на дороге: азбука дороги» | Октябрь | | Воспитатели | | Инфор.стенд |
| **3** | Познание окружающего через опыты и эксперименты | Ноябрь | | Воспитатели | | Инфор.стенд |
| **4** | «Для будущего школьника» | Декабрь | | Воспитатели | | Инфор.стенд |
| **5** | «Защитники Отечества» | Январь | | Воспитатели | | Инфор.стенд |
| **6** | К нам весна шагает быстрыми шагами | Февраль | | Воспитатели | | Инфор.стенд |
| **7** | Лучшим мамам | Февраль | | Воспитатели | | Инфор.стенд |
| **8** | «Безопасность на дороге: сложные ситуации» | Март | | Воспитатели | | Инфор.стенд |
| **9** | Художественно – эстетическое развитие детей | Март | | Воспитатели | | Инфор.стенд |
| **10** | «Освоение космоса» | Март | | Воспитатели | | Инфор.стенд |
| **11** | «Космос в нашей жизни» | Апрель | | Воспитатели | | Инфор.стенд |
| **12** | «ОБЖ: безопасное общение» | Май | | Воспитатели | | Инфор.стенд |
| **13** | «День победы» | Май | | Воспитатели | | Инфор.стенд |
| **Знакомство родителей с делами группы** | | | | | | |
| **1** | Привлекать родителей к созданию развивающей среды в группе | В течение года | | Воспитатели | | Виртуальная экскурсия |
| **2** | Тематические праздники, мероприятия, конкурсы и прочее | В течение года | | Воспитатели | | Музыкальный зал |
| **3** | Приглашать родителей на дни рождения детей, праздники, спектакли | В течение года | | Воспитатели | | Презентации |
| **4** | Привлекать родителей к организации совместных выставок | Февраль, май | | Воспитатели | | Презентации |

**2.8. Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками ДОУ.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды деятельности** | **Возможные формы работы** |
| Игровая | Сюжетно-ролевые игры. Хороводные игры. Настольные игры.  Игры с правилами. Дидактические игры. Режиссерские игры. |
| Коммуникативная | Беседы. Ситуативный разговор. Речевая ситуация.  Составление и отгадывание загадок. Составление рассказов.  Сюжетные игры. Игры с правилами. Сочинение сказок.  Свободное общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми. |
| Трудовая | Совместные трудовые действия.  Дежурство. Поручение. Задание.  Реализация проектов. |
| Познавательно-исследовательская | Наблюдение. Экскурсия. Дидактические игры.  Решение проблемных ситуаций или элементы поисковой деятельности.  Экспериментирование. Коллекционирование. Моделирование. Реализация проекта.  Игры с правилами. Беседы. Презентации (интерактивный пол).  Путешествие по карте, во времени. Рассматривание картин, карт, схем. |
| Продуктивная | Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (рисование, лепка, аппликация, конструирование). Ремонт книг.  Реализация проектов. Изготовление атрибутов для игр детей. |
| Музыкально-художественная | Слушание. Исполнение. Импровизация. Экспериментирование. Ритмические движения.  Подвижные игры (с музыкальным сопровождением). Музыкально-дидактическая игра. |
| Чтение художественной  литературы | Аудирование (смысловое восприятие речи на слух). Обсуждение прочитанного (построение устных высказываний). Разучивание стихотворений. Пересказ произведений. |
| Двигательная | Подвижные - дидактические игры. Эстафеты. Гимнастика. Спортивные игры. Праздники.  Подвижные игры с правилами. Игровые упражнения. Соревнования. Развлечения. |

**3.Организационный раздел.**

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Город Качканар расположен в 250 км. на северо-запад от Екатеринбурга, на краю Свердловской области. Средняя температура календарной зимы – 16 градусов. В самом холодном месяце зимы – январе, средняя температура – 19 градусов. Бывают частые ветры. Сезонные явления: начало листопада приходится в среднем на середину сентября, таяние снега начинается в среднем в середине марта. Световой день: в летний период – рассвет с 5-00, закат в 22-00; зимний период – рассвет с 7-00, закат в 19-00.

**3.1. Примерный режим дня организации жизни и воспитания детей**

Задача воспитателя – создавать положительное настроение у детей, организовывать рациональный двигательный режим, предупреждать детское утомление разумным чередованием разнообразной активной деятельности и отдыха, использовать в непосредственно образовательной деятельности физкультминутки, двигательные паузы между образовательными ситуациями, разнообразить двигательную деятельность детей в течение дня. Продуманная организация питания, сна, содержательной деятельности каждого ребенка обеспечивает его хорошее самочувствие и активность, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. Необходимо уделять внимание закаливанию, заботиться о достаточном пребывании детей на свежем воздухе. Тщательно контролируя то, как одеты дети, не перегреваются ли они, не переохлаждаются ли, соблюдать все гигиенические требования к температурному, воздушному и световому режиму в помещении группы. Воспитатель внимательно следит за позой каждого ребенка и условиями его деятельности. При неправильной позе ребенка за столом (горбится, низко наклоняется) и недостаточном освещении во время рисования, рассматривания мелких изображений, возникает перенапряженность зрения и может развиться близорукость. Поэтому необходимо, чтобы столы и игровые уголки располагались близко к окнам, чтобы свет падал слева. Поэтому важны контроль за соответствием высоты мебели росту детей, своевременная смена столов, стульев. Режим строится в строгом соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Он предусматривает разнообразную совместную образовательную деятельность дошкольников с педагогом и самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей. В холодное время года сокращается пребывание детей на свежем воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на свежем воздухе.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Содержание деятельности** | | **Время** |
| Обязательная часть | Часть, формируемая участниками образовательных отношений |
| Утренний прием, игры | Игровая деятельность | Общение | **7.00 - 8.12** |
| Утренняя гимнастика | Двигательная активность | Гимнастики дыхательная, пальчиковая и другие виды гимнастик | **8.12 - 8.20** |
| Подготовка к завтраку, завтрак | Самообслуживание, дежурство | Беседы о названии блюд, их пользе | **8.20 - 8.50** |
| Самостоятельная деятельность | Игры, общение | Народные игры | **8.50 -9.00** |
| Организованно-образовательная деятельность | НОД, совместная деятельность педагога с детьми | НОД, совместная деятельность педагога с детьми | **9.00 -9.30,**  **10.30 – 11.00** |
| Второй завтрак | Самообслуживание | Беседы о названии блюд,  их пользе | **10.10 - 10.20** |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | Самообслуживание, игры, наблюдения, труд | Общение по интересам, народные игры | **11.00 - 12.25** |
| Подготовка к обеду, обед | Самообслуживание | Беседы о питании | **12.25- 12.50** |
| Подготовка ко сну, | Самообслуживание, сон | Чтение книг, слушание музыки | **12.50-13.00** |
| Дневной сон | Профилактическая оздоровительная деятельность | Профилактическая оздоровительная деятельность | **13.00-15.00** |
| Постепенный подъем, закаливание | Игровая деятельность | Игровая деятельность | **15.00- 15.20** |
| Самостоятельная деятельность, игры | НОД, совместная деятельность педагога с детьми. | НОД, совместная деятельность педагога с детьми. | **15.20- 16.30** |
| Организованно-образовательная деятельность | НОД, совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей | НОД, совместная деятельность педагога с детьми | **15.30-16.00**  **(ср., чт.)** |
| Подготовка к усиленному  полднику, полдник | Самообслуживание | Беседы о названии блюд, их пользе | **16.15- 16.30** |
| Игры, досуги, праздники, совместная деятельность с детьми | Игры, досуги, праздники, совместная деятельность с детьми | Игры, досуги, праздники, совместная деятельность с детьми, общение | **16.30- 17.00** |
| Подготовка к прогулке, прогулка | Самообслуживание, игры, общение, труд | общение по интересам, народные игры | **17.00- 19.00** |

**3.2. Ежедневная организация жизни и деятельности детей подготовительной группы**

|  |  |
| --- | --- |
| **РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ** | **ВРЕМЯ** |
| Утренний прием, игры | **7.00 - 8.12** |
| Утренняя гимнастика | **8.18 - 8.30** |
| Подготовка к завтраку, завтрак | **8.40 - 8.50** |
| Самостоятельная деятельность | **8.50 -9.00** |
| Организованно-образовательная деятельность. | **9.00 -9.30,**  **10.30 – 11.00** |
| Второй завтрак | **10.10 - 10.20** |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | **11.00 - 12.25** |
| Подготовка к обеду, обед | **12.25- 12.50** |
| Подготовка ко сну | **12.50-13.00** |
| Дневной сон | **13.00-15.00** |
| Постепенный подъем, закаливание | **15.00- 15.20** |
| Самостоятельная деятельность, игры | **15.20- 16.30** |
| Организованно-образовательная деятельность | **15.30-16.00** |
| Подготовка к усиленному  полднику, усиленный полдник | **16.15- 16.30** |
| Игры, досуги, праздники, совместная деятельность с детьми. | **16.30- 17.00** |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **17.00- 19.00** |

**3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды в подготовительной группе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ОО** | **Название уголков** | **Содержание уголка** |
|  | **Познавательное**  **развитие** | Центр  «Математика» | Раздаточный счетный материал, логико-математические игры, часы, счеты, лабиринты,  счетные палочки, демонстрационный материал, цифры, карточки, полоски, геометрические фигуры, пособия по математике, плакаты, книги, таблицы, схемы, логические задачи |
|  | **Социально-коммуникативное**  **развитие** | Центр  «Безопасность» | Дидактические и настольные игры по ПДД, макет «Перекресток» по ПДД, картинки,  дидактические игры по ОБЖ, книги, плакаты, атрибуты для игры «Дорога», рабочие тетради, материалы по ПДД в папке, альбомы для раскрашивания, пособия по ПДД |
|  | Центр  «Юный патриот» | Фотоальбомы и наборы открыток с видами города Качканара, глгбус, дидактические игры по теме, Российский флаг, герб, гимн, карты России, Свердловской области, города Качканар, портрет президента страны, символы страны |
|  | **Художественно-эстетическое развитие** | Центр  «Художественное творчество» | Гуашевые и акварельные краски, фломастеры, цветные карандаши, пластилин, глина, соленое тесто, бумага белая и цветная, картон белый и цветной, клей, досочки для лепки, салфеточки, ножницы, подносики, простые карандаши, альбомы, кисти, стеки, стаканчики |
|  | Центр  «Музыка» | Детские музыкальные инструменты (дудочки, гармонь, ксилофон, колокольчики, барабан, бубен, деревянные ложки), звучащие предметы – заменители (палочки, кубики, расчески),  магнитофон, аудиокассета с записью детских песенок, музыкально-дидактическая игра «Оркестр», картина «Дирижер с оркестром», книга «Караоке для малышей «Я пою» |
|  | **Речевое развитие** | Центр  «Литературный» | Детские книги по программе и любимые книги детей, книги со сказками и стихами, наборы открыток с иллюстрациями к произведениям, детские журналы «Простоквашино» и «Чудеса и приключения детям», стенд для портретов писателей и поэтов, «Книжкин Айболит» для ремонта книг, книжки-малышки, книжки-раскладушки, каталоги |
|  | Центр  «Речевой» | Картотека предметных и сюжетных картинок, алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах в виде схем и в виде наборов картинок, дидактические игры по развитию речи, мнемотаблицы, мнемодорожки и карточки к ним, игры на поддувание,  лото и домино, зеркала, интерактивный пол и упражнения для артикуляционного аппарата |
|  | **Физическое развитие** | Центр  «Спортивный» | Мячи разных размеров, обручи, дартс, флажки, кегли;, скакалки, гимнастические палки,  массажные и ребристые коврики, погремушки, платочки, набивные мячи, пластмассовые мячи, баскетбольное кольцо, теннис, бадминтон, султанчики, маски для игр, бубен |

**Методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса по образовательным областям**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Основные программы** | | | | |
| 1. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – пресс», 2014 -352с. 2. Основная образовательная программа дошкольного образования МДОУ «ЦРР – детский сад «Улыбка» | | | | |
| **Физическое воспитание** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Дополнительные и парциальные программы** | | | | |
| -«Здоровье»  Алямовская В.Г.  -«Физическое воспитание и развитие детей 3-7 лет» Фарионова С. Д. | - Бондаренко Т.М. практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада. Образовательная область «Познание»  - Колесникова Е.В. математика для детей 6-7 лет (Математические ступеньки)  - Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность для детей среднего и старшего дошкольного возраста» | - Р.Б. Стеркина, Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева «Основы безопасности детей дошкольного возраста»  - Горбатенко О.Ф. «Комплексные занятия с детьми 4-7 лет» | -О.В. Недорезова «Конспекты занятий в подготовительной группе детского сада. ИЗО»  - Бондаренко Т.М. практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада.  - рабочая программа музыкального руководителя «Музыкальное воспитание и развитие детей 3-7 лет»  - Ушакова О.С. «Ознакомление детей с художественной литературой» | -Ушакова О.С., Струнина Е.М. «Развитие речи детей 6-7 лет»  - А. В. Аджи «Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада»  - Бондаренко Т.М. практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада. Образовательная область «Речевое развитие» |

**Пособия для части программы, формируемой участниками образовательных отношений**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Физическое воспитание** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Речевое развитие** |
| 1.Л.Д. Глазырина «Физическая культура дошкольника»  2. М.А. Рунова «Двигательная активность ребенка в детском саду». Пособие для педагогов дошкольных учреждений  3. Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет)», М. Гуманит, Изд.Центр ВЛАДОС, 2003 | 1. Е.В. Колесникова «математика для детей 6-7 лет» Методическое пособие к рабочей тетради, М. ТЦ Сфера, 2009, -80 стр.  2.Е.В. Колесникова «Я считаю до двадцати» Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет, М Сфера, 2015, -64 стр.  4. О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» Методическое пособие ДЕТСТВО-ПРЕСС ,2004  5. Методическая разработка «Уральская горная страна» Екатеринбург, 2006  6. Т.М. Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей «познание» 2013, стр.73  Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность для детей среднего и старшего дошкольного возраста» Методическое пособие. – СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008 | 1. Н.Н. Авдеева Безопасность. Программно-методические материалы по развитию коммуникативных навыков и безопасного поведения детей дошкольного возраста 2. Рабочие тетради для детей старшего дошкольного возраста «Безопасность» ДЕТСТВО-ПРЕСС 3. Л.М. Шипицынв, О.В. Защиринская, А.П. Воронова, Т.А. Нилова, Азбука обобщения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (для детей от 3 до 6 лет) ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010, стр. 384 4. О.Ф. Горбатенко Комплексные занятия, Учитель, 2013 | 1.Т.М. Бондаренко Практический материал по освоению образовательных областей  «Художественное творчество». 2014  2. О.В. Недорезова «Конспекты занятий в подготовительной группе детского сада. ИЗО.» Практическое пособие ДОУ.- Воронеж: ЧП Лакоценин С. С. , 2006  3. В.А. Силивон Пособие «Когда ребенок рисует»  4. Б.М. Маршак Декоративное рисование в детском саду  5. Е.Г. Ковальская Пособие «Декоративное рисование в детском саду» | 1.О.С. Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет» ТЦ Сфера. 2013  2. О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» ТЦ Сфера 2015  2. А. В. Аджи «Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада» Практическое пособие для ДОУ.- Воронеж: ЧП Лакоценин С. С. , 2008  3. Т.М. Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе» |

**Список используемой литературы**

1. Аттестация и аккредитация дошкольных образовательных учреждений: сборник документов по проведению аттестации и аккредитации дошкольных образовательных учреждений / Ред.Р.Б. Стеркиной. М., 1996 г.

2. Бондаренко А.К., Позняк Л.В., Шкатула В.И. Заведующий дошкольных учреждением. М., 1984 г.

**3.** Т.М. Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей

4. Закон ПМР «Об образовании» от 21 мая 2003 г.

5.Колодяжная Т.П. Управление современным дошкольным образовательным учреждением: практическое пособие для руководителей ДОУ, студентов пед. учеб.заведений, слушателей ИПК. Ростов-на-Дону, 2002 г.

6. Кузьмин С. Образовательная программа ДОУ (теория, особенности разработки, практика). Методические рекомендации// Дошкольное образование №2 (146) 16-31 января 2005 г.

7. Микляева Н.В. Программа развития и образовательная программа ДОУ: технология составления, концепция. – М., 2005г.

8. Позняк Л.В., Лященко Н.Н. Управление дошкольным образованием. М., 2001 г.

9. Рекомендации по экспертизе образовательной программы ДОУ в ПМР. Сост. Беленькая Р.И., Горбатенко Н.А./ Педагогический вестник Приднестровья №2 2004.

10. Сажина С.Д. Составление рабочих учебных программ

11. Стеркина Р., Князева О. Рекомендации по организации работы дошкольных учреждений // Дошкольное воспитание. 1992 г