**Учитель : Привалова Анна Валерьевна**

**Класс:** 1

**Образовательная система:** Школа России

**Учебный предмет:** окружающий мир.

**Тема:** Куда текут реки

**Цель:** расширить и уточнить представления учащихся о реках и морях.

**Планируемые результаты обучения:**

**Предметные:**

1. Умение прослеживать по рисунку-схеме путь воды из реки в море.
2. Умение сравнивать реку и море, различать речную воду от морской.
3. Умение сочинять и рассказывать сказку по рисунку.

**Личностные:**

1. Мотивация к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.
2. Умение нести ответственность за свои поступки.
3. Опыт сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

**Регулятивные:**

1. Удерживать цель деятельности до получения её результата.
2. Планировать работу, проявлять способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий.
3. Сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки.

**Познавательные:**

1. Осознавать познавательную задачу.
2. Находить дополнительную информацию, используя учебник.

**Коммуникативные**

1. Доносить свою позицию до других.
2. Высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
3. Слушать и слышать других.

**Оборудование:**

*Для учителя:* учебник, «Рабочая тетрадь», компьютер, экран, мультимедийный проектор.
*Для учеников:* учебник, «Рабочая тетрадь».

**Сценарий урока:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** |
| **1.Организация начала урока** | ***Средства, методы и приемы бучения:*** ***беседа, эмоциональный заряд.******1.1.Приветствие.***-Здравствуйте, ребята! ***1.2. Проверка готовности к уроку***-Проверьте, всё ли у вас есть на столах. У вас на столах должны лежать учебник, рабочая тетрадь, зелёный и красный карандаши, кораблики.***1.3. Эмоциональный заряд***-Ребята, я очень рада видеть вас сегодня и своим хорошим настроением хочу поделиться с вами! Пусть оно сопутствует вас на протяжении всего урока! Давайте же поскорее приступим к работе! |
| **2.Актуализация знаний** | ***Средства, методы и приемы бучения: обобщающая беседа,******вводная беседа.*****2.1 Обобщение по пройденному материалу.**-Ребята, сейчас я хочу проверить, какие внимательные вы были на прошлом уроке, я вам буду задавать вопросы с вариантами ответов, а вы внимательно слушайте и отвечайте.Тест: 18 «Как путешествует письмо?»1. Как называется человек, который посылает письмо?
2. Почтальон
3. **Отправитель**
4. Адресат
5. Как называют человека, которому посылают письмо?
6. **Адресат**
7. Получатель
8. Отправитель
9. Как называют упаковку для письма?
10. Ящик
11. **Конверт**
12. Пакет
13. Для чего на конверте наклеивают марку?
14. Для красоты
15. **Для оплаты почтовых услуг**
16. Для коллекций

-Вижу, материал прошлого урока вы усвоили. -Ребята, я хочу узнать, а кто уже сам отправлял письма? Кем вы были?-Кому вы писали письма? Кто получал от вас письма? Как их назвать?-А вы когда-нибудь были адресатами?**2.2. Беседа о новой теме.**-Ребята, мы сегодня с вами адресаты. Посмотрите на доску. Кто у нас сегодня в гостях?-А что же нам сегодня принёс на урок Муравьишка Вопросик?(Учитель достаёт из конверта загадку)*Лентой вьётся на просторе,А потом впадает  в море.Широка и глубока...Как зовём её…(Река)* (на доске изображение реки)-Ребята, рассмотрите картины. Что вы на них видите?  |
| **3.Целеполагание** | ***Средства, методы и приемы бучения: беседа, фронтальная работа, вводная беседа***-Как вы думаете, о чём мы будем говорить на сегодняшнем уроке?-А что вы бы хотели узнать о реках? Давайте проверим наши предположения. -Прочитайте тему урока на стр. 66 учебника. (Куда текут реки)-Ребята, какова тема нашего урока?-Чему мы будем учиться? |
| **4. Открытие новых знаний** | ***Средства, методы и приемы бучения: вводная беседа, обобщающая беседа.**** 1. **Работа с картинкой реки по учебнику (уч.стр.66)**

**-**Поднимите руки, те кто был на реке, на море?-Вспомните, что вы знаете о реках и морях?-Предположите, куда же текут реки?-Рассмотрите картины и предположите, куда текут реки?-А чтобы верно ответить на вопрос, проверим путь воды путешественницы.-Рассмотрите внимательно изображение на стр. 66-Сегодня Муравьишка предлагает нам совершить путешествие. (Учащиеся достают из конвертов кораблики)-Найдите на рисунке реку Осётр. Здесь возле небольшого города мы установим наши кораблики. Это начало пути.-Мы плывём по реке Осётр. И вдруг эта река впадает в другую реку, которая гораздо шире Осетра. Как называется эта река? Найдите эту реку. (Ока)(Дети на протяжении всего путешествия передвигают свои кораблики по рисунку в учебнике)-Поплывём дальше! Слева река! Кто нашёл название этой реки? (река Москва)-В какую реку впадает Москва?-Так поплыли дальше. Река Ока становиться всё шире и шире. И вот она впадает в другую реку, которая гораздо шире Оки. -Как же называется эта река?(Волга)-Что вы знаете об этой реке? -Может быть кто-то был на Волге?-Ребята, Волга — это могучая река, протекающая по территории России. Являясь одной из самых крупных рек в мире, Волга неторопливо катит свои воды по направлению к Каспийскому морю. Она является чрезвычайно важной для российского судоходства. Волга - равнинная река. Течет медленно, спокойно, среди лесов и степей. Весной, когда тают снега, она широко разливается. Летом река сильно мелеет и это очень мешает судоходству. Итак, мы продолжаем путешествие по Волге. Чем плывём дальше, тем шире и шире становится река. -Ребята, как вы думаете, куда впадает Волга? Кто был внимательным?-Наши корабли заканчивают своё путешествие в Каспийском море. –Давайте, остановимся здесь и понаблюдаем за окружающей нас природой. Что мы можем увидеть здесь? (над морем летают чайки, плещется рыба в воде, в море вышли суда.)**4.2. Обобщающая беседа о реках.** -Куда же текут реки? (в море…)-Мы сейчас просмотрим видеофрагмент. Давайте сравним наше путешествие с рассказом. (Просмотр видеофрагмента)-Что нового вы ещё узнали, просмотрев видеофрагмент?-Какие бывают реки?-Куда могут впадать реки?**Физминутка** |
| **5. Введение знаний в опыт** | ***Средства, методы и приемы бучения: вводная беседа, фронтальная форма.*****5.1. Рабочая тетрадь стр. 43 №1**-Прочитайте цепочки пути воды-путешественницы, сравните со схемой в учебнике с. 66.- Определите, под каким номером неправильно указание воды-путешественницы. Отметьте этот номер и закрасьте красным карандашом. -В чём заключается ошибка? **5.2. Работа с иллюстрацией на с. 67.** -Рассмотрите рисунок на с. 67. Скажите, чем отличается река от моря?-У Муравьишки в конверте есть ещё одна загадка. Отгадайте её.Кругом вода,А с питьём – беда. (море)-Почему же в море с питьём беда? -Чем речная вода отличается от морской?(В море вода солёная)-Ребята, как мы можем получить морскую воду в наших условиях?**5.3.Творческая работа.****-**Ребята, пока мы беседовали с вами, Муравьишка решил искупаться в море, не выходя из квартиры. Рассмотрите рисунок на стр. 67. Учебника.-Скажите, как же у него это получилось?-Ребята, сочините сказку о том, как у Муравьишка в доме появилось море. |
| **6. Подведение итогов. Рефлексия.** | ***Средства, методы и приемы бучения: обобщающая беседа, фронтальная форма.*****6.1. Подведение учащихся к выводу.****-Тест.** -Ребята, давайте, проверим как вы усвоили материал сегодняшнего урока.**-**Ребята, в какое путешествие мы сегодня отправлялись?-Что нового мы узнали, путешествуя?-Куда текут реки?-Чем отличается река от моря? -Как приготовить морскую воду?-А теперь проверим наши высказывания с выводом Мудрой Черепахи. Прочитайте его на стр. 67.**6.2. Рефлексия**-А теперь, давайте оценим вашу работу на протяжении всего урока-Поднимите зелёные карандаши те, кому на уроке было интересно и считает, что у него всё получалось-Поднимите красные карандаши, у кого возникали трудности при выполнении заданий и ответах на мои вопросы- Ребята, вы все большие молодцы! Спасибо за работу! На этом наш урок окончен. До свидания!  |