**Конспекты занятий по развивающим играм**

**для детей четырёх лет**

**составитель Габидулина Елена Михайловна**

**педагог дополнительного образования первой квалификационной категории**

**Тема занятия «Маленькая лягушка»**

 **Цель:** закрепить знания детей о животном. Тренировать у детей слуховое и зрительное внимание, умение отгадывать загадки. Развивать ловкость, быстроту, координацию.

 **Задача**: повышать двигательную активность; способствовать возникновению положительных эмоций от совместных действий.

 **Материалы к занятию –** загадки и картинки с изображением лягушек.

 **Ход занятия**

-Здравствуйте ребята, я загадаю загадки , а вы попробуйте их отгадать. Хорошо?

До ушей зеленый рот.
В камышах она живет.
И в болоте хохотушка
Громко квакает ...(лягушка).

-Правильно, вот она жительница пруда *(показ картинок).* Ребята, лягушка предлагает вам вспомнить песенку «В траве сидел кузнечик».

-Скажите, какая лягушка в песенке плохая или хорошая? Почему плохая? *(Ответы детей)*

-А может она и не такая плохая, давайте познакомимся с ней поближе и узнаем какая лягушка в природе.

-Лягушка - маленькое животное она не дикое животное, не птица, не насекомое, она относится к земноводным. Мы с вами уже знаем где живет лягушка. *(Пруд, болото. Показ картинок болота, водоёма).*

-Ребята, лягушка хочет с вами поиграть в прятки, она будет от вас прятаться в траве. А вы должны будете её отыскать. (Показ картинок, где лягушка на болоте).

-Вам трудно было её отыскать, почему сразу не смогли это сделать? *(Ответы детей) Подвожу детей к тому, что у лягушки цвет кожи зеленый и трава зеленого цвета.*

-Ребята, а как лягушка передвигается на суше и на воде? *(Ответы детей)*
- Давайте представим себя на месте лягушек и поиграем в игру **«Цапля и лягушата».**

-Водящий говорит слова:

 «Долго мы сидели в иле,

 и гулять не выходили,

 вылезайте из пруда,

 выходите все сюда»

-Подражая движениям лягушат, дети выпрыгивают из своих домиков и веселятся.

-Неожиданно выбегает цапля со словами:

 Кто здесь квакает ква-ква,

 разбегайтесь кто куда.

И начинает ловить лягушат.

-Можно так же использовать другие слова:

 Вышла цапля из болота,

 лягушата, мой совет, кто не спрятался в болоте,

 цапнет цапля на обед.

-Понравилась вам игра, что нового узнали, кто кого ловил? Какие слова мы произносили?

**Тема занятия «Катание на карусели»**

**Цель: развивать у детей равновесие в движении, навык бега, повышать эмоциональный тонус.**

**Задачи:** приучать детей слушать текст и быстро реагировать на сигнал.

**Материалы к занятию –** картинки с изображением каруселей, места отдыха.

**Ход занятия**

-Здравствуйте ребята, сегодня мы поговорим о каруселях.

- Где можно покататься на каруселях? *(Ответы детей).* Кто из вас может сказать, какие бывают карусели? *(Опишите, показ картинок).*Как они начинают раскачиваться? *(Сначала медленно, затем быстро)*

-Молодцы, хорошо.я предлагаю поиграть в игру, которая так и называется **«Карусель».**

- Ребята, делать движения надо согласно тексту, соблюдая ритм, не толкаться и не обгонять впереди стоящего.

- С помощью считалочки, выбираем водящего, который будет держать «карусель» с ленточками. Остальные дети берутся одной рукой за ленточку, с разворотом в одну сторону. Дети, взявшись правой рукой за ленту, поворачиваются налево и говорят стихотворение:

 «Еле, еле, еле, еле, завертелись карусели.

А потом кругом, кругом,

 все бегом, бегом, бегом».

В соответствии с текстом стихотворения дети идут по кругу, сначала медленно, потом быстрее, затем бегут. Во время бега педагог приговаривает: «По-бе-жа-ли». Дети бегут 2 раза по кругу, педагог меняет направление движения, говоря: «Поворот». Дети поворачиваются кругом, быстро перехватывая ленту левой рукой, и бегут в другую сторону. Затем педагог продолжает вместе с детьми:

«Тише, тише, не спишите,

карусель остановите.

Раз, два, раз, два,

вот и кончилась игра!».

Движения карусели становятся все медленней. При словах «вот и кончилась игра» дети опускают ленту на землю и расходятся.

- Молодцы, хорошо. Все справились с заданием и выполняли все условия игры.

- Скажите, пожалуйста, в какую игру мы играли? О чем говорили?

**Тема занятия «Мышеловка»**

 **Цель:** развивать ловкость, быстроту, координацию.

 **Материалы к занятию –** картинки и шапочки мышки, кошки, игрушка кошки.

 **Ход занятия**

-Здравствуйте ребята. К нам в гости пришла кошка, и хочет загадать вам загадки.

Маленькие зверьки,

Острые зубки,

Серенькие шубки,

Черненькие глазки,

Длинные хвосты. (Мышки)

Сама крошка, боится кошки,

Под полом живет,

Туда все несет. ( Мышь)

- Ей хотелось бы узнать кто такая мышка? *(Показ картинок)*

- А вы знаете, где живет мышка, что она ест? *(Ответы детей)*

-Молодцы, давайте поиграем в подвижную игру **«Мышеловка».** Мы научимся ловкости, ходьбе по кругу, строится в круг.

- Сейчас мы разделимся на две неравные группы. Меньшая, образует круг - «мышеловку», остальные «мыши»- они находятся вне круга. Группа , где меньше игроков, берутся за руки и начинают ходить по кругу, приговаривая: «Ах, как мыши надоели, все погрызли, все поели. Берегитесь же, плутовки, доберемся мы до вас. Вам поставим мышеловки, переловим всех сейчас».

- Дети останавливаются и поднимают сцепленные руки вверх, образуя ворота. Мыши вбегают в мышеловку и выбегают из нее. По моему сигналу на слова: «хлоп», дети стоящие по кругу, опускают руки и приседают - мышеловка захлопнулась. Дети, не успевшие выбежать из круга, считаются пойманными. Пойманные мыши переходят в круг и увеличивают размер мышеловки. Когда большая часть мышей поймана, дети меняются ролями.

- Скажите, пожалуйста, в какую игру мы играли? О чем говорили?