Евтихина Наталья Александровна

*воспитатель I квалификационной категории*

*МКДОУ № 281 г. Новосибирска*

**Конспект ННОД Образовательная область: «Социально – коммуникативное развитие»**

**в подготовительной группе «Дорогою добра»**

**Технологическая карта образовательной деятельности (**Подготовительная группа)

**Тема: «Дорогою добра»**

**Коммуникация**

**Интеграция видов деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательная, продуктивная;

Цель: Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослым и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим;

**Задачи:**

***Образовательные*** *(направлены на формирование компетенций ребенка):*

* Расширять словарь детей словами-синонимами слов дружба, доброта, любовь
* Познакомить детей с понятием синквейн и научить их его составлять.
* Способствовать развитию коммуникативных навыков общения и безопасного поведения.

***Развивающие*** *(направлены на развитие психических процессов, в т.ч. речи):*

* Развивать внимание память, память, речь, мышление. развивать связную речь, навыки речевого общения, добиваться полных ответов на вопросы;
* Развивать творческое мышление, воображение, умение выполнять задания в малых группах
* Совершенствовать речь, как средство общения

***Воспитательные*** *(направлены на воспитание личностных качеств и межличностных отношений):*

* воспитывать самостоятельность, активность, культуру общения и чувство коллективизма способствовать воспитанию доброты, желанию помогать тем, кто нуждается в помощи;
* Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, в своих поступках следовать положительному примеру.
* Закреплять умение работать коллективно

**Планируемый результат:** дети проявляют речевую активность, коммуникативные способности, с готовностью вступают во взаимодействие со сверстниками и взрослыми в игровой и продуктивной деятельности.

**Средства, оборудование, материалы:**

Материалы и оборудование: Сундучок с белыми птицами, забор (ряд стульев), камень с надписью, макет дерева, мольберт или магнитная доска;

наглядные (демонстрационный материал):, дидактические задания, кроссворд,

раздаточные материалы: маркеры для доски для работы в подгруппах, цветные карандаши или фломастеры 1 коробка на 2 человека.

**Технологическая карта образовательной деятельности.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Этап образовательной деятельности** | **Ход образовательной деятельности** |
| **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
|  | ВВОДНАЯ ЧАСТЬ |
| **1.** | Организационный момент | В группу входит воспитатель, здоровается с детьми. Влетает самолетик, в котором записка с просьбой о помощи. Ребята, что это? Рассматривают с детьми схему и читают записку.  | Дети играют, обращают внимание на воспитателя Поднимают самолетик вместе с воспитателем рассматривают карту и читают записку |
|  | Проблемная ситуация *(или мотивация)* и постановка и принятие детьми цели образовательной деятельности | «Здравствуйте, ребята! Я - Волшебница Осень. Злой Пират поймал моих помощниц птиц и спрятал в заколдованный сундук, который стоит под деревом. Мне так печально, что я бессильна. Надеюсь, что письмо попало добрым, смелым и дружным ребятам. Надеюсь на вашу помощь! Идите по схеме, выполняйте задания, и вы сможете помочь мне и моим помощницам птицам. Удачи!» - Ребята, вы готовы помочь Осени? А вы сможете?-Что же делать? Что вы предлагаете?- Отправляемся в путь!  | Дети предлагают помочь ОсениДети соглашаются |
| 2. | ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ |
|  | Проектирование решений проблемной ситуации, актуализация знаний, или начало выполнения действий по задачам образовательной деятельности | Воспитатель: Что это? Вот и забор. Что мы с вами будем делать? Как нам его открыть (Задание в виде кроссворда). А на что похож кроссворд? Если мы сможем отгадать ключевое слово, то замок откроется. И мы сможем идти дальше.А вот и задание. Отгадали слово **доброта**. Молодцы!-Будем открывать? За воротами стоит камень. На нем написано НАПРАВО ПОЙДЕШЬ - ДОБРОЕ ДЕЛО СДЕЛАЕШЬ, НАЛЕВО ПОЙДЕШЬ - УГОЩЕНЬЕ ПОЛУЧИШЬ, НО НИКОМУ НЕ ПОМОЖЕШЬ, ПРЯМО ПОЙДЕШЬ - ДОМОЙ ПОПАДЕШЬ,. Что будем делать? Куда пойдем?А вот и задания пирата? Дети находят задания, которые лежат в конвертах **(4 конверта и лист с заданиями) Но чтобы выполнить задания быстрее нам нужно разбиться на группы. Предлагаю взять каждому по карточке и определить свою группу.**(на карточках изображены листья деревьев-4 шт, овощи – 4 шт., фрукты – 4 шт., дети делятся на 3 подгруппы по 4 человека)В конвертах задания на карточках:1 группа: «Четвёртый лишний» 2 группа: «отгадай слово», 3 группа: «Найди отличия», Ребята, а вы уверены, что все правильно выполнили? Давайте каждая группа подойдет к нашим гостям и покажут задания и объяснят почему Вы так решили, что ответы правильные..Молодцы! Вы дружно выполнили задания. Можем идти дальше Ребята, вот и новое задание. (На полу возле дерева на сундуке лежит схема синквейна) | Дети слушают Отвечают на вопросыДети высказываютсяДети выбирают карточки и находят свою группуВыполняют заданияДети идут с заданиями к гостям и объясняют правильность их решенияДети находят лист- задание со схемой синквейна.  |
|  | «Открытие» детьми новых знаний, способа действий | А вы знаете, что такое синквейн? Как мы можем узнать? Давайте спросим у наших гостей.-Молодцы!«Синквейн – французское слово и означает пять строк. Это стихотворение без рифмы из пяти строк.- Мы справимся? А вы готовы сочинить синквейн? О чем хотите сочинить синквейн? Ребята что нам помогает в преодолении всех трудностей и препятствий? Правильно ДРУЖБА. Сочиняем синквейн о дружбе. - Молодцы! Какой красивый синквейн у нас получился. Давайте вместе его повторим и может быть сундук откроется.   | Спрашивают у гостей , что такое синквейнСочиняют синквейн о дружбеОткрывают сундук находят птиц. Предлагают их раскрасить. |
| 2. | Самостоятельное применение нового на практике,либо актуализация уже имеющихся знаний, представлений, (выполнение работы) | - Посмотрите, это птицы- помощницы Осени, но с ними что-то не так? Что? Как вы думаете?- Молодцы! Их нужно раскрасить. Вернем помощницам Осени краски? Дети разбиваются на пары (воспитатель предлагает детям разбиться на пары мальчик, девочка и чтоб в одежде был одинаковый цвет) и раскрашивают птиц.- Какие красивые птицы у вас получились. Молодцы! Теперь давайте посадим их на дерево. Как стало красиво! | Дети соглашаются и подходят к столам, на которых размещен материал на каждого ребенка.Дети раскрашивают птиц |
| **3.** | ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ |
|  | Итог образовательной деятельности. Систематизация знаний. | Воспитатель обеспечивает положительную реакцию детей на творчество. Молодцы!- А какое дерево у нас получилось!. А расскажите, какое оно стало? Ребята, кому мы помогали? Что мы делали? Что узнали нового? Что было сделать легко? А что трудно? Почему вы справились, что нам помогло? Вам понравилось путешествие? | Дети рассматривают дерево и птиц |
|  | Рефлексия | -Вы такие молодцы! Вы были дружными, смелыми. Вы очень умные и внимательные, поэтому мы легко справились со всеми заданиями- Воспитатель хвалит детей. За вашу доброту птицы вас благодарят! Дарят вам яблоки. Давайте посчитаем, сколько здесь яблок? (на 2 больше, чем детей) На всех хватит? А вы их будете здесь кушать или в группе? А в группе на всех хватит? А что же делать? Как быть?.....Подводим к решению, что яблоки нужно поделить на всех. | Дети высказывают свое мнение  |