Принято: Утверждаю:

Педагогическим Советом МДОУ «Центр развития ребенка

МДОУ «Центр развития ребенка» Детский сад «Улыбка»

 Заведующий А.А. Лещева

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г.

**Рабочая программа воспитателя**

**МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Улыбка»**

**С учетом Федерального образовательного стандарта дошкольного образования**

**(подготовительная группа 6-7 лет)**

**Составлена на основе примерной образовательной программы**

**дошкольного образования «Детство»**

**2020-2021 Учебный год**

**Составитель:**

Чехова Наталья Владимировна

Воспитатель, I квалификационная категория

Порфиненко Вероника Михайловна

Воспитатель, 1 квалификационная категория

Качканар

2020 г.

Содержание

1. Целевой раздел
	1. Пояснительная записка………………………………………………………………………………………3

1.2. Цели, задачи реализации программы…………………………………………………………………………4

1.3. Принципы и подходы к формированию программы…………………………………………………………5

1.4. Возрастные особенности детей 7-го года жизни………………………………………………………………7

1.5. Планируемые результаты освоения программы………………………………………………………………9

2. Содержательный раздел

2.1. Социально – коммуникативное развитие………………………………………………………………………11

2.2. Познавательное развитие………………………………………………………………………………………...28

2.3. Речевое развитие…………………………………………………………………………………………………61

2.4. Художественно – эстетическое развитие………………………………………………………………………99

2.5. Физическое развитие……………………………………………………………………………………………124

2.6. Комплексно- тематическое планирование образовательного процесса……………………………………127

2.7. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников……………………………………………………131

2.8. Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками……………………………134

3. Организационный раздел

3.1. Примерный режим организации жизни и воспитания детей…………………………………………………...135

3.2. Ежедневная организация жизни и деятельности детей подготовительной группы…………………………137

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды……………………………………………138

Художественная литература…………………………………………………………………………………………141

**1. Целевой раздел**

**1.1. Пояснительная записка**

 Рабочая программа разработана с учетом Образовательной программы дошкольного образования «Детство» Г.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайловой и др.,в соответствии с основами программы дошкольного образования МДОУ ЦРР – детский сад «Улыбка» и Федерального государственного образовательного стандарта.

 Программа направлена на создание условий развития детей, открывающей возможности позитивной социализации ребенка, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим дошкольному возрасту видам деятельности.

 Нормативными основаниями разработки рабочей программы являются:

* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом МинОбрНауки России от 17.10.2013г. №155;
* СанПиН 2.4.1. 3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях». Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. №26;
* Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года №78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области», принятого Законодательным Собранием Свердловской области 9 июля 2013 года;
* Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения «ЦРР – детский сад «Улыбка»;
* Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования в группах общеразвивающей, комбинированной и компенсирующей направленности МДОУ «ЦРР – детский сад «Улыбка» с приоритетным направлением деятельности по физическому и социально-личностному развитию детей.

**1.2. Цель и задачи реализации программы дошкольного образования**

**Цель Программы** – создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации, условия для его всестороннего личностного развития, позитивной социализации, развития творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих этому возрасту (6-7 лет.) видов деятельности. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельности и отношение ребенка к миру.

**Задачи Программы:**

* Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
* Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
* Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
* Создание благоприятных условий развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
* Формирование у детей здорового образа жизни, осознанного отношения к своему здоровью.
* Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности, овладении основными движениями.
* Развитие у детей элементарных математических представлений.
* Формирование представлений о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе.
* Знакомство с правилами поведения в социуме и природе.
* Повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.**

Рабочая программа разработана в соответствии с культурно-историческим, личностным, культурологическим, деятельностным подходами в воспитании, обучении и развитии детей дошкольного возраста.

 ***Культурно-исторический***-подход к развитию человека (Л.С. Выготский) определяет ряд принципиальных положений Программы (необходимость учета интересов и потребностей ребенка дошкольного возраста, его зоны ближайшего развития; понимание взрослого как главного носителя культуры в процессе развития ребенка; организацию образовательного процесса в виде совместной деятельности взрослого и детей.)

 ***Личностный подход*** *-* предполагает отношение к каждому ребенку как к самостоятельной ценности, принятие его таким, каков он есть.

 ***Культурологический подход-***ориентирует образование на формирование общей культуры ребенка, освоение им общечеловеческих культурных ценностей.

 ***Деятельностный подход*** – это категория деятельности, предполагающая активное взаимодействие ребенка с окружающей его действительностью, направленное на ее познание и преобразование с целью удовлетворения потребностей. Преобразуя действительность на доступном для него уровне, ребенок проявляется как субъект не только определенной деятельности, но и собственного развития.

Программа построена на принципах развивающего обучения и направлена на развитие личности ребенка.

**Принципы построения Программы:**

* Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
* Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
* Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
* Принцип учета специфики дошкольного образования, предусматривающего решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;
* Принцип возрастной адекватности форм работы с детьми и приоритетности ведущего вида деятельности – игры.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

**1.4. Возрастные особенности детей 7-го года жизни**

Ребенок седьмого года жизни обладает устойчивыми социально-нравственными чувствами и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6-7 лет расширяется за счет развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, смущение и неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны у детей богатая эмоциональная жизнь, с другой – они более сдержаны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К семи годам у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения – ребенок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание. Благодаря таким изменениям поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребенка со взрослыми. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что произошло на работе, живо интересуются, как они познакомились и т.п. Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, но у них могут наблюдаться и конкурентные отношения – в общении они стремятся в первую очередь проявить себя. Привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнении будущих социальных ролей. Ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события – рождение ребенка, свадьба, праздник и т.д. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнерами, исполняя как главную роль, так и подчиненную.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить, бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете. Величине предметов. Дошкольник целенаправленно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6-7 лет у детей увеличивается объем памяти. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти. Воображение детей данного возраста становится богаче. оригинальнее, логичнее. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конце в их воображении четче прослеживаются объективные закономерности действительности. При придумывании сюжета, игры, темы рисунка, историй дети 6-7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и т.п.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно- образного мышления ребенок совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случае затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления все более активно включается речь. Использование ребенком слова для обозначения признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться со взрослыми и сверстниками. Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет успешно образовывать сложные грамматические формы существительных, прилагательных. Глаголов. В своей речи дошкольник все чаще использует, достаточно ложные, грамматические предложения. В 6-7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопрос, сам задает вопросы, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и монологическая речь. Дети могут последовательно и связно рассказывать и пересказывать. Важнейшим итогом развития речи дошкольного детства является то, что к концу периода речь становится подлинным средством общения, познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного возраста ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, ее содержательной, эстетической и формальной сторонам – важнейший итог дошкольника - читателя.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства. Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать все, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, делать объемные игрушки путем складывания бумаги в различных направлениях, создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей 6-7 лет является овладение композицией.

**1.5. Планируемые результаты освоения программы**

***Достижения ребенка семи лет на этапе освоения Программы:***

* Владеет соответствующими возрасту основными движениями, способен контролировать свои движения и управлять ими.
* Имеет потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности.
* Проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях, подвижен, вынослив, у него развита крупная и мелкая моторика.
* Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.
* Использует основные культурные способы деятельности.
* Проявляет положительное отношение к миру, другим людям, самому себе, чувство собственного достоинства, адекватно проявляет свои чувства (в том числе чувство веры в себя), способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других.
* Принимает собственные решения, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
* Проявляет инициативу, самостоятельность и развитое воображение в разных видах деятельности.
* Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками.
* Владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
* Способен соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
* Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами.
* Проявляет любознательность, интерес к животным и растениям, к их особенностям, к простейшим взаимосвязям в природе, участвует в сезонных наблюдениях и экспериментировании.
* Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п..
* Способен выражать свои мысли и желания, демонстрируя достаточно хорошее владение устной речью, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний в ситуации общения, выделять звуки в словах.
* Знаком с произведениями детской литературы, у него складываются предпосылки грамотности.
* Участвует в разговорах во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций, наблюдения за живыми объектами.
* Активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации; с удовольствием участвует в выставках детских работ.
* Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей.
* Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе.
* Проявляет бережное отношение к природе.
* Соблюдает элементарные правила поведения во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.

**2. Содержательный раздел**

 Образовательная работа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей 6 – 7 лет в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее образовательные области): социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие. Система работы с детьми будет реализовываться через интеграцию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, чтения) с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых будет осуществляться в зависимости от возраста и психических особенностей детей и от основных задач общеобразовательной программы. Образовательный процесс построен с учетом следующей программы: - Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» под ред. Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева, и др. – СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014.

**2.1. Социально-коммуникативное развитие**

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая накопление опыта общения в игровой деятельности, в совместной деятельности взрослого с детьми, моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Использование подвижных игр и упражнений, импровизаций для формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Задачи образовательной деятельности**

- Развивать гуманистическую направленность поведения: социальны чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.

- Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах.

- Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействие с взрослыми.

- Развивать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр.

- Способствовать формированию положительной самооценки, уверенность в себе, чувства собственного достоинства, стремление стать школьником.

- Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, родному городу, стране.

- Формировать представления о труде как ценности общества, основы достойной и благополучной жизни страны, семьи и каждого отдельного человека о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий.

- Формировать основы экономического образа мышления, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности ресурсов (продуктов питания, воды. электричества и пр.) в современном мире.

- Развивать интерес и самостоятельность детей в разных видах доступного труда, умение включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений, ручной труд и пр.

- Обеспечивать освоение умений сотрудничества в совместном труде, элементарного планирования, взаимодействия с партнерами, оценки результатов труда, воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.

- Продолжать формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения, о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

- Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе.

**Содержание образовательной деятельности**

**Эмоции**. Различение и называние широкого круга эмоций (радость, грусть, любовь, удивление, страх, нежность, печаль, злость, восхищение). Представление о богатстве эмоционального мира человека, средствах внешнего выражения эмоций (мимика, пантомимика, интонация голоса, движения, позы). Понимание созвучности эмоциональных переживаний с природой, музыкой, поэзией. Разнообразие форм и способов проявления эмоциональной отзывчивости и сопереживания. Отражение эмоций в театрализованной деятельности, в рисовании, играх.

Взаимоотношения и сотрудничество. Мы самые старшие в детском саду. Представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях (доброта, справедливость, ответственность, уважение, честность, чувство собственного достоинства). Оценка поступков с позиции норм и правил. Жизнь человека как ценность.

**Представления о дружбе, о качествах и поступках настоящих друзей. Р**азвитие у детей чувства «единой семьи» в детском саду, интереса к сверстнику, желания лучше узнать личностные особенности друг друга. Освоение при поддержке воспитателя организационных умений: определять общий замысел, планировать работу, уметь договориться о распределении обязанностей в небольшой подгруппе, распределять роли, материалы, согласовывать свои действия со сверстниками, оценивать результат и взаимоотношения. Умение использовать разные способы и приемы справедливого распределения ролей, игровых материалов (считалки, жеребьевка, очередность, предварительная договоренность). Готовность помогать тому, кому трудно, поделиться своими знаниями и умениями, научить, проявлять справедливость. Приучение самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе. Регулировать свою активность: учитывать права других детей, соблюдать очередность, проявлять терпение, не вступать в ссоры, не перекладывать свою работу на других детей, проявлять настойчивость. Представление о том, что шестилетки – самые старшие среди детей в детском саду, они показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к школе.

**Правила культуры поведения, общения со взрослыми и сверстниками**.

Дальнейшее освоение правил культуры общения со взрослыми и детьми (сверстники и малыши), норм этикета (культура поведения за столом, поведение в гостях, культурные нормы разговора и пр.). Правила поведения в общественных местах, правила уличного движения. Представления, конкретные формы проявления уважения к старшим, заботливого отношения к пожилым людям, людям с ограниченными возможностями.

Семья. Активное проявление добрых чувств по отношению к родителям, близким родственникам, членам семьи. Представления о семейных и родственных отношениях, некоторые сведения о родословной семьи. Досуг семьи, взаимные чувства, правила общения в семье, семейный бюджет, значимые и памятные события. Гордость своей семьей, умение выразить близким свою любовь, внимание, готовность помочь. Интерес детей к школьным годам родителей, желание общаться в семье на школьную тему. Знание стихов, песен о школе, школьниках.

Школа. Представления о школе, школьниках, учителе; стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширение представлений детей роли школы в жизни людей, о том, что школа открывает человеку окно в удивительный мир знаний, что люди разных профессий (врачи, писатели, создатели космических кораблей и пр.) учились в школе.

Труд взрослых и рукотворный мир Знания о многообразии профессий в современном мире, о содержании профессионального труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат. Представления о личностных качествах представителей разных профессий. Постепенно вводить детей в мир экономических отношений, совместно с родителями формировать у детей разумные потребности на основе соотношения желаний и возможностей семьи. Представление о деньгах, реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. Культура потребления: бережное отношение к воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.

Самообслуживание и детский труд. Расширение круга обязанностей детей в самообслуживании и хозяйственно-бытовом труде (привычное самостоятельное и аккуратное выполнение культурно-гигиенических навыков, освоение приемов чистки одежды и обуви, участие в наведении порядка в группе и на участке детского сада, помощь родителям в уборке квартиры и мытье посуды и пр.). Развитие ответственности за выполнение трудовых поручений. Развитие взаимодействия со сверстниками в процессе самостоятельного выполнения обязанностей дежурных, освоение способов распределения коллективной работы, планирования деятельности, распределения обязанностей по способу общего и совместного труда. Под контролем взрослого освоение обращения с инструментами (иглами, ножницами и пр.) и бытовой техникой (пылесос, миксер).В ручном труде и конструировании при поддержке взрослого самостоятельная постановка цели, планирование замысла, осуществление процесса труда, оценка результата, бережное обращение с инструментами, соблюдение порядка на рабочем месте. Развитие инициативы и творчества в ручном труде. Обогащение и закрепление правил и способов безопасного поведения в быту, природе, на улице, в городе, в общении с незнакомыми людьми. Освоение правил безопасного обращения с электроприборами. Представления о приемах элементарной первой помощи при травмах, ушибах, признаках недомогания. Правила обращения за помощью в опасных ситуациях, номера телефона вызова экстренной помощи (скорая мед. помощь, пожарная помощь, полиция). Соблюдение правила безопасной организации индивидуальной и совместной деятельности, подвижных игр, спортивных развлечений.

Социально-коммуникативное развитие реализуется с учетом следующих парциальных программ:

* «Безопасность», Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005.
* Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир», авт.-сост. О.Ф. Горбатенко. – Волгоград: Учитель, 2007.

|  |
| --- |
| **Формы образовательной деятельности** |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Формы организации детей** |
| ИндивидуальныеПодгрупповыеГрупповые | ИндивидуальныеПодгрупповыеГрупповые | ИндивидуальныеПодгрупповые |
| * Наблюдения
* Беседа
* Чтение
* Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач
* Экспериментирование
* Проблемная ситуация
* Совместная с воспитателем игра
* Совместная со сверстниками игра
* Индивидуальная игра
* Праздник
* Экскурсия
* Ситуация морального выбора
* Проектная деятельность
* Интерактивная деятельность
* Дежурство
* Разговор с детьми
* Коллективное обобщающее занятие
* Развлечение
 | * Совместные действия
* Наблюдения
* Чтение
* Беседа
* Рассматривание
* Труд
* Игра
* Ситуативный разговор с детьми
* Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач
* Беседа после чтения
* Педагогическая ситуация
* Интерактивная деятельность
* Разговор с детьми
* Ситуация морального выбора
* Поручения (простые и сложные, эпизодические и длительные, коллективные и индивидуальные)
* Проектная деятельность
* Разновозрастное общение
* Разыгрывание коммуникативных ситуаций
 | * Сюжетно- ролевая игра
* Создание соответствующей предметно-развивающей среды
* Совместная со сверстниками игра
* Все виды самостоятельной детской деятельности
* Индивидуальная игра
* Дидактическая игра
 |

**Перспективное планирование образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Недели** | **Тема недели** | **Тема НОД** | **Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности) по направлениям** | **Планируемые результаты уровня интерактивных качеств** | **Источники** | **Примечания** |
| **Сентябрь** |
| 1 | Готовимся к школе.Что умеют будущие первоклашки? | «Скоро в школу» | *Коммуникативная*Отгадывание загадок, беседа по вопросам*Двигательная*Физкультминутка «Что мне нужно в школе» | Дети проявляют интерес к школе и учебной деятельности учителя. | Комплексные занятия с детьми 4-7 лет/автор - О.Ф. Горбатенко. Учитель, 2013.стр. 116 |  |
| 2 | «Кладовая природы. Труд людей осенью» | «Человек трудился всегда» | *Коммуникативная*Беседы по вопросам, чтение по ролям.*Игровая*«Где какая профессия нужна?», «Строим новый город»*Двигательная*Физкультминутка «Профессии» | Дети имеют представление о труде взрослых. Возникает интерес к различным профессиям. Развиваются способности к суждениям. | Комплексные занятия с детьми 4-7 лет/автор - О.Ф. Горбатенко. Учитель, 2013.стр. 120 |  |
| 3 | «Семья и семейные традиции» | «Родственные связи» | *Коммуникативная*Беды по вопросам, ролевая игра «У нас праздник»*Двигательная*Физкультминутка «Я звоню бабушке» | Дети имеют представление о ближайших родственниках, о способах поддержания родственных связей | Комплексные занятия с детьми 4-7 лет/автор - О.Ф. Горбатенко. Учитель, 2013.стр. 119 |  |
| 4 | «Мой город» | «Мой родной Качканар» | *Коммуникативная*Стихи и беседы о родном городе, рассказ воспитателя о родном городе.Викторина «Знаю ли я свой город» | У детей формируется устойчивый интерес и заботливое отношение к родному городу | Комплексные занятия с детьми 4-7 лет/автор - О.Ф. Горбатенко. Учитель, 2013.стр. 115 |  |
| **Октябрь** |
| 1 | «Родная страна» | «В городском транспорте» | *Коммуникативная*Обсуждение с детьми темы по картинкам, анализ ситуаций.*Познавательно-исследовательская*Работа с рабочей тетрадью(тетрадь 4) | Дети знакомятся с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте | Безопасность, Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., «Детство – Пресс», 2005. стр. 114 |  |
| 2 | «Неделя безопасности» | «Дорожные знаки» | *Коммуникативная*Беседа о дорожных знаках*Познавательно-исследовательская*Работа с рабочей тетрадью(тетрадь 4) | Дети учатся различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки  | Безопасность, Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., «Детство – Пресс», 2005. стр. 117 |  |
| 3 | «Уголок природы в детском саду» | «Режим дня» | *Коммуникативная*Беседа по вопросам, высказывание детей о своих ощущениях физического дискомфорта*Познавательно-исследовательская*Работа с рабочей тетрадью(тетрадь 3) | Дети имеют представление о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья | Безопасность, Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., «Детство – Пресс», 2005. стр. 106 |  |
| 4 | «Труд взрослых. Профессии. Помогаем взрослым» | «Труд взрослых – производство питания» | *Коммуникативная*Беседы по картинкам, чтение стихотворения*Игровая*Игра «Сгруппируй продукты»*Познавательно-исследовательская*«Как сделали томатный сок» | Дети имеют представление о продуктах питания и их производстве, формируются представления о пользе продуктов питания для здоровья человека | Комплексные занятия с детьми 4-7 лет/автор - О.Ф. Горбатенко. Учитель, 2013.стр. 126 |  |
| **Ноябрь** |
| 1 | «Поздняя осень» | «Микробы и вирусы» | *Коммуникативная*Рассказ воспитателя о инфекционных болезнях*Познавательно-исследовательская*Эксперимент (капля воды или слюны под микроскопом)Работа с рабочей тетрадью(тетрадь 3) | Дети имеют представление об элементарных инфекционных болезнях и их возбудителях | Безопасность, Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., «Детство – Пресс», 2005. стр. 96 |  |
| 2 | «Наши добрые дела. Уроки вежливости и этикета» | «Здоровье и болезнь» | *Коммуникативная*Беседа с детьми о здоровье. Беседа по вопросам*Познавательно-исследовательская*Работа с рабочей тетрадью(тетрадь 3) | Дети учатся заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью. | Безопасность, Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., «Детство – Пресс», 2005. стр. 97 |  |
| 3 | «Декоративно-прикладное творчество» | «Личная гигиена» | *Коммуникативная*Беседа о микробах и вирусах. Обсуждение с детьми ситуаций, изображенных на рисунке. Стихотворение «Девочка чумазая»*Познавательно-исследовательская*Работа с рабочей тетрадью(тетрадь 3) | Дети понимают значение и необходимость гигиенических процедур | Безопасность, Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., «Детство – Пресс», 2005. стр. 98 |  |
| 4 | «Друзья спорта» | «Спорт» | *Коммуникативная*Беседы по вопросам.*Игровая*«Виды спорта»*Познавательно – исследовательская*Работа с рабочей тетрадью(тетрадь 3) | Дети понимают ценность здорового образа жизни | Безопасность, Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., «Детство – Пресс», 2005. стр. 109 |  |
| **Декабрь** |
| 1 | «Зимушка– зима» | «Витамины и здоровый организм» | *Коммуникативная*Беседа о витаминах и их влиянии на организм человека. Дети рассказывают стихи*Познавательно – исследовательская*Работа с рабочей тетрадью(тетрадь 3) | Дети понимают, как витамины влияют на организм человека | Безопасность, Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., «Детство – Пресс», 2005. стр. 102 |  |
| 2 | «Мир предметов, техники, механизмов, изобретений» | «Здоровая пища» | *Коммуникативная*Высказывания глазами детей о здоровой пище, называют свое любимое блюдо. Стихотворение Ю. Тувима «Овощи». Загадывание загадок*Познавательно – исследовательская*Работа с рабочей тетрадью(тетрадь 3) | Дети понимают, что здоровье зависит от правильного питания | Безопасность, Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., «Детство – Пресс», 2005. стр. 104 |  |
| 3 | «Народная культура и традиции» | «Витамины и полезные продукты» | *Коммуникативная*Беседа по вопросам. Разучивание стихотворения «Никогда не унываю»*Познавательно – исследовательская*Работа с рабочей тетрадью(тетрадь 3) | Дети знают о пользе витаминов и их значении для здоровья человека | Безопасность, Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., «Детство – Пресс», 2005. стр. 101 |  |
| 4 | «Готовимся к Новогоднему празднику. Зимние чудеса» | «Детские страхи» | *Коммуникативная*Высказывание детей о своих страхах. Стихотворение «Чего боялся Петя?»*Познавательно – исследовательская*Работа с рабочей тетрадью(тетрадь 3) | Дети учатся справляться со своими страхами | Безопасность, Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., «Детство – Пресс», 2005. стр. 110 |  |
| **Январь** |
| 2 | «Неделя игры» | «Конфликты между детьми» | *Коммуникативная*Обсуждение с детьми ситуаций, изображенных на рисунках. Пословицы и поговорки*Познавательно – исследовательская*Работа с рабочей тетрадью(тетрадь 3)*Игровая*Разыгрывание ситуаций | Дети учатся самостоятельно разрешать межличностные конфликты | Безопасность, Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., «Детство – Пресс», 2005. стр. 111 |  |
| 3 | «Юные волшебники (неделя творчества) | «Игры во дворе» | *Коммуникативная*Обсуждение с детьми различных опасных ситуаций, высказывание детей по теме*Познавательно – исследовательская*Работа с рабочей тетрадью(тетрадь 4)*Игровая*Игра – тренинг | Дети находят различные опасные ситуации и учатся необходимым мерам предосторожности | Безопасность, Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., «Детство – Пресс», 2005. стр. 122 |  |
| 4 |  «Почемучки (неделя познания)» | «Выдающиеся люди - художники | *Коммуникативная*Рассматривание и обсуждение картин по вопросам, беседа о понравившейся картине*Продуктивная*Рисование пейзажных зарисовок или картин по сказкам | Дети имеют представление о выдающихся людях | Комплексные занятия с детьми 4-7 лет/автор - О.Ф. Горбатенко. Учитель, 2013.стр. 174 |  |
| **Февраль** |
| 1 | «Зимние забавы, зимние виды спорта» | «Одежда и здоровье» | *Коммуникативная*Беседа с детьми о характерных особенностях одежды и ее значении, беседа по вопросам*Познавательно – исследовательская*Работа с рабочей тетрадью(тетрадь 3)*Игровая*«Одень куклу на День рождения, на спортивный праздник» | Дети знают, что одежда защищает человека от жары и холода, дождя и ветра | Безопасность, Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., «Детство – Пресс», 2005. стр. 113 |  |
| 2 | «Волшебные слова и поступки (культура общения, этикет, эмоции)» | «Я выбираю сам» | *Коммуникативная*Беседа «Твое имя»*Изобразительная*«Мое любимое занятие»*Игровая*«Представься», «Что можно выбрать?», «Мои поступки» | Дети воспитывают чувство собственного достоинства, умеют анализировать поступки и оценивать их | Комплексные занятия с детьми 4-7 лет/автор - О.Ф. Горбатенко. Учитель, 2013.стр. 152 |  |
| 3 | «Наши мужчины – защитники Отечества!» | «Специальный транспорт» | *Восприятие художественной литературы*Отгадывание загадок, чтение стихотворения по ролям*Игровая*«Кого вызовешь?», «Отремонтируй машину» |  Дети имеют представление о специальном транспорте, его значении и важности в жизни человека | Комплексные занятия с детьми 4-7 лет/автор - О.Ф. Горбатенко. Учитель, 2013.стр. 154 |  |
| 4 | «Будь осторожен (ОБЖ)» | «Когда тебе грозит опасность» | *Коммуникативная*Беседа о безопасном обращении с огнем, опасные предметы, рассказывание по ролям*Восприятие художественной литературы*Отгадывание загадок, чтение стихотворения хором, викторина загадок*Игровая*Игра с красным шаром | Дети имеют представление об опасности, которая может возникнуть дома, на улице, в транспорте | Комплексные занятия с детьми 4-7 лет/автор - О.Ф. Горбатенко. Учитель, 2013.стр. 162 |  |
| **Март** |
| 1 | «О любимых мамах и бабушках» | «Труд мам» | *Коммуникативная*Беседа с детьми, составление рассказов*Изобразительная*«Подарок для мамы»*Игровая*«Какое у мамы настроение», «Кому, что нужно для работы?» | Дети имеют представление о профессиях мам и их важности для людей | Комплексные занятия с детьми 4-7 лет/автор - О.Ф. Горбатенко. Учитель, 2013.стр. 156 |  |
| 2 | «Помогаем взрослым» | «Катание на велосипеде» | *Коммуникативная*Беседа, обсуждение опасных ситуаций*Познавательно – исследовательская*Работа с рабочей тетрадью(тетрадь 4) | Дети понимают опасные ситуации, которые могут возникнуть при катании на велосипеде | Безопасность, Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., «Детство – Пресс», 2005. стр. 124 |  |
| 3 | «Искусство и культура (живопись, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное творчество, книжная графика, музыка, театр, музей)» | «Опасные участки на пешеходной части улицы» | *Коммуникативная*Рассказ воспитателя, обсуждение с детьми ситуаций, вопросы«Мое любимое занятие»*Познавательно – исследовательская*Работа с рабочей тетрадью(тетрадь 4) | Дети понимают, что опасные ситуации могут возникнуть на пешеходной части улицы и меры предосторожности | Безопасность, Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., «Детство – Пресс», 2005. стр. 113 |  |
| 4 | «Удивительный и волшебный мир книг» | «Кто нас учит в школе» | *Коммуникативная*Рассказ учителя о школе и учениках*Игровая*«Четвертый лишний», «Кто быстрее соберет в школу портфель», сюжетно-ролевая игра «Школа» | Дети имеют представление о школе, о профессии учителя, школьных принадлежностях | Комплексные занятия с детьми 4-7 лет/автор - О.Ф. Горбатенко. Учитель, 2013.стр. 143 |  |
| **Апрель** |
| 1 | «Неделя здоровья» | «Безопасное поведение на улице» | *Коммуникативная*Беседа с детьми, обсуждение ситуаций*Познавательно – исследовательская*Работа с рабочей тетрадью(тетрадь 4) | Дети знают правила поведения на улице, где можно играть, где нет | Безопасность, Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., «Детство – Пресс», 2005. стр. 127 |  |
| 2 | «Космические просторы» | «Почему солнце светит днем, а звезды – ночью?» | *Коммуникативная*Беседа по вопросам, «Солнечная система»*Изобразительная*Раскрашивание по воску*Игровая*«На кого похожа?» | Дети имеют представление о солнце и звездах | Комплексные занятия с детьми 4-7 лет/автор - О.Ф. Горбатенко. Учитель, 2013.стр. 159 |  |
| 3 | «22апреля- Международный день Земли» | «Природные ископаемые земли» | *Коммуникативная*Отгадывание загадок, рассматривание картинок и беседа по ним*Игровая*«Что сделано из природных ископаемых?» | Дети имеют представление о природных ископаемых щемли | Комплексные занятия с детьми 4-7 лет/автор - О.Ф. Горбатенко. Учитель, 2013.стр. 166 |  |
| 4 | «Единство и дружба народов планеты Земля» | «Планеты солнечной системы» | *Коммуникативная*Рассказ и беседа по вопросам*Изобразительная*«Спутник Земли» | Дети имеют представление о планетах, из разнообразии и размерах | Комплексные занятия с детьми 4-7 лет/автор - О.Ф. Горбатенко. Учитель, 2013.стр. 160 |  |
| **Май** |
| 1 | День Великой Победы» | «Школа пожарных» | *Коммуникативная*Беседа «Чтоб не было пожара», о профессии пожарного по картинкам, заучивание стихотворения*Игровая*«Сигнал тревоги», игра – имитация «Пожарные» | Дети имеют представление о профессии пожарного и знают правила противопожарной безопасности | Комплексные занятия с детьми 4-7 лет/автор - О.Ф. Горбатенко. Учитель, 2013.стр. 148 |  |
| 2 | «Опыты и эксперименты» | «Инженеры и изобретатели» | *Коммуникативная*Беседа «Изобретатели – кто они?»*Изобразительная*«Машина будущего» | Дети имеют представление о выдающихся людях России, об инженерах и изобретателях | Комплексные занятия с детьми 4-7 лет/автор - О.Ф. Горбатенко. Учитель, 2013.стр. 157 |  |
| 3 | «Права ребенка» | К кому можно обратится за помощью, если ты потерялся на улице | *Коммуникативная*Обсуждение по вопросам*Познавательно – исследовательская*Работа с рабочей тетрадью(тетрадь 4) | Дети понимают, что обращаться за помощью можно не к любому взрослому | Безопасность, Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., «Детство – Пресс», 2005. стр. 129 |  |
| 4 | «Скоро в школу» | «Лучший пешеход» | *Коммуникативная*Загадки, вопросы, стихи*Двигательная*«Лучший пешеход»*Игровая*«Собери светофор» | Дети обобщили знания по правилам дорожного движения | Комплексные занятия с детьми 4-7 лет/автор - О.Ф. Горбатенко. Учитель, 2013.стр. 171 |  |

**Результаты образовательной деятельности**

- Поведение ребенка положительно направлено. Ребенок хорошо ориентирован в правилах культуры поведения, охотно выполняет их.

- Доброжелательно настроен по отношения к взрослым и сверстникам, вступает в общение, в совместную деятельность, стремится к взаимопониманию в случае затруднения апеллирует к правилам.

- Имеет представления о нравственных качествах людей, оценивает поступки с позиции известных правил и норм.

- Внимателен к эмоциональному и физическому состоянию людей, хорошо различает различные эмоции, проявляет участие и заботу о близких и сверстниках.

- Имеет близких друзей (друга), с удовольствием общается, участвует в общих делах, обсуждает события, делится своими мыслями, переживаниями.

- Имеет представления о школе, стремится к своему будущему положению школьника, проявляет уверенность в себе, положительную самооценку, чувство собственного достоинства.

- Ребенок проявляет познавательный интерес к профессиям, предметному миру, созданному человеком.

- Отражает представления о труде взрослых в играх, рисунках, конструировании.

- Проявляет самостоятельность и инициативу в труде, способен принять цель от взрослого или поставить цель самостоятельно, осуществить процесс, получить результат и оценить его.

- Самостоятелен и ответственен в самообслуживании, охотно участвует в совместном труде со сверстниками, заинтересован в получении хорошего результата.

- Добросовестно выполняет трудовые поручения в детском саду и дома.

- Имеет представление о безопасном поведении, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, на природе.

- Знает как позвать на помощь, обратится за помощью к взрослому, знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию.

- Избегает контактов с незнакомыми людьми на улице.

- Проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными, растениями, грибами.

- Внимателен к соблюдению правил поведения на улице, умеет ориентироваться на сигналы светофора.

**2.2. Познавательное развитие**

Предполагает:

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

- Формирование познавательных действий, становление сознания;

- Развитие воображения и творческой активности;

- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);

- Формирование представлений о малой родине и Отечестве;

- Формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;

- Формирование представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Задачи образовательной деятельности**

- Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательной - исследовательской деятельности, поддерживать проявление индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов.

- Совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности.

- Развивать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания.

- Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.

- Обогащать представления о людях, из нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.

- Способствовать развитию уверенности в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства.

- Развивать самоконтроль и ответственность за свои действия и поступки.

- Формировать представление о многообразии стран и народов мира, некоторых национальных особенностях людей.

- Обогащать представление о родном городе и стране, развивать гражданско-патриотические чувства.

- Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начало гражданственности.

- Развивать толерантность по отношению к людям разных национальностей.

**Содержание образовательной деятельности. Развитие сенсорной культуры**

Различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов, 5-7 дополнительных тонов цвета, оттенков цвета, освоение умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка.

Различение и называние геометрических фигур (ромб, трапеция, призма, пирамида, куб и др.), выделение структуры плоских и объемных фигур. Освоение классификации фигур по внешним структурным признакам (треугольные, пятиугольные и т. п.) Понимание взаимосвязи (с помощью воспитателя) между плоскими и объемными геометрическими фигурами.

Сравнение нескольких предметов по 4-6 основаниям с выделением сходства и различия. Понимание особенностей свойств материалов (разные виды бумаги, картона, тканей, резины, пластмассы, дерева, металла), осознанный выбор их для продуктивной деятельности.

**Формирование первичных представлений о себе, других людях.**

**Люди (взрослые и дети).** Понимание разнообразных социальных и профессиональных ролей людей. Освоение правил и норм общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях. Понимание ожиданий взрослых относительно детей – их поведения, знаний, действий, личных качеств, обучения в школе. Освоение общечеловеческих норм поведения – везде дети уважают старших, любят своих родителей, опекают малышей, оберегают все живое, защищают слабых.

**Освоение представлений ребенка о себе** - своем имени, отчестве, фамилии, национальности, возрасте, дате рождения, адресе проживания. Освоение представлений о своей семье: как зовут родителей и ближайших родственников, их профессии, памятных событиях, традициях семьи. Овладение представлениями об особенностях своего организма, которые необходимо учитывать в повседневной жизни.

**Формирование представлений о малой родине, Отечестве, многообразии стран и народов мира.**

Освоение представлений о родном городе – его гербе, названии улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях. Понимание значения общественных учреждений, разных видов транспорта. Овладение представлений о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни.

Освоение представлений о родной стране – ее государственных символах, президенте, столице, крупных городах, особенностях природы. Проявление интереса к ярким фактам истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Заучивание стихотворений, песен, освоение традиций разных народов России, народных промыслов. Проявление желания участвовать в праздновании государственных праздников и социальных акциях страны и города.

**Освоение представлений о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира.**

Освоение элементарных представлений о многообразии стран и народов мира, особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях. Осознание того, что все люди разные, но все стремятся к миру, хотят сделать свою страну богатой, красивой, охраняют природу, чтят своих предков. Освоение некоторых национальных мелодий, песен, сказок, танцев народов мира. Осознание необходимости проявлять толерантность по отношению к людям разных национальностей.

**Ребенок открывает мир природы**. Наблюдение как способ познания многообразия природного мира на Земле (растений, грибов, животных, природы родного края и разных климатических зон), выделение особенностей их внешнего вида и жизнедеятельности, индивидуальное своеобразие и неповторимость. Представление о небесных телах и светилах. Самостоятельное (индивидуальное и в коллективе со сверстниками) экспериментирование по выявлению свойств и качеств объектов и материалов неживой природы (свет, камни, песок, глина, земля, воздух, вода и т. п.) с использованием разных способов проверки предположений, формулирование результатов. Выявление благоприятного и неблагоприятного состояния растений (завял, пожелтел и т.п.), подбор соответствующих способов помощи. Сравнение объектов и явлений природы по множеству признаков сходства и отличия, их классификация. Развитие представлений о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, в условиях пустыни, холодного климата). Установление цикличности сезонных изменений в природе (цикл года, как последовательная смена времен года). Представление о росте, развитии и размножении животных и растений как признак живого. Последовательность стадий роста и развития, его цикличность на конкретных примерах.

Обобщение представлений о живой природе (растения, животные, человек) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют). Накопление представлений о городе, как сообществе растений, животных и человека, о планете Земля и околоземном пространстве. Понимание, что Земля – общий дом для всех растений, животных и людей. Освоение особенностей поведения культурного человека в природе (человек знает и выполняет правила поведения, направленные на сохранение природных объектов и собственного здоровья), о природоохранной деятельности человека (бережет лес от пожаров, на вырубленных местах сажает молодые деревья, создает заповедники).

Раскрытие многообразия ценностей природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей (эстетическая ценность, практическая, оздоровительная, познавательная, этическая). Элементарное понимание самоценности природы (растения и животные живут не для человека, каждое живое существо имеет право на жизнь). Высказывание предположений о причинах природных явлений, рассуждение о красоте природы, обмен догадки о значении природы для человека, составление творческих рассказов, сказок на экологические темы. Осознанное применение правил взаимодействия с растениями и животными при осуществлении различной деятельности.

**Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем**. Освоение умения характеризовать объект, явление, событие с количественной, пространственно-временной точек зрения, замечать сходства и различия форм и величин, использовать знаки, схемы, условные обозначения как общепринятые, так и предложенные детьми.

Проявление особого интереса к цифрам, как знакам чисел, к их написанию, использованию в разных видах практической деятельности. Освоение состава чисел в пределах первого десятка. Освоение умения составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание. Проявление умений практически устанавливать связи и зависимости, простые закономерности преобразования, изменения (в том числе причинно-следственные в рядах и столбцах), решение логических задач. Проявление умения предвидеть конечный результат предполагаемых изменений и выражать последовательность действий в виде алгоритма.

|  |
| --- |
| **Формы образовательной деятельности** |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Формы организации детей** |
| ИндивидуальныеПодгрупповыеГрупповые | ИндивидуальныеПодгрупповыеГрупповые | ИндивидуальныеПодгрупповые |
| * Беседа
* Интегрированные занятия
* Наблюдение
* Познавательная игротека
* Экспериментирование
* Проектная деятельность
* Пиктограммы
* Ребусы
* Экскурсии
* Конкурсы
* КВН
* Работа в мини лаборатории – простейшие опыты
* Проблемно-поисковые ситуации
* Коллекционирование
* Сюжетно-ролевая игра
* Рассматривание
* Использование схем, символов, знаков
* Демонстрационные опыты
* Познавательные эвристические беседы
* Легоконструирование
 | * Игры -экспериментирования
* Проблемные ситуации
* Сюжетно-ролевая игра
* Рассматривание
* Наблюдение на прогулке и в уголке природы
* Труд в уголке природы
* Исследовательская деятельность
* Ситуативный разговор - рассказ
* Конструирование
* Развивающие игры
* Экскурсия
* Обучение в повседневных бытовых ситуациях
* Сенсорные праздники на основе народного календаря
* Театрализация с математическим содержанием
* Свободные беседы гуманитарной направленности по истории математики, о прикладных аспектах математики
* Чтение художественной литературы
* Праздники и развлечения
 | * Игры с природным материалом, дидактические, развивающие, сюжетно-ролевые, подвижные
* Драматизации
* Наблюдения
* Опыты и эксперименты
* Интегрированная детская деятельность
 |

**Перспективное планирование образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Недели** | **Тема недели** | **Тема НОД** | **Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности) по направлениям** | **Планируемые результаты уровня интегративных качеств** | **Источники** |
| **Сентябрь** |
| 1 | Готовимся к школе. Что умеют будущие первоклассники? | Занятие №1 | *Познавательно – исследовательская*Работа с рабочей тетрадью («Напиши правильно», «Сосчитай и напиши», «Напиши правильно знаки»)*Игровая*«Отгадай и напиши»*Двигательная*Физминутка «Зайка –прыгун»*Изобразительная*«Раскрась правильно»*Конструирование*Работа со счетными палочками | Дети знают числа и цифры от 1 до 10, математические загадки, работать со счетными палочками | Математика для детей 6-7 лет, Колесникова Е.В., 2015. стр.14 |
| Беседа об осени | *Коммуникативная*Беседа по вопросам, приметы*Двигательная*Физминутка «Зайка»*Восприятие художественной литературы*Стихотворение А.С. Пушкина «Уж небо осенью дышало»*Игровая*«Где что зреет», «Волк и лиса», - пальчиковая игра | Дети умеют устанавливать связь между продолжительностью дня, температурой воздуха | Практический материал по освоению образовательных областей, Бондаренко Т.М. 2013. стр.163 |
| 2 |  «Кладовая природы. Труд людей осенью» | Занятие № 2 | *Познавательно – исследовательская*Работа с рабочей тетрадью («Напиши правильно», «Помоги Незнайке», «Напиши правильно знаки»)*Восприятие художественной литературы*Чтение стихотворения*Двигательная*Физминутка «Мы считали и устали»*Изобразительная*«Слуховой диктант» | Дети знают знаки +,-,=, умеют решать математические задачи, сравнивать предметы и ориентируются на листе бумаги | Математика для детей 6-7 лет, Колесникова Е.В., 2015. стр.16 |
| Кафе «Дары осени» | *Коммуникативная*Беседа, просмотр слайдов*Двигательная*Физминутка «Зайка»*Восприятие художественной литературы*Стихи, загадки*Игровая*«Определи, что это по вкусу?», «Узнай на ощупь, узнай по запаху», «Назови овощи, ягоды, фрукты» | Дети знают и называют овощи и фрукты, технологию приготовления блюд из них. Умеют составлять рассказы | Добро пожаловать в экологию. Воронкевич О.А. 2004. стр.167 |
| 3 | «Семья и семейные традиции» | Занятие №3 | *Познавательно – исследовательская*Работа с рабочей тетрадью («Сосчитай и напиши», «Смотри, слушай, делай!»)*Восприятие художественной литературы*«Части суток» - закончить предложение*Двигательная*Физминутка «Зарядка»*Изобразительная*«Нарисуй правильно»*Игровая*«На какие фигуры похожи предметы в группе» | Дети умеют считать по образцу и названному числу, сравнивают предметы с фигурами, ориентируются во времени | Математика для детей 6-7 лет, Колесникова Е.В., 2015. стр.19 |
| «Мой дом, мой город» зажжем огоньки в квартире | *Коммуникативная*Беседа, просмотр слайдов*Двигательная*Физминутка «Экскурсия по родному городу»*Восприятие художественной литературы*Чтение стихотворения*Игровая*«Цирк»*Изобразительная*«Дома нашего города» | Дети знают родной город, где живут, географическое расположение | Уральская горная страна. 2006. стр. 104 |
| 4 | «Мой город» | Занятие №4 | *Познавательно – исследовательская*Работа с рабочей тетрадью («Напиши правильно знаки», «Домики»)*Конструирование* Работа со счетными палочками*Двигательная*Физминутка «2 притопа, 3 прихлопа»*Изобразительная*«Рисуем треугольники, трапеции», «Дорисуй недостающий домик»*Игровая*«Кто что считал» | Дети знают знаки, состав числа шесть из двух меньших, а также геометрические фигуры, умеют дорисовывать предметы | Математика для детей 6-7 лет, Колесникова Е.В., 2015. стр.21 |
| «История нашего города» | *Коммуникативная*Беседа, просмотр слайдов*Двигательная*Физминутка «Пила»*Восприятие художественной литературы*Чтение стихов, загадки*Игровая*«Назови камень» | Дети познакомились и закрепили историю города. Знают стихи | Уральская горная страна. 2006. стр. 79 |
| **Октябрь** |
| 1 | «Родная страна» | Занятие №5 | *Познавательно – исследовательская*Работа с рабочей тетрадью («Посчитай и обведи цифру», «Придумай вопросы»)*Двигательная*Физминутка «Назови скорее»*Восприятие художественной литературы*Стихотворение «Какие бывают часы?» | Дети соотносят количество предметов с цифрой, отгадывают загадки, знакомы с часами | Математика для детей 6-7 лет, Колесникова Е.В., 2015. стр.23 |
| Путешествие в лес | *Коммуникативная*Беседа, просмотр слайдов*Двигательная*Физминутка «Перейди речку»*Восприятие художественной литературы*Чтение стихотворения*Игровая*«Кто лишний», «Чей силуэт?» | Дети знают приметы осени, деревья, птиц родного края, умеют устанавливать связь явлений природы | Добро пожаловать в экологию. Воронкевич О.А. 2004. стр.179 |
| 2 | «Неделя безопасности» | Занятие №6 | *Познавательно – исследовательская*Работа с рабочей тетрадью («Соедини правильно» «Помоги зайчику»)*Двигательная*Физминутка «Зарядка»*Изобразительная*«Нарисуй правильно» | Дети умеют устанавливать связь между количеством предметов и цифрой, ориентируются во времени | Математика для детей 6-7 лет, Колесникова Е.В., 2015. стр.25 |
| «Что нельзя делать в лесу» | *Коммуникативная*Беседа, просмотр слайдов, работа в тетради*Двигательная*Физминутка «Речка»*Восприятие художественной литературы*Чтение стихотворения*Игровая*«Съедобное, не съедобное», «Потуши пожар», «Что означает знак» | Дети знают правила поведения в лесу | Практический материал по освоению образовательных областей, Бондаренко Т.М. 2013. стр.132- -345 |
| 3 | «Уголок природы в детском саду» | Занятие №7 | *Познавательно – исследовательская*Работа с рабочей тетрадью («За каким пеньком спрятался зайчик» «Вкусные яблочки»)*Двигательная*Физминутка «Назови свое место»*Изобразительная*«Посчитай и раскрась», «Слушай и рисуй»*Игровая*«Что я сделаю дальше» | Дети знают порядковый счет по названному числу, состав числа из двух меньших | Математика для детей 6-7 лет, Колесникова Е.В., 2015. стр.27 |
| Аквариум | *Коммуникативная*Беседа, просмотр слайдов*Двигательная*Физминутка «Ярко светит солнце»*Восприятие художественной литературы*Чтение стихотворения, загадки*Игровая*«Рыбки с тканью»*Познавательно – исследовательская*Опыт | Дети закрепили знания о водоеме, как среде обитания аквариумных рыб, мелких животных и растениях | Практический материал по освоению образовательных областей, Бондаренко Т.М. 2013. стр.145 - 323 |
| 4 | «Труд взрослых. Профессии. Помогаем взрослым» | Занятие №8 | *Познавательно – исследовательская*Работа с рабочей тетрадью («Кто в каком домике живет?» «решаем задачу»)*Двигательная*Физминутка «Мы - природа»*Изобразительная* «Слушай и рисуй» | Дети умеют решать арифметические задачи, решать примеры, ориентируются на листе бумаги | Математика для детей 6-7 лет, Колесникова Е.В., 2015. стр.29 |
| «Все работы хороши» | *Коммуникативная*Беседа, просмотр слайдов о профессиях*Двигательная*Физминутка «Все работы хороши»*Восприятие художественной литературы*Чтение стихотворения Я.С. Баруздин «Маляр»*Игровая*«Все профессии нужны» | Дети знают профессии людей и познакомились с новыми профессиями | Уральская горная страна. 2006. стр. 130, 133 |
| **Ноябрь** |
| 1 | «Поздняя осень» | Занятие № 9 | *Познавательно – исследовательская*Работа с рабочей тетрадью («Соедини правильно» «Знакомимся с образованием числа11»)*Двигательная*Физминутка «По желанию детей»*Изобразительная* «Дорисуй недостающую елочку» «Нарисуй на часах время» | Дети знают цифры и счет от 1 до9, умеют определять время, дорисовывать недостающие предметы | Математика для детей 6-7 лет, Колесникова Е.В., 2015. стр.36 |
| «Унылая пора, очей очарованье» | *Коммуникативная*Беседа, просмотр слайдов о профессиях*Двигательная*Физминутка «Снегирек»*Восприятие художественной литературы*Чтение стихотворения | Дети знают приметы поздней осени, красоту каждого осеннего периода | Практический материал по освоению образовательных областей, Бондаренко Т.М. 2013. стр.165-332 - 341 |
| 2 | «Наши добрые дела, Уроки вежливости и этикета» | Занятие № 10 | *Познавательно – исследовательская*Работа с рабочей тетрадью («Посчитай и напиши»)*Двигательная*Физминутка «Космонавты»*Изобразительная* «Рисуем зайку» *Игровая*«Вырасти смородинку» | Дети умеют определять независимость числа от пространственного расположения предметов, понимают математическую загадку | Математика для детей 6-7 лет, Колесникова Е.В., 2015. стр.38 |
| Путешествие капельки | *Коммуникативная*Беседа, просмотр слайдов о воде*Двигательная*Физминутка «Ручеек»*Восприятие художественной литературы*Чтение стихов о воде, загадки*Изобразительная* «Нарисуй капельку», «Воду берегу!*Познавательно – исследовательская*Опыт | Дети имеют представление о круговороте воды в природе, умеют устанавливать причинно-следственные связи | Добро пожаловать в экологию. Воронкевич О.А. 2004. стр.186 |
| 3 | «Декоративно- прикладное творчество» | Занятие № 11 | *Познавательно – исследовательская*Работа с рабочей тетрадью («Знакомимся с образованием числа 12», «Напиши число 12»)*Двигательная*Физминутка «Зайка»*Изобразительная* «Найди и обведи» *Игровая*«Преврати круги в предметы»*Восприятие художественной литературы*Чтение стихотворения «Часы» | Дети умеют считать до 12, определяют время на часах | Математика для детей 6-7 лет, Колесникова Е.В., 2015. стр.40 |
| «Для чего растениям нужны семена» | *Коммуникативная*Беседа, просмотр слайдов с изображением деревьев, кустарников, травы, семян*Двигательная*Физминутка «Мы сейчас в поход выходим»*Изобразительная* «Ой, рябина кудрявая» *Игровая*«С какой ветки детки» | Дети имеют представление, что семя — это конечная стадия роста растений | Добро пожаловать в экологию. Воронкевич О.А. 2004. стр.182 |
| 4 | «Друзья спорта» | Занятие №12 | *Познавательно – исследовательская*Работа с рабочей тетрадью («Считай и записывай», «Напиши правильно», «Составляем и решаем задачу»)*Двигательная*Физминутка «Мы становимся все выше»*Изобразительная* «Дорисуй шарики» *Игровая*«Шариков ровно или одинаково?» | Дети усвоили состав числа из двух меньших, отношения между силами, знают осенние месяцы | Математика для детей 6-7 лет, Колесникова Е.В., 2015. стр.42 |
| Экскурсия к Дворцу спорта | *Коммуникативная*Беседа, просмотр слайдов с изображением «Спортивный Качканар»*Двигательная*Физминутка «Мы сейчас в поход выходим»*Изобразительная* «Наше море», «Гора Качканар» *Игровая*«Кольцеброс», «Попади в цель» | Дети знают спортивные сооружения, деревья, которые окружают Дворец спорта. Умеют составлять рассказы о природе родного края | Уральская горная страна. 2006. стр. 121, 133 |
| **Декабрь** |
| 1 | «Зимушка-зима» | Занятие № 13 | *Познавательно – исследовательская*Работа с рабочей тетрадью («Сколько карандашей у мышки?», «Напишем число13», «Раздели круг»)*Двигательная*Физминутка со стульчиками*Изобразительная* «Рисуем собачку» *Игровая*«Соедини правильно» | Дети знают число 13, решают математические задачи, примеры, умеют работать с тетрадью в клетку, делить предметы на части | Математика для детей 6-7 лет, Колесникова Е.В., 2015. стр.45 |
| Животные зимой | *Коммуникативная*Беседа по вопросам*Двигательная*Физминутка «Превратись» *Игровая*«Чей хвост?», «Кто живет в родном лесу» | Дети имеют представление о приспособлении животных к зимним условиям | Добро пожаловать в экологию. Воронкевич О.А. 2004. стр.225 |
| 2 | «Мир предметов, техники, механизмов, изобретений» | Занятие № 14 | *Познавательно – исследовательская*Работа с рабочей тетрадью («Слушай, смотри, делай!», «Напишем правильно», «Раздели круг»)*Двигательная*Физминутка по желанию детей*Изобразительная* «Рисуем треугольники» *Игровая*«Помоги Незнайке» | Дети умеют решать примеры, понимают выражение выше, глубже, знают элементы треугольника – вышина, стороны, углы | Математика для детей 6-7 лет, Колесникова Е.В., 2015. стр.47 |
| Пернатые друзья зимой | *Коммуникативная*Беседа, просмотр слайдов о птицах *Двигательная*Физминутка «Что за птица»*Восприятие художественной литературы*Чтение стихотворения А. Барто «Снегирь»*Конструирование*«Кормушка для птиц» | Дети обобщили знания, полученные при наблюдении за птицами | Добро пожаловать в экологию. Воронкевич О.А. 2004. стр.200 |
| 3 | «Народная культура и традиции» | Занятие № 15 | *Познавательно – исследовательская*Работа с рабочей тетрадью («Знакомимся с образованием числа 14», «Напиши число 14»)*Двигательная*Физминутка «Хомка, хомка, хомячок»*Восприятие художественной литературы*Чтение стихотворения «Число 14»*Игровая*«Найди отличия» | Дети умеют считать до 14, ориентироваться в днях недели, решать логические задачи | Математика для детей 6-7 лет, Колесникова Е.В., 2015. стр.49 |
| Край родной, навек любимый | *Коммуникативная*Беседа по вопросам*Познавательно – исследовательская*Рассматривание экспонатов русской утвари, одежды*Двигательная*Физминутка «Сплавщики»*Восприятие художественной литературы*Загадки, пословицы, стихотворение «Все из бересты»*Игровая*«Кто лишний?», «воробей»*Музыкальная*Народная пляска «Комарик», песня «Моя Россия» | Дети имеют представление о культуре своего народа, знают пословицы и поговорки | Уральская горная страна. 2006. стр. 3 |
| 4 | «Готовимся к новогоднему празднику. Зимние чудеса» | Занятие № 16 | *Познавательно – исследовательская*Работа с рабочей тетрадью («Посчитай и нарисуй», «Составляем и решаем задачу», «Обведи мальчика»)*Двигательная*Физминутка «Стойкий солдатик»*Изобразительная*«Дорисуй и раскрась прямоугольник»*Восприятие художественной литературы*Чтение стихотворения «Число 14»*Игровая*«Помоги мальчикам» | Дети умеют считать по образцу и названному числу, решают арифметические задачи, знают состав числа из двух меньших | Математика для детей 6-7 лет, Колесникова Е.В., 2015. стр.51 |
| В гости к Берендею | *Коммуникативная*Беседа, просмотр слайдов «Лекарственные травы», загадки *Двигательная*Физминутка «Гуляем по лесным тропинкам»*Игровая*«Кто лишний» | Дети имеют представление, что лес — это сообщество растений и животных, которые нужны друг другу | Уральская горная страна. 2006. стр. 43 |
| **Январь** |
| 2 | «Неделя игры» | Занятие № 17 | *Познавательно – исследовательская*Работа с рабочей тетрадью («Слушай, считай, записывай», «Пишем число 15»)*Двигательная*Физминутка «Найди свое место»*Изобразительная*«Рисуем кошку»*Восприятие художественной литературы*Чтение стихотворения *Игровая*«Допиши и соедини правильно» | Дети умеют соотносить количество предметов с цифрой, рисовать символически изображение кошки | Математика для детей 6-7 лет, Колесникова Е.В., 2015. стр.53 |
| Север – царство льда и снега | *Коммуникативная*Беседа, просмотр слайдов *Двигательная*Физминутка «Дом»*Игровая*«Кто лишний», «Что едят?», «Чей силуэт?» | Дети имеют представление о климатических условиях севера и тундры | Добро пожаловать в экологию. Воронкевич О.А. 2004. стр.205 |
| 3 | Неделя творчества | Занятие № 18 | *Познавательно – исследовательская*Работа с рабочей тетрадью («Обведи правильно», «Логическая задача», «Решаем примеры)*Двигательная*Физминутка «Раз, два, стоит ракета»*Изобразительная*«Смотри и закрашивай»*Игровая*«Волшебное превращение овалов» | Дети умеют считать от 1 до 15, решать примеры, умеют самостоятельно устанавливать связь и зависимость | Математика для детей 6-7 лет, Колесникова Е.В., 2015. стр.55 |
| Сравнение диких и домашних животных | *Коммуникативная*Беседа, рассматривание картинок, загадки *Двигательная*Физминутка «Мы- животные»*Игровая*«Кто лишний», «Кто заблудился», «Кто больше даст правильных ответов»*Конструирование*«Жираф» из конструктора | Дети знают признаки диких и домашних животных, их различия | Практический материал по освоению образовательных областей, Бондаренко Т.М. 2013. стр.185 - 363 |
| 4 | Неделя познания | Занятие № 19 | *Познавательно – исследовательская*Работа с рабочей тетрадью («Знакомство с образованием числа 16», «Логическая задача», «Пишем число 16»)*Двигательная*Физминутка по желанию детей*Изобразительная*«Нарисуй правильно время на часах»*Восприятие художественной литературы* Чтение шуточного стихотворения «Кот Антипка» | Дети умеют считать до 16, определять время по часам, устанавливать связь и зависимость | Математика для детей 6-7 лет, Колесникова Е.В., 2015. стр.57 |
| Я –человек | *Коммуникативная*Беседа, решение ребусов*Двигательная*Физминутка «Дом»*Игровая*«Живое – не живое», «Бумажный квадратик» | Дети имеют представление, что человек часть природы, но мыслящий | Практический материал по освоению образовательных областей, Бондаренко Т.М. 2013. стр.263 - 361 |
| **Февраль** |
| 1 | Искусство и культура | Занятие № 20 | *Познавательно – исследовательская*Работа с рабочей тетрадью («Отгадай загадку», «Дорисуй правильно», «Дорисуй треугольники»)*Двигательная*Физминутка со стульчиками «Занять свои места!»*Восприятие художественной литературы* Чтение стихотворения «Знаки»*Игровая*«Помоги Незнайке написать знаки» | Дети умеют решать математические загадки, рисовать геометрические фигуры. Знают знаки | Математика для детей 6-7 лет, Колесникова Е.В., 2015. стр.59 |
| Путешествие обезьянки на средний Урал | *Коммуникативная*Беседа, рассматривание картинок*Двигательная*Физминутка «Снежки»*Игровая*«Подскажи словечко»*Восприятие художественной литературы*Стихи, загадки | Дети знают о временах года и зимних изменениях в природе Урала | Уральская горная страна, 2006. стр. 33 |
| 2 | Путешествие по странам и континентам | Занятие № 21 | *Познавательно – исследовательская*Работа с рабочей тетрадью «Образование числа 17», «Пишем число 17»*Двигательная*Физминутка «Мы становимся все выше»*Игровая*«Какие примеры решил снеговик?»*Изобразительная*«Нарисуй правильно», «Нарисуй стрелки к часам» | Дети знают число 17, умеют решать примеры, задачи, считать по образцу, называть числа | Математика для детей 6-7 лет, Колесникова Е.В., 2015. стр.61 |
| Двугорбый верблюд пустыни | *Коммуникативная*Беседа, просмотр слайдов «Пароход пустыни» (верблюд)*Двигательная*Физминутка «Мы - верблюды»*Познавательно – исследовательская* Опыт*Восприятие художественной литературы*Стихотворение СБаруздина «Верблюд» | Дети имеют представление о многообразии живых существ, населяющих нашу планету | Практический материал по освоению образовательных областей, Бондаренко Т.М. 2013. стр.19 - 370  |
| 3 | Защитники Отечества | Занятие № 22 | *Познавательно – исследовательская*Работа с рабочей тетрадью «Продолжаем знакомиться с образованием числа 17», «Продолжи узор»*Двигательная*Физминутка «Широко расставим ноги»*Изобразительная*«Слушай и рисуй», «Будь внимательным», «Рисуем собачку» | Дети умеют решать логические задачи, ориентироваться на листе бумаги, рисовать символически изображение собаки | Математика для детей 6-7 лет, Колесникова Е.В., 2015. стр.63 |
| Лес как экологическая система | *Коммуникативная*Беседа, рассказ воспитателя, рассматривание картин*Двигательная*Физминутка «Лесорубы»*Изобразительная*«Экологическая пирамида»*Конструирование*«Самолет из пластиковой бутылки» | Дети знают, что такое лес, умеют выявлять взаимосвязь между растительностью и местом обитания и питания животных | Добро пожаловать в экологию. Воронкевич О.А. 2004. стр.216 |
| 4 | Путешествие в прошлое т будущее | Занятие № 23 | *Познавательно – исследовательская*Работа с рабочей тетрадью «Знакомиться с образованием числа 18», «Напиши число 18», «Дорисуй цветок»*Двигательная*Физминутка «Мы писали, мы считали»*Изобразительная*«Нарисуй правильно»*Игровая*«Помоги животным правильно написать цифры» | Дети усвоили состав числа их двух меньших, счет по названному числу, знают параметры треугольника, умеют решать задачи | Математика для детей 6-7 лет, Колесникова Е.В., 2015. стр.65 |
| Пищевые цепочки в лесу | *Коммуникативная*Беседа, рассказ воспитателя, рассматривание картин*Двигательная*Физминутка «Пила»*Игровая*«Кто что принес»*Восприятие художественной литературы* «Лесовичок»*Конструирование*«Томик»*Музыкальная*Песня «Про всех на свете» | Дети имеют представление о взаимодействии в экосистеме лес, пищевой зависимости обитателей леса | Добро пожаловать в экологию. Воронкевич О.А. 2004. стр.221 |
| **Март** |
| 1 | Международный женский день | Занятие № 24 | *Познавательно – исследовательская*Работа с рабочей тетрадью «Знакомиться с образованием числа 18», «Решаем примеры»*Двигательная*Физминутка «Зайка»*Изобразительная*«Дорисуй картину»*Игровая*«Когда это бывает?» | Дети знают число 18, умеют решать примеры, ориентируются во временах года, на листе бумаги | Математика для детей 6-7 лет, Колесникова Е.В., 2015. стр.67 |
| Комнатные растения – спутники нашей жизни | *Коммуникативная*Беседа по вопросам*Двигательная*Физминутка «Солнышко -солныщко»*Игровая*«Враг или друг»*Восприятие художественной литературы* загадки*Трудовая*Посадка черенков бальзамина в подарок к 8 марта | Дети имеют представление о комнатных растениях, знают о строении растения | Добро пожаловать в экологию. Воронкевич О.А. 2004. стр.240 |
| 2 | Мальчики и девочки | Занятие № 25 | *Познавательно – исследовательская*Работа с рабочей тетрадью «Знакомиться с образованием числа 19», «Пишем число 19»*Двигательная*Физминутка по желанию детей*Игровая*«Привяжем шарик» | Дети знают состав числа из двух меньших, умеют сравнивать предметы по величине, устанавливать последовательность событий | Математика для детей 6-7 лет, Колесникова Е.В., 2015. стр.71 |
| Как растет человек? | *Коммуникативная*Беседа по вопросам, рассматривание мальчика и девочки*Двигательная*Физминутка «Мы топаем ногами»*Игровая*«Полезные продукты»*Восприятие художественной литературы* Чтение стихотворения В Сухарева «Есть в доме семейный альбом» | Дети умеют различать возраст и половые особенности во внешнем облике людей | Добро пожаловать в экологию. Воронкевич О.А. 2004. стр.252 |
| 3 | Весна пришла! | Занятие № 26 | *Познавательно – исследовательская*Работа с рабочей тетрадью «Знакомиться с образованием числа 19», «Дорисуй квадраты»*Двигательная*Физминутка «Теремок»*Игровая*«Куда зайчик придет скорее», «Какой предмет выкладывал»*Изобразительная*«Рисуем лошадку» | Дети запомнили число 19, умеют решать логические задачи, рисовать символически изображение лошадки | Математика для детей 6-7 лет, Колесникова Е.В., 2015. стр.72 |
| Весенняя экскурсия в лес | *Коммуникативная*Беседа по вопросам, рассматривание, наблюдение*Игровая*«Узнай дерево по описанию», «Найди такую же травинку*Восприятие художественной литературы* Чтение стихотворения С. Есенина «Береза»  | Имеют представления о лесопарке как сообществе, в котором живут растения и животные, умеют находить изменения в природе в середине весны | Добро пожаловать в экологию. Воронкевич О.А. 2004. стр.257 |
| 4 | Неделя книги | Занятие № 27 | *Познавательно – исследовательская*Работа с рабочей тетрадью «Знакомиться с образованием числа 20», «Напиши число 20»*Двигательная*Физминутка «Мишка косолапый»*Изобразительная*«Закрась правильно», «Дорисуй недостающую фигуру» | Дети познакомились с числом 20, решают примеры, устанавливают связь и зависимость | Математика для детей 6-7 лет, Колесникова Е.В., 2015. стр.75 |
| Беседа о дождевых червяках | *Коммуникативная*Беседа по вопросам, просмотр слайдов о дождевых червяках*Игровая*«Узнай дерево по описанию», «Найди такую же травинку*Восприятие художественной литературы* Чтение отрывка их сказки Н. Павловой «Большое чудо», рассматривание книги «Энциклопедия»*Двигательная*«Я – червяк»*Познавательно – исследовательская*Опыт | Дети имеют представление об особенностях строения и поведения подземных обитателей, и их приспособление к земле | Практический материал по освоению образовательных областей, Бондаренко Т.М. 2013. стр.212 - 390 |
| **Апрель** |
| 1 | «Неделя здоровья» | Занятие № 28 | *Познавательно – исследовательская*Работа с рабочей тетрадью «Сколько цветов на столе?», «В каком домике живет мальчик?»*Двигательная*Физминутка «Ты подпрыгни столько раз…»*Игровая*«где чей домик?»*Изобразительная*«Дорисуй узор» | Дети умеют решать арифметические задачи, примеры, ориентироваться на листе бумаги, работать в тетради в клетку | Математика для детей 6-7 лет, Колесникова Е.В., 2015. стр.76 |
| Если хочешь быть здоров | *Коммуникативная*Беседа по вопросам*Игровая*«Я думаю здоровье – это...»*Восприятие художественной литературы* Чтение сказки Катаевой «Цветик семицветик»*Двигательная*«Лев» | Дети знают природные факторы для укрепления здоровья человека | Добро пожаловать в экологию. Воронкевич О.А. 2004. стр.228 |
| 2 | «Космические просторы» | Занятие № 29 | *Познавательно – исследовательская*Работа с рабочей тетрадью «Помоги собачка правильно написать знаки», «Обведи каждую цифру»*Двигательная*Физминутка «Хомка»*Игровая*«Соедини правильно» | Дети знают +, -, =, соотносят количество предметов с цифрой, умеют определять время на часах | Математика для детей 6-7 лет, Колесникова Е.В., 2015. стр.78 |
| Знакомство со свойствами воздуха | *Коммуникативная*Беседа по вопросам*Игровая*«Полет на луну.»*Познавательно – исследовательская* опыт | Дети знают, что воздух – условие жизни всех живых существ на земле | Практический материал по освоению образовательных областей, Бондаренко Т.М. 2013. стр.219 - 397 |
| 3 | «22 апреля – Международный день земли» | Занятие № 30 | *Познавательно – исследовательская*Работа с рабочей тетрадью «Сосчитай и дорисуй», «Дорисуй правильно»*Двигательная*Физминутка «Мы топаем ногами»*Игровая*«Кто какой пример решал?»*Изобразительная*«Рисуем бабочку» | Дети умеют соотносить количество предметов с числом, решают примеры. Ориентируются во времени, знают геометрические фигуры | Математика для детей 6-7 лет, Колесникова Е.В., 2015. стр.80 |
| Почему земля кормит | *Коммуникативная*Беседа по вопросам*Двигательная*«Облака»*Познавательно – исследовательская* Опыт*Трудовая*Посадка овса, а также семян цветов | Дети знакомы с компонентами, которые входят в состав почвы | Добро пожаловать в экологию. Воронкевич О.А. 2004. стр.261 |
| 4 | «Единство и дружба народов планеты Земля» | Занятие №31 | *Познавательно – исследовательская*Работа с рабочей тетрадью «Сосчитай и дорисуй», «Дорисуй правильно», «Закрась предмет»*Двигательная*Физминутка «Клен»*Игровая*«Кто какой пример решал?»*Изобразительная*«Дорисуй колечки» | Дети усвоили соответствие между количеством и цифрой, устанавливают связи и зависимости | Математика для детей 6-7 лет, Колесникова Е.В., 2015. стр.82 |
| Планета Земля в опасности | *Коммуникативная*Беседы, вопросы, просмотр слайдов «Материки нашей планеты»*Игровая*«Съедобное – несъедобное», «Угадай, что в мешке?»*Восприятие художественной литературы* Стихотворение Э.Марикони «капли дождя», стихи о полюсах «Гроза» Тютчева*Двигательная*Физминутка «Природа и не природа»*Познавательно – исследовательская*Опыты | Дети имеют представление, что на планете земля много материков, значит разных народов, а также птиц и животных | Практический материал по освоению образовательных областей, Бондаренко Т.М. 2013. стр.135 - 313 |
| **Май** |
| 1 | «День Великой Победы» | Занятие № 32 | *Познавательно – исследовательская*Работа с рабочей тетрадью «Задачи - шутки», «Напиши правильно»*Двигательная*Физминутка по желанию детей*Игровая*«Кто какой пример решал?»*Изобразительная*«Дорисуй колечки» | Дети умеют решать задачи, применяют математические загадки, знают весенние месяцы | Математика для детей 6-7 лет, Колесникова Е.В., 2015. стр.84 |
| Славный мой город Качканар | *Коммуникативная*Беседы, вопросы, просмотр слайдов «Мой Качканар», «Памятник героям Великой Отечественной войны»*Игровая*«Доставь руду»*Музыкальная* «Здравствуй, Родина» песни на военную тематику, хоровод «Уральский»*Двигательная*«Мы военные» | Дети имеют представление об истории Урала, города Качканара, о том, какие люди живут в нем | Уральская горная страна, 2006. стр. 113 |
| 2 | «Опыты и эксперименты» | Занятие № 33 | *Познавательно – исследовательская*Работа на индивидуальных листах «Повтори ломаную линию», «Летучая мышь»*Двигательная*Физминутка «Дует ветер нам в лицо»*Игровая*«Болото»*Изобразительная*«Нарисуй такого же лебедя», «Нарисуй недостающие листочки» | Дети решают логические задачи, умеют копировать палочки, фигуры. Обводить по точкам, писать графические диктанты | Шевелев К.В. Графические диктанты. Издательство «Ювента» 2010. стр. 57 |
| Носы нужны не только для красы | *Коммуникативная*Беседы, вопросы, просмотр слайдов*Игровая*«Твердые, жидкие, газообразные человечки»*Музыкальная* «Носы»*Двигательная*Физминутка «Мы шагаем друг за другом»*Познавательно – исследовательская*Опыты | Дети имеют представление об органах дыхания человека и некоторых животных | Практический материал по освоению образовательных областей, Бондаренко Т.М. 2013. стр.222 - 400 |
| 3 | «Права ребенка» | Занятие № 34 | *Познавательно – исследовательская*Работа на индивидуальных листах «Повтори ломаную линию», «Летучая мышь»*Двигательная*Физминутка по желанию детей*Игровая*«Самолет в пути»*Изобразительная*«Бусы в пустых квадратах» | Дети умеют проводить ломаные линии, на слух рисуют различные предметы, графические диктанты | Шевелев К.В. Графические диктанты. Издательство «Ювента» 2010. стр. 59 |
| Солнце – большая звезда | *Коммуникативная*Беседы, вопросы, рассказ педагога, загадки*Игровая*«Догони свою тень»*Музыкальная* «Носы»*Двигательная*Физминутка «Солнечный зайчик»»*Познавательно – исследовательская*Опыты | Дети знают о солнце как о звезде и о планете солнечной системы | Практический материал по освоению образовательных областей, Бондаренко Т.М. 2013. стр.224 - 402 |
| 4 | «Скоро в школу» | Занятие № 35 | *Познавательно – исследовательская*Работа на индивидуальных листах «Продолжи узор», «Верблюд», «Соедини одинаковые фигуры»*Двигательная*Физминутка по желанию детей*Игровая*«Ломаная и кривая линия по точкам»*Изобразительная*«Нарисуй такой же орнамент» | Дети умеют ориентироваться на листе в клеточку и в тетради, рисуют орнаменты, пишут графические диктанты, рисуют ломаную линию по точкам | Шевелев К.В. Графические диктанты. Издательство «Ювента» 2010. стр. 61 |
| Беседа о весне | *Коммуникативная*Беседы, вопросы, слайды с изображением природы, животным и растительным миром*Игровая*«Сидят две птички», «Скоро в школу»*Двигательная*Физминутка «Вот стоит изба»*Познавательно – исследовательская*Опыты | Дети умеют систематизировать признаки весны, понимают связь между явлениями живой и неживой природы | Практический материал по освоению образовательных областей, Бондаренко Т.М. 2013. стр.227 - 405 |

**Результаты образовательной деятельности**

- Отличается широтой кругозора, интересно и с увлечением делится впечатлениями.

- Организует и осуществляет познавательно – исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами.

- Проявляет интерес к предметам окружающего мира символам, знакам, моделям, пытается устанавливать различные взаимосвязи; владеет системой эталонов, осуществляет сенсорный анализ, выделяя в сходных предметах отличие, в разных – сходство.

- Может длительно целенаправленно наблюдать за объектами, выделять их проявления, изменения во времени.

- Проявляет познавательный интерес к своей семье, социальным явлениям, к жизни людей в своей стране. Задает вопросы о прошлом и настоящем жизни страны.

- Рассказывает о себе, некоторых чертах характера, интересах, увлечениях, личных предпочтениях и планах на будущее.

- Проявляет интерес к социальным явлениям, к жизни людей в разных странах и многообразию народов мира.

- Знает название своего города и страны, ее государственные символы, имя действующего президента, некоторые достопримечательности города т страны.

- Имеет некоторые представления о жизни людей в прошлом и настоящем, об истории города и страны.

**2.3. Речевое развитие**

Включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико–синтетической активности как предпосылки обучение грамоте.

**Задачи образовательной деятельности**

- Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.

- Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия.

- Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначительных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений.

- Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.

- Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям.

- Развивать умения письменной речи: читать отдельные слова и словосочетания, писать печатные буквы.

- Развивать умения анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь.

- Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия) и многообразии жанров.

**Содержание образовательной деятельности.**

**Владение речью как средством общения и культуры.**

Освоение умений:

- коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий (организовать работу группы, распределить обязанности, согласовать действия, регулировать активность друг друга, дать отчет о выполненном поручении);

- использовать вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми: в ситуациях приветствия («Как я рад тебя видеть», «Как я по вам соскучился», «Как хорошо, что мы встретились»), в ситуациях прощания («С нетерпением жду нашей следующей встречи», «Как жаль расставаться с тобой», «До новых и радостных встреч», «Надеюсь на новую встречу», «Всего хорошего, удачи тебе!»);

- использовать правила этикета в новых ситуациях: кто здоровается первым при встрече со взрослыми, когда следует подавать руку, что означает рукопожатие, кто первым подает руку, почему следует вставать при приветствии, почему нельзя держать руки в карманах и здороваться и прощаться через порог или другое препятствие;

- представить своего друга родителям, товарищам по игре: кого представляют первым: девочку или мальчика, мужчину или женщину;

- познакомиться и предложить вместе поиграть, предложить свою дружбу; умение делать комплименты другим и принимать их;

- следовать правилам этикета в тяжелых жизненных обстоятельствах (болезнь, неприятности в семье);
- использовать формулы речевого этикета в процессе спора.

**Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.**

Освоение умений:

- пересказа литературных произведений по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц;

- понимать и запоминать авторские средства выразительности, использовать их при пересказе, в собственной речи, замечать в рассказе сверстников;

- в описательных рассказах передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнении, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности;

- составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек; строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования;

- составлять рассказы контаминации, сочетая описание и повествование, описание и рассуждение;

- различать литературные жанры; сказка, рассказ, загадка, пословица, стихотворение;

- соблюдать в повествовании основные характерные особенности жанра сказки, рассказа, загадки, стихотворения;

- самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь – доказательство, речевое планирование;

- образовывать сложные слова посредством слияния основ (кофемолка, кофеварка, посудомоечная машина);

- самостоятельно использовать в речи разные типы предложений (простые, сложносочиненные, сложноподчиненные) в соответствии с содержанием высказывания.

**Развитие речевого творчества.**

Освоение умений:

- самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов: на тему, предложенную воспитателем, моделирование рассказа, сказки, загадки; придумывание диафильмов, рассказы по «кляксографии», по пословицам, с использованием приемов ТРИЗа;

- в творческих рассказах использовать личный и литературный опыт, индивидуальные интересы и способности;

- внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки и доброжелательно и конструктивно исправлять их.

**Обогащение активного словаря:**

Освоение умений:

- подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации – деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков: посуда – кухонная, столовая, чайная; одежда, обувь – зимняя, летняя, демисезонная; транспорт – пассажирский и грузовой; наземный, воздушный, водный, подземный и т.п;

 - находить в художественных текстах и понимать средства языковой выразительности: полисемию, олицетворения, метафоры; использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихов.

**Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха:**

Автоматизация сложных для произношения звуков речи; коррекция имеющихся нарушений в звукопроизношении.

**Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте:**

-освоение звукового анализа четырехзвуковых и пятизвуковых слов (лиса, слон, аист, школа);

- интонационное выделение звуков в слове, определение их последовательности, характеристика звуков (гласный- согласный, согласный твердый- мягкий).

**Составление схемы звукового состава слова, выделение ударного гласного звука в слове:**

Освоение умений:

- определять количество и последовательность слов в предложении;

- составлять предложения с заданным количеством слов;

-ориентация на листе, выполнение графических диктантов;

- выполнение штриховки в разных направлениях, обводки;

- чтение простых слов и фраз;

- разгадывание детских кроссвордов и решение ребусов.

**Знакомство с книжной культурой, детской литературой:**

Представление о некоторых особенностях литературных жанров: сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, загадка; проявление интереса к текстам познавательного содержания.

|  |
| --- |
| **Формы образовательной деятельности** |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Формы организации детей** |
| ИндивидуальныеПодгрупповыеГрупповые | ИндивидуальныеПодгрупповыеГрупповые | ИндивидуальныеПодгрупповые |
| * Беседа после чтения
* Рассматривание
* Игровая ситуация
* Дидактическая игра
* Интерактивная деятельность
* Чтение
* Беседа о прочитанном
* Игра-драматизация
* Показ настольного театра
* Разучивание стихотворений
* Театрализованная игра
* Режиссерская игра
* Проектная деятельность
* Интерактивная деятельность
* Решение проблемных ситуаций
* Разговор с детьми
* Создание коллекций
* Игра
 | * Ситуация общений в процессе режимных моментов
* Дидактическая игра
* Чтение (в том числе на прогулке)
* Словесная игра на прогулке
* Наблюдение на прогулке
* Труд
* Игра на прогулке
* Ситуативный разговор
* Беседа
* Беседа после чтения
* Экскурсия
* Интерактивная деятельность
* Разговор с детьми
* Разучивание стихов, потешек
* Сочинение загадок
* Проектная деятельность
* Разновозрастное общение
* Создание коллекций
 | * Сюжетно- ролевая игра
* Подвижная игра с текстом
* Игровое общение
* Все виды самостоятельной детской деятельности, предполагающие общение со сверстниками
* Хороводная игра с пением
* Игра-драматизация
* Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка
* Дидактическая игра
 |

**Перспективное планирование образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Недели** | **Тема недели** | **Тема НОД** | **Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности) по направлениям** | **Планируемые результаты уровня интегративных качеств** | **источники** |
| **Сентябрь** |
| 1 | Готовимся к школе. Что умеют будущие первоклассники? | Рассказывание по картине «В школу» | *Коммуникация*Беседа по вопросам, составление рассказа по картине*Двигательная*Физкультминутка «Правая – левая рука» | Дети умеют составлять сюжетный рассказ по картине | Развитие речи детей 5-7 лет; Ушакова О.С., 2015. стр. 135 |
| Новенькие | *Коммуникация*Беседа по вопросам, составление предложений*Игровая*«Где мы были не скажем…», «игра в слова»*Восприятие художественной литературы*Чтение стихов | Дети умеют ориентироваться в пространстве, выразительно читать стихии дружно играть | Конспекты комплексных занятий по развитию речи,, учебное пособие, Затулина Г.Я., Россия, 2007, стр. 4 |
| Звонкий согласный звук (б), (б), буква Б | *Коммуникация*Характеристика звука, определение на слух звука в стихотворении, отвечают на вопросы и делают выводы, чтение слогов, отгадывание загадки*Двигательная*Физкультминутка «На горе растут грибы»*Конструирование*Выкладывание букв | Дети знают звуки (б), (б). и букву Б, умеют выкладывать слово из букв | Практический материал по освоению образовательных областей, Бондаренко Т.М., 2013, стр. 60 - 34 |
| 2 | Кладовая природы. Труд людей осенью | Пересказ сказки «Лиса и козел» | *Восприятие художественной литературы*Рассказывание сказки, беседа по вопросам, рассказывание сказки детьми. Заучивание скороговорок*Двигательная*Физкультминутка «Головою три кивка» | Дети имеют представление о композиции сказки. Используют при пересказе выразительные средства | Развитие речи детей 5-7 лет; Ушакова О.С., 2015. стр. 133 |
| Осень | *Музыкальная*Слушание пьесы А. Вивальди «Осень»*Восприятие художественной литературы*Чтение стихотворения*Коммуникация*Беседа по вопросам | Дети умеют выразительно рассказывать стихи | Конспекты комплексных занятий по развитию речи, учебное пособие, Затулина Г.Я., Россия, 2007, стр. 10 |
| Закрепление звуков (б), (б), буква Б | *Коммуникация*Артикуляционная разминка, беседа о звуках, вопросы, загадки, читают слоги*Двигательная*Физкультминутка «Мой Борис такой лентяй»*Конструирование*Коллективное составление слова | Дети умеют делить слова на слоги и составлять слова | Практический материал по освоению образовательных областей, Бондаренко Т.М., 2013, стр. 62 - 36 |
| 3 | Семья и семейные традиции | Пересказ рассказа «Четыре желания» | *Восприятие художественной литературы*Чтение рассказа, беседа по вопросам, пересказ*Двигательная*Физкультминутка «Головою три кивка»*Игровая*«Подбери слово» | Дети передают литературный текст последовательно, умеют заканчивать рассказ на основе личного опыта | Развитие речи детей 5 -7 лет; Ушакова О.С., 2015. стр.137 |
| Мы водители | *Коммуникация*Беседа по вопросам, загадывание загадок, выставка игрушек, план рассказа*Игровая*«Разбери по группам»*Изобразительная*«моя профессия –водитель» | Дети имеют представление о видах транспорта, составляют рассказы о предметах | Конспекты комплексных занятий по развитию речи, учебное пособие, Затулина Г.Я., Россия, 2007, стр. 7 |
| Звук (г). (г), буква Г | *Коммуникация*Беседа по вопросам, характеристика звука, разбор слов, чтение потешек*Игровая*«Угадай по начальному слову», «Скажи в рифму»*Двигательная* Физкультминутка | Дети находят звук в двух позициях, читают по слоговой таблице | Практический материал по освоению образовательных областей, Бондаренко Т.М., 2013, стр. 64 - 38 |
| 4 | Мой город | Составление текста – рассуждения по картине «Зайцы» | *Коммуникация*Беседа по вопросам, рассматривание*Игровая*«Подбери слово»*Двигательная* Физкультминутка «Для начала мы с тобой» | Дети употребляют в речи сложноподчиненные предложения | Развитие речи детей 5 -7 лет; Ушакова О.С., 2015. стр. 139 |
| Приезжайте в наш город | *Коммуникация*Беседа по карте, знакомство с рекламой, запись на магнитофон интересных рассказов*Двигательная* Физкультминутка «Для начала мы с тобой»*Восприятие художественной литературы*Чтение стихов | Дети умеют составлять описательные рассказы | Конспекты комплексных занятий по развитию речи, учебное пособие, Затулина Г.Я., Россия, 2007, стр. 12 |
| Закрепление звука (г). (г), буквы Г | *Коммуникация*Произношение скороговорок, сравнение слов, чтение по слоговой таблице*Игровая*Упражнение на внимание «Где цифры, где буквы?»*Двигательная* Физкультминутка «В комнату вошел мой папа» | Дети умеют сравнивать слова в парах, читать по слоговой таблице | Практический материал по освоению образовательных областей, Бондаренко Т.М., 2013, стр. 66 - 40 |
| **Октябрь** |
| 1 | Родная страна | Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат» | *Коммуникация*Беседа по вопросам, пересказывают по частям, оценивают*Двигательная* Физкультминутка «Для начала мы с тобой»*Восприятие художественной литературы*Чтение рассказа Бианки*Игровая*Упражнение «отработка звуков» | Дети умеют связывать отдельные части рассказа, точно передавать текст, последовательно, выразительно | Развитие речи детей 5 -7 лет; Ушакова О.С., 2015. стр. 141 |
| «Мы строим дом» | *Коммуникация*Беседа по вопросам, рассказ о профессиях*Восприятие художественной литературы*Чтение стихов*Игровая*Экскаватор – экскаваторщик*Конструирование*Строительство детского городка | Дети знают, кто строит дом, какие они бывают, орудия труда и машины, которые помогают строить | Конспекты комплексных занятий по развитию речи, учебное пособие, Затулина Г.Я., Россия, 2007, стр. 26 |
| Звук (д), (д), буква Д | *Коммуникация*Скороговорка, характеристика звуков, беседа по вопросам, чтение по слоговой таблице*Двигательная* Физкультминутка «Приплыли тучки дождевыеИндивидуальная работа по разрезным азбукам» | Дети сопоставляют звуки, умеют преобразовывать слова путем замены одной буквы на другую, читать по слогам | Практический материал по освоению образовательных областей, Бондаренко Т.М., 2013, стр. 69 - 43 |
| 2 | Неделя безопасности | Рассказывание по сюжетным картинкам: «Мышонок и шарик» | *Коммуникация*Рассматривание картинок, беседа по вопросам, составление рассказов*Игровая*Закончи строчку в рифму*Двигательная* Физкультминутка «Разминка» | Дети умеют составлять рассказ по картинкам, придумывать события, оценивать содержание рассказов | Развитие речи детей 5 -7 лет; Ушакова О.С., 2015. стр. 145 |
| Пересказ «Грибы» | *Коммуникация*Рассматривание картинок, беседа по вопросам, пересказ текста в лицах*Восприятие художественной литературы*Чтение рассказа В. Катаева «Грибы»*Игровая*«Учить детей отгадывать загадки», «Добавь слово» | Дети умеют пересказывать литературное произведение близко к тексту | Конспекты комплексных занятий по развитию речи, учебное пособие, Затулина Г.Я., Россия, 2007, стр. 31 |
| Сопоставление звуков (д), (т) | *Коммуникация*Скороговорка, характеристика звуков, преобразование слов, чтение по слоговой таблице*Двигательная* Физкультминутка «Приплыли тучки дождевыеИндивидуальная работа по разрезной азбуке | Дети умеют сопоставлять звуки, умеют преобразовывать слова путем замены одной буквы на другую, находить гласные и согласные звуки | Практический материал по освоению образовательных областей, Бондаренко Т.М., 2013, стр. 71 - 45 |
| 3 | Уголок природы в детском саду | Рассказывание на тему «Первый день Тани в детском саду» | *Коммуникация*Беседа по вопросам, составление рассказов детьми*Двигательная* Физкультминутка «Веселая минутка» | Дети умеют составлять рассказ по плану воспитателя, самостоятельно строят сюжет | Развитие речи детей 5-7 лет; Ушакова О.С., 2015. стр. 147 |
| Заучивание стихотворения «Унылая пора, очей очарованье» | *Коммуникация*Вводная беседа, беседа по вопросам*Музыкальная*Музыка П.И. Чайковского, «листопад» Т. Потапенко*Чтение художественной литературы*Чтение стихотворения, разучивание | Дети выучили стихотворение и умеют выразительно рассказывать | Конспекты комплексных занятий по развитию речи, учебное пособие, Затулина Г.Я., Россия, 2007, стр. 33 |
| Звук (й), буква Й | *Коммуникация* Характеристика звука, сравнение звука с буквой, сравнение слов, загадки, чтение по слоговой таблице*Двигательная* Физкультминутка «Две руки хлопают»Индивидуальная работа по разрезной азбуке | Дети знакомы со звуком и буквой Й, умеют сравнивать на слух слова, читают слова с наращиванием | Практический материал по освоению образовательных областей, Бондаренко Т.М., 2013, стр. 73 - 47 |
| 4 | Тру взрослых. Профессии. Помогаем взрослым. | Составление рассказа по картинам «Домашние животные» | *Коммуникация* Показ игрушек, беседа по вопросам, картинкам, загадки, заучивание пословицы, рассказ педагога, произношение скороговорок*Двигательная*Физкультминутка «Это тоже я могу» | Дети умеют различать звуки на слух, внятно выговаривать слова и фразы | Развитие речи детей 5 -7 лет; Ушакова О.С., 2015. стр. 143 |
| Рассказывание из личного опыта «моя семья» | *Коммуникация*Рассматривание ветки дерева, беседа по вопросам, показ дерева, приготовленного воспитателем, дети составляют рассказ о своей семье, рассказывают стихиДомашнее задание: нарисовать дерево своей семьи*Двигательная* Игра «Жмурки» | Дети умеют составлять генеалогическое дерево, рассказы | Конспекты комплексных занятий по развитию речи, учебное пособие, Затулина Г.Я., Россия, 2007, стр. 35 |
| Сопоставление звуков (й) и (и) | *Коммуникация* Характеристика звука, сравнение звука с буквой, сравнение слов, загадки, чтение по слоговой таблице*Двигательная*Физкультминутка для глазИндивидуальная работа по разрезной азбуке | Дети сопоставляют звуки, умеют находить общее между этими звуками, умеют составлять схемы слов, составлять отгадки из букв | Практический материал по освоению образовательных областей, Бондаренко Т.М., 2013, стр. 75 - 49 |
| **Ноябрь** |
| 1 | Поздняя осень | Придумывание сказки на тему «Как ежик выручил зайца» | *Коммуникация* Беседа по вопросам, дети рассказывают сказку. Подбирают синонимы, чтение стихотворения, добавляя строчку*Двигательная*Физкультминутка «Это тоже я могу» | Дети умеют придумывать сказку самостоятельно по плану | Развитие речи детей 5 -7 лет; Ушакова О.С., 2015. стр.153 |
|  |  | Рассматривание и рассказывание картины «север» | *Коммуникация* Рассматривание картины, вопросы по картине, рассказ детей. Заранее ребенок рассказывает текст*Двигательная*Физкультминутка «Зарядка» | Дети умеют рассматривать картину и рассказывать о ней | Конспекты комплексных занятий по развитию речи, учебное пособие, Затулина Г.Я., Россия, 2007, стр. 41 |
|  |  | Буква Ь | *Коммуникация* Характеристика буквы, сравнение на слух слов, выделение слов, заменяют в слове одну букву, составляют предложения, читают таблицу.*Двигательная*Физкультминутка «часы»*Игровая*«Кто что делает», «Аукцион слов» | Дети знают букву Ь и умеют читать слова с ней, придумывать название предметам | Практический материал по освоению образовательных областей, Бондаренко Т.М., 2013, стр. 77 - 51 |
| 2 | Наши добрые дела, уроки вежливости и этикета. | Сочинение сказки на тему «День рождение зайца» | *Коммуникация* Продолжают придумывать продолжение сказки, описывают героев, произношение скороговорок*Двигательная*Физкультминутка «Эй, ребята, не ленись!» | Дети умеют самостоятельно составлять сказку на заданную тему | Развитие речи детей 5 -7 лет; Ушакова О.С., 2015. стр. 155 |
|  |  | Пересказ «Как друзья познаются» | *Коммуникация* Чтение пословиц, дети объясняют смысл, беседа по сказке, пересказ сказки по ролям*Восприятие художественной литературы*Чтение произведения С. Михалкова «Как друзья познаются»*Игровая*«Живые слова» | Дети умеют пересказывать текст и драматизировать, понимают смысл пословиц | Конспекты комплексных занятий по развитию речи, учебное пособие, Затулина Г.Я., Россия, 2007, стр. 45 |
|  |  | Буква Ь в середине слова как знак мягкости | *Коммуникация* Скороговорка, чтение по таблице, чтение слов с наращиванием*Двигательная*Физкультминутка «Хлоп, хлоп, хлоп»*Игровая*Выкладывают ответ на загадку из разрезной азбуки | Дети знакомы с мягким знаком, умеют читать имена по азбуке, наращивать слова, сопоставлять простые предложения | Практический материал по освоению образовательных областей, Бондаренко Т.М., 2013, стр. 79 - 53 |
| 3 | Декоративно-прикладное творчество | Составление текста - поздравления | *Коммуникация* Беседа по вопросам*Восприятие художественной литературы*Чтение стихотворения И. Токмаковой «Плим»*Двигательная*Физкультминутка «Федот» | Дети умеют сравнивать предметы, выделять существенные признаки, подбирать синонимы к прилагательным | Развитие речи детей 5 -7 лет; Ушакова О.С., 2015. стр. 150 |
| Заучивание стихотворения «Лучше нет родного края» | *Восприятие художественной литературы*Чтение рассказа «Улетают журавли», беседа по рассказу, чтение стихотворения «Лучше нет родного края», разучивание стихотворения*Игровая*«Перелет птиц» | Дети совершенствовали художественно- речевые навыки при чтении стихотворения | Конспекты комплексных занятий по развитию речи, учебное пособие, Затулина Г.Я., Россия, 2007, стр. 50 |
| Закрепление звуков (д), (т), (й) и букв Д, Т, И, Ь в конце и середине слова | *Коммуникация* Скороговорка, чтение стихотворения*Двигательная*Физкультминутка «Скачет зайка маленький»*Игровая*«Озорные звуки»Работа по разрезным азбукам | Дети продолжают читать слова, выкладывать буквы, читают стихи на знакомую букву | Практический материал по освоению образовательных областей, Бондаренко Т.М., 2013, стр. 81 - 55 |
| 4 | Друзья спорта | Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка» | *Коммуникация* Беседа по вопросам, пересказ детьми, подбирают синонимы*Восприятие художественной литературы*Чтение рассказа*Двигательная*Физкультминутка «Федот» | Дети умеют пересказывать литературный текст, подбирать синонимы | Развитие речи детей 5 -7 лет; Ушакова О.С., 2015. стр. 161 |
| Игра-викторина «Книга – источник знаний» | *Коммуникация* Беседа с игровым персонажем, отгадывание загадок*Игровая*«Узнай и расскажи», «В библиотеке»Игра - драматизация | Дети имеют представление о книгах, сохранении и бережном отношении к ним | Конспекты комплексных занятий по развитию речи, учебное пособие, Затулина Г.Я., Россия, 2007, стр. 53 |
| Звук (е), буква  | *Коммуникация* Скороговорка, характеристика звука. Нахождение звука по картинкам, читают слова с преобразованием*Двигательная*Физкультминутка «Хома, хома, хомячок»»*Игровая*«Подскажи словечко», «Кто это, что это?»Работа по разрезным азбукам | Дети познакомились со звуком и буквой Е, умеют находить эту букву в трех позициях | Практический материал по освоению образовательных областей, Бондаренко Т.М., 2013, стр. 82 -56 |
| **Декабрь** |
| 1 | Зимушка – зима | Составление рассказа по картине «Не боимся мороза» | *Коммуникация* Рассматривание и беседа по картине. Вопросы, придумывают рассказы, загадки*Двигательная*Физкультминутка «Буквы»*Игровая*«Кто больше назовет» | Дети умеют составлять рассказ по картине, используют выразительные средства языка | Развитие речи детей 5 -7 лет; Ушакова О.С., 2015. стр. 163 |
| Творческое рассказывание «Предновогоднее приключение Зайца» | *Коммуникация* Беседа, рассказ педагога, придумывают продолжение рассказа*Двигательная*Физкультминутка «Буквы»*Изобразительная*«Новогодний праздник зверей в лесу» | Дети умеют составлять рассказы творческого характера | Конспекты комплексных занятий по развитию речи, учебное пособие, Затулина Г.Я., Россия, 2007, стр. 67 |
| Закрепление звука (е), буквы Е | *Коммуникация* Загадки, составление слова*Двигательная*Физкультминутка «Буратино»*Игровая*«Читай быстро, не ошибаясь», «Найди нужное слово»Работа с разрезными азбуками | Дети закрепили звук и букву, умеют читать, составлять слова из букв и слогов | Практический материал по освоению образовательных областей, Бондаренко Т.М., 2013, стр. 84 - 58 |
| 2 | Мир предметов, техники, механизмов | Составление рассказа с использованием антонимов | *Коммуникация* Беседа по вопросам*Двигательная*Физкультминутка «Выросли деревья в поле», «Кто больше назовет»*Игровая*«Кто что умеет делать», «Что вы хотите» | Дети умеют составлять рассказ с использованием антонимов | Развитие речи детей 5 -7 лет; Ушакова О.С., 2015. стр. 157 |
| Пересказ русской народной сказки «Лиса и волк» | *Коммуникация* Куклы – игрушки, беседа по вопросам, рассказывание сказки*Двигательная*Физкультминутка «Раз – подняться, подтянуться»*Игровая*«Лиса и волк» | Дети умеют пересказывать сказу близко к тексту | Конспекты комплексных занятий по развитию речи, учебное пособие, Затулина Г.Я., Россия, 2007, стр. 68 |
| Гласный звук (йа), буква Я | *Коммуникация* Звуковой анализ слов, характеристика буквы, составление слов, чтение слогов*Восприятие художественной литературы*Чтение сказки Толстого «Лягушка и мышь»*Двигательная*Физкультминутка «Мы читали и устали» | Дети познакомились со звуком и буквой | Практический материал по освоению образовательных областей, Бондаренко Т.М., 2013, стр. 86 - 60 |
| 3 | Народная культура и традиции | Пересказ сказки «У страха глаза велики» | *Коммуникация*Чтение сказки, беседа по вопросам, игра «Как сказать правильно?», «Дом – домище», «Закончи предложение».*Двигательная*Физкультминутка «Липы» | Дети пересказывают сказку, объясняют значение слов | Развитие речи детей 5 -7 лет; Ушакова О.С., 2015. стр. 168 |
| Игра в слова. Урок вежливости | *Коммуникация* Беседа по вопросам, чтение стихотворения детьми, обсуждение слов вежливости*Двигательная*Физкультминутка «Липы» | Дети освоили формулы словесной вежливости | Конспекты комплексных занятий по развитию речи, учебное пособие, Затулина Г.Я., Россия, 2007, стр. 75 |
| Закрепление звука (йа), буквы Я | *Коммуникация* Чтение скороговорки, проговаривание слогов, чтение слоговой таблицы*Двигательная*Физкультминутка «Раз – подняться, подтянуться»*Игровая*«Составим отгадку вместе» | Дети запомнили скороговорки на этот звук, умеют читать слова с этой буквой, отгадывать загадки | Практический материал по освоению образовательных областей, Бондаренко Т.М., 2013, стр. 88 - 62 |
| 4 | Готовимся к новогоднему празднику. Зимние чудеса |  Составление рассказа «Моя любимая игрушка» | *Коммуникация*Дети рассматривают и описывают игрушки, отгадывают загадки*Двигательная*Физкультминутка «На лугу растут цветы»*Игровая*«Кто первый заметит» | Дети отбирают соответственно теме факты из личного опыта, рассказывают связно | Развитие речи детей 5 -7 лет; Ушакова О.С., 2015. стр. 165 |
|  |  | Викторина по сказкам | *Коммуникация* Беседа по вопросам, делятся на команды, игровой персонаж, отгадывают загадки*Двигательная*Физкультминутка «На лугу растут цветы»*Игровая*«Чудесный мешочек» | Дети знают сказки, узнают их по фрагментам, иллюстрациям | Конспекты комплексных занятий по развитию речи, учебное пособие, Затулина Г.Я., Россия, 2007, стр. 77 |
|  |  | Гласный звук (йу), буква Ю | *Коммуникация* Анализируют звук, сравнивают, читают слова, отгадывают загадки*Двигательная*Физкультминутка «А сейчас мы с вами дети»*Игровая*«Составление отгадок» | Дети знают букву Ю, умеют находить звук в словах в трех позициях, сравнивать на слух | Практический материал по освоению образовательных областей, Бондаренко Т.М., 2013, стр. 90 - 64 |
| **Январь** |
| 2 | Неделя игры | Составление рассказа на тему «Мой четвероногий друг» | *Коммуникация* Беседа по картинкам. Вопросы, придумывание историй*Двигательная*Физкультминутка «Путешествие»*Игровая*«Друзья» | Дети умеют использовать в рассказе заданные речевые конструкции, развивать предложенный сюжет. | Развитие речи детей 5 -7 лет; Ушакова О.С., 2015. стр. 171 |
| Составление рассказа о новогоднем празднике | *Коммуникация* Беседа, рассказы детей*Двигательная*Физкультминутка «Дед мороз»*Игровая*«Сочинялки» | Дети умеют составлять рассказы из опыта, составлять предложения по набору слов | Конспекты комплексных занятий по развитию речи, учебное пособие, Затулина Г.Я., Россия, 2007, стр. 80 |
| Закрепление звука (йу), буквы Ю | *Коммуникация* Разминка, коллективное составление из букв отгадки, чтение по слоговой таблице*Двигательная*Физкультминутка «Рано утром я встаю»*Игровая*«Найди предмет», «рассмотри картинку» | Дети знают букву Ю. умеют читать слова по слоговой таблице | Практический материал по освоению образовательных областей, Бондаренко Т.М., 2013, стр. 93 - 67 |
| 3 | Неделя творчества | Сочинение сказки на предложенный сюжет | *Коммуникация* Рассматривание картин. Беседа по рассказу. Чтение пословиц*Восприятие художественной литературы*Чтение рассказа*Двигательная*Физкультминутка «Рано утром я встаю» | Дети умеют составлять коллективный рассказ на предложенный сюжет.0 | Развитие речи детей 5 -7 лет; Ушакова О.С., 2015. стр. 173 |
| Заучивание стихотворения «Белая береза» | *Коммуникация*Беседа по вопросам*Восприятие художественной литературы*Чтение стихотворения*Двигательная*Физкультминутка «Бабочка» | Дети выучили стихотворение наизусть | Конспекты комплексных занятий по развитию речи, учебное пособие, Затулина Г.Я., Россия, 2007, стр. 80 |
| Гласный звук (йо), буква Е | *Коммуникация* Знакомство со звуком, коллективная работа, сопоставление слов, чтение слогов*Двигательная*Физкультминутка «Раз, два, стоит ракета»*Игровая*«Кто это» | Дети знакомы со звуком и буквой Е, умеют выкладывать слова из разрезной азбуки | Практический материал по освоению образовательных областей, Бондаренко Т.М., 2013, стр. 94 - 68 |
| 4 | Неделя познания или чудеса в решете | Составление рассказа «Как мы играем зимой на участке» на основе личного опыта | *Коммуникация*Беседа, подбирание родственных слов, придумывают небольшой рассказ*Двигательная*Физкультминутка «Чок – чок, каблучок | Дети умеют отбирать для рассказа самое интересное | Развитие речи детей 6-7 лет; Ушакова О.С. (тропинки), 2008. стр. 74 |
|  |  | Пересказ «Ветер и солнце» | *Коммуникация*Беседа по вопросам сказки*Восприятие художественной литературы*Чтение сказки Ушинского «Ветер и солнце»*Двигательная*Физкультминутка «Ветер дышит»*Игровая*«Слова спрятались» | Дети умеют выразительно пересказывать литературный текст | Конспекты комплексных занятий по развитию речи, учебное пособие, Затулина Г.Я., Россия, 2007, стр. 86 |
|  |  | Закрепление звука (йо), буквы Е | *Коммуникация*Чтение скороговорок, сравнение и анализ слов*Двигательная*Физкультминутка «К речке быстро мы спустились*Игровая*«Составим слово» | Дети закрепили звук и букву Е, умеют выкладывать слова из разрезной азбуки | Практический материал по освоению образовательных областей, Бондаренко Т.М., 2013, стр. 97 - 70 |
| **Февраль** |
| 1 | Искусство и культура | Сравнение предметов, уточнение лексического значения слов и выражений | *Коммуникация*Рассматривание картинки. Беседа, подбирание слов*Восприятие художественной литературы*Диалог (Шахнович), стихотворение Е. Серовой «От чего ж ты рожь, золотая?»*Двигательная*Физкультминутка «Чок-чок, каблучок»*Игровая*«Да-нет» | Дети умеют выделять общие и индивидуальные признаки предметов и сравнивать их по форме, величине, цвету | Развитие речи детей 6-7 лет; Ушакова О.С. (тропинки), 2008. стр. 75 |
| Рассказывание из личного опыта. Папины заботы | *Коммуникация*Беседы, рассказы детей, загадки*Двигательная*Физкультминутка «1.2,3,4 руки шире»*Музыкальная*Песня про папу*Изобразительная*Портреты мам и пап | Дети составляют рассказы о своей семье, анализируют слова, деля их на слоги, умеют выделять гласные и согласные звуки | Конспекты комплексных занятий по развитию речи, учебное пособие, Затулина Г.Я., Россия, 2007, стр. 101 |
| Глухой согласный звук (ц), буква Ц, глухой согласный звук (ч) | *(объединено)**Коммуникация*Анализ звуков, пословица, определение места звука в слове, чтение по слоговой таблице, выкладывание отгадок из букв, составление предложений с отгадками, чтение слоговых таблиц*Двигательная*Физкультминутка «Цапля» | Дети знакомы с буквами и звуками, определяют место звука, умеют по схемам выкладывать все гласные звуки | Практический материал по освоению образовательных областей, Бондаренко Т.М., 2013, стр. 98-102; 72 - 74  |
| 2 | Путешествие по странам и континентам | Составление сюжетного рассказа по картинке | *Коммуникация*Беседа и вопросы по картинке, рассказы детей, загадки*Двигательная*Физкультминутка «Руки вверх подними» | Дети умеют составлять сюжетный рассказ по картинке, самостоятельно придумывать события | Развитие речи детей 6-7 лет; Ушакова О.С. (тропинки), 2008. стр. 77 |
| Заучивание стихотворения «Шинель» | *Коммуникация*Беседы, рассматривание иллюстраций*Двигательная*Физкультминутка «Чок-чок, каблучок»*Музыкальная*Звучит песня «священна война»*Восприятие художественной литературы*Чтение стихотворения «Шинель» | Дети рассказывают стихотворение, умеют делить слова на слоги, выделять звук в слове, находить его положение | Конспекты комплексных занятий по развитию речи, учебное пособие, Затулина Г.Я., Россия, 2007, стр. 107 |
| Сопоставление звуков (ц) и (ч) | *Коммуникация*Артикуляционная разминка, скороговорки, звуковой анализ слов, загадка*Двигательная*Физкультминутка «Чи-чи-чи» | Дети сопоставляют звуки, определяют, сколько слогов в словах | Практический материал по освоению образовательных областей, Бондаренко Т.М., 2013, стр. 103 - 76 |
| 3 | Защитники Отечества | Рассказывание по серии сюжетных картинок | *Коммуникация*Беседа по картинкам, дети рассказывают по своим картинкам, коллективный рассказ, скороговорки*Двигательная*Физкультминутка «Вот под елочкой» | Дети составляют последовательный рассказ по серии картинок и придумывают концовку рассказа | Развитие речи детей 6-7 лет; Ушакова О.С. (тропинки), 2008. стр. 79 |
| Рассказывание из опыта. Если бы я был военный. | *Коммуникация*Беседа по картинкам, дети рассказывают по своим картинкам, скороговорки*Двигательная*Физкультминутка «Стой! Кто идет?»*Игровая*«Кто на чем» | Дети составляют рассказы творческого содержания, делят слова на слоги, выделяют звуки | Конспекты комплексных занятий по развитию речи, учебное пособие, Затулина Г.Я., Россия, 2007, стр. 110 |
| Звук (щ) и буква Щ | *Коммуникация*Характеристика звука, скороговорки, определяют звук, чтение по слоговой таблице*Двигательная*Физкультминутка «Ща-ща-ща» | Дети знакомятся с буквой и звуком, умеют читать по слоговой таблице, соотносить название буквы с ее изображением | Практический материал по освоению образовательных областей, Бондаренко Т.М., 2013, стр. 105 - 78 |
| 4 | Путешествие в прошлое и будущее на машине времени | Пересказ рассказа М. Пришвина «Еж» | *Чтение художественной литературы*Чтение рассказа М. Пришвина «Еж»*Коммуникация*Беседа по вопросам*Двигательная*Физкультминутка «Индюк»*Игровая*«Что пригодится лисятам на обед» | Дети умеют пересказывать текст, придумывать самостоятельный рассказ | Развитие речи детей 5 -7 лет; Ушакова О.С., 2015. стр. 192 |
| Беседа «Защитники отечества» | *Восприятие художественной литературы*Чтение стихотворений*Коммуникация*Рассказ педагога, рассматривание иллюстраций, беседа, пословицы*Двигательная*Физкультминутка «Игра» | Дети имеют представление о защитниках Отечества, умеют вести диалог | Конспекты комплексных занятий по развитию речи, учебное пособие, Затулина Г.Я., Россия, 2007, стр. 111 |
| Звуки (ф) и буква Ф | *Коммуникация*Характеристика Буквы, чтение слогов. Загадка, звуковой анализ*Двигательная*Физкультминутка «Филин серый, филин старый»Индивидуальная работа по разрезным азбукам*Игровая*«Кто запомнил больше слов со звуком Ф» | Дети знакомятся со звуками, определяют место звука в словах | Практический материал по освоению образовательных областей, Бондаренко Т.М., 2013, стр. 107 - 80 |
| **Март** |
| 1 | Международный женский день | Рассказывание по картине «Подарок маме к 8 марта» и на основе личного опыта | *Коммуникация*Рассматривание и беседа по вопросам картины, рассказы детей, скороговорка*Двигательная*Физкультминутка «Игра» | Дети умеют придумывать начало и конец к сюжету, изображенному на картине | Развитие речи детей 6-7 лет; Ушакова О.С. (тропинки), 2008. стр. 80 |
| Беседа «Поговорим о маме» | *Восприятие художественной литературы*Чтение стихотворения Плещеева «Кто вас детки крепко любит», дети читают стихи*Коммуникация*Беседа по вопросам, рассказы детей. Пословицы о маме*Двигательная*Физкультминутка «Игра»*Музыкальная*Песни о маме | Дети умеют вести координированный диалог между воспитателем и детьми | Конспекты комплексных занятий по развитию речи, учебное пособие, Затулина Г.Я., Россия, 2007, стр. 117 |
| Звук (э), буква Э | *Коммуникация*Характеристика звука, загадки, составлении из букв отгадки на загадки*Двигательная*Физкультминутка «Мы шагаем друг за другом»*Восприятие художественной литературы*Чтение рассказа «Эскимосы» Л. Толстого | Дети знакомятся со звуком и буквой Э, умеют придумывать слова с этим звуком, составлять слова- отгадки | Практический материал по освоению образовательных областей, Бондаренко Т.М., 2013, стр. 109 - 83 |
| 2 | Мальчики и девочки | Пересказ сказки Л. Толстого «Белка и волк» в ситуации письменной речи | *Коммуникация*Беседа по содержанию сказки, дети рассказывают сказку, подбирают однокоренные слова*Двигательная*Физкультминутка «Зайцы»*Восприятие художественной литературы*Чтение рассказа «Белка и волк» Л. Толстого | Дети пересказывают текст в ситуации письменной речи | Развитие речи детей 5-7 лет; Ушакова О.С., 2015. стр. 193 |
| Заучивание стихотворения «Подснежник» | *Восприятие художественной литературы*Чтение стихотворения А. Прокофьева «Раннею весною», *Коммуникация*Беседа по вопросам, дети заучивают стихотворение*Двигательная*Физкультминутка «Зайцы»*Музыкальная*Музыка А. Вивальди «Весна» | Дети познакомились с новым стихотворением, умеют работать со словом, звуком | Конспекты комплексных занятий по развитию речи, учебное пособие, Затулина Г.Я., Россия, 2007, стр. 119 |
| Разделительный твердый знак – буква Ъ, разделительный мягкий знак | *Коммуникация*Скороговорка, знакомство с буквой Ъ, сравнение разделительных знаков*Двигательная*Физкультминутка «Я иду, и ты идешь – раз, два, три» | Дети познакомились со знаком, умеют наращивать слова, составлять предложения | Практический материал по освоению образовательных областей, Бондаренко Т.М., 2013, стр. 111 - 85 |
| 3 | Весна пришла! | Сочинение сказки на предложенную тему | *Восприятие художественной литературы*Чтение стихотворения И. Токмаковой «Весна», *Коммуникация*Рассматривание картины «Весна», беседа, дети рассказывают сказки*Двигательная*Физкультминутка «Цок-цок-цок» | Дети умеют придумывать сказку на предложенную тему, подбирать синонимы и антонимы | Развитие речи детей 5-7 лет; Ушакова О.С., 2015. стр. 196 |
| Пересказ сказки «Медведь и солнце» | *Восприятие художественной литературы*Чтение стихотворения, потешки, песенки, загадки, чтение стихотворения Н Сладкова «Медведь и солнце»*Коммуникация*Беседа по вопросам*Двигательная*Физкультминутка «Медведюшка» | Дети познакомились с новым произведением | Конспекты комплексных занятий по развитию речи, учебное пособие, Затулина Г.Я., Россия, 2007, стр. 123 |
| Двойные согласные | *Коммуникация*Скороговорки, отрывок стихотворения, загадки*Двигательная*Физкультминутка «Буратино»*Игровая*«Обведи букву» | Дети познакомились со словами, где есть двойные согласные, учатся выкладывать из разрезной азбуки, читают слова | Практический материал по освоению образовательных областей, Бондаренко Т.М., 2013, стр. 113 - 87 |
| 4 | Неделя книги | Пересказ русской народной сказки «Как аукнется, так и откликнется» | *Восприятие художественной литературы*Чтение сказки*Коммуникация*Беседа по вопросам, дети пересказывают сказку, скороговорки, пословицы*Двигательная*Физкультминутка «Котище» | Дети учатся пересказывать сказку, понимать смысл пословиц | Развитие речи детей 5 -7 лет; Ушакова О.С., 2015. стр. 199 |
|  |  | Рассказывание о предметах «Мой гардероб» | *Коммуникация*Беседа по вопросам, рассматривание картинок, сравнивают игровой персонаж*Изобразительная*Одежда Буратино*Игровая*«Назови предмет одежды» | Дети имеют представление о существенных характеристиках предметов, свойствах и качествах различных тканей | Конспекты комплексных занятий по развитию речи, учебное пособие, Затулина Г.Я., Россия, 2007, стр. 127 |
|  |  | Алфавит | *Коммуникация*Беседа по вопросам, рассматривание алфавита, песенка- азбука, загадки*Двигательная*Физкультминутка «Мы хлопаем в ладоши»*Игровая*Вопросы- шутки | Дети познакомились с алфавитом, знают, из чего состоят слова, умеют выкладывать из букв, менять первую букву и читать новые слова | Практический материал по освоению образовательных областей, Бондаренко Т.М., 2013, стр. 115 - 89 |
| **Апрель** |
| 1 | Неделя здоровья | Описание пейзажной картины | *Коммуникация*Беседа по вопросам, рассматривание картины, отрывок из рассказа «Лесные картинки»*Двигательная*Физкультминутка «Индюк» | Дети умеют правильно определять, чувствовать настроение, передавать его в своих высказываниях | Развитие речи детей 5 -7 лет; Ушакова О.С., 2015. стр. 200 |
| Заучивание стихотворения «Апрель» | *Восприятие художественной литературы*Чтение стихотворения «Жаворонок», «Апрель», беседа по вопросам, придумывают слова о весне*Музыкальная*Народная песня «веснянка»*Двигательная*Физкультминутка «Если нравится тебе» | Дети познакомились с новым стихотворением, учат наизусть | Конспекты комплексных занятий по развитию речи, учебное пособие, Затулина Г.Я., Россия, 2007, стр. 133 |
| Закрепление пройденного материала | *Коммуникация*Путешествие, скороговорки, чтение слоговых таблиц, беседа*Двигательная*Физкультминутка «Если нравится тебе» | Дети упражняются в чтении слогов, четко проговаривают звуки в словах, выделяют слоги, конструируют слова | Практический материал по освоению образовательных областей, Бондаренко Т.М., 2013, стр. 117 - 91 |
| 2 | Космические просторы | Составление коллективного рассказа – описания | *Коммуникация*Проговаривание слов по слогам, определение звука в слове, скороговорка, дети составляют рассказ*Двигательная*Физкультминутка «Если нравится тебе»*Игровая*«Если бы мы были художниками», игра со счетными палочками | Дети умеют составлять коллективный рассказ - описание | Развитие речи детей 5 -7 лет; Ушакова О.С., 2015. стр. 202 |
| Рассказывание по картине «Ледоход» | *Восприятие художественной литературы*Чтение стихов о весне*Коммуникация*Рассматривание картины. Беседа по ней, рассказы детей*Двигательная*Физкультминутка «Если нравится тебе»*Игровая*«Льдина» | Дети учатся понимать содержание картины, составляют по ней рассказы | Конспекты комплексных занятий по развитию речи, учебное пособие, Затулина Г.Я., Россия, 2007, стр. 134 |
| Закрепление пройденного материала: слова, предложения | *Коммуникация*Сравнение слов*Двигательная*Физкультминутка «Поднимайте плечики»*Игровая*«В гости пришел гном» | Дети упражняются в чтении слов, коротких предложений | Практический материал по освоению образовательных областей, Бондаренко Т.М., 2013, стр. 119 - 93 |
| 3 | 22 апреля \_ международный день Земли | Пересказ М. Пришвина «Золотой луг» | *Коммуникация*Пословицы, чтение рассказа, вопросы, пересказ детей*Двигательная*Физкультминутка «Игра» | Дети имеют представление как о литературном жанре, умеют пересказывать | Развитие речи детей 5 -7 лет; Ушакова О.С., 2015. стр. 206 |
| Беседа «Космос и люди» | *Коммуникация*Беседа по вопросам, рассказ педагога. Рассматривание иллюстраций*Двигательная*Физкультминутка «Чтобы в космос полететь»*Музыкальная*Песня о космонавтах | Дети дополнили свои знания о космонавтах, полетах в космос | Конспекты комплексных занятий по развитию речи, учебное пособие, Затулина Г.Я., Россия, 2007, стр. 138 |
| Работа по разрезным азбукам | *Коммуникация*Составление слов из слогов, звуковой анализ слова*Двигательная*Физкультминутка «Хомка»*Игровая*«Волшебный мешочек», «Паровоз и вагончики» | Дети умеют составлять слова из букв, слогов, читать слова и составлять короткие предложения | Практический материал по освоению образовательных областей, Бондаренко Т.М., 2013, стр. 122 - 96 |
| 4 | Единство и дружба народов планеты Земля | Рассказывание по сюжетной картинке | *Коммуникация* Рассматривание картинок, вопросы по ним, придумывают рассказы*Двигательная*Физкультминутка «Зайцы» | Дети умеют составлять рассказ по предложенной картинке | Развитие речи детей 6-7 лет; Ушакова О.С. (тропинки), 2008. стр. 95 |
| Творческое рассказывание «Мой дом» | *Коммуникация*Вопросы, загадки, дети сами придумывают загадки. Читают стихотворение, определяют слоги*Изобразительная*«Моя детская комната»*Игровая*«Найди свой дом» | Дети уточнили представление об окружающих предметах | Конспекты комплексных занятий по развитию речи,, учебное пособие, Затулина Г.Я., Россия, 2007, стр. 147 |
| Забавные буквы | *Игровая*«Парад - алле», «песенка друзей», «любимая буква», «Волшебные сундучки», пальчиковая игра «Раз, два, три, четыре, пять» | Дети запомнили гласные буквы, умеют различать цвет, размер | Практический материал по освоению образовательных областей, Бондаренко Т.М., 2013, стр. 12 - 97 |
| **Май** |
| 1 | День Великой победы | Составление рассказа на заданную тему«Веселое настроение» | *Восприятие художественной литературы*М. Щелованова «Утро»*Коммуникация*Беседа по вопросам, придумывают рассказы на тему «Веселое настроение»*Двигательная*Физкультминутка «Сидели два медведя» | Дети закрепили умение составлять рассказы на заданную тему | Развитие речи детей 5 -7 лет; Ушакова О.С., 2015. стр. 210 |
| Заучивание стихотворения «Черемуха» | *Восприятие художественной литературы*Чтение стихотворения*Коммуникация*Вопросы, заучивание*Музыкальная*Музыка Ф. Шуберта «Вальс» | Дети знакомятся с новым стихотворением, заучивают его. Выделяют звуки в слове, находят место в слове | Конспекты комплексных занятий по развитию речи, учебное пособие, Затулина Г.Я., Россия, 2007, стр. 153 |
| Волшебные буквы | *Коммуникация*Беседа по вопросам. Стихи про буквы. Пальчиковая Игра «Что за скрип»*Двигательная*Физкультминутка «Как живешь?» | Дети умеют складывать буквы из различных элементов конструктора, трансформировать одну букву в другую | Практический материал по освоению образовательных областей, Бондаренко Т.М., 2013, стр. 125 - 99 |
| 2 | Опыты и эксперименты | Придумывание сказки на самостоятельно выбранную тему | *Коммуникация*Беседа по вопросам, дети рассказывают свои рассказы*Двигательная*Физкультминутка «Как живешь?» | Дети умеют самостоятельно выбирать тему для сказки, придумывать содержание и составлять рассказ | Развитие речи детей 5 -7 лет; Ушакова О.С., 2015. стр. 214 |
| Рассказывание по картинам. Путешествие медвежонка | *Коммуникация*Беседа по вопросам, придумывают продолжение*Двигательная*Физкультминутка «*Медвежата»**Игровая*«Закончи мое предложение» | Дети умеют составлять творческие рассказы по серии сюжетных картинок | Конспекты комплексных занятий по развитию речи, учебное пособие, Затулина Г.Я., Россия, 2007, стр. 155 |
| День рождения дяди Славы | *Коммуникация*Беседа, вопросы*Двигательная*Физкультминутка «*Как живешь?»**Игровая*«Складушки», «Тысячеслов» | Дети умеют различать твердые, мягкие. Звонкие, глухие согласные звуки, выделять слоги, читать их | Практический материал по освоению образовательных областей, Бондаренко Т.М., 2013, стр. 130 - 104 |
| 3 | Права ребенка | Мы играем. Рассказ из опыта работы | *Коммуникация*Беседа по вопросам, повторение эпитетов*Двигательная*Подвижные игры*Игровая*Игра в слова | Дети умеют составлять рассказы из опыта, вычленяют слоги в словах, определяют ударный слог | Конспекты комплексных занятий по развитию речи, учебное пособие, Затулина Г.Я., Россия, 2007, стр. 141 |
| Беседа «День Победы» | *Коммуникация*Рассказ педагога, чтение стихотворения, беседа, дети читают стихи, рассматривание иллюстраций и беседа по ним*Музыкальная*Песня А. Александровой «Вставай, страна огромна», Д. Тухманов «День Победы» | Дети имеют представление о праздновании в нашей стране Дня Победы, умеют вести диалог на заданную тему | Конспекты комплексных занятий по развитию речи, учебное пособие, Затулина Г.Я., Россия, 2007, стр. 157 |
| Путешествие в сказочный город букв | *Коммуникация*Беседа, чтение стихотворения, вопросы*Двигательная*Физминутка «Топ-топ»*Игровая*«Паровоз, вагончики», «Переставлялки», «Загадалки» | Дети знают понятия - звуки, буквы, разделение звуков на твердые и мягкие, звонкие и глухие | Практический материал по освоению образовательных областей, Бондаренко Т.М., 2013, стр. 133 - 107 |
| 4 | Скоро в школу | Речевые игры и упражнения | *Игровая*«Один- много», «найди звук», «картина- корзина», «Игла- много игл», «Найди другое слова», «Назови одним словом» Речевая игра «Где мы были мы не скажем» | Дети имеют представление о звуковой с смысловой стороне слова | Развитие речи детей 6-7 лет; Ушакова О.С. (тропинки), 2008. стр. 102 -125 |
| Рассказывание о предметах. Рассматривание школьных принадлежностей | *Коммуникация*Персонаж, загадки, беседа по вопросам, рассматривание принадлежностей и беседа*Игровая*«Скоро в школу», «Что это?»Индивидуальные задания на листах в клетку | Дети знают школьные принадлежности, умеют обобщать предметы и выделять характерные признаки | Конспекты комплексных занятий по развитию речи, учебное пособие, Затулина Г.Я., Россия, 2007, стр. 161 |
| Выкладываем буквы и слова | *Коммуникация*Сказочная история, выкладывание слов из разрезной азбукиПальчиковая игра «Вышли пальчики гулять» |  | Практический материал по освоению образовательных областей, Бондаренко Т.М., 2013, стр. 133 - 112 |

**Результаты образовательной деятельности**

- Ведет деловой диалог со взрослыми и сверстниками, легко знакомится, имеет друзей, может организовать детей на совместную деятельность;

- Задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях жизни;

- Участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает слова, может написать свое имя печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству;

- В коллективных обсуждениях выдвигает гипотезы, использует речевые формы убеждения, владеет культурными формами выражения несогласия с мнением собеседника, умеет принять позицию собеседника;

- Успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы, планирует сюжеты творческих игр;

- Речь чистая, грамматически правильная, выразительная:

- Владеет звуковым анализом слов;

- Проявляет устойчивый интерес к литературе, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений, понимает

идею произведения, авторское отношение к героям

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной речи; развитие речевого творчества;

знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. Проведение подвижных игр с использованием художественного слова. Использование дидактических, словесных игр. Рассказы воспитателя, беседы, чтение художественной литературы.

**2.4. Художественно- эстетическое развитие**

Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, изобразительного, музыкального), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и т.п.).

**Задачи образовательной деятельности**

- Продолжать формировать эмоционально- эстетические ориентации, подвести детей к пониманию ценности искусства, способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок, суждений относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образов, собственных творческих работ;

- Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях: повседневных и образовательных ситуациях, досуговой деятельности, в ходе посещения музеев, парков, экскурсий по городу;

- Совершенствовать художественно-эстетическое восприятие, художественно- эстетические способности, продолжать осваивать язык изобразительного искусства и художественной деятельности, и на этой основе способствовать обогащению и начальному обобщению представлений об искусстве;

- Поддерживать проявления у детей интересов, эстетических предпочтений, желание познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность в процессе посещения музеев, выставок, стимулирование коллекционирования, творческих досугов, рукоделия, проектной деятельности;

- Поддерживать проявление самостоятельности, инициативности, индивидуальности, рефлексии, активизировать творческие проявления детей;

- Совершенствовать компоненты изобразительной деятельности. Технические и изобразительно – выразительные умения;

- Развивать эмоционально – эстетические. Творческие, сенсорные и познавательные способности;

- Воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства и литературной речи, способствовать углублению и дифференциации читательских интересов;

- Обогащать читательский опыт детей за счет произведений более сложных по содержанию и форме;

- Совершенствовать умение художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста, развивать умение элементарно анализировать содержание и форму произведения (особенности композиционного строения, средства языковой выразительности и их значение), развивать литературную речь;

- Обогащать представления об особенностях литературы; о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза т поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках;

- Обеспечивать возможность проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественно-творческой деятельности на основе литературных произведений;

- Обогащать слуховой опыт у детей при знакомстве с основными жанрами, стилями и направлениями в музыке;

- Накапливать представления о жизни и творчестве русских и зарубежных композиторов;

- Обучать детей анализу, сравнению и сопоставлению при разборе музыкальных форм и средств музыкальной выразительности;

- Развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности;

- Развивать умения чистоты интонирования в пении;

- Помогать осваивать навыки ритмического многоголосья посредством игрового музицирования;

- Стимулировать самостоятельную деятельность детей по сочинению танцев, игр, оркестровок;

- Развивать умения сотрудничества и сотворчества в коллективной музыкальной деятельности.

**Содержание образовательной деятельности**

Проявление интереса к проявлению красоты в окружающем мире, желание подмечать проявления красоты, задавать вопросы и высказывать собственные предпочтения. Рассматривать произведения искусства, привлекательные приметы быта и природные объекты.

Представления и опыт восприятия различных произведений изобразительного искусства, разных видов архитектурных объектов, представления о специфике видов искусства (скульптуры, живописи, графики, архитектуры), используемых изобразительных и строительных материалах и инструментах.

**Народное декоративно – прикладное искусство** разных видов на примере промыслов России и зарубежья, разнообразие и сходство, назначение и особенности, связь декора с назначением предмета, традиционность образов, узоров, отражение в них природы, народного быта, культуры. Стилевые особенности. Ценность народного искусства; воспитание гордости и желание его сохранять и познавать. Своеобразие декоративно-оформительского искусства, виды. Способы оформления поздравительных открыток, составление букетов, оформление выставок. Профессиональное прикладное искусство.

**Графика**: виды и особенности средств выразительности. Специфики труда художника – иллюстратора, способы создания иллюстрации. Макет книги. Художники – анималисты, иллюстраторы-сказочники, иллюстраторы «веселой» книги.

**Живопись**: жанровое разнообразие, особенности средств выразительности. Авторская манера известных художников – живописцев (на ознакомительном уровне).

**Скульптура**: виды скульптуры, особенности средств выразительности. Специфика труда скульптора. Памятники и монументы, известные памятники и скульптуры региона, России и мира

**Архитектура**: особенности и виды архитектуры, материалы, используемые в строительстве. Понимание типичного обобщенного характерного и индивидуального образа сооружения. Особенности архитектурных сооружений, зданий. Декоративные элементы. Гармония объекта с окружающим пространством. Эстетический образ города. Известные архитектурные сооружения России и мира. Труд архитектора.

Эмоционально – эстетический отклик на выразительность художественного образа, предмета народного промысла, архитектурного объекта. Совершенствование умений художественного восприятия: внимательно рассматривает произведение, выделяет сходство и различие при сравнении разных по тематике, используемым средствам выразительности. Понимание идеи произведения, установлению связи между образом, сюжетом средствами выразительности; выделение настроения произведения, отношение автора к изображенному; эстетическая оценка, высказывание собственного суждения. Подведение к пониманию того, что автор – творец целенаправленно отбирает средства выразительности для создания более выразительного образа. Выделение творческой манеры некоторых художников и скульпторов.

Воспитание начальных ценностных установок, уважительного отношения к промыслам родного края; развитие и поддержку детского интереса к истории народных промыслов и искусства, необычным предметам, интересным художественным образам. Поддержка стремления отразить впечатления и представления в собственной деятельности. Проявление предпочтений и интересов в форме коллекционирования, увлечения ручным трудом, продуктивной деятельности.

**Посещение музеев:** Интерес к посещению музеев, галерей. Представления о произведениях искусства в музее; разнообразие музейных экспонатов и виды музея. Понимание ценности музейного предмета. Стремление соблюдать правила поведения в музее, отражать впечатления в деятельности, проявлять уважительное отношение к художественному наследию России. Умения самостоятельно определять замысел будущей работы, отбирать впечатления, переживания выразительного образа, интересного сюжета. Проявление индивидуального почерка, инициативы в художественно- игровой деятельности, высказывание собственных эстетических суждений т оценок. Передавать свое отношение.

Создание выразительного образа с помощью осознанного выбора и сочетания выразительных средств; умений разрабатывать образ, предлагать варианты образа, выбирать наиболее соответствующие образу изобразительные техники и материалы и их сочетать, по собственной инициативе интегрировать виды деятельности. Умения планировать деятельность, доводить работу до результата, адекватно оценивать его, вносить изменения в работу, включать детали, «дорабатывать» изображение. Самостоятельно использование способов экономичного применения материалов и проявление бережного отношения к материалам и инструментам.

Освоение и самостоятельное использование разных способов создания изображения. Создание изображений по представлению, памяти, а также с натуры.

**Изобразительно-выразительные умения**

Развитие умений самостоятельно и верно использовать разные средства выразительности: цвет, композицию. Форму, фактуру. Использовать цвет как средство передачи настроения. Отношение к изображаемому; использовать в деятельности свойства цвета (теплая, холодная, контрастная или сближенная гамма); смешивать краски с целью получения оттенков, подбирать фон бумаги и сочетание красок.

Развитие умений анализировать объект; стремление передавать в собственном изображении разнообразие форм. Фактуры, пропорциональных отношений. В изображении предметного мира: передавать сходство с реальными объектами; при изображении с натуры – типичные и характерные, индивидуальные признаки предметов, живых объектов; при изображении сказочных образов – признаки сказочности; в сюжетном изображении: изображать линию горизонта согласно создаваемому образу, предметы на близком, среднем и дальнем планах; в декоративном изображении: создавать нарядные стилизованные образы; украшать предметы с помощью орнаментов и узоров; украшать плоские и объемные формы, предметные и геометрические основы; создавать декоративные изображения разными способами построения композиции4 использовать некоторые способы стилизации образов реальных предметов.

**Технические умения**

Совершенствование моторных характеристик умений.

Развитие умений рисования контура предмета простым карандашом, создавать набросок.

**В рисовании**: применение разнообразных изобразительных материалов и инструментов. Их сочетания. Создание новых цветовых оттенков и тонов. Самостоятельное применение освоенных изобразительных живописных и графических техник.

**В аппликации**: самостоятельного использования разнообразных материалов. Применение техник симметричного, силуэтного. Многослойного. Ажурного вырезания; разнообразных способов прикрепления деталей на фон, получение объемной аппликации; освоение последовательности работы над сюжетной аппликацией. Умения создавать разнообразные формы, преобразовывать их.

**В лепке**: самостоятельное создание объемных и рельефных изображений; лепка смешанным и пластическим способом; использование разнообразных пластических материалов и дополнительные материалы для декорирования; самостоятельное использование инструментов. Стремление создавать аккуратные и качественные работы.

**В конструировании**: из разнообразных геометрических форм, тематических конструкторов: развитие умений анализировать постройку, создавать интересные образы, постройки, сооружения с опорой на опыт освоения архитектуры. Применение некоторых правил создания прочных построек; проектирование сооружений по заданной теме, условиям, самостоятельному замыслу, схемам, моделям, фотографиям. Конструирование из бумаги, природного и бросовых материалов: создание интересных игрушек, предметов по замыслу и по схеме сложения; самостоятельное применение разных способов и приемов создания, способов крепления деталей. Различных инструментов; создание интересных образов в технике оригами.

Освоение и применение способов плоского. Объемного и объемно-пространственного оформления. Умения моделирования и макетирования простых предметов. Совершенствование умений планировать процесс создания предмета; создавать разметки по шаблону.

Развитие умений работы с тканью, плетение: самостоятельное и качественное изготовление игрушек; безопасное использование ряда инструментов. Создание аппликации из ткани, умение наносить контур мелком; подбирать фактуру, цвет ткани к создаваемому образу. Совместное со взрослыми коллективное творчество, наряду с успешной индивидуальной деятельностью. Потребность в достижении качественного результата. Развитие адекватной оценки результатов деятельности, стремление к совершенствованию умений, качественному результату, желание прислушиваться к оценке и мнению взрослого.

**Расширение читательских интересов детей.** Проявление устойчивого стремления к постоянному общению с книгой, избирательности по отношению к произведениям определенного вида, жанра, тематики. Активное участие в общении по поводу литературных произведений со взрослыми и другими детьми.

**Восприятие литературного текста.** Освоение умений воспринимать литературное произведение в единстве его содержания и формы, устанавливать многообразные связи в тексте, понимать авторский замысел. Восприятие литературного героя в его разнообразных проявлениях (внешний вид, поступки, переживания, мысли), стремление давать оценку действиям и поступкам героя. Проявление эмоциональной отзывчивости по отношению к содержанию произведения, его смысловому и эмоциональному подтексту, образам героев, художественной форме; эстетической чувствительности к красоте литературной речи, образности художественного языка. Понимание значения некоторых средств языковой выразительности (многозначность слов, сравнение и др.).

**Творческая деятельность на основе литературного текста.** Освоение способов выражения своего отношения к произведению, его героям и событиям в разных видах творческой деятельности. Выразительное пересказывание вновь прочитанных литературных произведений близко к тексту и от лица литературного героя. Выразительное чтение поэтических произведений разного характера. Появление творчества в придумывании своих вариантов продолжения произведения, сочинение сказки и истории по аналогии с фольклорным и литературным текстом. Понимание необходимости сохранения стилистических и жанровых особенностей литературных текстов в процессе рассказывания и придумывания.

**Музыка.** Узнавание музыки разных композиторов, стилей и жанров. Владение элементарными представлениями о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. Различение музыки разных жанров и стилей. Знания характерных признаков балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различение средств музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Понимание того, что характер музыки выражается средствами музыкальной выразительности. Умение рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа, суждения развернутые, глубокие, интересные, оригинальные.

Соотнесение новых музыкальных впечатлений с собственным жизненным опытом, опытом других людей благодаря разнообразию музыкальных впечатлений.

Образовательная деятельность по музыкальному развитию осуществляется в соответствии с рабочей программой музыкального руководителя «Музыкальное воспитание и развитие детей 3-7 лет

|  |
| --- |
| **Формы образовательной деятельности** |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Формы организации детей** |
| ИндивидуальныеПодгрупповыеГрупповые | ГрупповыеИндивидуальныеПодгрупповые | ИндивидуальныеПодгрупповые |
| * Занятия (рисование, аппликация, конструирование, лепка)
* Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр
* Экспериментирование
* Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства
* Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)
* Тематические досуги
* Выставки работ декоративно- прикладного искусства, репродукций, произведений живописи
* Проектная деятельность
* Создание коллекций
* Экспериментирование со звуками
* Музыкально – дидактическая игра
* Шумовой оркестр
* Разучивание музыкальных игр и танцев
* Совместное пение
* Импровизация
* Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение
* Музыкальное упражнение
* Попевка, распевка
* Двигательный пластический танцевальный этюд
* Сочинение по мотивам прочитанного
 | * Наблюдение
* Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы
* Игровое упражнение
* Проблемная ситуация
* Конструирование из песка
* Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.)
* Создание коллекций
* Слушание музыки, сопровождающей режимные моменты
* Музыкальная подвижная игра на прогулке
* Инсценирование литературного произведения
* Театрализованная игра
* Ситуативная беседа по мотивам прочитанного
* Игра на основе сюжета литературного произведения
 | * Украшение личных предметов
* Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)
* Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства
* Самостоятельная изобразительная деятельность
* Создание соответствующей предметно-развивающей среды
* Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного
 |

**Перспективное планирование изобразительной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Недели** | **Занятие**  | **Тема НОД** | **Планируемые результаты уровня интегративных качеств** | **Источники** |
| **Сентябрь (Осенние мелодии)** |
| 1 | Занятие 1 (рисование) | **«Как я провел лето»** | Развивать у детей воображение. Уметь по -разному держать карандаш и кисть при различных приемах рисования | Практический материал по освоению образовательных областей, Бондаренко Т.М., 2013, стр. 410 |
| 2 | Занятие 2 (рисование) | **Натюрморт «Осенний букет»** | Вызвать у детей интерес, желание изображать фрукты, ягоды. Закрепить навыки рисования разнообразных округлых форм. Уточнить представление о натюрморте | Практический материал по освоению образовательных областей, Бондаренко Т.М., 2013, стр. 419 |
| 3 | Занятие 3 (рисование) | **Вкусные дары щедрой осени** | Развивать умение планировать расположение предмета на листе бумаги | Практический материал по освоению образовательных областей, Бондаренко Т.М., 2013, стр. 413, 415 |
| 4 | Занятие 4 (рисование) | **«Ветка рябины»** | Учить передавать характерные особенности рябины, новому техническому приему – двухцветному боковому мазку | Практический материал по освоению образовательных областей, Бондаренко Т.М., 2013, стр. 420 |
| 1 | Занятие 2 (лепка) | **Что ты умеешь и любишь лепить** | Изучение интересов и возможностей детей в лепке | Практический материал по освоению образовательных областей, Бондаренко Т.М., 2013, стр. 502Дошкольное воспитание 2000 г. стр. 38 |
| 3 | Занятие 4 (лепка) | **Грибы в корзинке** | Учить лепить грибы, добиваясь точности в передаче форм | Практический материал по освоению образовательных областей, Бондаренко Т.М., 2013, стр. 503 |
| 2 | Занятие 1 (аппликация) | **Что нам осень принесла** | Учить детей согласованно работать, вырезать из бумаги, сложенной гармошкой | Практический материал по освоению образовательных областей, Бондаренко Т.М., 2013, стр. 546 |
| 4 | Занятие 3 (аппликация) | **Георгины** | Учить передавать красоту цветов с натуры | Практический материал по освоению образовательных областей, Бондаренко Т.М., 2013, стр. 549 |
| 1 | Занятие 1 (конструирование) | **Жираф** | Развивать образное и пространственное мышление | Практический материал по освоению образовательных областей, Бондаренко Т.М., 2013, стр. 604 |
| 2 | Занятие 2(конструирование) | **Оригами «Елочка»** | Умение складывать лист бумаги в разных направлениях | Практический материал по освоению образовательных областей, Бондаренко Т.М., 2013, стр. 605 |
| 3 | Занятие 3(конструирование) | **«Веселый крокодил»** | Учимся работать с природным материалом, развивать самостоятельность инициативность | Практический материал по освоению образовательных областей, Бондаренко Т.М., 2013, стр. 604 |
| 4 | Занятие 4(конструирование) | **«Самолеты»** | Выделяем части самолета и устанавливаем практическое назначение самолета |  |
| **Октябрь** |
| 1 | Занятие 1 (рисование) | **«Осенняя береза»** | Уточнить представления об основных частях дерева (ствол, ветки, листья) | Практический материал по освоению образовательных областей, Бондаренко Т.М., 2013, стр. 606 |
| Занятие 2 (лепка) | **«Декоративная тарелка»** | Учить детей лепить декоративные тарелки с центрическим орнаментом | Практический материал по освоению образовательных областей, Бондаренко Т.М., 2013, стр. 506 |
| Занятие 3 (конструирование) | **Объемная игрушка из соломки «Бычок»** | Закрепить навыки работы с природным материалом | Практический материал по освоению образовательных областей, Бондаренко Т.М., 2013, стр. 607 |
| 2 | Занятие 1 (рисование) | **«Ветка ели» с натуры** | Учить рисовать ветку ели нетрадиционным способом (восковыми мелками) | Практический материал по освоению образовательных областей, Бондаренко Т.М., 2013, стр. 425 |
| Занятие 2 (аппликация) | **«Осенняя ветка»** | Закрепить у детей умение вырезать объемные, симметричные формы | Практический материал по освоению образовательных областей, Бондаренко Т.М., 2013, стр. 553 |
| Занятие 3 (конструирование) | **Композиция «Цветы в вазе»** | Формировать умение и навыки работы с засушенными растениями | Практический материал по освоению образовательных областей, Бондаренко Т.М., 2013, стр. 608 |
| 3 | Занятие 1 (рисование) | **Какие разные кусты (шиповник)** | Учить детей различать кусты, деревья. Учить рисовать куст шиповника | Практический материал по освоению образовательных областей, Бондаренко Т.М., 2013, стр. 428 |
| Занятие 2 (лепка) | **Дымковская (филимоновская) игрушка «Петушок»** | Лепить скульптурным или комбинированным способом | Практический материал по освоению образовательных областей, Бондаренко Т.М., 2013, стр. 508 |
| Занятие 3 (конструирование) | **Конструирование из целой скорлупки «Рыбка»** | Развивать образное и пространственное мышление | Практический материал по освоению образовательных областей, Бондаренко Т.М., 2013, стр. 600 |
| 4 | Занятие 1 (рисование) | **«Грустные дни поздней осени»**  | Учиться разбираться в эмоциональном настроении природы | Практический материал по освоению образовательных областей, Бондаренко Т.М., 2013, стр. 432 |
| Занятие 2 (аппликация) | **«Чайный сервиз»** | Закрепить выполнение аппликации способом обрывания | Практический материал по освоению образовательных областей, Бондаренко Т.М., 2013, стр. 552 |
| Занятие 3 (конструирование) | **«Судно»** | Помочь детям выделять зависимость формы судна от практического назначения | Практический материал по освоению образовательных областей, Бондаренко Т.М., 2013, стр. 610 |
| **Ноябрь** |
| 1 | Занятие 1 (рисование) | **«Летят перелетные птицы»** | Учить рисовать птиц в полете | Практический материал по освоению образовательных областей, Бондаренко Т.М., 2013, стр. 433 |
| Занятие 2 (лепка) | **«Улитка»** | Совершенствовать технику раскатывания небольшого куска продольными движениями | Практический материал по освоению образовательных областей, Бондаренко Т.М., 2013, стр. 512 |
| Занятие 3 (конструирование) | **Плетение из соломки косички** | Продолжать закреплять навыки работы с природным материалом | Практический материал по освоению образовательных областей, Бондаренко Т.М., 2013, стр. 611 |
| 2 | Занятие 1 (рисование) | **«Сорока- белобока»** | Продолжать учить детей отличать одну птицу от другой | Практический материал по освоению образовательных областей, Бондаренко Т.М., 2013, стр. 438 |
| Занятие 2 (аппликация) | **«Царство диких зверей»** | Продолжать осваивать прием аппликации – выклеивание силуэта нарезанными нитками | Практический материал по освоению образовательных областей, Бондаренко Т.М., 2013, стр. 558 |
| Занятие 3 (конструирование) | **Плоскостная композиция из растений на круге** | Формировать умения и навыки работы с засушенными растениями | Практический материал по освоению образовательных областей, Бондаренко Т.М., 2013, стр. 612 |
| 3 | Занятие 1 (рисование) | **«Снегири на ветке рябины»** | Учить детей переходить на начальном этапе рисунка от общей схемы к его конкретизации | Практический материал по освоению образовательных областей, Бондаренко Т.М., 2013, стр. 444 |
| Занятие 2 (лепка) | **«Морские джунгли»** | Уметь использовать разные приемы лепки для создания красивых водных растений | Практический материал по освоению образовательных областей, Бондаренко Т.М., 2013, стр. 514 |
| Занятие 3 (конструирование) | **«Щенок»** | Продолжать закреплять навыки работы с природным материалом | Практический материал по освоению образовательных областей, Бондаренко Т.М., 2013, стр. 614 |
| 4 | Занятие 1 (рисование) | **Коллективная работа «Сказочная птица»** | Закрепить умение использовать знания о соотношении цветов | Практический материал по освоению образовательных областей, Бондаренко Т.М., 2013, стр. 445 |
| Занятие 2 (аппликация) | **«Астра»** | Формировать умение вырезать многолепестковые, объемные цветы | Практический материал по освоению образовательных областей, Бондаренко Т.М., 2013, стр. 560 |
| Занятие 3 (конструирование) | **«Грузовой транспорт»** | Уточнить представление детей о грузовом транспорте | Практический материал по освоению образовательных областей, Бондаренко Т.М., 2013, стр. 615 |
| **Декабрь (Зимние мелодии. Здания и транспорт)** |
| 1 | Занятие 1 (рисование) | **«Легковой автомобиль»** | Учить передавать в рисунке форму и строение легкового автомобиля | Практический материал по освоению образовательных областей, Бондаренко Т.М., 2013, стр. 446 |
| Занятие 2 (лепка) | **«Учимся лепить зайцев»** | Познакомить с несколькими приемами лепки зайцев | Практический материал по освоению образовательных областей, Бондаренко Т.М., 2013, стр. 516 |
| Занятие 3 (конструирование) | **«Зайчик»** | Продолжать закреплять навыки работы с бумагой | Практический материал по освоению образовательных областей, Бондаренко Т.М., 2013, стр. 616 |
| 2 | Занятие 1 (рисование) | **«Я и мой дом»** | Познакомить детей с понятием «архитектор», «архитектура», знать основные части здания | Практический материал по освоению образовательных областей, Бондаренко Т.М., 2013, стр. 450 |
| Занятие 2 (аппликация) | **«В лесу родилась елочка»** | Закрепить умение составлять сюжетную композицию | Практический материал по освоению образовательных областей, Бондаренко Т.М., 2013, стр. 564 |
| Занятие 3 (конструирование) | **«Мордочка котенка из ваты»** | Продолжать закреплять навыки работы с природным материалом | Практический материал по освоению образовательных областей, Бондаренко Т.М., 2013, стр. 617 |
| 3 | Занятие 1 (рисование) | **«Улица города»** | Продолжать знакомить детей с архитектурой (фасад, торец) | Практический материал по освоению образовательных областей, Бондаренко Т.М., 2013, стр. 452 |
| Занятие 2 (лепка) | **Дед мороз спешит на елку** | Вызвать интерес к сказочным персонажам | Практический материал по освоению образовательных областей, Бондаренко Т.М., 2013, стр. 520 |
| Занятие 3 (конструирование) | **«Игольница»** | Развитие образного и пространственного мышления | Практический материал по освоению образовательных областей, Бондаренко Т.М., 2013, стр. 618 |
| 4 | Занятие 1 (рисование) | **«Сказочный дворец Снегурочки и Деда мороза»** | Учить изображать сказочную архитектуру | Практический материал по освоению образовательных областей, Бондаренко Т.М., 2013, стр. 453, 454 |
| Занятие 2 (лепка) | **«Царство диких зверей»** | Продолжать знакомить с приемами: выклеивание силуэта мелко нарезанными нитками | Практический материал по освоению образовательных областей, Бондаренко Т.М., 2013, стр. 567 |
| Занятие 3 (конструирование) | **«Мост»** | Развивать самостоятельность и инициативность | Практический материал по освоению образовательных областей, Бондаренко Т.М., 2013, стр. 620 |
| **Январь (животные)** |
| 1 | Занятие 1 (рисование) | **«Как весело было на празднике елки»** | Дети умеют составлять сюжет композиции, развивается эстетическое восприятие | Практический материал по освоению образовательных областей, Бондаренко Т.М., 2013, стр. 457 |
| Занятие 2 (лепка) | **«Удавчик»** | Дети умеют лепить удавчика конструктивным способом | Практический материал по освоению образовательных областей, Бондаренко Т.М., 2013, стр. 522 |
| Занятие 3 (конструирование) | **«Мозаики» сюжетная из яичной скорлупы «Цыпленок»** | У детей развито образное и пространственное мышление | Практический материал по освоению образовательных областей, Бондаренко Т.М., 2013, стр. 621 |
| 2 | Занятие 1 (рисование) | **«Ежиха с ежатами в ельнике»** | Дети умеют передавать в рисунке связное содержание эпизодов из жизни животных | Практический материал по освоению образовательных областей, Бондаренко Т.М., 2013, стр. 460 |
| Занятие 2 (аппликация) | **«Овечка с ягненком»** | Дети продолжают учиться выполнять сюжетную аппликацию | Практический материал по освоению образовательных областей, Бондаренко Т.М., 2013, стр. 576 |
| Занятие 3 (конструирование) | **«Гномик»** | У детей развивается сенсомоторика, воспитывается усидчивость и аккуратность | Практический материал по освоению образовательных областей, Бондаренко Т.М., 2013, стр. 622 |
| 3 | Занятие 1 (рисование) | **«Пингвины в Антарктиде»** | Дети умеют рисовать пингвина, воспитывается бережное отношение к живой природе | Практический материал по освоению образовательных областей, Бондаренко Т.М., 2013, стр. 464 |
| Занятие 2 (лепка) | **«Ежик»** | У детей закрепляется умение лепить из целого куска, правильно передавать проходы тела | Практический материал по освоению образовательных областей, Бондаренко Т.М., 2013, стр. 524 |
| Занятие 3 (конструирование) | **Панно из лоскутков «Кораблик»** | Дети умеют делать аппликацию из ткани, подбирать цвет, фактуру | Практический материал по освоению образовательных областей, Бондаренко Т.М., 2013, стр. 623 |
| 4 | Занятие 1 (рисование) | **«Животные жарких стран»** | У детей воспитываются навыки совместного труда, умение рисовать животных | Практический материал по освоению образовательных областей, Бондаренко Т.М., 2013, стр. 466 |
| Занятие 2 (аппликация) | **«Снегири на ветке рябины»** | Дети умеют передавать особенности строения, окраски снегиря, владеют приемом силуэтного вырезания | Практический материал по освоению образовательных областей, Бондаренко Т.М., 2013, стр. 577 |
| Занятие 3 (конструирование) | **«Двухэтажное здание»** | У детей развивается обобщенное представление о зданиях | Практический материал по освоению образовательных областей, Бондаренко Т.М., 2013, стр. 624 |
| **Февраль (человек)** |
| 1 | Занятие 1 (рисование) | **«Лунная зимняя ночь»** | Дети умеют соотносить поэтический образ с изобразительным | Практический материал по освоению образовательных областей, Бондаренко Т.М., 2013, стр. 467 |
| Занятие 2 (лепка) | **«Учимся лепить птиц»** | Дети умеют лепить птиц из целого куска по мотивам русских народных сказок | Практический материал по освоению образовательных областей, Бондаренко Т.М., 2013, стр. 527 |
| Занятие 3 (конструирование) | **Мягкая игрушка «Рыбка»** | У детей развивается глазомер, мягкая моторика руки, воспитывается усидчивость | Практический материал по освоению образовательных областей, Бондаренко Т.М., 2013, стр. 626 |
| 2 | Занятие 1 (рисование) | **«Веселый клоун»** | Дети умеют передавать цветом веселое настроение человека | Практический материал по освоению образовательных областей, Бондаренко Т.М., 2013, стр. 470 |
| Занятие 2 (аппликация) | **«Ежик»** | Дети умеют вырезать различные формы, подбирать цвета бумаги | Практический материал по освоению образовательных областей, Бондаренко Т.М., 2013, стр. 580 |
| Занятие 3 (конструирование) | **«Мешочки для секретов»** | Дети умеют делать аппликацию из ткани, обводя мелом трафарет | Практический материал по освоению образовательных областей, Бондаренко Т.М., 2013, стр. 627 |
| 3 | Занятие 1 (рисование) | **«И весело и грустно»** | Дети умеют различать по мимике разное настроение человека | Практический материал по освоению образовательных областей, Бондаренко Т.М., 2013, стр. 473 |
| Занятие 2 (лепка) | **«Кораблик для папы»** | Дети познакомились с новым приемом лепки – цветовой растяжкой (вода, небо) | Практический материал по освоению образовательных областей, Бондаренко Т.М., 2013, стр. 528 |
| Занятие 3 (конструирование) | **Шахматное плетение «коврик»** | Дети продолжают закреплять навыки работы с бумагой | Практический материал по освоению образовательных областей, Бондаренко Т.М., 2013, стр. 628 |
| 4 | Занятие 1 (рисование) | **«Моя семья»** | Дети умеют располагать сюжет на всем листке бумаги | Практический материал по освоению образовательных областей, Бондаренко Т.М., 2013, стр. 476 |
| Занятие 2 (аппликация) | **«Алые паруса»** | Дети умеют отражать тему в определенной взаимосвязи предметов | Практический материал по освоению образовательных областей, Бондаренко Т.М., 2013, стр. 582 |
| Занятие 3 (конструирование) | **«Театр»** | Дети умеют конструировать здания различного назначения | Практический материал по освоению образовательных областей, Бондаренко Т.М., 2013, стр. 629 |
| **Март (Полюбуйся, весна наступает)** |
| 1 | Занятие 1 (рисование) | **«Портрет мамы»** | Дети умеют рисовать портреты, у них воспитывается эмоциональное отношение к образу. | Практический материал по освоению образовательных областей, Бондаренко Т.М., 2013, стр. 476 |
| Занятие 2 (лепка) | **«Сувенир для мамы»** | Дети продолжают осваивать рельефную лепку, использовать стеку для отделки формы | Практический материал по освоению образовательных областей, Бондаренко Т.М., 2013, стр. 530 |
| Занятие 3 (конструирование) | **«Салфетка»** | Дети согласованно работают руками и глазами, у них развивается творчество | Практический материал по освоению образовательных областей, Бондаренко Т.М., 2013, стр. 630 |
| 2 | Занятие 1 (рисование) | **В подарок маме (корона с цветами)** | У детей возникает желание создать эмоциональный подъем и желание сделать приятное близкому человеку | Практический материал по освоению образовательных областей, Бондаренко Т.М., 2013, стр. 478Дошкольное воспитание. №2-2002 стр. 38 |
| Занятие 2 (аппликация) | **Цветок «Мать и мачеха»** | У детей формируется умение вырезать и наклеивать многолепестковые цветы | Практический материал по освоению образовательных областей, Бондаренко Т.М., 2013, стр. 584 |
| Занятие 3 (конструирование) | **«Косичка» косое плетение** | У детей развивается образное и пространственное мышление | Практический материал по освоению образовательных областей, Бондаренко Т.М., 2013, стр. 631 |
| 3 | Занятие 1 (рисование) | **Посуда хохломская** | Дети знают особенности хохломской росписи, ее производстве, истории | Практический материал по освоению образовательных областей, Бондаренко Т.М., 2013, стр. 479, 481 |
| Занятие 2 (лепка) | **«Загадки и отгадки»** | Дети учатся создавать образ, как отгадку загадки без наглядного подтверждения | Практический материал по освоению образовательных областей, Бондаренко Т.М., 2013, стр. 531 |
| Занятие 3 (конструирование) | **«Цветочек»** | Дети приобретают знания работы с нетрадиционными материалами | Практический материал по освоению образовательных областей, Бондаренко Т.М., 2013, стр. 632 |
| 4 | Занятие 1 (рисование) | **Искусство гжельских мастеров** | Учить элементу гжельской росписи (сочетание дугообразной, петельной линии с мазками, точками) | Практический материал по освоению образовательных областей, Бондаренко Т.М., 2013, стр. 482Дошкольное воспитание №4-1994 |
| Занятие 2 (аппликация) | **«Водные жители»** | Дети учатся делать аппликацию на коврике с помощью волшебных веревочек | Практический материал по освоению образовательных областей, Бондаренко Т.М., 2013, стр. 586 |
| Занятие 3 (конструирование) | **«Сказочный домик»** | Вызвать у детей эмоциональное отношение к постройке | Практический материал по освоению образовательных областей, Бондаренко Т.М., 2013, стр. 633 |
| **Апрель** |
| 1 | Занятие 1 (рисование) | **Рисуем сказку «Колобок»** | Дети умеют рисовать акварельной краской | Практический материал по освоению образовательных областей, Бондаренко Т.М., 2013, стр. 486 |
| Занятие 2 (лепка) | **«Космодром»** | Дети умеют создавать конкретные пластические образы конструктивным и комбинированным способом | Практический материал по освоению образовательных областей, Бондаренко Т.М., 2013, стр. 534 |
| Занятие 3 (конструирование) | **«Петушок» чеканка** | Дети приобретают знания работы с нетрадиционными материалами | Практический материал по освоению образовательных областей, Бондаренко Т.М., 2013, стр. 634 |
| 2 | Занятие 1 (рисование) | **Картинки к сказке «Гуси-лебеди»** | Дети умеют изображать по выбору один из эпизодов сказки | Практический материал по освоению образовательных областей, Бондаренко Т.М., 2013, стр. 487 |
| Занятие 2 (аппликация) | **«Сказочная птица»** | Дети умеют вырезать образ сказочной птицы | Практический материал по освоению образовательных областей, Бондаренко Т.М., 2013, стр. 592 |
| Занятие 3 (конструирование) | **Оригами «Мухомор»** | Дети умеют складывать лист бумаги в разных направлениях | Практический материал по освоению образовательных областей, Бондаренко Т.М., 2013, стр. 635 |
| 3 | Занятие 1 (рисование) | **Картинки к сказке «Гуси-лебеди» ( 2 занятие)** |  Дети умеют передавать особенности старинной крестьянской одежды, предметов | Практический материал по освоению образовательных областей, Бондаренко Т.М., 2013, стр. 488 |
| Занятие 2 (лепка) | **«Летающие тарелки»** | Направлять детей на поиск способов создания фантастических образов | Практический материал по освоению образовательных областей, Бондаренко Т.М., 2013, стр. 537 |
| Занятие 3 (конструирование) | **Композиция из плодовых семян** | Дети умеют работать с природным материалом | Практический материал по освоению образовательных областей, Бондаренко Т.М., 2013, стр. 637 |
| 4 | Занятие 1 (рисование) | **«Космический сон»** | Дети самостоятельно выбирают сюжет, передают различные виды космического пейзажа | Практический материал по освоению образовательных областей, Бондаренко Т.М., 2013, стр. 492 |
| Занятие 2 (аппликация) | **«Во поле береза стояла»** | У детей развивается воображение, закрепляются все изученные приемы вырезания | Практический материал по освоению образовательных областей, Бондаренко Т.М., 2013, стр. 593 |
| Занятие 3 (конструирование) | **«Железнодорожный вокзал»** | Дети умеют строить знакомые сооружения по памяти | Практический материал по освоению образовательных областей, Бондаренко Т.М., 2013, стр. 637 |
| **Май** |
| 1 | Занятие 1 (рисование) | **«Цветущая весна»** | Дети знают технику пальчикового рисования | Практический материал по освоению образовательных областей, Бондаренко Т.М., 2013, стр. 493 |
| Занятие 2 (лепка) | **«Яблонька»** | Воспитывать у детей интерес к природе, желание ее слепить | Практический материал по освоению образовательных областей, Бондаренко Т.М., 2013, стр. 540 |
| Занятие 3 (конструирование) | **«Тряпичная кукла»** | У детей развивается образное и пространственное мышление | Практический материал по освоению образовательных областей, Бондаренко Т.М., 2013, стр. 638 |
| 2 | Занятие 1 (рисование) | **«Одуванчики в траве»** | Дети умеют рисовать восковыми мелками, передавать реалистическую форму предмета | Практический материал по освоению образовательных областей, Бондаренко Т.М., 2013, стр. 495 |
| Занятие 2 (аппликация) | **«Бабочки на лугу»** | Закрепить знакомые приемы вырезания и оригами | Практический материал по освоению образовательных областей, Бондаренко Т.М., 2013, стр. 599 |
| Занятие 3 (конструирование) | **Оригами «Колобок»** | Дети умеют складывать лист бумаги в разных направлениях | Практический материал по освоению образовательных областей, Бондаренко Т.М., 2013, стр. 640 |
| 3 | Занятие 1 (рисование) | **«Яблони в цвету»** | Дети умеют рисовать реалистический цветок яблони с характерными деталями | Практический материал по освоению образовательных областей, Бондаренко Т.М., 2013, стр. 498 |
| Занятие 2 (лепка) | **Барельеф «Цветы»** | Дети продолжают осваивать технику рельефной лепки | Практический материал по освоению образовательных областей, Бондаренко Т.М., 2013, стр. 542 |
| Занятие 3 (конструирование) | **Сувенир из веток и корней** | Дети продолжают закреплять навыки работы с природным материалом | Практический материал по освоению образовательных областей, Бондаренко Т.М., 2013, стр. 641 |
| 4 | Занятие 1 (рисование) | **«Моя группа»** | Дети умеют изображать интерьер | Практический материал по освоению образовательных областей, Бондаренко Т.М., 2013, стр. 499 |
| Занятие 2 (аппликация) | **«Веточка яблони»** | Дети умеют передавать красоту цветов и листьев растения | Практический материал по освоению образовательных областей, Бондаренко Т.М., 2013, стр. 596 |
| Занятие 3 (конструирование) | **«Домик для куклы»** | Дети умеют строить здание разных видов | Практический материал по освоению образовательных областей, Бондаренко Т.М., 2013, стр. 642 |

**Результаты образовательной деятельности**

- Ребенок проявляет самостоятельность. Инициативу, индивидуальность в процессе деятельности; имеет творческие увлечения.

- Проявляет эстетические чувства. Окликается на прекрасное в окружающем мире и искусстве, узнает, описывает некоторые известные произведения, архитектурные и скульптурные объекты, предметы народных промыслов, задает вопросы о произведениях, поясняет некоторые отличительные особенности видов искусства.

- Экспериментирует в создании образа, проявляет самостоятельность в процессе выбора темы, продумывания художественного образа, выбора техник и способов создания изображения, демонстрирует высокую техническую грамотность, планирует деятельность, умело организует рабочее место, проявляет аккуратность и организованность.

- Адекватно оценивает собственные работы, в процессе выполнения коллективных работ охотно и плодотворно сотрудничает с другими детьми.

- Ребенок проявляет эстетический вкус, стремление к постоянному общению с книгой, желание самому научиться читать, обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра, к разным видам творческой деятельности на основе произведения.

- Называет любимые литературные тексты. Объясняют. Чем они ему нравятся.

- Знает фамилии 4-5 писателей, отдельные факты их биографии, называет их произведения, с помощью взрослого рассуждает об особенностях их творчества.

- Воспринимает произведение в единстве его содержания и формы, высказывает свое отношение к героям и идее.

- Творчески активен и самостоятелен в речевой, изобразительной и театрально- игровой деятельности на основе художественных текстов.

- Развита культура слушательского восприятия.

- Любит посещать концерты, музыкальный театр, делится полученными впечатлениями.

- Музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах и направлениях классической и народной музыки, творчестве разных композиторов.

- Проявляет себя во всех видах музыкальной исполнительской деятельности, на праздниках.

- Активен в театрализации, где включается в ритмо-интонационные игры, помогающие почувствовать выразительность и ритмичность интонаций, а также стихотворных ритмов, певучие диалоги или рассказывания.

- Проговаривает ритмизировано стихи и импровизирует мелодии на заданную тему, участвует в инструментальных импровизациях.

**2.5. «Физическое развитие»**

 Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны). Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, формирование ценностей здорового образа жизни, овладение элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).Использование сюжетных утренних гимнастик, проведение сюжетных физкультурных занятий. Использование стихов с движениями, физкультминуток.

Подвижные игры и физические упражнения на свежем воздухе. Индивидуальная работа по развитию движений. Гимнастика после дневного сна в сочетании с воздушными ваннами, умыванием прохладной водой. Ходьба по массажным дорожкам.

**Задачи образовательной деятельности**

- Развивать умение точно, энергично и выразительно выполнять физические упражнения, осуществлять самоконтроль, самооценку, контроль и оценку движений других детей, выполнять элементарное планирование двигательной деятельности;

- Развивать и закреплять двигательные умения и знания правил в спортивных играх и спортивных упражнениях;

- Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами;

- Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений;

- Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.

- Развивать физические качества (силу, гибкость, выносливость), особенно - ведущие в этом возрасте быстроту и ловкость, координацию движений;

- Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании;

- Формировать представления о некоторых видах спорта, развивать интерес к физической культуре и спорту;

- Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей;

- Развивать самостоятельность в применении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления о гигиенической культуре.

Образовательная деятельность по физическому развитию детей осуществляется в соответствии с рабочей программой инструктора по физическому воспитанию Фарионовой С.Д. «Физическое воспитание и развитие детей 3 – 7 лет».

|  |
| --- |
| **Формы образовательной деятельности** |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Формы организации детей** |
| ИндивидуальныеПодгрупповыеГрупповые | ГрупповыеИндивидуальныеПодгрупповые | ИндивидуальныеПодгрупповые |
| * Игровая беседа с элементами движений
* Интегративная деятельность
* Утренняя гимнастика
* Совместная деятельность взрослых и детей тематического характера
* Игра
* Контрольно-тематическая деятельность
* Экспериментирование
* Проектная деятельность
* Физкультурное занятие
* Интеграция со звукопроизношением
* Спортивные и физкультурные досуги
* Спортивные состязания
* Разучивание новых упражнений и движений
 | * Интегративная деятельность
* Утренняя гимнастика
* Игровая беседа с элементами движений
* Совместная деятельность взрослых и детей тематического характера
* Игра
* Контрольно-диагностическая деятельность
* Экспериментирование
* Физкультурное занятие
* Спортивные и физкультурные досуги
* Спортивные состязания
* Проектная деятельность
 | * Во всех видах самостоятельной деятельности детей
* Двигательная активность в течение дня
* Игра
* Утренняя гимнастика
* Самостоятельные спортивные игры и упражнения
 |

**Результаты образовательной деятельности**

- Двигательный опыт ребенка богат; дети результативно, уверенно, мягко, выразительно с достаточной амплитудой и точно выполняют физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные).

- В двигательной деятельности успешно проявляют быстроту, ловкость, выносливость, силу и гибкость.

- Осознают зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом.

- Проявляют элементы творчества в двигательной активности: самостоятельно составляют простые варианты из освоенных физических упражнений и игр, через движения передают своеобразие конкретного образа (персонажа, животного), стремятся к неповторимости (индивидуальности) в своих движениях.

- Проявляют контроль и самооценку; стремятся к лучшему результату , к самостоятельному удовлетворению потребности в двигательной активности за счет имеющегося двигательного опыта.

- Имеют начальные представления о некоторых видах спорта.

- Имеют представления о том, что такое здоровье, понимают, как поддержать, укрепить и сохранить его.

- Владеют здоровьесберегающими умениями: навыки личной гигиены и т.п., может определять состояние своего здоровья.

- Могут оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, приложить холод к ушибу, обратиться за помощью ко взрослому).

**2.6. Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса**

|  |  |
| --- | --- |
| **Недели** | **Сентябрь** |
| 1 | Готовимся к школе. День знаний |
| 2 | .Труд людей осенью .Подарки осени.. |
| 3 | Семья и семейные традиции.  |
| 4 | Мой город ,моя улица, мой дом |
| **Октябрь** |
| 1 | Родная страна |
| 2 | Неделя безопасности. |
| 3 | Уголок природы в детском саду. |
| 4 | Труд взрослых. Профессии.  |
| Ноябрь |
| 1 | Поздняя осень. |
| 2 | Уроки вежливости и этикета. |
| 3 | Декоративно-прикладное искусство. |
| 4 | Друзья спорта. |
| **Декабрь** |
| 1 | Зимушка-зима. |
| 2 | Мир предметов, техники, механизмов, изобретений. |
| 3 | Народная культура и традиции. |
| 4 | Весёлая мастерская. Новый год. |
| Январь |
| 2 | Неделя игры. |
| 3 | Неделя сказки и творчества. |
| 4 | Неделя познания или чудеса в решете. |
| **Февраль** |
| 1 | Искусство и культура. |
| 2 | Путешествие по странам и континентам. |
| 3 | Защитники Отечества. |
| 4 | Путешествие в прошлое и будущее на машине времени. |
| **Март** |
| 1 | Международный женский день. |
| 2 | Мальчики и девочки. |
| 3 | Весна пришла! |
| 4 | Неделя книги. |
| **Апрель** |
| 1 | Неделя здоровья. |
| 2 | Космические просторы. |
| 3 | 22 апреля – Международный день Земли. |
| 4 | Единство и дружба народов планеты Земля. |
| **Май** |
| 1 | День Великой Победы. |
| 2 | Опыты и эксперименты. |
| 3 | Права ребенка. |
| 4 | Скоро в школу. |

Представленное планирование основано на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, в основу которого положена идея интеграции содержания всех образовательных областей вокруг единой, общей темы, что соответствует принципу развивающего образования. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

**Сетка непосредственно - образовательной деятельности с детьми**

|  |
| --- |
| **Неделя** |
| **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| Развитие речи9-00 | Математическое и сенсорное развитие9-00 | Математическое и сенсорное развитие9-00 | Подготовка к обучению грамоте 1, 3 неделяЧтение художественной литературы 2, 4 неделя9-00 | Развитие речи.9-00 |
|  Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения.9-45 | Музыкальная деятельность9-30 | Изобразительная деятельность (рисование) 9-30 | Исследование объектов живой и не живой природы, экспериментирование 9-30 | Изобразительная деятельность  ( аппликация лепка) 9-30 |
| Двигательная деятельность в помещении10-30 | Лего-конструирование15-55 | Музыкальная деятельность10-00 | Двигательная деятельность в бассейне11-00 | Двигательная деятельность на улице10-30 |

**Сетка совместной образовательной деятельности воспитателя, детей и культурных практик**

**в режимных моментах**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности в режимных моментах** | **Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю** |
| **Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр** |
| Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) | Ежедневно |
| Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) | 3 раза в неделю |
| Детская студия (театрализованные игры) | 1 раз в 2 недели |
| Досуг здоровья и подвижных игр | 1 раз в 2 недели |
| Подвижные игры | Ежедневно |
| **Познавательная и исследовательская деятельность** |
| Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления») | 1раз в 2 недели |
| Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности) | 1раз в 2 недели |
| Наблюдение за природой на прогулке | Ежедневно |
| **Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей** |
| Музыкально-театральная гостиная | 1раз в неделю |
| Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам) | 1раз в неделю |
| Чтение литературных произведений | Ежедневно |
| **Самообслуживание и элементарный бытовой труд** |
| Самообслуживание | Ежедневно |
| Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами) | Ежедневно |
| Трудовые поручения (общий и совместный труд) | 1раз в неделю |

На самостоятельную деятельность детей (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3-4 часов.

**Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Распределение времени в течение дня** |
| Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема | От10 до 50 минут |
| Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до НОД) | 15 минут |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке | от 60 минут до 1часа 40 минут |
| Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня | 30 минут |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке | от 40 минут |
| Игры перед уходом домой | от 15 до 50 минут |

**2.7. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

Одним из важных принципов технологии реализации программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

Взаимодействие педагогов с родителями детей седьмого года жизни имеет свои особенности. Воспитатель активно вовлекает родителей в совместные с детьми виды деятельности, помогает устанавливать партнерские взаимоотношения, поощряет активность и самостоятельность детей. В процессе организации разных форм детско-родительского взаимодействия воспитатель способствует развитию родительской уверенности, радости и удовлетворения от общения со своими детьми. Педагог помогает родителям понять возможности организации образования ребенка в будущем, определить особенности организации его индивидуального образовательного маршрута в условиях школьного обучения.

**Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников**

- Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развитие самостоятельности у ребенка, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях.

- Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка.

- Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми и сверстниками, развитие самостоятельной детской деятельности.

- Помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умения взаимодействия со взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.

- Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитию положительной самооценки, уверенности в себе.

- Познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

В ходе бесед, консультаций, родительских собраний педагог не только информирует родителей, но и предоставляет им возможность высказать свою точку зрения, поделиться проблемой, обратиться с просьбой. Такая позиция педагога способствует развитию его сотрудничества с семьей, помогает родителям почувствовать уверенность в своих педагогических способностях.

**Перспективный план по взаимодействию с семьей**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Темы | Сроки | Ответственные | Примечание |
| **Родительские собрания** |
| **1.** | «Помочь учится», «Как подготовить ребенка к школе», «Полноценное психическое развитие и эмоциональное благополучие детей 7-го года жизни» | 1 квартал | Воспитатели | Дискуссия |
| **2.** | «Как хорошо уметь читать», «Развитие психических процессов у ребенка», «Воспитание у детей старшего дошкольного возраста настойчивости и ответственности в труде» | 2 квартал | Воспитатели | Практикум |
| **3.** | «Права ребенка», «Воспитываем у ребенка самостоятельность», «Освоение детьми программы подготовительной к школе группы» | 3 квартал | Воспитатели | Круглый стол |
| **4.** | «Лето, лето – много света», «Итоги года» | 4 квартал | Воспитатели | Доклад |
| **Консультации** |
| **1** | «Коррекционно-развивающие игры» | Сентябрь | Воспитатели | Инфор.стенд |
| **2** | «Как подготовить ребенка к школе» | Сентябрь | Воспитатели | Инфор.стенд |
| **3** | «Особенности развития ребенка 6-7 лет» | Октябрь | Воспитатели | Инфор.стенд |
| **4** | «Мир эмоций» | Ноябрь | Воспитатели | Инфор.стенд |
| **5** | «Что необходимо знать и уметь ребенку подготовительной к школе группы» | Декабрь | Воспитатели | Инфор.стенд |
| **6** | «Вредные книги» | Январь | Воспитатели | Инфор.стенд |
| **7** |  «Любите ли Вы читать?» | Февраль | Воспитатели | Инфор.стенд |
| **8** | «Мешок со страхами» | Март | Воспитатели | Инфор.стенд |
| **9** | «Волшебный мир книг» | Апрель | Воспитатели | Инфор.стенд |
| **10** | «Основы безопасности для детей дошкольного возраста» | Май | Воспитатели | Инфор.стенд |
| **11** | «В хорошем темпе» | Май | Воспитатели | Инфор.стенд |
| **Беседы** |
| **1** | «Что беспокоит родителей при подготовке детей к школе» | Сентябрь | Воспитатели | Памятка |
| **2** | «Развитие психических процессов у ребенка» | Сентябрь | Воспитатели | Памятка |
| **3** | «Профилактика ОРЗ, нарушение осанки, режим дня» | Октябрь | Воспитатели | Памятка |
| **4** | «В труде воспитывается воля» | Ноябрь | Воспитатели | Памятка |
| **5** | «Компьютерная грамотность» | Декабрь | Воспитатели | Памятка |
| **6** | «Значение примера родителей в воспитании» | Январь | Воспитатели | Памятка |
| **7** | «Мышление ребенка» | Февраль | Воспитатели | Памятка |
| **8** | «Родной Урал» | Март | Воспитатели | Памятка |
| **9** | «Школа общения родителей с ребенком» | Апрель | Воспитатели | Памятка |
| **10** | «Уголок ребенка дома» | Май | Воспитатели | Памятка |
| **11** | « Формирование навыков самообслуживания ребенка в семье» | Май | Воспитатели | Памятка |
| **Папки-передвижки /Информационные стенды** |
| **1** | Осень в гости к нам пришла  | Сентябрь | Воспитатели | Инфор.стенд |
| **2** | «Безопасность на дороге: азбука дороги» | Октябрь | Воспитатели | Инфор.стенд |
| **3** | Познание окружающего через опыты и эксперименты  | Ноябрь | Воспитатели | Инфор.стенд |
| **4** | «Для будущего школьника» | Декабрь | Воспитатели | Инфор.стенд |
| **5** | «Защитники Отечества» | Январь | Воспитатели | Инфор.стенд |
| **6** | К нам весна шагает быстрыми шагами  | Февраль | Воспитатели | Инфор.стенд |
| **7** | Лучшим мамам | Февраль | Воспитатели | Инфор.стенд |
| **8** | «Безопасность на дороге: сложные ситуации» | Март | Воспитатели | Инфор.стенд |
| **9** | Художественно – эстетическое развитие детей | Март | Воспитатели | Инфор.стенд |
| **10** | «Освоение космоса» | Март | Воспитатели | Инфор.стенд |
| **11** | «Космос в нашей жизни» | Апрель | Воспитатели | Инфор.стенд |
| **12** | «ОБЖ: безопасное общение» | Май | Воспитатели | Инфор.стенд |
| **13** | «День победы» | Май | Воспитатели | Инфор.стенд |
| **Знакомство родителей с делами группы** |
| **1** | Привлекать родителей к созданию развивающей среды в группе | В течение года | Воспитатели | Виртуальная экскурсия  |
| **2** | Тематические праздники, мероприятия, конкурсы и прочее | В течение года | Воспитатели | Музыкальный зал |
| **3** | Приглашать родителей на дни рождения детей, праздники, спектакли | В течение года | Воспитатели | Презентации |
| **4** | Привлекать родителей к организации совместных выставок  | Февраль, май | Воспитатели | Презентации |

**2.8. Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками ДОУ.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды деятельности** | **Возможные формы работы** |
| Игровая | Сюжетно-ролевые игры. Хороводные игры. Настольные игры.Игры с правилами. Дидактические игры. Режиссерские игры. |
| Коммуникативная | Беседы. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Составление и отгадывание загадок. Составление рассказов.Сюжетные игры. Игры с правилами. Сочинение сказок.Свободное общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми. |
| Трудовая | Совместные трудовые действия. Дежурство. Поручение. Задание. Реализация проектов. |
| Познавательно-исследовательская | Наблюдение. Экскурсия. Дидактические игры.Решение проблемных ситуаций или элементы поисковой деятельности.Экспериментирование. Коллекционирование. Моделирование. Реализация проекта. Игры с правилами. Беседы. Презентации (интерактивный пол).Путешествие по карте, во времени. Рассматривание картин, карт, схем. |
| Продуктивная | Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (рисование, лепка, аппликация, конструирование). Ремонт книг.Реализация проектов. Изготовление атрибутов для игр детей. |
| Музыкально-художественная | Слушание. Исполнение. Импровизация. Экспериментирование. Ритмические движения.Подвижные игры (с музыкальным сопровождением). Музыкально-дидактическая игра. |
| Чтение художественной литературы | Аудирование (смысловое восприятие речи на слух). Обсуждение прочитанного (построение устных высказываний). Разучивание стихотворений. Пересказ произведений. |
| Двигательная | Подвижные - дидактические игры. Эстафеты. Гимнастика. Спортивные игры. Праздники.Подвижные игры с правилами. Игровые упражнения. Соревнования. Развлечения. |

**3.Организационный раздел.**

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Город Качканар расположен в 250 км. на северо-запад от Екатеринбурга, на краю Свердловской области. Средняя температура календарной зимы – 16 градусов. В самом холодном месяце зимы – январе, средняя температура – 19 градусов. Бывают частые ветры. Сезонные явления: начало листопада приходится в среднем на середину сентября, таяние снега начинается в среднем в середине марта. Световой день: в летний период – рассвет с 5-00, закат в 22-00; зимний период – рассвет с 7-00, закат в 19-00.

**3.1. Примерный режим дня организации жизни и воспитания детей**

Задача воспитателя – создавать положительное настроение у детей, организовывать рациональный двигательный режим, предупреждать детское утомление разумным чередованием разнообразной активной деятельности и отдыха, использовать в непосредственно образовательной деятельности физкультминутки, двигательные паузы между образовательными ситуациями, разнообразить двигательную деятельность детей в течение дня. Продуманная организация питания, сна, содержательной деятельности каждого ребенка обеспечивает его хорошее самочувствие и активность, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. Необходимо уделять внимание закаливанию, заботиться о достаточном пребывании детей на свежем воздухе. Тщательно контролируя то, как одеты дети, не перегреваются ли они, не переохлаждаются ли, соблюдать все гигиенические требования к температурному, воздушному и световому режиму в помещении группы. Воспитатель внимательно следит за позой каждого ребенка и условиями его деятельности. При неправильной позе ребенка за столом (горбится, низко наклоняется) и недостаточном освещении во время рисования, рассматривания мелких изображений, возникает перенапряженность зрения и может развиться близорукость. Поэтому необходимо, чтобы столы и игровые уголки располагались близко к окнам, чтобы свет падал слева. Поэтому важны контроль за соответствием высоты мебели росту детей, своевременная смена столов, стульев. Режим строится в строгом соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Он предусматривает разнообразную совместную образовательную деятельность дошкольников с педагогом и самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей. В холодное время года сокращается пребывание детей на свежем воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на свежем воздухе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Содержание деятельности** | **Время** |
| Обязательная часть | Часть, формируемая участниками образовательных отношений |
| Утренний прием, игры | Игровая деятельность | Общение  | **7.00 - 8.12** |
| Утренняя гимнастика | Двигательная активность | Гимнастики дыхательная, пальчиковая и другие виды гимнастик | **8.12 - 8.20** |
| Подготовка к завтраку, завтрак | Самообслуживание, дежурство  | Беседы о названии блюд, их пользе | **8.20 - 8.50** |
| Самостоятельная деятельность | Игры, общение | Народные игры | **8.50 -9.00** |
| Организованно-образовательная деятельность | НОД, совместная деятельность педагога с детьми | НОД, совместная деятельность педагога с детьми | **9.00 -9.30,****10.30 – 11.00** |
| Второй завтрак | Самообслуживание | Беседы о названии блюд, их пользе | **10.10 - 10.20** |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | Самообслуживание, игры, наблюдения, труд | Общение по интересам, народные игры | **11.00 - 12.25** |
| Подготовка к обеду, обед | Самообслуживание | Беседы о питании | **12.25- 12.50** |
| Подготовка ко сну,  | Самообслуживание, сон | Чтение книг, слушание музыки | **12.50-13.00** |
| Дневной сон | Профилактическая оздоровительная деятельность | Профилактическая оздоровительная деятельность | **13.00-15.00** |
| Постепенный подъем, закаливание | Игровая деятельность | Игровая деятельность | **15.00- 15.20** |
| Самостоятельная деятельность, игры | НОД, совместная деятельность педагога с детьми. | НОД, совместная деятельность педагога с детьми. | **15.20- 16.30** |
| Организованно-образовательная деятельность | НОД, совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей | НОД, совместная деятельность педагога с детьми | **15.30-16.00** **(ср., чт.)** |
| Подготовка к усиленномуполднику, полдник | Самообслуживание | Беседы о названии блюд, их пользе | **16.15- 16.30** |
| Игры, досуги, праздники, совместная деятельность с детьми | Игры, досуги, праздники, совместная деятельность с детьми | Игры, досуги, праздники, совместная деятельность с детьми, общение | **16.30- 17.00** |
| Подготовка к прогулке, прогулка | Самообслуживание, игры, общение, труд | общение по интересам, народные игры | **17.00- 19.00** |

**3.2. Ежедневная организация жизни и деятельности детей подготовительной группы**

|  |  |
| --- | --- |
| **РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ** | **ВРЕМЯ** |
| Утренний прием, игры | **7.00 - 8.12** |
| Утренняя гимнастика | **8.18 - 8.30** |
| Подготовка к завтраку, завтрак | **8.40 - 8.50** |
| Самостоятельная деятельность | **8.50 -9.00** |
| Организованно-образовательная деятельность. | **9.00 -9.30,****10.30 – 11.00** |
| Второй завтрак | **10.10 - 10.20** |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | **11.00 - 12.25** |
| Подготовка к обеду, обед | **12.25- 12.50** |
| Подготовка ко сну | **12.50-13.00** |
| Дневной сон | **13.00-15.00** |
| Постепенный подъем, закаливание | **15.00- 15.20** |
| Самостоятельная деятельность, игры | **15.20- 16.30** |
| Организованно-образовательная деятельность | **15.30-16.00**  |
| Подготовка к усиленномуполднику, усиленный полдник | **16.15- 16.30** |
| Игры, досуги, праздники, совместная деятельность с детьми. | **16.30- 17.00** |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **17.00- 19.00** |

**3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды в подготовительной группе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ОО** | **Название уголков**  | **Содержание уголка**  |
|  | **Познавательное** **развитие** | Центр«Математика» | Раздаточный счетный материал, логико-математические игры, часы, счеты, лабиринты,счетные палочки, демонстрационный материал, цифры, карточки, полоски, геометрические фигуры, пособия по математике, плакаты, книги, таблицы, схемы, логические задачи |
|  | **Социально-коммуникативное****развитие** | Центр «Безопасность» | Дидактические и настольные игры по ПДД, макет «Перекресток» по ПДД, картинки,дидактические игры по ОБЖ, книги, плакаты, атрибуты для игры «Дорога», рабочие тетради, материалы по ПДД в папке, альбомы для раскрашивания, пособия по ПДД |
|  |  Центр «Юный патриот» | Фотоальбомы и наборы открыток с видами города Качканара, глгбус, дидактические игры по теме, Российский флаг, герб, гимн, карты России, Свердловской области, города Качканар, портрет президента страны, символы страны |
|  | **Художественно-эстетическое развитие** | Центр «Художественное творчество» |  Гуашевые и акварельные краски, фломастеры, цветные карандаши, пластилин, глина, соленое тесто, бумага белая и цветная, картон белый и цветной, клей, досочки для лепки, салфеточки, ножницы, подносики, простые карандаши, альбомы, кисти, стеки, стаканчики  |
|  | Центр «Музыка» | Детские музыкальные инструменты (дудочки, гармонь, ксилофон, колокольчики, барабан, бубен, деревянные ложки), звучащие предметы – заменители (палочки, кубики, расчески),магнитофон, аудиокассета с записью детских песенок, музыкально-дидактическая игра «Оркестр», картина «Дирижер с оркестром», книга «Караоке для малышей «Я пою» |
|  |  **Речевое развитие** | Центр «Литературный» |  Детские книги по программе и любимые книги детей, книги со сказками и стихами, наборы открыток с иллюстрациями к произведениям, детские журналы «Простоквашино» и «Чудеса и приключения детям», стенд для портретов писателей и поэтов, «Книжкин Айболит» для ремонта книг, книжки-малышки, книжки-раскладушки, каталоги |
|  | Центр «Речевой» |  Картотека предметных и сюжетных картинок, алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах в виде схем и в виде наборов картинок, дидактические игры по развитию речи, мнемотаблицы, мнемодорожки и карточки к ним, игры на поддувание,лото и домино, зеркала, интерактивный пол и упражнения для артикуляционного аппарата |
|  | **Физическое развитие** | Центр«Спортивный» | Мячи разных размеров, обручи, дартс, флажки, кегли;, скакалки, гимнастические палки,массажные и ребристые коврики, погремушки, платочки, набивные мячи, пластмассовые мячи, баскетбольное кольцо, теннис, бадминтон, султанчики, маски для игр, бубен |

**Методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса по образовательным областям**

|  |
| --- |
| **Основные программы** |
| 1. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – пресс», 2014 -352с.
2. Основная образовательная программа дошкольного образования МДОУ «ЦРР – детский сад «Улыбка»
 |
| **Физическое воспитание** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Дополнительные и парциальные программы** |
| -«Здоровье» Алямовская В.Г.-«Физическое воспитание и развитие детей 3-7 лет» Фарионова С. Д. | - Бондаренко Т.М. практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада. Образовательная область «Познание»- Колесникова Е.В. математика для детей 6-7 лет (Математические ступеньки)- Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность для детей среднего и старшего дошкольного возраста» | - Р.Б. Стеркина, Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева «Основы безопасности детей дошкольного возраста» - Горбатенко О.Ф. «Комплексные занятия с детьми 4-7 лет» | -О.В. Недорезова «Конспекты занятий в подготовительной группе детского сада. ИЗО»- Бондаренко Т.М. практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада.- рабочая программа музыкального руководителя «Музыкальное воспитание и развитие детей 3-7 лет»- Ушакова О.С. «Ознакомление детей с художественной литературой» | -Ушакова О.С., Струнина Е.М. «Развитие речи детей 6-7 лет»- А. В. Аджи «Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада» - Бондаренко Т.М. практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада. Образовательная область «Речевое развитие» |

**Пособия для части программы, формируемой участниками образовательных отношений**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Физическое воспитание** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Речевое развитие** |
| 1.Л.Д. Глазырина «Физическая культура дошкольника»2. М.А. Рунова «Двигательная активность ребенка в детском саду». Пособие для педагогов дошкольных учреждений3. Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет)», М. Гуманит, Изд.Центр ВЛАДОС, 2003 | 1. Е.В. Колесникова «математика для детей 6-7 лет» Методическое пособие к рабочей тетради, М. ТЦ Сфера, 2009, -80 стр.2.Е.В. Колесникова «Я считаю до двадцати» Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет, М Сфера, 2015, -64 стр.4. О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» Методическое пособие ДЕТСТВО-ПРЕСС ,20045. Методическая разработка «Уральская горная страна» Екатеринбург, 20066. Т.М. Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей «познание» 2013, стр.73Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность для детей среднего и старшего дошкольного возраста» Методическое пособие. – СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008 | 1. Н.Н. Авдеева Безопасность. Программно-методические материалы по развитию коммуникативных навыков и безопасного поведения детей дошкольного возраста
2. Рабочие тетради для детей старшего дошкольного возраста «Безопасность» ДЕТСТВО-ПРЕСС
3. Л.М. Шипицынв, О.В. Защиринская, А.П. Воронова, Т.А. Нилова, Азбука обобщения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (для детей от 3 до 6 лет) ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010, стр. 384
4. О.Ф. Горбатенко Комплексные занятия, Учитель, 2013
 | 1.Т.М. Бондаренко Практический материал по освоению образовательных областей«Художественное творчество». 20142. О.В. Недорезова «Конспекты занятий в подготовительной группе детского сада. ИЗО.» Практическое пособие ДОУ.- Воронеж: ЧП Лакоценин С. С. , 20063. В.А. Силивон Пособие «Когда ребенок рисует»4. Б.М. Маршак Декоративное рисование в детском саду5. Е.Г. Ковальская Пособие «Декоративное рисование в детском саду» | 1.О.С. Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет» ТЦ Сфера. 20132. О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» ТЦ Сфера 20152. А. В. Аджи «Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада» Практическое пособие для ДОУ.- Воронеж: ЧП Лакоценин С. С. , 20083. Т.М. Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе» |

**Список используемой литературы**

1. Аттестация и аккредитация дошкольных образовательных учреждений: сборник документов по проведению аттестации и аккредитации дошкольных образовательных учреждений / Ред.Р.Б. Стеркиной. М., 1996 г.

2. Бондаренко А.К., Позняк Л.В., Шкатула В.И. Заведующий дошкольных учреждением. М., 1984 г.

**3.** Т.М. Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей

4. Закон ПМР «Об образовании» от 21 мая 2003 г.

5.Колодяжная Т.П. Управление современным дошкольным образовательным учреждением: практическое пособие для руководителей ДОУ, студентов пед. учеб.заведений, слушателей ИПК. Ростов-на-Дону, 2002 г.

6. Кузьмин С. Образовательная программа ДОУ (теория, особенности разработки, практика). Методические рекомендации// Дошкольное образование №2 (146) 16-31 января 2005 г.

7. Микляева Н.В. Программа развития и образовательная программа ДОУ: технология составления, концепция. – М., 2005г.

8. Позняк Л.В., Лященко Н.Н. Управление дошкольным образованием. М., 2001 г.

9. Рекомендации по экспертизе образовательной программы ДОУ в ПМР. Сост. Беленькая Р.И., Горбатенко Н.А./ Педагогический вестник Приднестровья №2 2004.

10. Сажина С.Д. Составление рабочих учебных программ

11. Стеркина Р., Князева О. Рекомендации по организации работы дошкольных учреждений // Дошкольное воспитание. 1992 г