Комитет образования, культуры, спорта и работы с молодёжью Администрации города Костромы МБДОУ города Костромы «Детский сад №59»

Конспект НООД в подготовительной к школе группе

«Приключение Лисы Алисы в большом городе»

Воспитатель: Тощакова Людмила Станиславовна

Конспект НООД в подготовительной к школе группе

«Приключение Лисы Алисы в большом городе»

**Возрастная группа воспитанников:** подготовительная к школе группа **Направленность группы:** общеразвивающая.

**Тема непосредственно организованной образовательной деятельности:** «Приключения лисы Алисы в большом городе»

**Цель:** Формирование у детей навыков осознанного безопасного поведения на улице посредством ознакомления с правилами дорожного движения.

**Психолого-педагогические задачи:**

**Образовательные:** Закрепить знания о частях улицы (проезжая, тротуар, остановка); Совершенствовать детей в умении классифицировать дорожные знаки (запрещающие, предупреждающие, предписывающие, указательные и знаки сервиса); в классификации видов дорожного транспорта (пассажирский, грузовой и специальный); уточнить знания детей о назначении пешеходного перехода, правилах перехода проезжей части по пешеходному переходу; о значении светофора и обозначении его цветов, повторить правила поведения пассажиров в общественном транспорте.

**Развивающие:** Познакомить детей со звуковым сигналом светофора, дублирующим зелёный сигнал , для людей с ОВЗ по зрению.

**Воспитательные:** Воспитывать внимание к окружающим людям, готовность прийти на помощь, потребность в соблюдении правил дорожного движения.

**Интегрируемые образовательные области:**  «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

**Вид детской деятельности, лежащий в основе организации непосредственно организованной образовательной деятельности:** Коммуникативная, Познавательно-исследовательская, Игровая, Двигательная.

**Форма организации детей:** фронтальная

**Форма организации обучения:** занятие-игра.

**Методы и приёмы:**

Наглядный: использование дидактических карточек «Транспорт», «Дорожные знаки», макет «Дорога», дорожная разметка, светофор, карточки для игры «Красный. Жёлтый. Зелёный», ширма «Автобус».

Словесный: рассказ воспитателя, пояснения, загадывание загадки, беседа с детьми, рассуждения детей, высказывание детьми своих предположений.

Практический: действия детей с квалификационными таблицами, постройка «Автобуса».

Игровой: подвижные игры «Красный. Жёлтый. Зелёный», «Действуй по сигналу».

**Материал и оборудование:** Макет «Дорога», ширма для с/р игры «Автобус», дорожная разметка, пешеходный переход, светофор, дидактические картинки «Виды транспорта», «Дорожные знаки», классификационные таблицы, магнитофон, аудиозапись звукового сигнала, дублирующего зелёный сигнал светофора, маски-шапочки лиса и кот.

**Предварительная деятельность с воспитанниками**: Знакомство с различными видами транспорта. Чтение произведения М. Ильина «Машины на нашей улице», стихотворений о видах транспорта, отгадывание загадок по ПДД. Знакомство с дорожными знаками; чтение стихотворений Л.Самашовой : «Предупреждающие знаки», «Запрещающие знаки», «Предписывающие знаки», «Знаки сервиса», «Информационные, указательные знаки»; работа с классификационными таблицами; знакомство с правилами поведения на остановке и в общественном транспорте; наблюдение за поведением пешеходов на проезжей части дороги и на остановке, во время целевых экскурсии; наблюдение за разными видами транспорта на прогулке; знакомство с правилами поведения пассажиров в общественном транспорте; дидактические игры : «Угадай знак», «Собери знак», «Дорожное лото», пазлы «Автомобили»; моделирование и обыгрывание различных проблемных ситуаций по темам: «На остановке», «В автобусе», «Переходим улицу».

Ход занятия.

Воспитатель интересуется у детей – Дети, а вы умеете хранить тайны и секреты? Хотите, я вам расскажу один секрет о себе?

- Я очень люблю путешествовать. А вы любите?

- А хотите, мы сегодня вместе отправимся в путешествие?

- Дети, а можно я сегодня сама выберу вид транспорта, на котором мы отправимся в путешествие?

- Сегодня мне бы хотелось отправиться в поездку на автобусе. Поможете мне его построить?

Деятельность детей: Вступают в диалог с воспитателем, начинают «строительство» Автобуса. (Ставят ширму для сюжетно-ролевой игры Автобус и стулья)

*В это время у воспитателя звонит телефон.*

Воспитатель – Ребята, прошу прощения, но мне срочно нужно ответить на звонок. Я уверена, что вы сами прекрасно справитесь с постройкой автобуса. И не забудьте отметить остановку специальным знаком.

*(Воспитатель выходит, надевает шапочку-маску лисы и возвращается обратно)*

Алиса: Здравствуйте, милые, дорогие деточки. Вы меня узнали? Я = лиса Алиса. Можно я у вас тут немножко побуду. Я так напугана. А всё дело в том, что я направляюсь в гости к моему другу коту Базилио. Шла я, шла из своей страны Дураков по спокойной и ровной дорожке, и , вдруг, она оказалась такой большой и шумной. Вокруг на круглых резиновых ногах бегают какие-то чудовища. Все рычат на меня, гудят на меня. Я очень испугалась и решила забежать в какой-нибудь дом и вот так я попала к вам. Дети, я так растерялась, у меня много вопросов, я не знаю, что мне делать дальше. Может быть, вы мне поможете со всем этим разобраться.

Дети: Соглашаются помочь.

Алиса: Тогда, для начала ответьте на вопросы, с которыми я сама разобраться никак не могу.

*( Указывает на части макета «Дорога» и загадывает загадки)*

От дома начинается

(Вернее от порога),

У дома и кончается

Дальняя… *(дорога)*

По дороге мчат машины,

Уходи, не мешкая.

Слышен визг и скрежет шин,

Это часть - … *(проезжая).*

Там где ты идёшь спокойно,

Не боишься света фар.

Та часть улицы зовётся

Несомненно - … *(тротуар).*

Алиса : Мне больше понравилась эта часть *(показывает на проезжую часть),* она широкая, просторная, большая. Я пойду по ней.

Дети : Нет. По проезжей части ездит только транспорт, а пешеходы ходят по тротуару, чтоб их не задавили.

Алиса : Да, спасибо что предупредили. Я пойду по тротуару. А, может, вы пойдёте вместе со мной. Вдруг я опять что-нибудь напутаю, так вы мне поможете не оказаться в беде. Согласны?

Дети : Соглашаются помочь.

Алиса :Тогда в путь. Только я от голода такая слабая. Где бы я смогла подкрепиться?

Дети : Показывают на макете знак «Пункт питания», объясняют, что здесь можно покушать.

Алиса : Вот как хорошо. Ой, я, кажется, лапку подвернула. Что же мне делать?

Дети : Показывают на макете знак «Пункт медицинской помощи» - здесь полечат.

Алиса : Так это дорожные знаки?! А я-то думала, что это просто картинки для украшения улицы. А какие знаки вы ещё знаете?

*( Ответы детей)*

Алиса : А почему они все разные? Одни треугольные, вторые круглые, третьи квадратные?

Дети: Потому что они нужны для разных случаев. Одни – предупреждают об опасности, другие «говорят» как нужно поступить. Знаки делятся на несколько групп : запрещающие, предписывающие, указательные, предупреждающие и знаки сервиса.

Алиса : Ребята, разберите, пожалуйста, эти знаки по группам. Чтоб мне легче их было запомнить.

*( Дети выполняют задание на классификационной таблице)*

Алиса : Вот теперь я знаю знаки, и мне легче будет ориентироваться на дороге. Ой, ребята, что-то мои лапки устали, заболели. Ведь путь очень далёкий. Пешком идти далеко. Что же мне делать?

Дети: Можно на чём-нибудь доехать.

Алиса : А на чём?

Дети : На каком-нибудь транспорте.

Алиса : А что такое транспорт?

Дети : Дети объясняют, что транспорт - это средство для перевозки людей и грузов. Рассказывают о видах транспорта: грузовой, пассажирский, специальный.

Алиса : У вас здесь много картинок с изображением транспорта. Только он весь перемешан. Давайте его разберём, заодно и меня научите в транспорте разбираться.

*(Дети выполняют задание на классификационной таблице)*

Алиса: Вот и разобрались. А на чём же мне доехать?

Дети: Предлагают лисе доехать на автобусе.

Алиса : Хорошо, тогда я выйду на дорогу. И остановлю его. Он меня и довезёт.

Дети : Нельзя. Автобус подъезжает к автобусной остановке, люди в него садятся и он их довозит куда нужно.

Алиса : А как же мне узнать, где находится автобусная остановка?

Дети : она обозначается специальным дорожным знаком «Автобусная остановка».

*(Находят его, показывают.)*

Алиса : Ой, ребята. А вот и автобус. Давайте, садитесь в него, и все вместе отправимся к коту Базилио.

*( Дети и Лиса занимают места в Автобусе – ширма Автобус.)*

Алиса: А чтоб нам было не скучно , предлагаю громко спеть веселую песню, так же я вам налью сок, у меня как раз он есть.

Дети: Объясняют лисе, что этого нельзя делать в общественном транспорте, знакомят лису с правилами поведения в общественном транспорте.

– не шуметь и не толкаться;
– уступать места пожилым людям и инвалидам, женщинам с тяжелыми сумками;
– не отвлекать водителя во время движения транспорта;
– держаться во время движения транспорта за поручни;
– вежливо спрашивать и вежливо отвечать на вопросы пассажиров;
– не забывать оплатить свой проезд или предъявить проездной документ;
– никогда не стремиться сесть в транспорт на ходу (можно соскользнуть со ступенек и попасть под колеса этого автобуса);
– не входить в переполненный автобус, троллейбус или трамвай;
– острые и неудобные для других пассажиров предметы хорошо упаковывать и аккуратно ставить, чтобы они никому не мешали.

Алиса : Спасибо, что рассказали мне об этом. Теперь я буду вести себя в общественном транспорте правильно. А вот и наша остановка. Выходим. А вон дом кота Базилио. Бежим скорей.

Дети : Говорят лисе, что нельзя перебегать дорогу.

Алиса : А как же нам попасть к коту?

Дети : Дорогу нужно переходить по правилам.

Алиса : Опять правила. Ну и что же это за правила такие?

Дети : Дорогу нужно переходить по пешеходному переходу и на нужный сигнал светофора.

Алиса : А что такое пешеходный переход, и где этот пешеходный переход?

Дети: Объясняют, что Пешеходный переход – это место, где пешеход может перейти через проезжую часть, а обозначается он специальным дорожным знаком «Пешеходный переход».

*(Показывают его лисе).*

Алиса : Ой, ребята, что это?

У полоски перехода,

 На обочине дороги

Зверь трёхглазый одноногий

Неизвестной нам породы,

Разноцветными глазами

Разговаривает с нами.

Дети : Это светофор.

Алиса : А для чего он нужен?

Дети : он помогает людям перейти через проезжую часть.

Алиса : Как?

*Дети объясняют правила перехода проезжей части при помощи светофора.*

Алиса : Ой, спасибо ребята, что вы мне всё объяснили. Теперь я могу спокойно идти в гости к коту Базолио. Идёмте со мной.

*Подходят к коту.*

Алиса : Здравствуй, Базилио. Здравствуй, дорогой. Это я лиса Алиса, пришла к тебе в гости. А со мной ещё ребята из детского сада. Они помогли мне до тебя добраться.

Кот : Здравствуй, лиса. Здравствуйте, дети. Ну и каким был твой путь? Надеюсь, что лёгким?

Алиса : Нет, Базилио. Очень даже трудным. Особенно сложно было разобраться со светофором. Какой цвет и что обозначает. Но я только одного понять не могу, как же ты переходишь дорогу, ведь ты же слепой, и не видишь сигналов светофора?

Кот : А для людей с ограниченным зрением на пешеходном переходе существует специальный звуковой сигнал, который дублирует (сопровождает) зелёный сигнал светофора. Вот послушай.

*(на магнитофоне звучит запись звука, дублирующего сигнал светофора для людей с ОВЗ по зрению)*

Кот : Когда на светофоре загорается зелёный свет, то начинает звучать этот сигнал. Это значит, что можно переходить дорогу. А когда звуковой сигнал начинает ускоряться, звучать быстрее, то это означает, что скоро загорится красный свет, нужно поторопиться.

Алиса: Теперь понятно Значит о тебе тоже побеспокоились. Ребята, хотите поиграть в игру с котом Базилио. Когда будет звучать звуковой сигнал, вы должны шагать на месте, а когда он начнёт ускоряться, вы должны бежать на месте. Когда звук прекратится, вы останавливаетесь.

Дети играют в игру.

 Алиса: Как же это замечательно: знать правила дорожного движения и соблюдать их. Ребята, а в моей стране на дорогах такой беспорядок. Нет никаких дорожных знаков, никто не соблюдает правила дорожного движения. Может, вы нам поможете? Нарисуйте, пожалуйста, дорожные знаки, а я их расставлю вдоль дороги. Тогда и у нас на дорогах станет безопасно. Договорились?

Дети : Соглашаются помочь.

Алиса: А теперь мы с котом отправимся обратно в нашу страну. Расскажем всем о правилах дорожного движения. До свидания.

*( Лиса и кот уходят. Воспитатель снимает костюм лисы и возвращается в группу)*

Воспитатель: Дети, простите, я немного задержалась. А вы, смотрю, откуда-то возвращаетесь? Без меня успели попутешествовать? Интересно, где же вы побывали, что видели, чем занимались?

Дети: Рассказывают о путешествии с лисой Алисой.

Воспитатель: Я очень горжусь вами, за то, что вы такие отзывчивые, не оставили лису в беде, помогли встретиться с котом Базилио, научили её правилам дорожного движения.

*(Если дети забыли рассказать о просьбе Лисы и Кота, нарисовать знаки дорожного движения, наводящими вопросами подвести их к этому.*

*- Интересно, как же так получилось, что лиса Алиса не знает Правил Дорожного Движения? Как они будут жить в своей стране без этих правил? И т.п.)*

Воспитатель предлагает детям выполнить своё обещание и нарисовать дорожные знаки для лисы и кота. Дети по желанию выполняют работу, переходят к самостоятельной свободной деятельности.