Комитет образования, культуры, спорта и работы с молодёжью Администрации города Костромы МБДОУ города Костромы «Детский сад №59»

«Лес – многоэтажный дом»

(конспект НОД по экологическому воспитанию детей старшей группы)

Воспитатель: Тощакова Людмила Станиславовна

Конспект НОД по экологическому воспитанию детей старшей группы «Лес- многоэтажный дом».

***Возрастная группа***: старшая

***Тема образовательной деятельности***: «Лес – многоэтажный дом».

***Цель:*** Формирование основ экологической культуры.

***Психолого-педагогические задачи***: Уточнить и расширить представления детей о лесе как многоярусном и многоэтажном доме, где все растения занимают определенную экологическую нишу и находятся в тесных взаимосвязях. Закреплять знания о растительном и животном мире лесов. Продолжать учить отгадывать загадки. Активизировать мыслительные процессы и речевую деятельность. Учить высказывать своё мнение, выслушивать товарищей. Воспитывать взаимоуважение. Формировать самостоятельность при выполнении работы.

***Интегрируемые образовательные области***: Познавательное развитие, Художественно-эстетическое развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие.

***Вид детской деятельности***: Занятие-игра.

***Форма работы с детьми***: групповая, подгрупповая.

***Методы и приёмы***: Словесный: объяснения воспитателя, загадывание загадок, рассуждения детей.

Наглядный: Рассматривание карточки-схемы «Дом», работа с иллюстративным материалом по теме «Лес».

Практический: Создание макета «Этажи леса», выполнение упражнения на релаксацию, снятие напряжения под звукозапись «Голоса леса».

***Материалы и оборудование***: Карточка-схема «Дом», тематические картинки с изображением флоры и фауны леса, лист ватмана формата А4, мольберт или магнитная доска, клей, магнитофон, аудиозапись «Голоса леса», коврики для релаксации, костюм осени, природный материал, сундучок, украшенный осенними листьями.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Цель | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей** |
| **1 часть – вводная** | |
| Создание образовательной ситуации | Воспитатель заходит в группу в костюме Осени.  В-ль: :. Здравствуйте, ребята.  Я – осень красная,  Я – осень ясная.  Пришла к вам с приветом,  И с осенним букетом.  А ещё, я приготовила для вас загадку. И мне интересно, сумеете ли вы её отгадать.  Дом со всех сторон открыт,  Он резною крышей крыт.  Заходи в зелёный дом,  Чудеса увидишь в нём. (Лес) | Приветствуют Осень, отгадывают её загадку. |
| Мотивация детей на предстоящую деятельность | В-ль: Как вы думаете, почему лес в этой загадке назван зелёным домом?  В-ль: Молодцы, вы всё правильно сказали. Сегодня я предлагаю вам доказать, что лес и в самом деле ДОМ. Хотите провести такой эксперимент? | - Рассуждения детей.  - Дети соглашаются на эксперимент. |
| Формулирование цели предстоящей деятельности и принятие ее детьми | Для этого, нам придётся создать на листе бумаги модель леса. Только, прежде нам нужно разделиться на две команды.  Для начала, давайте рассмотрим схему дома и назовём его части.  В-ль: Первое задание – нужно снова отгадать загадку:  Дождик льёт, она его пьёт,  А всё остальное – зеленеет, растёт. (Земля)  Мягок, а не пух,  Зелен, а не трава.  Я болотное растенье,  Конопатят мною стены? (Мох)  В-ль: Самый нижний ярус в лесу , самый нижний этаж – это земля, почва, покрытая мхами и лишайниками.  В-ль: А теперь следующая загадка:  В одежде летом,  А зимой раздеты? (Деревья)  Если сравнивать лес с домом, то в качестве чего можно представить деревья?  Сейчас нам предстоит возвести на макете «стены» и «крышу». Я вам буду загадывать загадки, вы внимательно смотрите, у какой команды находится изображение с ответом.  - В белом сарафане,  встала на поляне.  Летели синицы,  Сели на косицы. (Берёза)  - У меня иголки  Длиннее чем у ёлки.  Очень прямо я расту в высоту.  Если я не на опушке,  Ветки только на макушке. (Сосна)  - Что же это за девица?  Не швея, не мастерица,  Ничего сама не шьёт,  А в иголках круглый год? (Ель, ёлка)  - Могучий, сильный, вековой  Он в лесу стоит большой  листья тихо шелестят  желуди под ним лежат. (Дуб)  В-ль: Ребята, что же у нас получилось?  В-ль: Дом наш ещё не достроен. Есть в нём и другие этажи. Теперь нам предстоит смоделировать второй ярус, второй этаж. Загадки занимательные слушайте внимательно:  - Осень в лес к нам пришла,  Красный факел зажгла.  Синички-птички тут снуют,  Весело его клюют. (Рябина)  - С моего цветка берёт  Пчёлка самый вкусный мёд? (Липа)  - Бусы красные висят,  Из кустов на нас глядят.  Очень любят бусы эти  Птицы, дети и медведи. (Малина)  - Он совсем не хрупкий,  А спрятался в скорлупке,  Заглянешь в середину –  Увидишь сердцевину,  Из плодов он твёрже всех,  Называется ... (Орех)  В-ль: А теперь расскажите, что у вас сейчас получилось на вашей модели?  Молодцы ребята, и с этим заданием вы справились замечательно. Вот стоим мы с вами на втором ярусе, а вниз спуститься пока не можем. Почему?  В-ль: Конечно, нам не хватает ещё одного этажа. Предлагаю немедленно приступить к его постройке.  - Она под осень умирает  И вновь весною оживает.  Иглой зеленой выйдет к свету,  Растет, цветет все лето.  Коровам без нее – беда:  Она их главная еда. (Трава)  - Я под шапкой цветной  На ноге стою одной.  У меня свои повадки:  Я с людьми играю в прятки. (Гриб)  - Девицы-красавицы  Там и тут стоят.  И у каждой девицы  Красочный наряд.  И куда б ни глянул ты,  Там везде растут…. (цветы)  - Мы сочные, приятные,  Вкусные, ароматные.  Нас искать ты не ленись,  Чуть пониже наклонись. (Ягоды)  В-ль: А теперь посмотрите, у которой команды есть грибы, трава, цветы и ягоды.  В-ль: А как вы думаете, почему картинки с изображениями этого яруса есть у обеих команд?  В-ль: Вот мы с вами и создали модель леса, как вы думаете, похож он на дом?  В-ль: Однако, мне кажется, что в этом доме чего-то не хватает. Но я пока не могу понять чего. В решении этого вопроса мне снова нужна будет ваша помощь. Только для начала нам нужно немножко отдохнуть. Ведь мы так много поработали. Давайте совершим с вами небольшую прогулку в лес.  В-ль: Вот вы совершили прогулку по лесу, отдохнули, набрались сил. Готовы продолжить работу?  Тогда давайте подумаем, чего же не хватает в нашем доме?  В-ль: Что же нужно сделать, чтоб исправить это?  У меня есть изображения животных, но шаловливый осенний ветерок их всех перепутал. И прежде чем заселить наш дом, нужно выбрать только жителей, которым будет комфортно именно в этом доме.  В-ль: Верно, ещё не все жители поселились в нашем доме. К сожалению, картинок у меня больше не осталось… Как же нам тогда закончить эту модель?  В-ль: Замечательная идея. Возможно, вам в этом помогут мои подарки. Если вы проявите смекалку, фантазию, то у вас получится превосходный макет. А мне пора возвращаться в лес. Нужно ещё много дел успеть сделать до наступления зимы.  Осень отдаёт детям сундучок с разнообразным природным материалом и прощается. | Дети делятся на команды.  - Дети рассматривают схему дома ( он состоит: фундамент, стены, крыша, окна и пр.)  Дети отгадывают загадки, ищут на своих рабочих местах изображения отгадок, наклеивают их на «макет».  Дети отгадывают загадку.  - Рассуждения детей.  (стволы – это стены, а крона деревьев – это крыша.)  Дети отгадывают загадки, наклеивают деревья на макет.  Рассуждения детей (мы смоделировали самый верхний этаж и крышу нашего «дома» под названием ЛЕС. Это первый ярус леса.)  Дети отгадывают загадки, ищут изображения с ответами на своих рабочих местах и приклеивают их на макет.  Ответы детей ( смоделировали второй ярус, здесь представлены деревья пониже и кустарники)  Рассуждения детей (очень высоко, не хватает ступенек, ещё одного этажа).  Дети разгадывают очередные загадки.  Дети ищут необходимые картинки. ( обе команды находят их у себя)  Рассуждения и вывод детей о том, что этот этаж самый населённый, так как цветов, трав, ягод и грибов в лесу больше чем деревьев. Дети наклеивают оставшиеся картинки.  Ответы детей: дети делают вывод, что почва в лесу, словно фундамент у дома; стволы и крона больших деревьев – это стены и крыша леса; деревья меньшего размера, кустарники, травы, ягоды, грибы – образуют различные этажи). Делают вывод, что ЛЕС можно сравнить с домом.  Дети беру коврики, и ложатся на них. Упражнение на релаксацию, снятие напряжения под звукозапись «Голоса леса»  Рассуждения детей. (Этот дом пуст, в нём не хватает жильцов)  Дети решают заселить этот «дом» жильцами.  Дети разбирают картинки и наклеивают на макет только изображения с лесными жителями.  Дети обращают внимание, что не имеются только картинки с изображениями птиц, а картинок с изображением животных не хватает, чтоб закончить панно.  Дети ищут варианты, как можно закончить работу.(Нарисовать животных, слепить их)  Дети прощаются с Осенью, рассматривают подарок. |
| Цель: | **2 часть – основная** | |
| Уточнение знаний детей в процессе деятельности, осуществляемой в тесном контакте с взрослым | Воспитатель (сняв костюм Осени), заходит в группу.  В-ль: Ребята, а откуда у вас этот сундучок? | Дети рассказывают о приходе Осени, о том, что они вместе делали, объясняют воспитателю о макете «Этажи леса» и о том, что его ещё нужно доработать. |
| Цель: | **3 часть – заключительная** | |
| Подведение итогов, деятельности. Педагогическая оценка результатов деятельности детей | В-ль: Как интересно. А можно и мне будет вместе с вами поработать над макетом? | Ответы детей. |
| Плавный вывод детей из непосредственно образовательной деятельности в самостоятельную деятельность | В-ль: Тогда давайте мы определим место для этого макета в группе. И совместными усилиями завершим его. | Дети определяют место макету в уголке природы. Самостоятельно постепенно дополняют его (рисунками с изображением лесных животных, поделками из природного материала) |