**Урок окружающего мира во 2 классе по теме «Реки и озёра»**

**Окружающий мир 2 класс**

**Тема урока: «Реки и озёра»**

**Цели и задачи:**

1. Познакомить с особенностями рек и озер, с причинами течения рек, их полноводностью, научить находить крупные реки и озера на карте.
2. Развивать познавательную и творческую инициативу учащихся, коммуникативные способности.
3. Учить бережно относится к природе.

**Оборудование:** проектор, карта полушарий, схема реки, аудиозапись «Звуки реки», кроссворд, контурные карты материков для работы в группах, текст о реке для каждого учащегося, маркеры.

**Ход урока**

**I. Стадия вызова**

1. **Организационный момент.**

**Начинается урок**

**Он пойдет ребятам впрок.**

**Ни минутки не теряем,**

**Новые знания вместе открываем.**

**Дети разделены на группы (5 групп по 4-5 человека).**

Знание — сокровище, которое повсюду следует за тем, кто им обладает. (кит.пословица)

- Как понимаете пословицу?

- Надеюсь. Что сегодня на уроке вы пополните свою сокровищницу новыми знаниями..

1. **Вспоминаем то, что знаем.**

У каждой группы кроссворд. Слайд 2.

- Решите кроссворд:

1. Какая часть света объединяет два материка?

2. Воображаемые линии, которые тянутся от Северного полюса к Южному полюсу.

3. Самая длинная параллель.

4.Самый большой океан.

5. Как называется участок суши, окруженный со всех сторон водой.

6. Самый большой материк называется …

7. Небесные тела, которые светятся сами.

8. Самая большая пустыня в мире.

9. Материк, который омывают воды Индийского и Тихого океанов.

1. **Работа над новой темой.**

**-** Посмотрите внимательно на кроссворд. Кто может назвать тему нашего урока?  **Слайд 3.**

**-** Что вы представили, слушая, звуки природы?

Прием «Корзина идей».

- Что вы знаете о реке. Поделитесь своими знаниями.

 **II**. **Смысловая стадия**

 **1.** Работа с новым текстом.

А сейчас вы познакомитесь с текстом «Реки». Учитель раздаёт текст каждому ученику.

Задание: а) внимательно прочитайте;

 б) сделайте пометки ( у каждого ученика лежит карточка с

 условными знаками: **V** - я это знал(а),

 **+** - новое для меня,

 ─ - думал(а) иначе,

 **?-** непонятно, нужно разобраться)

Жизнь реки.

Пресные воды рек и озер составляют очень малую часть всех общих водных запасов планеты. Но речная вода все время течет. «Нельзя дважды войти в одну и ту же реку» — сказал некогда древнегреческий ученый и философ Гераклит. Действительно, за год вода в реках меняется в среднем 30 раз. Откуда реки получают свою «вечнотекущую» воду?

Часто реки начинаются там, где подземные воды выходят на поверхность,— на склоне горы или холма, в овраге, в болотистой низине.

Река Урал, например, начинается родничками, бегущими с гор, Волга вытекает из болота. Горные реки нередко начинаются у нижнего края ледников. Обычно даже большие реки образуются из небольших ручьев. Исключение составляют реки, вытекающие из озер, — Нева, Ангара, и др. Место, где река берет своё начало, называется **истоком.** Картинки: реки, ручья, русло, исток)

Течет река по углублению, которое называется **русло**. Река течет, извивается лентой по полям, лесам и по пути сливается с другими реками. Реки, которые вливаются в главную реку, более крупную, называются **притоками**. У реки есть правый и левый **берег** и притоки бывают левые и правые.

 Интересно, а как узнать где правый берег, а где левый? Если встать лицом по направлению течения реки, то справа будет правый берег, слева – левый берег.

Питание рек может быть разное: дождевое, снеговое, ледниковое или подземное, но всегда первоисточником его служат атмосферные осадки.

Куда реки несут свои воды?

Большинство рек течет вниз со склонов к более плоской земле, располагающейся ниже, а там становятся шире, поворачивают и движутся медленнее, но все равно текут, благодаря силе земного притяжения. Потом реки впадают в океан, море или озеро.

Место, где река впадает в океан, море, озеро или другую реку называется **устьем**. На своем пути река с помощью притоков собирает выпадающие атмосферные осадки нередко с огромной территории, которую называют **водосборным бассейном.**

Реки всегда играли важную роль в человеческой истории. До того как люди построили дороги, они использовали реки для того, чтобы переправляться из одного места в другое. Вокруг рек вырастали поселения, города и даже возникали великие цивилизации; реки давали воду, необходимую для выращивания скота, для сельского хозяйства и других видов деятельности человека.

 **2.** Проверка содержания прочитанного:

Учитель:

- Что нового вы узнали из текста о реке?

 - О чём вы думали по-другому?

 - Какие вопросы у вас возникли после прочтения текста?

 **3.** Составление кластера:

 а) каждая группа получает лист (формат АЗ), на котором написано ключевое слово.

 б) командир выделяет часть текста, с которой будет работать вся группа маркером.

 в) на доске учитель прикрепляет название кластера:

**Река**

 г) работа в группах -5-7 мин.

 д) выходят по одному представителю от группы, учащиеся объясняют выбор

опорных понятий и слов.

- Покажите части реки на слайде. Слайд 4.

**Физминутка**

**К речке быстрой мы спустились,**

**Наклонились и умылись.**

**Раз, два, три, четыре.**

**Вот как славно освежились.**

**А теперь поплыли дружно.**

**Делать так руками нужно:**

**Вместе раз – это брасс,**

**Одной, другой – это кроль.**

**Все, как один, плывем, как дельфин**

**Вышли на берег крутой**

**И отправились домой.**

- Почему вода в реке не кончается? Слайд 5.

-Почему реки текут не только во время дождя? Слайд 6.

**4.Работа в группах.**

**Каждая группа работает с картой одного из материков. Находит самые крупные реки 1-3, ищут исток, устье, записывают название реки. После работы представитель каждой группы выходит и показывает важнейшие реки материка.**

**Работа детей у карты сопровождается показом рек на слайдах. Слайды 7- 15.**

**- какие крупные реки протекают в нашем крае, Ханты-Мансийском округе Югра? Слайд 16.**

1. **Знакомство с особенностями озер.**

**- Чем озеро отличается от реки? Выскажите своё мнение.**

**-** Прочитайте текст на с.109 в учебнике. Сделайте пометки на полях ( **V** - я это я знал, **+** - новое для меня, ─ - думал(а) иначе, **?-** непонятно, нужно разобраться).

- Что интересного узнали об озерах? Слайд 17.

- Почему в некоторых озерах вода соленая?

Работа в группах.

- Найдите важнейшие озера в Европе, Азии и Африке.

- Покажите на карте. Слайды 18,19,20.

**III**. **Стадия рефлексии.**

**а) ответьте на предложенные вам вопросы.**

Как называется ложе, по которому течёт река?

В каком направлении течёт река: к устью или к истоку?

Куда течёт ручей?

Как определить, где у реки правый берег, а где левый?

Как отличить озеро от реки в природе и на карте?

Откуда берётся вода в реке?

Какие бывают озёра и какая в них вода?

Могут ли ручьи и реки изменять земную поверхность?

 - Проверьте ваши ответы. Слайд 21 - 23.

 **б) подведение итогов:**

- Что нового вы узнали на этом уроке?

- Что особенно запомнилось?

 **в) Синквейн.** Слайд 24.

Пример. Реки

 Глубокие, быстрые.

 Текут, шумят, разрушают.

 Реки дают жизнь.

 Богатство.

 **г) оценки за работу на уроке**

 **д) домашнее задание**

 Выполнить задание в «Рабочей тетради» №1,5,6 с.33-34.

 По желанию на выбор:

1. Найти интересную информацию о реках и озерах нашей планеты или нашей страны.

2. Сочинить сказку о реке или озере.