**Конспект мероприятия с родителями в форме метода сфокусированного неформального обсуждения**

***«Психологическое кафе»***

**Тема « Кризис 3х лет и как его преодолеть»**

**Цель*:***

- создание возможности для контакта не столько профессионального, сколько в первую очередь, личного, по принципу: «Если заладились человеческие отношения, то и результат всегда будет успешным» - именно эффективное общение лежит в основе метода «Мировое кафе» (Х. Браун, Д. Айзакс)

***Задачи:***

- повысить сплоченность группы родителей;

- познакомить с психологическими особенностями развития 3 лет;

- информировать родителей о симптомах кризиса 3-х лет;

- выработать совместные рекомендации по преодолению

**Предшествующая работа:**

 - изготовление памяток для родителей;

 - подготовка презентации «Семизвездие симптомов кризиса 3х лет»;

**Участники:** родители детей младшей группы, воспитатели, педагог-психолог.

**Место проведения**  –музыкальный зал

**Продолжительность** – 1час.

**Материал для мероприятия:**

 - музыкальное сопровождение;

 - чай, кофе, сладости;

 - мягкая игрушка;

 - презентация на тему «Кризис 3х лет»;

 - памятки для родителей;

 - листы бумаги;

 - карандаши;

**Ход собрания:**

*Пока родители собираются, звучит спокойная музыка. Стульчики стоят по кругу.*

***Психолог:***

*- дорогие родители мы рады видеть Вас на нашем мероприятии!*

***1. Упражнение «Давайте познакомимся!»***

 - Давайте, мы с вами познакомимся. Передавая игрушку, вы назовете свое имя, и с каким настроением вы сегодня пришли на родительское собрание

**Психолог:**

***2. Упражнение на сплочение группы «Мой ребенок лучше всего умеет»***

П: - Продолжите фразу…

Например: Мой ребенок лучше всего умеет петь.

 Ход работы «Психологического кафе»:

*1.Введение - тема, основные понятия и правила работы.*

*2. Обсуждение вопросов за каждым столом последовательно 5-10 минут.*

*3. Подведение итогов, презентация идей, мнений (1-3 минуты) хозяевами столов.*

*Правила:*

1. *Тема кафе и вопросы должны быть противоречивы и обсуждаемы.*
2. *Комфорт - чай, кофе, сладости.*
3. *Говорит каждый, слушают все, записывают важное.*
4. *Кафе работают 1 -1.5 часа в конце работы результаты вывешиваются.*
5. *В каждой группе 3-7 человек.*

***3. Сообщение темы:***

**Психолог**

- Тема нашей встречи «Кризис ребенка 3-х лет».

Сегодня мы с вами встретились для того, чтобы разобраться «какие особенности развития детей от 2-х до 3-х лет?», «как меняется поведение в кризисный момент?» что делать родителям?». Просим вас поделиться на 2 группы для дальнейшей работы. Используем метод косичек. (На столах кофе чай и сладости)

***4.Выступление психолога об особенностях развития.***

**Психолог:** - Развитие ребенка в период от 2 до 3,5-х лет происходит быстрыми темпами. Нервная система ребенка пластична, но в то же время ранима, эмоциональная сфера ребенка характеризуется неустойчивостью. В зависимости от ситуации меняется и настроение ребенка.

 Новообразованиями этого возраста являются: возникновение речи и наглядно - действенного мышления. **Ведущая деятельность – предметная**. Взрослый учит способам действий с предметами, дает обобщенные понятия предметам. Предметы воспринимаются детьми через рассматривание, знакомство с формой, цветом, величиной, а также сравнение предметов. При этом взрослый должен давать правильные названия признаков предметов и способов действий с ними. Для этого можно применять любые игрушки и игры. Н: матрешки, пирамидки, вкладыши.

 **Память и внимание носят непроизвольный характер**. Ребенок не умеет запоминать, не владеет способами запоминания. Поэтому необходимо часто повторять действия, слова. Ребенок раннего возраста плохо переключает свое внимание, легко отвлекается. Все зависит от привлекательности предмета.

 Ранний возраст – это период формирования активной речи ребенка, которая формируется в совместной деятельности ребенка и взрослого. Взрослый должен побуждать высказывать свои желания, говорить при этом ясно.

 Большое значение для развития личности ребенка имеет общение со взрослым. Родителям надо помнить, что представления о себе, первая самооценка та, которую дают взрослые. Поэтому не следует постоянно делать ребенку замечания, упрекать его, так как его недооценка может привести к неуверенности малыша.

 Одно из условий уверенности и спокойствия ребенка в этом возрасте – это систематичность, четкое выполнение режима дня.

 **Психолог:**

- Наступил тот момент, когда ребенка будто подменили, он меняется прямо на глазах. Становится капризным, делает все наоборот, поступает назло, бросает игрушки, грубит.

- Вам, наверное, знакома такая ситуация: « Утром собираемся в детский сад, торопимся, естественно. Мне уже на работу. А Жанна время тянет. Пуговицы застегивать не дает, сапоги натягивать не разрешает. Все сама. Я не выдерживаю, дергаю ее, начинаю кричать. Дочь впадает в истерику. В результате опаздываем не только в сад, но я и на работу не успеваю. Там тоже неприятности. Я уже отказалась от затеи кормить ребенка по утрам завтраком, пусть в садике ест. Но не могу же я ее голую на улицу отправлять!».

- Если у детей присутствуют такие особенности поведения, можно сказать, что ребенок находится в кризисе. Это «кризис 3-лет». Наступить он может в 2,5 и 3,5 года. Кризисы необходимы, это движущая сила развития. Это период формирования системы «Я» ребенка. Если родителями выработана правильная линия своего поведения, то это поможет психическому развитию ребенка.

***7. Симптомы кризиса (разбор схемы). Презентация.***

Психолог: - **Что же характерно для ребёнка в период кризиса 3-х лет?**

Для него характерен целый набор симптомов, который в психологии получил название «семизвездие симптомов».

**Первый симптом** - ярко выраженный **негативизм.** Это не просто нежелание выполнять какие-то указания взрослого, не просто непослушание, а стремление всё делать наоборот. Причина такого поведения кроется, по мнению психологов, в отношениях ребёнка и взрослого. Негативизм - это отношение не к предметной ситуации, а к человеку.

**Второй симптом** кризиса трёх лет - **упрямство,** которое отличается от настойчивости: ребёнок добивается своего только потому, что он так захотел.

**Третий симптом** связан с проявлениями **строптивости.** Это постоянное недовольство всем тем, что предлагает взрослый. Ребёнку ничто не нравится из того, что он делал раньше: он как бы отрицает тот образ жизни, который у него сложился. Нежелание идти с мамой за ручку, капризы по любому поводу - выражение этого симптома.

**Четвёртый симптом - своеволие:** ребёнок всё хочет делать сам, борется за свою самостоятельность.

**Остальные три симптома встречаются реже.**

**Первый - бунт против окружающих.** Ребёнок как будто находится в состоянии жёсткого конфликта со всеми людьми, постоянно ссорится с ними, ведёт себя очень агрессивно.

**Другой симптом - обесценивание ребёнком личности близких.** Так, малыш может начать называть мать или отца бранными словами, которых ранее никогда не употреблял.

И, наконец, в семьях с единственным ребёнком встречается **стремление последнего к деспотическому подавлению окружающих.**

Причина кроется в том, что у ребёнка этого возраста активно формируется самосознание. Многочисленные указания взрослых (когда есть, во сколько спать, где гулять и т.д.) научили малышей отделять малышей свои желания и потребности от вещей и условий, с помощью которых они удовлетворялись.

Какие же рекомендации могут предложить психологи, воспитатели родителям, чьи дети вступили в кризисный возраст? Как необходимо вести себя родителям?

Для этого мы и поделились на 2 группы, вы прослушали основную информацию о симптомах «Кризиса 3х лет» предлагаем вам обсудить 2 вопроса:

1. Как необходимо вести себя родителям в период кризиса 3х лет?
2. Как не должны поступать родители в период кризиса 3х лет.

У каждого из вас на столе лист бумаги со вопросом, лист поделён на 3 сектора: в 1-м секторе вы записываете основные рекомендации, помогают вам в этом ваши организаторы. За первым столом вопрос «Как необходимо вести себя родителям в период кризиса 3х лет?», за вторым столом вопрос «Как не должны поступать родители с ребенком в период кризиса 3х лет?» Затем вы меняетесь столами и записываете основные рекомендации во второй сектор, а затем снова садитесь на свои места и составляете общие рекомендации.

 Психолог: Подведение итогов: А сейчас от каждой группы выходит один представитель и рассказывает основные положения и идеи, которые у вас появились в ходе совместной работы.

 - Я надеюсь, что все рекомендации были для вас полезными, и вы возьмете их на вооружение при общении с детьми.

 **Психолог:** А теперь давайте рассмотрим данные рекомендации, при решении проблемных ситуаций. Каждой команде будет предложено по 2 ситуации, на которые они дадут грамотные педагогические рекомендации.

1. Ребёнок в магазине хватает с полок всё подряд и перед кассой устраивает истерику, так как мама отказывается ему всё это покупать.

2. Ребёнок отказывается от еды во время обеда.

3. Ребёнок не желает самостоятельно одеваться.

4. Ребёнок не желает прибирать за собой игрушки.

Спасибо, уважаемые родители! Вы очень грамотно разобрали предложенные нами педагогические ситуации.

А еще для вас приготовлены памятки по преодолению кризиса 3х лет.

***8. Рефлексия.***

***Психолог:*** *- Давайте, передавая нашу игрушку, каждый из вас ответит*

***- Что нового вы узнали?***

***- Полезная ли была информация?***

Ответы родителей.

**Психолог:** Я хочу закончить нашу встречу стихотворением

**«Я сам»**

Я негативен и упрям,

Строптив и своеволен,

Средою социальной я

Ужасно недоволен.

Вы не даете мне шагнуть,

Всегда помочь готовы.

О, боже! Как же тяжелы

Сердечные оковы.

Система «Я» кипит во мне,

Хочу кричать повсюду:

Я –самость, братцы, я живу,

Хочу! Могу! И буду!

***Большое спасибо за участие!***