Комитет образования, культуры, спорта и работы с молодёжью Администрации города Костромы МБДОУ города Костромы «Детский сад №59»

«Лес – многоэтажный дом»

(конспект НОД по экологическому воспитанию детей старшей группы)

Воспитатель: Тощакова Людмила Станиславовна

Конспект НОД по экологическому воспитанию детей старшей группы «Лес- многоэтажный дом».

***Возрастная группа***: старшая

***Тема образовательной деятельности***: «Лес – многоэтажный дом».

***Цель:*** Формирование основ экологической культуры.

***Психолого-педагогические задачи***: Уточнить и расширить представления детей о лесе как многоярусном и многоэтажном доме, где все растения занимают определенную экологическую нишу и находятся в тесных взаимосвязях. Закреплять знания о растительном и животном мире лесов. Продолжать учить отгадывать загадки. Активизировать мыслительные процессы и речевую деятельность. Учить высказывать своё мнение, выслушивать товарищей. Воспитывать взаимоуважение. Формировать самостоятельность при выполнении работы.

***Интегрируемые образовательные области***: Познавательное развитие, Художественно-эстетическое развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие.

***Вид детской деятельности***: Занятие-игра.

***Форма работы с детьми***: групповая, подгрупповая.

***Методы и приёмы***: Словесный: объяснения воспитателя, загадывание загадок, рассуждения детей.

 Наглядный: Рассматривание карточки-схемы «Дом», работа с иллюстративным материалом по теме «Лес».

Практический: Создание макета «Этажи леса», выполнение упражнения на релаксацию, снятие напряжения под звукозапись «Голоса леса».

***Материалы и оборудование***: Карточка-схема «Дом», тематические картинки с изображением флоры и фауны леса, лист ватмана формата А4, мольберт или магнитная доска, клей, магнитофон, аудиозапись «Голоса леса», коврики для релаксации, костюм осени, природный материал, сундучок, украшенный осенними листьями.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Цель | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей** |
| **1 часть – вводная** |
| Создание образовательной ситуации | Воспитатель заходит в группу в костюме Осени.В-ль: :. Здравствуйте, ребята. Я – осень красная,Я – осень ясная.Пришла к вам с приветом,И с осенним букетом. А ещё, я приготовила для вас загадку. И мне интересно, сумеете ли вы её отгадать.Дом со всех сторон открыт,Он резною крышей крыт.Заходи в зелёный дом,Чудеса увидишь в нём. (Лес) | Приветствуют Осень, отгадывают её загадку. |
| Мотивация детей на предстоящую деятельность | В-ль: Как вы думаете, почему лес в этой загадке назван зелёным домом?В-ль: Молодцы, вы всё правильно сказали. Сегодня я предлагаю вам доказать, что лес и в самом деле ДОМ. Хотите провести такой эксперимент? | - Рассуждения детей.- Дети соглашаются на эксперимент. |
| Формулирование цели предстоящей деятельности и принятие ее детьми | Для этого, нам придётся создать на листе бумаги модель леса. Только, прежде нам нужно разделиться на две команды.Для начала, давайте рассмотрим схему дома и назовём его части.В-ль: Первое задание – нужно снова отгадать загадку:Дождик льёт, она его пьёт,А всё остальное – зеленеет, растёт. (Земля)Мягок, а не пух,Зелен, а не трава.Я болотное растенье,Конопатят мною стены? (Мох)В-ль: Самый нижний ярус в лесу , самый нижний этаж – это земля, почва, покрытая мхами и лишайниками. В-ль: А теперь следующая загадка:В одежде летом,А зимой раздеты? (Деревья)Если сравнивать лес с домом, то в качестве чего можно представить деревья?Сейчас нам предстоит возвести на макете «стены» и «крышу». Я вам буду загадывать загадки, вы внимательно смотрите, у какой команды находится изображение с ответом.- В белом сарафане, встала на поляне.Летели синицы,Сели на косицы. (Берёза)- У меня иголкиДлиннее чем у ёлки.Очень прямо я расту в высоту.Если я не на опушке, Ветки только на макушке. (Сосна)- Что же это за девица?Не швея, не мастерица,Ничего сама не шьёт, А в иголках круглый год? (Ель, ёлка)- Могучий, сильный, вековойОн в лесу стоит большойлистья тихо шелестятжелуди под ним лежат. (Дуб)В-ль: Ребята, что же у нас получилось?В-ль: Дом наш ещё не достроен. Есть в нём и другие этажи. Теперь нам предстоит смоделировать второй ярус, второй этаж. Загадки занимательные слушайте внимательно:- Осень в лес к нам пришла,Красный факел зажгла.Синички-птички тут снуют,Весело его клюют. (Рябина)- С моего цветка берётПчёлка самый вкусный мёд? (Липа)- Бусы красные висят,Из кустов на нас глядят.Очень любят бусы этиПтицы, дети и медведи. (Малина)- Он совсем не хрупкий,А спрятался в скорлупке,Заглянешь в середину –Увидишь сердцевину,Из плодов он твёрже всех,Называется ... (Орех)В-ль: А теперь расскажите, что у вас сейчас получилось на вашей модели?Молодцы ребята, и с этим заданием вы справились замечательно. Вот стоим мы с вами на втором ярусе, а вниз спуститься пока не можем. Почему? В-ль: Конечно, нам не хватает ещё одного этажа. Предлагаю немедленно приступить к его постройке.- Она под осень умираетИ вновь весною оживает.Иглой зеленой выйдет к свету,Растет, цветет все лето.Коровам без нее – беда:Она их главная еда. (Трава)- Я под шапкой цветной На ноге стою одной. У меня свои повадки: Я с людьми играю в прятки. (Гриб)- Девицы-красавицыТам и тут стоят.И у каждой девицыКрасочный наряд.И куда б ни глянул ты,Там везде растут…. (цветы)- Мы сочные, приятные,Вкусные, ароматные.Нас искать ты не ленись, Чуть пониже наклонись. (Ягоды)В-ль: А теперь посмотрите, у которой команды есть грибы, трава, цветы и ягоды.В-ль: А как вы думаете, почему картинки с изображениями этого яруса есть у обеих команд? В-ль: Вот мы с вами и создали модель леса, как вы думаете, похож он на дом?В-ль: Однако, мне кажется, что в этом доме чего-то не хватает. Но я пока не могу понять чего. В решении этого вопроса мне снова нужна будет ваша помощь. Только для начала нам нужно немножко отдохнуть. Ведь мы так много поработали. Давайте совершим с вами небольшую прогулку в лес.В-ль: Вот вы совершили прогулку по лесу, отдохнули, набрались сил. Готовы продолжить работу?Тогда давайте подумаем, чего же не хватает в нашем доме?В-ль: Что же нужно сделать, чтоб исправить это?У меня есть изображения животных, но шаловливый осенний ветерок их всех перепутал. И прежде чем заселить наш дом, нужно выбрать только жителей, которым будет комфортно именно в этом доме.В-ль: Верно, ещё не все жители поселились в нашем доме. К сожалению, картинок у меня больше не осталось… Как же нам тогда закончить эту модель?В-ль: Замечательная идея. Возможно, вам в этом помогут мои подарки. Если вы проявите смекалку, фантазию, то у вас получится превосходный макет. А мне пора возвращаться в лес. Нужно ещё много дел успеть сделать до наступления зимы. Осень отдаёт детям сундучок с разнообразным природным материалом и прощается. | Дети делятся на команды.- Дети рассматривают схему дома ( он состоит: фундамент, стены, крыша, окна и пр.)Дети отгадывают загадки, ищут на своих рабочих местах изображения отгадок, наклеивают их на «макет».Дети отгадывают загадку.- Рассуждения детей. (стволы – это стены, а крона деревьев – это крыша.)Дети отгадывают загадки, наклеивают деревья на макет.Рассуждения детей (мы смоделировали самый верхний этаж и крышу нашего «дома» под названием ЛЕС. Это первый ярус леса.)Дети отгадывают загадки, ищут изображения с ответами на своих рабочих местах и приклеивают их на макет.Ответы детей ( смоделировали второй ярус, здесь представлены деревья пониже и кустарники)Рассуждения детей (очень высоко, не хватает ступенек, ещё одного этажа).Дети разгадывают очередные загадки.Дети ищут необходимые картинки. ( обе команды находят их у себя)Рассуждения и вывод детей о том, что этот этаж самый населённый, так как цветов, трав, ягод и грибов в лесу больше чем деревьев. Дети наклеивают оставшиеся картинки.Ответы детей: дети делают вывод, что почва в лесу, словно фундамент у дома; стволы и крона больших деревьев – это стены и крыша леса; деревья меньшего размера, кустарники, травы, ягоды, грибы – образуют различные этажи). Делают вывод, что ЛЕС можно сравнить с домом.Дети беру коврики, и ложатся на них. Упражнение на релаксацию, снятие напряжения под звукозапись «Голоса леса»Рассуждения детей. (Этот дом пуст, в нём не хватает жильцов)Дети решают заселить этот «дом» жильцами.Дети разбирают картинки и наклеивают на макет только изображения с лесными жителями.Дети обращают внимание, что не имеются только картинки с изображениями птиц, а картинок с изображением животных не хватает, чтоб закончить панно.Дети ищут варианты, как можно закончить работу.(Нарисовать животных, слепить их)Дети прощаются с Осенью, рассматривают подарок. |
| Цель: | **2 часть – основная** |
| Уточнение знаний детей в процессе деятельности, осуществляемой в тесном контакте с взрослым | Воспитатель (сняв костюм Осени), заходит в группу.В-ль: Ребята, а откуда у вас этот сундучок? | Дети рассказывают о приходе Осени, о том, что они вместе делали, объясняют воспитателю о макете «Этажи леса» и о том, что его ещё нужно доработать. |
| Цель: | **3 часть – заключительная** |
| Подведение итогов, деятельности. Педагогическая оценка результатов деятельности детей | В-ль: Как интересно. А можно и мне будет вместе с вами поработать над макетом? | Ответы детей. |
| Плавный вывод детей из непосредственно образовательной деятельности в самостоятельную деятельность | В-ль: Тогда давайте мы определим место для этого макета в группе. И совместными усилиями завершим его. | Дети определяют место макету в уголке природы. Самостоятельно постепенно дополняют его (рисунками с изображением лесных животных, поделками из природного материала) |