**Филиал МБОУ «Цнинская СОШ №2» в д. Красненькая**

**Тамбовского района**

**Дистанционное обучение как инновационная образовательная среда**

**Тезисы учителя русского языка и литературы**

**Колмаковой Марии Вячеславовны**

**2020 год**

Информационная составляющая мира становится сегодня невероятно доступной. Вместе с этим меняется представление о том, как надо учиться, как познавать мир. В настоящее время, опередив традиционное, на первый план вышло дистанционное обучение, один из самых свободных методов обучения.

Дистанционное обучение – способ организации процесса обучения, основанный на использовании современных информационных и телекоммуникационных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между преподавателем и учащимся. Необходимость в таком методе обучения обусловлена различными факторами, среди которых можно назвать:

1) потребность в интерактивном взаимодействии учеников и учителей;

2) работа с часто болеющими детьми;

3) выполнение проектов и исследовательских работ;

4) работа с одаренными детьми (индивидуальные дополнительные задания повышенного уровня сложности);

5) увлекательные задания с целью повторения (кроссворды, ребусы и др.);

6) участие в дистанционных конкурсах и проектах;

7) обучение на дистанционных курсах, в заочных школах;

8) подготовка к основному государственному экзамену (ОГЭ).

В связи с объявленным по всей России режимом самоизоляции, с 6 апреля 2020 года началось дистанционное обучение и в тех классах, где работаю я.

С родителями учащихся была проведена работа по подготовке рабочих мест для учеников дома. Каждая семья на своё усмотрение оборудовала рабочее место своего ребенка компьютером (ноутбуком, планшетом, телефоном), микрофоном, камерой. Организовала доступ в интернет. В то же время было оговорено, что посещение уроков в дистанционном формате настолько же строго, что и в обычном.

Для создания необходимого информационного пространства с каждым классом, в котором я веду уроки русского языка и литературы, в социальной сети ВКонтакте были созданы беседы. Утро учебного дня при ДО я начинала с опроса присутствующих. Если кто-то из учеников отсутствовал без уважительной причины, звонила родителям учащихся, объясняя, что урок в дистанционном формате – тот же самый урок, но в другой форме. Необходимо было чётко договориться, как, когда, каким способом будут высылаться инструкции; когда, куда, в каком виде сдавать работу. В нашей школе было принято решение о написании инструктивных карт, в которых прописывался алгоритм действий для учеников по выполнению и отправке выполненных заданий учителю. Эти карты размещались в электронном дневнике и в беседах в сети ВКонтакте. В этих беседах я дублировала задания для дистанционного обучения, при необходимости с комментариями и пояснениями. Учащиеся задавали интересующие их вопросы, получали необходимые консультации, спрашивали совета, мы общались постоянно. Если писали сочинение, дети мне его отправляли, я проверяла, делала заметки и комментарии и высылала им обратно. То есть дистанционно я держала с ними тот же контакт в режиме реального времени, как на обычном уроке. Выполненные задания обучающиеся чаще всего высылали в личное сообщение в социальной сети ВКонтакте. Но выполненные задания затрудняли общение в беседе, поэтому я обратилась к хранилищу файлов Dropbox. Dropbox - это умное рабочее пространство, которое обеспечивает систематизацию данных, отсутствие помех и синхронизацию работы с другими участниками группы.

Для проведения ДО использовала различные платформы: ЯКласс, РЭШ, Zoom, videouroki.net, infourok.ru, sdamgia.ru, onlinetestpad.com.

Для меня самым востребованным являлся портал «Российская электронная школа» – бесплатный ресурс, содержащий готовые уроки, построенные в логике ФГОС. Каждый урок содержит блок целеполагания, видеоматериал, задания на отработку, контрольные задания двух вариантов. Педагоги нашего филиала активно использовали этот ресурс и вне карантина. Но мы столкнулись с трудностью: например, даже если учитель зарегистрировал и "прикрепил к себе" учеников, он не видит результатов выполнения ими работ. Проблему мы решили с помощью скриншотов: дети, выполнив задание, делали снимок экрана и отправляли мне отсканированные работы в беседу в социальной сети ВКонтакте или в Dropbox, я проверяла и выставляла оценки в электронный журнал.

Одним из часто используемых мной ресурсов стала платформа ЯКласс. На ней представлены различные задания, которые можно комбинировать для конкретного класса, составляя их в желаемом количестве и различной степени сложности. Если в базе заданий не находятся упражнения по какой-то теме, либо их недостаточно или они однотипны, можно формировать упражнения самой, задавая степень сложности, следуя определённой задаче. Я давала на выполнение задания определенный промежуток времени, чаще всего 2-3 часа, учитывая нагрузку на систему, которая не всегда работала безупречно, и качество интернета учащихся, и ребенок сам рассчитывал время, когда он выполнит упражнения. Список учеников и номера заданий, выполняющихся в данный момент, учитель видит в режиме реального времени. По истечении заданного времени система выдаёт результат, полученный учащимися за свою работу. Учитель может комментировать правильность выполнения, ошибки и недочёты каждого ребёнка, если был задан параметр «Ручная проверка». Подготовка же к ВПР и ГИА вообще не является проблемой для тех, кто работает с ЯКлассом. Большая база готовых заданий в этих конкретных разделах, возможность комбинировать задания, используя имеющийся материал, новые тренажёры, появившиеся в последнее время, дают столько возможностей, что только нежелание может помешать эффективной подготовке.

Неоднократно проводила уроки на платформе Zoom. Во время урока подключала демонстрацию презентации по определенной теме урока. В некоторых случаях работали с помощью чата. В видеоконференциях присутствует обратная связь с учащимися. Имеется возможность опрашивать учащихся, давать комментарий к ответу, поэтому много времени отводила на опрос, на устные ответы учеников. Главное преимущество данного ресурса — можно записать урок. Если ученик по каким-то причинам пропустил его или хочет ещё раз послушать объяснение материала, что-то уточнить, можно отправить ему ссылку на видео.

Формы проведения моих уроков были разные — видеоурок, видеоконференция, ссылка на урок другого педагога, ссылка на учебник, практическая работа, проект, творческое задание. Дополнительно давала задание на практическое выполнение упражнения из учебника. Ученики фотографировали выполненные домашние задания и отправляли в классную группу в Dropbox.

Я использовала сайт <https://sdamgia.ru/> для своих учеников 7, 8, 9 классов, потому что у нас велась подготовка к основному государственному экзамену, и так как карантин попал на время подготовки, я решила использовать этот ресурс для нашей с ребятами работы. На данном сайте помимо возможностей для организации самостоятельной индивидуальной работы учащихся учителю предоставлены широкие инструменты для создания и проверки работ учащихся. Он может формировать наборы заданий по любой теме или комбинации тем, включая в работу необходимое количество заданий либо из предлагаемых на сайте, либо придуманных самим учителем. После того, как работа была сформирована, система регистрирует ее под определенным номером, который она выдает учителю. Этот номер сообщается учащимся, которые дома вводят его на странице тестирования (но прежде они должны быть зарегистрированы на сайте). При этом система генерирует два варианта работ: домашнее и контрольное тестирование, после прохождения которого система не сообщит учащимся правильные ответы. В обоих случаях, кроме статистики успехов на индивидуальных страницах учащихся, система заполняет страницу статистики для учителя. Для каждой из составленных работ создается таблица с данными по всем учащимся в целом и по каждому учащемуся в отдельности, включая его ответы на задания, количество правильных ответов, набранный первичный и тестовый баллы. На данном сайте можно не только готовиться к экзаменам, но и создавать тематические задания для учащихся, не сдающих экзамен в этом году. У учителя нет необходимости проверять решения, они проверяются автоматически. Можно работу настроить так, чтобы после завершения ученик увидел свои ошибки и правильные ответы.

Часто я обращалась к возможностям платформы <https://videouroki.net> , активно пользовалась в своей работе онлайн-инструментами и сервисами этого сайта. Использование ресурсов этого сайта помогло сделать работу более комфортной, а дистанционное обучение для моих учеников — эффективным и увлекательным. Этот сайт не "зависал", не "падал", а всё это время не только щедро делился своими возможностями, но и постоянно придумывал ещё что-то новое и полезное, обеспечил электронными тетрадями, видеоматериалами и тестами, которые я использовала в своей работе. Особенно ценным на этой платформе является то, что система сама проверяет знания учеников во время тестирования, показывает верные и неверные ответы, что очень экономит время учителя.

Качественный тестовый материал предложен на сайте <https://onlinetestpad.com> . Это бесплатный многофункциональный сервис для проведения тестирования и обучения. Здесь система также сама оценивала знания и правильность выполнения тестов учениками.

Работа в дистанционном формате дала мне возможность реализовать прохождение учебного материала учениками моих классов. Также стало понятно, насколько важно создание психологического настроя на урок, осуществление контроля темпа работы, умение активизировать деятельность учащихся, оказать своевременную поддержку ученика и одновременно понимание, насколько он усвоил учебный материал урока. Я поняла, что контролировать класс так, как в школе, не получится. Дома заниматься сложно, есть много отвлекающих факторов, поэтому от детей нужен высокий уровень сознательности, способность больше работать самостоятельно, самим искать информацию.

В отличие от очного проведения, урок в ДО требует более детальной подготовки учебного момента. Важно продумывать содержание учебного материала, структуры урока, последовательности вопросов, их краткость, точность, завершенность, умение сжать материал, правильно использовать время урока.

Главное — не бояться экспериментировать и пробовать новые форматы и инструменты, смотреть обучающие видео, и понимать, как организовано онлайн-образование на различных платформах. Договариваться с коллегами и смотреть их онлайн-уроки. Кроме того, дистанционное обучение позволяет задействовать геймификацию, разные методики — это интересно детям. Большой плюс в том, что это возможность попробовать что-то новое, наработать опыт и потом интегрировать в школьные уроки.

В целом опыт работы удаленно считаю положительным. Детям и родителям такой опыт учёбы принёс большую пользу, так как большинство учеников овладели возможностью получать, обрабатывать, находить, использовать, передавать информацию, смогли усовершенствовать способности работы с техникой.