**Учитель : Привалова Анна Валерьевна**

**Класс:** 1

**Образовательная система:** Школа России

**Учебный предмет:** окружающий мир.

**Тема:** Куда текут реки

**Цель:** расширить и уточнить представления учащихся о реках и морях.

**Планируемые результаты обучения:**

**Предметные:**

1. Умение прослеживать по рисунку-схеме путь воды из реки в море.
2. Умение сравнивать реку и море, различать речную воду от морской.
3. Умение сочинять и рассказывать сказку по рисунку.

**Личностные:**

1. Мотивация к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.
2. Умение нести ответственность за свои поступки.
3. Опыт сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

**Регулятивные:**

1. Удерживать цель деятельности до получения её результата.
2. Планировать работу, проявлять способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий.
3. Сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки.

**Познавательные:**

1. Осознавать познавательную задачу.
2. Находить дополнительную информацию, используя учебник.

**Коммуникативные**

1. Доносить свою позицию до других.
2. Высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
3. Слушать и слышать других.

**Оборудование:**

*Для учителя:* учебник, «Рабочая тетрадь», компьютер, экран, мультимедийный проектор.  
*Для учеников:* учебник, «Рабочая тетрадь».

**Сценарий урока:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** |
| **1.Организация начала урока** | ***Средства, методы и приемы бучения:*** ***беседа, эмоциональный заряд.***  ***1.1.Приветствие.***  -Здравствуйте, ребята!  ***1.2. Проверка готовности к уроку***  -Проверьте, всё ли у вас есть на столах. У вас на столах должны лежать учебник, рабочая тетрадь, зелёный и красный карандаши, кораблики.  ***1.3. Эмоциональный заряд***  -Ребята, я очень рада видеть вас сегодня и своим хорошим настроением хочу поделиться с вами! Пусть оно сопутствует вас на протяжении всего урока! Давайте же поскорее приступим к работе! |
| **2.Актуализация знаний** | ***Средства, методы и приемы бучения: обобщающая беседа,***  ***вводная беседа.***  **2.1 Обобщение по пройденному материалу.**  -Ребята, сейчас я хочу проверить, какие внимательные вы были на прошлом уроке, я вам буду задавать вопросы с вариантами ответов, а вы внимательно слушайте и отвечайте.  Тест: 18 «Как путешествует письмо?»   1. Как называется человек, который посылает письмо? 2. Почтальон 3. **Отправитель** 4. Адресат 5. Как называют человека, которому посылают письмо? 6. **Адресат** 7. Получатель 8. Отправитель 9. Как называют упаковку для письма? 10. Ящик 11. **Конверт** 12. Пакет 13. Для чего на конверте наклеивают марку? 14. Для красоты 15. **Для оплаты почтовых услуг** 16. Для коллекций   -Вижу, материал прошлого урока вы усвоили.  -Ребята, я хочу узнать, а кто уже сам отправлял письма? Кем вы были?  -Кому вы писали письма? Кто получал от вас письма? Как их назвать?  -А вы когда-нибудь были адресатами?  **2.2. Беседа о новой теме.**  -Ребята, мы сегодня с вами адресаты. Посмотрите на доску. Кто у нас сегодня в гостях?  -А что же нам сегодня принёс на урок Муравьишка Вопросик?  (Учитель достаёт из конверта загадку)  *Лентой вьётся на просторе, А потом впадает  в море. Широка и глубока... Как зовём её…(Река)*  (на доске изображение реки)  -Ребята, рассмотрите картины. Что вы на них видите? |
| **3.Целеполагание** | ***Средства, методы и приемы бучения: беседа, фронтальная работа, вводная беседа***  -Как вы думаете, о чём мы будем говорить на сегодняшнем уроке?  -А что вы бы хотели узнать о реках? Давайте проверим наши предположения.  -Прочитайте тему урока на стр. 66 учебника. (Куда текут реки)  -Ребята, какова тема нашего урока?  -Чему мы будем учиться? |
| **4. Открытие новых знаний** | ***Средства, методы и приемы бучения: вводная беседа, обобщающая беседа.***   * 1. **Работа с картинкой реки по учебнику (уч.стр.66)**   **-**Поднимите руки, те кто был на реке, на море?  -Вспомните, что вы знаете о реках и морях?  -Предположите, куда же текут реки?  -Рассмотрите картины и предположите, куда текут реки?  -А чтобы верно ответить на вопрос, проверим путь воды путешественницы.  -Рассмотрите внимательно изображение на стр. 66  -Сегодня Муравьишка предлагает нам совершить путешествие. (Учащиеся достают из конвертов кораблики)  -Найдите на рисунке реку Осётр. Здесь возле небольшого города мы установим наши кораблики. Это начало пути.  -Мы плывём по реке Осётр. И вдруг эта река впадает в другую реку, которая гораздо шире Осетра. Как называется эта река? Найдите эту реку. (Ока)  (Дети на протяжении всего путешествия передвигают свои кораблики по рисунку в учебнике)  -Поплывём дальше! Слева река! Кто нашёл название этой реки? (река Москва)  -В какую реку впадает Москва?  -Так поплыли дальше. Река Ока становиться всё шире и шире. И вот она впадает в другую реку, которая гораздо шире Оки.  -Как же называется эта река?(Волга)  -Что вы знаете об этой реке?  -Может быть кто-то был на Волге?  -Ребята, Волга — это могучая река, протекающая по территории России. Являясь одной из самых крупных рек в мире, Волга неторопливо катит свои воды по направлению к Каспийскому морю. Она является чрезвычайно важной для российского судоходства. Волга - равнинная река. Течет медленно, спокойно, среди лесов и степей. Весной, когда тают снега, она широко разливается. Летом река сильно мелеет и это очень мешает судоходству.  Итак, мы продолжаем путешествие по Волге. Чем плывём дальше, тем шире и шире становится река.  -Ребята, как вы думаете, куда впадает Волга? Кто был внимательным?  -Наши корабли заканчивают своё путешествие в Каспийском море. –Давайте, остановимся здесь и понаблюдаем за окружающей нас природой. Что мы можем увидеть здесь? (над морем летают чайки, плещется рыба в воде, в море вышли суда.)  **4.2. Обобщающая беседа о реках.**  -Куда же текут реки? (в море…)  -Мы сейчас просмотрим видеофрагмент. Давайте сравним наше путешествие с рассказом.  (Просмотр видеофрагмента)  -Что нового вы ещё узнали, просмотрев видеофрагмент?  -Какие бывают реки?  -Куда могут впадать реки?  **Физминутка** |
| **5. Введение знаний в опыт** | ***Средства, методы и приемы бучения: вводная беседа, фронтальная форма.***  **5.1. Рабочая тетрадь стр. 43 №1**  -Прочитайте цепочки пути воды-путешественницы, сравните со схемой в учебнике с. 66.  - Определите, под каким номером неправильно указание воды-путешественницы. Отметьте этот номер и закрасьте красным карандашом.  -В чём заключается ошибка?  **5.2. Работа с иллюстрацией на с. 67.**  -Рассмотрите рисунок на с. 67. Скажите, чем отличается река от моря?  -У Муравьишки в конверте есть ещё одна загадка. Отгадайте её.  Кругом вода,  А с питьём – беда. (море)  -Почему же в море с питьём беда?  -Чем речная вода отличается от морской?(В море вода солёная)  -Ребята, как мы можем получить морскую воду в наших условиях?  **5.3.Творческая работа.**  **-**Ребята, пока мы беседовали с вами, Муравьишка решил искупаться в море, не выходя из квартиры. Рассмотрите рисунок на стр. 67. Учебника.  -Скажите, как же у него это получилось?  -Ребята, сочините сказку о том, как у Муравьишка в доме появилось море. |
| **6. Подведение итогов. Рефлексия.** | ***Средства, методы и приемы бучения: обобщающая беседа, фронтальная форма.***  **6.1. Подведение учащихся к выводу.**  **-Тест.**  -Ребята, давайте, проверим как вы усвоили материал сегодняшнего урока.  **-**Ребята, в какое путешествие мы сегодня отправлялись?  -Что нового мы узнали, путешествуя?  -Куда текут реки?  -Чем отличается река от моря?  -Как приготовить морскую воду?  -А теперь проверим наши высказывания с выводом Мудрой Черепахи. Прочитайте его на стр. 67.  **6.2. Рефлексия**  -А теперь, давайте оценим вашу работу на протяжении всего урока  -Поднимите зелёные карандаши те, кому на уроке было интересно и считает, что у него всё получалось  -Поднимите красные карандаши, у кого возникали трудности при выполнении заданий и ответах на мои вопросы  - Ребята, вы все большие молодцы! Спасибо за работу! На этом наш урок окончен. До свидания! |