Подготовила:

Воспитатель - Кармакулова Анна Викторовна

МБДОУ № 159 Детский сад «Золотая рыбка»

Проведение подвижных игр на прогулке

в средней группе.

 Прогулка в жизни ребенка занимает важное место. Регулярные прогулки на свежем воздухе способствуют оздоровлению и закаливанию организма детей. Ребенок дошкольного возраста должен ежедневно находиться на улице не менее трех часов.

Во время прогулки:

• происходит познание окружающего мира,

• ребенок учится общаться со сверстниками,

• прогулка позитивно влияет на здоровье и эмоциональное состояние ребенка.

Игра занимает важнейшее место в жизни ребенка-дошкольника, и потому рассматривается педагогами как одно из главных средств воспитания. Но среди всего многообразия игр следует выделить особо подвижные игры, в которых все играющие обязательно вовлекаются в активные двигательные действия. Эти действия обусловлены сюжетом и правилами игры и направлены на достижение определенной условной цели, поставленной перед детьми.

Игры отбираются в соответствии с задачами воспитания, возрастными особенностями детей, их состоянием здоровья, подготовленностью. Принимается во внимание также место игры в режиме дня, время года. Нужно учитывать и степень организованности детей, их дисциплинированность: если они недостаточно организованы, то сначала надо подобрать игру небольшой подвижности и проводить ее в кругу.

Особенности проведения подвижных игр на прогулке

*Сбор детей на игру.* Собрать детей на игру можно разными приемами. Воспитатель начинает играть с 3-5 детьми, постепенно к ним присоединяются остальные. Иногда он звонит в колокольчик или до выхода на участок, договориться, где они соберутся, в какую игру будут играть и по какому сигналу ее начнут (слово, удар в бубен, колокольчик, взмах флажком и т. д.). Звуковые сигналы не должны быть слишком громкими: сильные удары, резкие свистки возбуждают детей.

Собирать детей надо быстро (1-2 мин), потому что всякая задержка снижает интерес к игре.

Планирование подвижных игр

*Создание интереса к игре.* Прежде всего, нужно создать у детей интерес к игре. Тогда они лучше усвоят ее правила, более четко будут выполнять движения, испытывать эмоциональный подъем. Можно, например, прочитать стихи, спеть песню на соответствующую тему, показать детям предметы. Подвести к игре нередко удается и путем вопросов, загадывания загадок.

Характеристика проведения подвижных игр у детей среднего дошкольного возраста

Разметить площадку для игры можно заранее либо во время объяснения и размещения играющих. Инвентарь, игрушки и атрибуты раздают обычно перед началом игры, иногда их кладут на обусловленные места, и дети берут их по ходу игры.

Проведение игры и руководство ею.

Игровой деятельностью детей руководит воспитатель. Роль его зависит от характера самой игры, от численного состава группы, от поведения участников: чем меньше возраст детей, тем активнее проявляет себя педагог. В средней группе воспитатель вначале выполняет главную роль сам, а затем передает ее детям. Он участвует в игре и тогда, когда не хватает пары («Найди себе пару»). Непосредственное участие воспитателя в игре поднимает интерес к ней, делает ее эмоциональнее.

Воспитатель делает указания, как в ходе игры, так и перед ее повторением, оценивает действия и поведение детей. Однако не следует злоупотреблять указаниями на неправильность выполнения движений: замечания могут снизить положительные эмоции, которые возникают в процессе игры. Указания лучше делать в положительной форме, поддерживая радостное настроение, поощряя решительность, ловкость, находчивость, инициативу - все это вызывает у детей желание точно выполнять правила игры.

Воспитатель следит за действиями детей и не допускает длительных статических поз (сидение на корточках, стояние на одной ноге, поднятие рук вперед, вверх), вызывающих сужение грудной клетки и нарушение кровообращения, наблюдает за общим состоянием и самочувствием каждого ребенка.

Воспитатель регулирует физическую нагрузку, которая должна увеличиваться постепенно. Игры большой подвижности повторяются 3-4 раза, более спокойные 4-6 раз. Паузы между повторениями 3-5 сек. Во время паузы дети выполняют более легкие упражнения или произносят слова текста. Общая продолжительность подвижной игры постепенно увеличивается с 5 мин до 15 мин .

Окончание игры и подведение итогов.

В средней группе воспитатель заканчивает игру предложением перейти к каким-либо другим видам деятельности более спокойного характера, можно подвести итог игры: отмечаются те, кто правильно выполнял движения, проявлял ловкость, быстроту, смекалку, сообразительность, соблюдал правила, выручал товарищей. Подведение итогов игры должно проходить в интересной и занимательной форме, чтобы вызвать желание в следующий раз добиться еще лучших результатов.

Главное, чтоб прогулка для ребенка стала интересной и занимательной. Она дает возможность закрепить и получить новые знания в игровой форме. Любая ваша совместная деятельность на прогулке будет вдвойне полезна, если добавить к ней улыбки и хорошее настроение!

**Литература:**

Д.В. Хухлаева "Методика физического воспитания в дошкольных учреждениях", М.,1984г.