Евтихина Наталья Александровна

*воспитатель I квалификационной категории*

*МКДОУ № 281 г. Новосибирска*

**Конспект ННОД Образовательная область: «Социально – коммуникативное развитие»**

**в подготовительной группе «Дорогою добра»**

**Технологическая карта образовательной деятельности (**Подготовительная группа)

**Тема: «Дорогою добра»**

**Коммуникация**

**Интеграция видов деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательная, продуктивная;

Цель: Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослым и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим;

**Задачи:**

***Образовательные*** *(направлены на формирование компетенций ребенка):*

* Расширять словарь детей словами-синонимами слов дружба, доброта, любовь
* Познакомить детей с понятием синквейн и научить их его составлять.
* Способствовать развитию коммуникативных навыков общения и безопасного поведения.

***Развивающие*** *(направлены на развитие психических процессов, в т.ч. речи):*

* Развивать внимание память, память, речь, мышление. развивать связную речь, навыки речевого общения, добиваться полных ответов на вопросы;
* Развивать творческое мышление, воображение, умение выполнять задания в малых группах
* Совершенствовать речь, как средство общения

***Воспитательные*** *(направлены на воспитание личностных качеств и межличностных отношений):*

* воспитывать самостоятельность, активность, культуру общения и чувство коллективизма способствовать воспитанию доброты, желанию помогать тем, кто нуждается в помощи;
* Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, в своих поступках следовать положительному примеру.
* Закреплять умение работать коллективно

**Планируемый результат:** дети проявляют речевую активность, коммуникативные способности, с готовностью вступают во взаимодействие со сверстниками и взрослыми в игровой и продуктивной деятельности.

**Средства, оборудование, материалы:**

Материалы и оборудование: Сундучок с белыми птицами, забор (ряд стульев), камень с надписью, макет дерева, мольберт или магнитная доска;

наглядные (демонстрационный материал):, дидактические задания, кроссворд,

раздаточные материалы: маркеры для доски для работы в подгруппах, цветные карандаши или фломастеры 1 коробка на 2 человека.

**Технологическая карта образовательной деятельности.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап образовательной деятельности** | **Ход образовательной деятельности** | | | | | | |
| **Деятельность педагога** | | | **Деятельность детей** | | | |
|  | ВВОДНАЯ ЧАСТЬ | | | | | | | |
| **1.** | Организационный момент | | В группу входит воспитатель, здоровается с детьми. Влетает самолетик, в котором записка с просьбой о помощи.  Ребята, что это? Рассматривают с детьми схему и читают записку. | | | Дети играют, обращают внимание на воспитателя  Поднимают самолетик вместе с воспитателем рассматривают карту и читают записку | | |
|  | Проблемная ситуация *(или мотивация)* и постановка и принятие детьми цели образовательной деятельности | | «Здравствуйте, ребята! Я - Волшебница Осень. Злой Пират поймал моих помощниц птиц и спрятал в заколдованный сундук, который стоит под деревом. Мне так печально, что я бессильна. Надеюсь, что письмо попало добрым, смелым и дружным ребятам. Надеюсь на вашу помощь! Идите по схеме, выполняйте задания, и вы сможете помочь мне и моим помощницам птицам. Удачи!»  - Ребята, вы готовы помочь Осени? А вы сможете?  -Что же делать? Что вы предлагаете?  - Отправляемся в путь! | | | Дети предлагают помочь Осени  Дети соглашаются | | |
| 2. | ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ | | | | | | | |
|  | Проектирование решений проблемной ситуации, актуализация знаний, или начало выполнения действий по задачам образовательной деятельности | | | Воспитатель: Что это? Вот и забор. Что мы с вами будем делать? Как нам его открыть (Задание в виде кроссворда). А на что похож кроссворд? Если мы сможем отгадать ключевое слово, то замок откроется. И мы сможем идти дальше.  А вот и задание.  Отгадали слово **доброта**. Молодцы!  -Будем открывать?  За воротами стоит камень. На нем написано НАПРАВО ПОЙДЕШЬ - ДОБРОЕ ДЕЛО СДЕЛАЕШЬ, НАЛЕВО ПОЙДЕШЬ - УГОЩЕНЬЕ ПОЛУЧИШЬ, НО НИКОМУ НЕ ПОМОЖЕШЬ, ПРЯМО ПОЙДЕШЬ - ДОМОЙ ПОПАДЕШЬ,.  Что будем делать? Куда пойдем?  А вот и задания пирата?  Дети находят задания, которые лежат в конвертах **(4 конверта и лист с заданиями) Но чтобы выполнить задания быстрее нам нужно разбиться на группы. Предлагаю взять каждому по карточке и определить свою группу.**  (на карточках изображены листья деревьев-4 шт, овощи – 4 шт., фрукты – 4 шт., дети делятся на 3 подгруппы по 4 человека)  В конвертах задания на карточках:  1 группа: «Четвёртый лишний»  2 группа: «отгадай слово»,  3 группа: «Найди отличия»,  Ребята, а вы уверены, что все правильно выполнили? Давайте каждая группа подойдет к нашим гостям и покажут задания и объяснят почему Вы так решили, что ответы правильные..  Молодцы! Вы дружно выполнили задания. Можем идти дальше Ребята, вот и новое задание. (На полу возле дерева на сундуке лежит схема синквейна) | | | Дети слушают  Отвечают на вопросы  Дети высказываются  Дети выбирают карточки и находят свою группу  Выполняют задания  Дети идут с заданиями к гостям и объясняют правильность их решения  Дети находят лист- задание со схемой синквейна. | |
|  | «Открытие» детьми новых знаний, способа действий | | | А вы знаете, что такое синквейн? Как мы можем узнать? Давайте спросим у наших гостей.  -Молодцы!  «Синквейн – французское слово и означает пять строк. Это стихотворение без рифмы из пяти строк.  - Мы справимся? А вы готовы сочинить синквейн?  О чем хотите сочинить синквейн? Ребята что нам помогает в преодолении всех трудностей и препятствий? Правильно ДРУЖБА.  Сочиняем синквейн о дружбе.  - Молодцы! Какой красивый синквейн у нас получился. Давайте вместе его повторим и может быть сундук откроется. | | | Спрашивают у гостей , что такое синквейн  Сочиняют синквейн о дружбе  Открывают сундук находят птиц.  Предлагают их раскрасить. | |
| 2. | Самостоятельное применение нового на практике,  либо актуализация уже имеющихся знаний, представлений, (выполнение работы) | | | - Посмотрите, это птицы- помощницы Осени, но с ними что-то не так? Что? Как вы думаете?  - Молодцы!  Их нужно раскрасить. Вернем помощницам Осени краски? Дети разбиваются на пары (воспитатель предлагает детям разбиться на пары мальчик, девочка и чтоб в одежде был одинаковый цвет) и раскрашивают птиц.  - Какие красивые птицы у вас получились. Молодцы!  Теперь давайте посадим их на дерево. Как стало красиво! | | | Дети соглашаются и подходят к столам, на которых размещен материал на каждого ребенка.  Дети раскрашивают птиц | |
| **3.** | ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ | | | | | | | |
|  | Итог образовательной деятельности. Систематизация знаний. | | | Воспитатель обеспечивает положительную реакцию детей на творчество. Молодцы!  - А какое дерево у нас получилось!. А расскажите, какое оно стало? Ребята, кому мы помогали? Что мы делали? Что узнали нового? Что было сделать легко? А что трудно? Почему вы справились, что нам помогло? Вам понравилось путешествие? | | | | Дети рассматривают дерево и птиц |
|  | Рефлексия | | | -Вы такие молодцы! Вы были дружными, смелыми. Вы очень умные и внимательные, поэтому мы легко справились со всеми заданиями- Воспитатель хвалит детей. За вашу доброту птицы вас благодарят! Дарят вам яблоки. Давайте посчитаем, сколько здесь яблок? (на 2 больше, чем детей) На всех хватит? А вы их будете здесь кушать или в группе? А в группе на всех хватит? А что же делать? Как быть?.....  Подводим к решению, что яблоки нужно поделить на всех. | | | | Дети высказывают свое мнение |