Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Запрудное Питерского района Саратовской области»

 **«Актуальные проблемы преподавания немецкого языка в современной школе»**

 Работу выполнила: Султанова Галина Григорьевна, учитель немецкого языка МОУ «СОШ с. Запрудное».

**Введение.**

Иностранный язык объективно является общественной ценностью, поэтому его включение в программу средней школы - социальный заказ общества. Сейчас, как никогда, необходимо, чтобы люди владели иностранными языками. Поэтому сегодня, когда возросла потребность в изучении иностранных языков, когда международное общение приобрело массовый характер, цель обучения формулируется как «обучение общению на иностранном языке». В связи с переходом на коммуникативное обучение возросли возможности иностранного языка в решении актуальных задач современного общества в области воспитания подрастающего поколения и возрастания образовательного, воспитательного и развивающего потенциала предмета «иностранный язык», а также существуют актуальные проблемы преподавания иностранных языков в современной школе. Поэтому большое внимание должно быть уделено структуре урока, его логике, характеру заданий и организации всей работы преподавателя и обучаемых, которая все больше приобретает черты подлинного общения. Следовательно, активизируется деятельность обучаемых, активность их позиции на уроке, их положение не как объекта обучения, а как субъекта учебной деятельности. Процессы, протекающие в общественно - политической, экономической и социальной сферах жизни современного российского общества, требуют смены ценностей ориентации личности. Преподавание иностранных языков – составная часть общей системы образования, и поэтому в известной степени оно подчиняется основным тенденциям развития этой системы. Главная цель обучения иностранному языку в общеобразовательной школе– формирование у учащихся коммуникативной компетентности, проявляющейся в их способности и готовности осуществлять общение средствами немецкого языка, овладевать способами и средствами выражения мысли, приобщаться к другой культуре, что поможет им увидеть и понять окружающий мир в его разнообразии, глубже осознать себя как представителя другой социокультурной общности. В настоящее время изучение иностранного языка– это, прежде всего, залог успешности современного человека в условиях мобильного, глобального мира. В учебных заведениях Европы преподается от 2-5 иностранных языков, что способствует стабильности и устойчивости, конкурентоспособности молодого европейца, а Россия широко интегрируется в мировые, прежде всего европейские, процессы. Поэтому, в стандарте общего образования второго поколения, рассматривая коммуникативность, умение общаться, как важнейшую компетентность современного человека, закладывается возможность изучения немецкого языка и как основного, и как второго иностранного языка. Цель работы – обосновать проблемы преподавания немецкого языка в школе и найти пути их решения.

Задачи: - показать навыки решения проблем преподавании немецкого языка при использовании методов и технологий обучения и воспитания: современный урок, информационно- коммуникативная технология, проектная деятельность, самостоятельная деятельность. Я, как учитель немецкого языка считаю, что самым важным в современном образовательном процессе является популяризация изучения немецкого языка среди детей и родителей, укрепление представлений о нём, как о языке великой литературы, науки, философии. Возникла потребность в личности, способной владеть, общаться, повысить интерес к изучению немецкого языка путём решения актуальных проблем преподавания немецкого языка в современной школе.

 **«Скажи мне – и я забуду, покажи мне – и я запомню, вовлеки меня – и я научусь». (Китайская мудрость)**

Содержание образовательного процесса обучения иностранным языкам пока не в полной мере удовлетворяет актуальным потребностям выпускников. В связи с этим возникает ряд проблем.

      Можно разделить все выявленные проблемы на 3 категории: психологические, технологические и учебно-практические.

**1.Психологические проблемы** – это проблемы внутренней неготовности ученика к изучению иностранных языков. К ним относится:

- **неуверенность в своих силах.** Многие школьники говорят, что не обладают способностями к изучению иностранного языка, но это заблуждение.  Люди в своей жизни освоили один из самых сложных мировых языков – русский, который по своей структуре намного сложнее, чем тот же китайский язык. Мы научились в русском языке спрягать каждый глагол, склонять каждое существительное по падежам, учить наизусть ударения. Для иностранцев выучить русский язык – это поистине неимоверный труд. Так что, русские люди являются носителем одного из самых сложных языков, и о неспособности изучения языка иностранного говорить не приходится.

-  **преодоление языкового барьера**. Она связана с боязнью показать свои незнания в языке, сделать ошибку, сказать неправильно. Преодолеть языковой барьер – значит, прежде всего, устранить недостаток говорения, который исчезает не сразу, а по мере того, как вы начинаете чувствовать себя увереннее, общаясь с другими людьми. Ничего постыдного нет в том, что человек делает ошибки, говоря не на своем родном языке.

      Носители языка в повседневной речи сами не стремятся к идеальному произношению и выбору правильных грамматических форм. А школьники, испытывающие трудности с овладением тех или иных правил, чувствуя свою неуверенность и неспособность к данному виду деятельности, перестают проявлять заинтересованность к изучению иностранного языка.

 -**отсутствие поддержки со стороны родителей.** Родители в большинстве случаев обходятся без знания иностранного языка в течение всей своей жизни. Видимо, поэтому они не придают особого значения этому предмету в школе.

     Им следовало бы зарождать и поддерживать у своих детей стремление изучать иностранные языки, при этом постоянно разъясняя их значение как средства развития личности и расширения возможностей адаптироваться к изменениям экономической, социальной и культурной ситуации в обществе.

**2. Следующая группа проблем - административно-технологические.**

Это внешние проблемы, к ним относятся:

-**недостаточное количество часов,** отведенное на изучение иностранного языка. При такой сетке часов (2-3 часа в неделю) вряд ли можно реализовать дифференцированный, тем более индивидуальный подход, создать для них благоприятную образовательную и воспитательную среду. Эту задачу взяли на себя новые типы школ - гимназии, лицеи, школы с углубленным изучением иностранных языков, программы которых позволяют заложить необходимый базовый уровень знаний и отразить интересующую учащихся профессиональную сферу общения.

-**недостаточный уровень технической оснащённости учебных кабинетов**учебниками, учебными пособиями, дисками с учебными программами, а также обновление и замена устаревшего компьютерного оборудования на новое.

**3. учебно-практические и методические трудности.**

**- разный уровень степени обучаемости обучающихся**

Сегодня к нам приходят школьники с разным уровнем (нулевым) подготовки по

иностранному языку. Если уделять больше внимания такому ученику на уроках, процесс обучения затормозится.

А у учителя есть программа, в соответствие с которой он должен строить процесс обучения.

- **отсутствие у обучающихся сознательности в обучении видам речевой деятельности.**

Обучение общению предполагает сознательное усвоение не только лексических, но и грамматических единиц, так как полноценная коммуникация невозможна при отсутствии грамматической основы.

Недостаточно выучить слова и грамматическое правило. Необходимо также знать их сочетаемость, употребление, что гораздо сложнее. При обучении диалогу, например, мы используем адекватные речевые формулы, клише, устойчивые словосочетания, которые нужно запоминать целиком, а не отдельными словами, потому что конструкции одного языка не совпадают с иностранным.

**- неумение мыслить на языке.**

Чтоб выразить свою мысль,обучающиеся сначала думают на русском, потом переводят слова на иностранный язык, сопоставляют с правилами грамматики, потом говорят предложение. Этот процесс является слишком долгий и утомительный со множеством лексико-грамматических и стилистических ошибок.

- **проблема общего охвата содержания текста**при обучении чтению, понимания его основных моментов для дальнейшей конкретной его обработки. Они начинают переводить его дословно - медленно и нудно. В результате дальнейшую работу с текстом удается выполнить немногим.

 - **пробелы в знании алфавита и правил правописания при обучении письменной речи**, а когда мы учимся составлять деловое или личное письмо, эссе, резюме, аннотации к фильму или книге, проявляются пробелы в использовании при этом соответствующих реквизитов и формул письменного общения, грамотного оформления. Аннотация ошибочно подменяется пересказом событий, описанных в тексте.

Во всех видах учебной деятельности у большинства обучающихся наблюдается ограниченность знаний, нежелание преодолеть пассивность и лень и минимализм в работе.

Конечно, помимо указанных проблем существует ряд других, что говорит о том, что система преподавания иностранных языков требует серьёзной доработки, способствующей разрушению старых стереотипов пассивного обучения, заставляющих учеников мыслить, искать совместно с учителем ответы на сложные жизненные вопросы.

В данном вопросе большую роль играет, помимо мотивации обучающихся, актуальность и привлекательность предлагаемых учебных материалов, а также профессиональная и деловая компетенция преподавателя. Заинтересованность обучающихся на начальном этапе, как правило, является очень высокой, и перед преподавателем стоит задача поддержания ее путем широкого привлечения новейших учебных пособий и актуального дополнительного материала, а также использования современных методик, стимулирующих взаимодействие между участниками учебного процесса.

Воспитывающие и развивающие резервы иностранного языка как предмета школьной программы наиболее полно раскрываются в условиях деятельностного подхода, в которых ученик становится не объектом, а субъектом учебной деятельности – он сам планирует и оценивает свою работу, успешно усваивает знания не отдельного предмета, а идет к межпредметному изучению сложных жизненных ситуаций.  Происходит формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих младшим школьникам, осваивающим иностранный язык, умение учиться, способность к самостоятельной работе над языком,

 а, следовательно, и способность к саморазвитию и самосовершенствованию.

 Информационная социализация, к которой быстро приобщаются современные дети, вынуждает нас – педагогов – все чаще обращаться к вариативной, мотивирующей педагогике. Связано это также с тем, что ребенок сегодня знает и умеет, но НЕ ХОЧЕТ.

Поэтому без системы мотивации к познанию обучение не будет результативным.

В условиях российской массовой школы до сих пор не было найдено эффективной методики, позволявшей ребенку к окончанию школы овладеть иностранным языком на уровне, достаточном для адаптации в иноязычном обществе.

Любой урок – имеет огромный потенциал для решения новых задач. Как для учеников, так и для учителя, урок интересен тогда, когда он современен в самом широком понимании этого слова. Современный, – это и совершенно новый, и не теряющий связи с прошлым, одним словом – актуальный. А еще – действенный, современный, имеющий непосредственное отношение к интересам сегодня живущего человека, насущный, проявляющийся в действительности.

И сегодня школа становится не столько источником информации, сколько учит учиться; учитель уже не проводник знаний, а личность, обучающая способам творческой деятельности, направленной на самостоятельное приобретение и усвоение новых знаний. Меняется характер деятельности учителя и ученика. Ученик перестает быть пассивным участником образовательного процесса, а наравне с учителем участвует в постановке целей и задач каждого урока, определяет план своей работы, выбирает средства и способы достижения поставленных целей, активно участвует в оценивании своей деятельности и деятельности одноклассников.

Современный урок должен отражать владение классической структурой урока на фоне активного применения собственных творческих наработок, как в смысле его построения, так и в подборе содержания учебного материала, технологии его подачи.

Выделяются следующие пять типов уроков:

* уроки изучения нового учебного материала;
* уроки совершенствования знаний, умений и навыков;
* уроки обобщения и систематизации;
* комбинированные уроки;
* уроки контроля и коррекции знаний, умений и навыков.

Типы уроков остаются прежними, но в них внесены изменения.

На основе психологического анализа, проводящегося по таким параметрам, как новизна, эмоциональность, связь с потребностями и интересами учащихся, объем материала, его доступность и так далее, современный урок немецкого языка является интересным для слушателей, может привлечь их внимание и направить мысли учащихся в нужное русло. К сожалению, на сегодняшний день далеко не все преподаватели способны адекватно оценить степень заинтересованности класса в их предмете и поддержать интерес учеников на нужном уровне. Соответственно качество обучения существенно снижается.

Одной из последних тенденций является использование в обучении немецкому языку современных информационных технологий – обучающих компьютерных игр, электронных учебников и прочего подобного. Такие меры позволяют существенно повысить интерес учащихся к процессу работы над усвоением новой информации, сделать урок увлекательным и несколько увеличить его темп. В прочем, последнее далеко не всегда является положительным моментом. Проблемы образовательных технологий, огромный опыт педагогических инноваций, авторских школ и учителей-новаторов постоянно требуют обобщения и систематизации. Образовательной технологией будем называть комплекс, состоящий из некоторого представления планируемых результатов обучения, средств диагностики

текущего состояния обучаемых, набора моделей обучения, критериев выбора

оптимальной модели для данных конкретных условий.

 Для традиционного процесса обучения всегда существовала и существует своя традиционная технология обучения, характерная для тех методов и средств, которыми преподаватель пользуется при организации и проведении учебного процесса. Технология

обучения, с одной стороны, воспринимается как совокупность методов и средств

обработки, представления, измерения и предъявления учебной информации, а с другой стороны, технология обучения - это наука о способах воздействия педагога на ученика в процессе обучения с использованием необходимых технических или информационных средств. Технология обучения является составляющей образовательной технологии. Итак, понятие «технология» является одним из самых популярных в современной науке об образовании.

Одним из наиболее эффективных методов интерактивного обучения является использование **информационно-коммуникационных технологий** (ИКТ), что помогает интенсифицировать и индивидуализировать обучение, повышает мотивацию и познавательную активность учащихся, расширяет их кругозор и позволяет применить личностно-ориентированную технологию интерактивного обучения ИЯ, т. е. обучение во взаимодействии.

ИКТ – без этих технологий невозможен сегодня урок немецкого языка и применение вышеназванных технологий. Самостоятельно создаю дидактические и методические материалы к УМК, презентации к урокам и наглядные пособия, что способствует росту качества знаний. В своей работе по преподаванию немецкого языка я использовала возможности ПК в среде Power Point на уроках во 2 - 11 классах. Такие занятия особенно познавательны, когда тема недостаточно глубоко раскрыта в учебнике и методических пособиях, а овладение учащимися данной информацией просто необходимо. Я использую программу Power Point для создания мультимедийных презентаций. Также мною создана презентация на тему «Рождество в Германии» - 5 класс и презентация на тему «Сказки Братьев Грим» - 6 класс, а также презентация для внеклассного мероприятия «День Святого Валентина» и другие. Компьютер на уроках иностранного языка позволяет реализовать личностно-ориентированный подход в обучении, обеспечивает индивидуализацию и дифференциацию обучения, повышает активность, мотивацию учащихся, позволяет интенсифицировать процесс обучения, способствует выработке адекватной самооценки у учащихся и обеспечивает для них комфортную среду обучения. Неплохие результаты демонстрирует, и работа учащихся в сотрудничестве друг с другом. При использовании такого метода слабые ученики имеют возможность подтянуться за счет более сильных товарищей. Работа ведется в микрогруппах, где каждый из участников делает свой, посильный вклад в получение общей на всю группу оценки. Рекомендуется включать в состав группы как минимум одного сильного, и одного слабого ученика. При участии же в проекте каждому учащемуся достается своя часть задания, и как сильные, так и слабые ученики имеют возможность проявить свои реальные знания и умения.

Проектная деятельность в современном образовательном процессе занимает особое место, потому что в основе её лежит развитие познавательных навыков учащихся, умение ориентироваться в информационном пространстве, развитие их критического и творческого мышления, умение увидеть, сформулировать и решить проблему, позволяет разнообразить изучение предмета повысить интерес к нему. Формируя исследовательские и коммуникативные умения, проектная деятельность в школе создает базу для разностороннего развития и личностного роста школьников, дает возможность высказать собственную позиции. На сегодняшний день современное среднее образование уделяет большое внимание познавательной самостоятельности школьников, которая, прежде всего, формируется в их самостоятельной деятельности. Так как именно в ней больше всего может проявляться мотивация ученика, его целенаправленность, организованность, самоконтроль и другие личностные качества. Между тем, наблюдения за практикой обучения показывают, что самостоятельная деятельность многих учеников отличается своей неэффективностью: несмотря на большие затраты времени, им часто не удается достичь высоких результатов в данном виде работы, что говорит об их неготовности работать самостоятельно. Самостоятельная работа над языком опытных, независимых пользователей иностранного языка (ИЯ), носит преимущественно индивидуальный характер и определяется личностными предпочтениями и потребностями в поддержании и совершенствовании практического уровня владения ИЯ, а также его использования в других областях знаний. Привитие учащимся навыков самостоятельной работы (в частности, по иностранному языку) является актуальной задачей школы в современных условиях быстрого накопления и обновления информации, расширения международных связей. Обучить человека на всю жизнь невозможно, важно культивировать в нём интерес к накоплению знаний, обучить его приёмам самостоятельной учебной работы. Исследованию проблемы самостоятельной работы школьников посвящено достаточно много специальных исследований и методических рекомендаций. Но наблюдения за учащимися показали, что проблеме формирования навыков самостоятельной работы недостаточно уделяется внимания в рамках школьной программы. Психологические особенности коммуникативного развития школьника как субъекта учебной деятельности выделяют качественное своеобразие коммуникативных возможностей учащихся среднего школьного возраста. Учёт этих особенностей должен лечь в основу градуированного, цикличного, целенаправленного обучения иностранному языку в школе. Обучение должно учитывать индивидуально-типические особенности учащихся и в то же время соотноситься с типом ведущей для каждого возрастного периода деятельности, каковой в период среднего школьного возраста на основе главного новообразования – «чувства взрослости» – является самостоятельная учебная работа. Анализ современного состояния проблемы показывает, что на сегодняшний день ещё нет разработанной методики самостоятельной работы учащихся, направленной на формирование и развитие учебно-познавательных мотивов, но необходимость её разработки не вызывает сомнений. Только целенаправленное формирование методики самостоятельной работы обеспечивает проблемное развивающее обучение, которое, в свою очередь, является главным источником формирования познавательной мотивации.

**Заключение.**

Главное изменение в обществе, влияющее на ситуацию в образовании, — это ускорение темпов развития, при котором школа должна готовить своих учеников к той жизни, о которой сама еще не знает. Поэтому сегодня важно не столько дать ребенку как можно больший багаж знаний, сколько обеспечить его общекультурное, личностное и познавательное развитие, вооружить таким важным умением, как умение учиться, что является главной задачей новых образовательных стандартов, которые призваны реализовать развивающий потенциал общего среднего образования. Существует такой тезис: жизнь на уроке должна стать подлинной. Сделать ее такой – задача современного учителя. Умение учиться – существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора. Установленные новые требования к результатам обучающихся вызывают необходимость в изменении содержания обучения на основе принципов метапредметности как условия достижения высокого качества образования. Учитель сегодня должен уметь конструировать новые педагогические ситуации, новые задания, направленные на использование обобщенных способов деятельности и создание учащимися собственных продуктов в освоении знаний.

Модернизация российского образования и смена образовательной парадигмы в начале XXI века связывается, прежде всего, с повышением качества процесса обучения на основе актуализации личностного потенциала учащихся. В связи с этим представляется перспективным использование технологий обучения, предполагающих его личностно ориентированную направленность. Преимущества этих технологий состоят не только в усилении роли и удельного веса самостоятельной работы учащихся, но и в нацеленности этих технологий на развитие творческого потенциала личности, индивидуализации и дифференциации учебного процесса, содействие эффективному самоконтролю и самооценке результатов обучения. Задача преподавателя иностранного языка – сформировать у обучаемых коммуникативные навыки для достижения взаимопонимания, что подтверждает А.А.Потебня: «Понимание – недостижимый идеал, к которому, тем не менее, необходимо стремиться». Преподавание иностранных языков напрямую связано с инновационными процессами, происходящими в мире, в обществе. Разрабатываются современные коммуникативные технологии, главная миссия которых – оптимизировать взаимодействие и взаимопонимание в человеческом обществе. Сегодня необходим новый подход к обучению иностранным языкам. От профессиональной компетентности учителей школ и их мастерства зависят формирование иноязычной коммуникативной компетенции подрастающего поколения, воспитание нравственности, уважительного отношения к иной культуре, успешное общение и взаимопонимание между народами.

Структура урока, его логика, активность обучаемых, выбор наиболее рациональных методов, приёмов, средств обучения на уроке и максимальная самостоятельность учащихся помогают при решении психологических, технологических, учебно- практических проблем при преподавании иностранного языка.

**Литература**

1. Клычникова Б.И. Психологические особенности обучения чтению на иностранном языке. – М.: Просвещение, 2003. – 224 с.
2. Колкер Я.М., Устинова Е.С. Как достигается сотрудничество преподавателя и обучаемого // Иностранные языки в школе. – 2000. – № 11. – C. 65.
3. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучению иноязычному говорению. – М.: Высшая школа, 2001. – C. 144–145.
4. Бим И.Л. Некоторые актуальные проблемы современного обучения иностранным языкам // ИЯШ. 2001 - 4. - С. 5-7.
5. Иностранные языки в школе. – 2000. – № 11. – C. 65.
6. Кашкин В.Б. Введение в теорию коммуникации: учеб. пособие. – 6-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2016. – 2001.

 **Заявка на участие в муниципальной научно- практической конференции «Актуальные проблемы преподавания иностранных языков»**

|  |  |
| --- | --- |
| Ф.И.О. автора  | Султанова Галина Григорьевна  |
| Название статьи  | «Актуальные проблемы преподавания немецкого языка в современной школе» |
| Место работы  | МОУ «СОШ с. Запрудное Питерского района Саратовской области» |
| Должность  | Учитель немецкого языка |
| Домашний адрес  | С. Запрудное ул. Набережная д.4а, кв. 2. |
| Телефон домашний  | 89271607589 |
| Телефон рабочий  | 2-73-82 |
| e-mail | galina.s.polina@yandex.ru |