Из опыта работы по привитию культурно – гигиенических навыков и навыков самообслуживания у детей младшего дошкольного возраста.

СЛАЙД 1. В современном дошкольном учреждении важное внимание уделяется воспитанию здорового дошкольника. Одним из важных факторов [здоровой](https://www.maam.ru/detskijsad/prezentacija-dostizhenii-profesionalnoi-dejatelnosti-tema-formirovanie-kgn-u-detei-mladshego-doshkolnogo-vozrasta.html) личности является формирование у детей культурно – гигиенических навыков и навыков самообслуживания. Именно в **дошкольном возрасте** очень важно воспитать у ребенка привычку к чистоте, аккуратности, порядку. В эти годы [**дети**](https://www.maam.ru/detskijsad/tema-samobsluzhivanie-vid-trudovoi-dejatelnosti-detei-mladshego-doshkolnogo-vozrasta.html) могут освоить все основные культурно-гигиенические навыки, научиться понимать их важность, легко, быстро и правильно выполнять.

В **дошкольном возрасте**, как на первом этапе **трудового воспитания**, происходит формирование личностных качеств, умений и стремления к **труду**.

СЛАЙД 2. **Актуальность проблемы**

[Работая](https://www.maam.ru/detskijsad/prezentacija-dostizhenii-profesionalnoi-dejatelnosti-tema-formirovanie-kgn-u-detei-mladshego-doshkolnogo-vozrasta.html) с детьми второй младшей группы детского сада, я заметила, не у всех детей сформированы элементарные навыки самообслуживания и личной гигиены: некоторые дети не умеют самостоятельно умываться, одеваться и раздеваться, объективно оценивать особенности своего организма. На современном этапе складывается тенденция в [**семьях**](https://www.maam.ru/detskijsad/tema-samobsluzhivanie-vid-trudovoi-dejatelnosti-detei-mladshego-doshkolnogo-vozrasta.html) замещать действия ребенка по самообслуживанию одним из родителей или другими членами семьи. Подходя к возрасту, когда можно посещать детский сад, проступает неготовность малыша к самообслуживанию без помощи родителей и взрослых людей.

Таким образом, проблема воспитания у детей культурно – гигиенических навыков и навыков самообслуживания стоит достаточно остро.

Именно поэтому я решила, набирая в этом году группу, Сделать особый упор на формирование навыков самооб-ия и КГН.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ в этом направлении:

СЛАЙД 3. Цель: Формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания у детей младшего   дошкольного возраста.

СЛАЙД 4. Задачи:

1. Формировать умения овладевать культурно гигиеническими навыками, и навыками самообслуживания.

2. Повысить педагогическую компетентность родителей в воспитании у детей раннего возраста культурно гигиенических навыков и навыков самообслуживания.

3. Побуждать детей к самостоятельности.

4. Оснастить предметно - развивающую среду учебно – дидактическим комплексом пособий по воспитанию культурно гигиенических навыков у детей раннего возраста. навыков у детей аннего возраста.

СЛАЙД 5. Планируемые результаты:

Формировать привычку следить за своим внешним видом, умение правильно пользоваться [мылом](https://www.maam.ru/detskijsad/prezentacija-dostizhenii-profesionalnoi-dejatelnosti-tema-formirovanie-kgn-u-detei-mladshego-doshkolnogo-vozrasta.html), мыть руки, лицо; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой, носовым платком;

Формировать навыки поведения за столом: пользоваться правильно ложкой, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать [пищу](https://www.maam.ru/detskijsad/prezentacija-dostizhenii-profesionalnoi-dejatelnosti-tema-formirovanie-kgn-u-detei-mladshego-doshkolnogo-vozrasta.html) с закрытым ртом, не разговаривать за столом, не разговаривать с полным ртом;

Формировать начальные представления о ценности здоровья, что здоровье начинается с чистоты тела, что чистота-красота-здоровье – это неразделимые понятия;

Формировать потребность в соблюдение навыков гигиены и опрятности в повседневной [жизни](https://www.maam.ru/detskijsad/prezentacija-dostizhenii-profesionalnoi-dejatelnosti-tema-formirovanie-kgn-u-detei-mladshego-doshkolnogo-vozrasta.html);

Активно привлекать родителей к соблюдению и развитию навыков личной [гигиены](https://www.maam.ru/detskijsad/prezentacija-dostizhenii-profesionalnoi-dejatelnosti-tema-formirovanie-kgn-u-detei-mladshego-doshkolnogo-vozrasta.html) дома.

Обогатить предметно-развивающую среду группы.

 СЛАЙД 6. В ходе [**работы**](https://www.maam.ru/detskijsad/prezentacija-dostizhenii-profesionalnoi-dejatelnosti-tema-formirovanie-kgn-u-detei-mladshego-doshkolnogo-vozrasta.html) использовались такие методы и приёмы как:

- прямое обучение: показ, объяснение, разъяснение, беседа;

- выполнении действий в процессе дидактических игр и упражнений;

- систематическое напоминание [детям](https://www.maam.ru/detskijsad/navyki-detei-bystro-stanovjatsja-prochnymi-esli-oni-zakrepljayutsja-postojano-v-raznyh-situacijah-glavnoe-chtoby-detjam-byl.html) о необходимости соблюдать [правила](https://www.maam.ru/detskijsad/navyki-detei-bystro-stanovjatsja-prochnymi-esli-oni-zakrepljayutsja-postojano-v-raznyh-situacijah-glavnoe-chtoby-detjam-byl.html) гигиены и постепенное повышение требований к ним;

 - личный пример работников детского сада, родителей;

- использование художественной литературы, фольклора;

-использование схем-моделей *(последовательность этапов для отдельных режимных моментов)*;

- соблюдение правил этикета и психологическая культура взаимоотношений.

 СЛАЙД 7. Освоение и применение культурно-гигиенических это целая [наука](https://www.maam.ru/detskijsad/navyki-detei-bystro-stanovjatsja-prochnymi-esli-oni-zakrepljayutsja-postojano-v-raznyh-situacijah-glavnoe-chtoby-detjam-byl.html) –навыков. На первый взгляд все очень просто, но для ребенка это целая китайская грамота.

Ежедневно выполняя эти задачи, необходимо закреплять умение умываться и причесываться, сморкаться в носовой платочек.

 СЛАЙД 8. Перед едой брать стул и садиться за обеденный стол на одно и то же место, правильно держать ложку, аккуратно [пить](https://www.maam.ru/detskijsad/navyki-detei-bystro-stanovjatsja-prochnymi-esli-oni-zakrepljayutsja-postojano-v-raznyh-situacijah-glavnoe-chtoby-detjam-byl.html) из чашки, вытирать рот салфеткой после еды.

Обязательно нужно учить малышей по окончании еды, вставая из-за стола, благодарить взрослых.

 СЛАЙД 9. Во 2- ой младшей группе необходимо также продолжать [работу](https://www.maam.ru/detskijsad/navyki-detei-bystro-stanovjatsja-prochnymi-esli-oni-zakrepljayutsja-postojano-v-raznyh-situacijah-glavnoe-chtoby-detjam-byl.html) по формированию навыков одевания*(раздевания)*. При небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь *(расстёгивать пуговицы спереди, застёжки на липучках)*; в определённом порядке аккуратно складывать снятую одежду; правильно надевать одежду и обувь.

СЛАЙД 10. Убирать за собой игрушки. Дежурить по столовой.

СЛАЙД 11. В ходе [**работы**](https://www.maam.ru/detskijsad/prezentacija-dostizhenii-profesionalnoi-dejatelnosti-tema-formirovanie-kgn-u-detei-mladshego-doshkolnogo-vozrasta.html) использую прием прямого обучения, как во время ООД, так и в свободной деятельности. В процессе гигиенического воспитания и обучения [детей](https://www.maam.ru/detskijsad/navyki-detei-bystro-stanovjatsja-prochnymi-esli-oni-zakrepljayutsja-postojano-v-raznyh-situacijah-glavnoe-chtoby-detjam-byl.html) сообщаю им разнообразные сведения: о значении гигиенических навыков для здоровья, о последовательности гигиенических процедур в режиме дня, формирую у [детей](https://www.maam.ru/detskijsad/navyki-detei-bystro-stanovjatsja-prochnymi-esli-oni-zakrepljayutsja-postojano-v-raznyh-situacijah-glavnoe-chtoby-detjam-byl.html) представление о [пользе](https://www.maam.ru/detskijsad/navyki-detei-bystro-stanovjatsja-prochnymi-esli-oni-zakrepljayutsja-postojano-v-raznyh-situacijah-glavnoe-chtoby-detjam-byl.html) физкультурных упражнений. Все сведения по гигиене прививаются [детям](https://www.maam.ru/detskijsad/navyki-detei-bystro-stanovjatsja-prochnymi-esli-oni-zakrepljayutsja-postojano-v-raznyh-situacijah-glavnoe-chtoby-detjam-byl.html) в повседневной жизни в процессе разнообразных видов деятельности и отдыха, т. е. в каждом компоненте режима можно найти благоприятный момент для гигиенического воспитания.

Так же систематически напоминаю [детям](https://www.maam.ru/detskijsad/navyki-detei-bystro-stanovjatsja-prochnymi-esli-oni-zakrepljayutsja-postojano-v-raznyh-situacijah-glavnoe-chtoby-detjam-byl.html) о необходимости соблюдать [правила](https://www.maam.ru/detskijsad/navyki-detei-bystro-stanovjatsja-prochnymi-esli-oni-zakrepljayutsja-postojano-v-raznyh-situacijah-glavnoe-chtoby-detjam-byl.html) гигиены и постепенно повышаю требования к ним. Для закрепления знаний и навыков личной [гигиены](https://www.maam.ru/detskijsad/navyki-detei-bystro-stanovjatsja-prochnymi-esli-oni-zakrepljayutsja-postojano-v-raznyh-situacijah-glavnoe-chtoby-detjam-byl.html) даю [детям](https://www.maam.ru/detskijsad/navyki-detei-bystro-stanovjatsja-prochnymi-esli-oni-zakrepljayutsja-postojano-v-raznyh-situacijah-glavnoe-chtoby-detjam-byl.html) различные поручения.

СЛАЙД 12

Чтобы ребенку было легко все это выполнять и запомнить мы это делаем в игре, предварительно показывая, как выполнять те или иные действия с помощью дидактических игр и упражнений. Важно, чтобы эти игры были интересны, могли увлечь [детей](https://www.maam.ru/detskijsad/navyki-detei-bystro-stanovjatsja-prochnymi-esli-oni-zakrepljayutsja-postojano-v-raznyh-situacijah-glavnoe-chtoby-detjam-byl.html), активизировать их инициативу и творчество.

Обучая детей умыванию, используются дидактические игры: *«Катя умывается»*, *«Миша в гостях у Маши»*.

В возрасте 3 лет дети уже могут самостоятельно расстегивать пуговицы. Можно снова предложить игру. У [детей](https://www.maam.ru/detskijsad/navyki-detei-bystro-stanovjatsja-prochnymi-esli-oni-zakrepljayutsja-postojano-v-raznyh-situacijah-glavnoe-chtoby-detjam-byl.html) всегда есть желание самим расстегивать пуговицы и молнии, но нет умения. Этому их можно учить вечером во время игр: *«Шнуровки»*, *«Застегни пуговицы»*.

Научить одеваться и раздеваться помогают дидактические упражнения *«Научим куклу Машу раздеваться»* *«Поможем Мишутке собраться на*[*прогулку*](https://www.maam.ru/detskijsad/navyki-detei-bystro-stanovjatsja-prochnymi-esli-oni-zakrepljayutsja-postojano-v-raznyh-situacijah-glavnoe-chtoby-detjam-byl.html)*.»* и. т. д.

Игровая ситуация *«Напоим куклу чаем»*. *«Угостим зверушек*[*обедом*](https://www.maam.ru/detskijsad/navyki-detei-bystro-stanovjatsja-prochnymi-esli-oni-zakrepljayutsja-postojano-v-raznyh-situacijah-glavnoe-chtoby-detjam-byl.html)*»* *«Обед у куклы»* способствует формирование навыки еды. Не крошить хлеб, не проливать [пищу](https://www.maam.ru/detskijsad/navyki-detei-bystro-stanovjatsja-prochnymi-esli-oni-zakrepljayutsja-postojano-v-raznyh-situacijah-glavnoe-chtoby-detjam-byl.html), пользоваться ложкой.

СЛАЙД 13. [Ребенок](https://www.maam.ru/detskijsad/navyki-detei-bystro-stanovjatsja-prochnymi-esli-oni-zakrepljayutsja-postojano-v-raznyh-situacijah-glavnoe-chtoby-detjam-byl.html) приобретает гигиенические навыки в общении с воспитателем, медицинским работником, няней и, конечно, в [семье](https://www.maam.ru/detskijsad/navyki-detei-bystro-stanovjatsja-prochnymi-esli-oni-zakrepljayutsja-postojano-v-raznyh-situacijah-glavnoe-chtoby-detjam-byl.html). Поэтому

личный пример работников детского сада, родителей. - это еще одно условие, необходимое для успешного культурно-гигиенического воспитания – единство требований со стороны взрослых. Для эффективного гигиенического воспитания дошкольников большое значение имеет и внешний вид окружающих и взрослых. Нужно постоянно помнить о том, что дети в этом возрасте очень наблюдательны и склонны к подражанию, поэтому воспитатель должен быть для них образцом.

СЛАЙД 14- 18. В младшем возрасте необходимые навыки лучше всего усваиваются детьми с помощью фольклора.

Чтобы легче запомнить алгоритм, например, мытья рук и вытирания полотенцем, я использую стихотворные строки: *«Руки надо чисто мыть, рукава нельзя мочить»*, или *«Кто рукавчик не засучит, тот водички не получит»*. Дети сами повторяют эти слова и охотно запоминают действия и правила..

Навыки детей быстро становятся прочными, если они закрепляются постоянно в разных ситуациях. Главное, чтобы [детям](https://www.maam.ru/detskijsad/navyki-detei-bystro-stanovjatsja-prochnymi-esli-oni-zakrepljayutsja-postojano-v-raznyh-situacijah-glavnoe-chtoby-detjam-byl.html) было интересно, и чтобы они могли видеть результаты своих действий, *(кто-то стал значительно опрятнее и т. д.)*.

СЛАЙД 19. Однако для [более](https://www.maam.ru/detskijsad/navyki-detei-bystro-stanovjatsja-prochnymi-esli-oni-zakrepljayutsja-postojano-v-raznyh-situacijah-glavnoe-chtoby-detjam-byl.html) успешного формирования и закрепления навыков гигиены на протяжении периода дошкольного детства целесообразно сочетать словесный и наглядный способы, используя специальные наборы материалов по гигиеническому воспитанию в детском саду, разнообразные сюжетные картинки, символы.

СЛАЙД 20. Так как дети быстрее усваивают **навыки** одевания на примере других малышей, я предлагаю детям помогать друг другу.

СЛАЙД 21. *Работа с родителями.*

Обязанность родителей – постоянно закреплять данные навыки, воспитываемые у ребенка в детском саду. Важно, чтобы взрослые подавали ребенку пример, сами всегда их соблюдали.

Что бы работать с семьей в одном направлении, педагогу необходимо вести систематическую и целенаправленную работу с родителями по воспитанию элементарных **культурно-гигиенических навыков**. Гигиеническое и педагогическое просвещение родителей, повышение их грамотности в вопросах воспитания и укрепления здоровья дошкольников осуществляю в разнообразных формах.

В начале учебного года, проводя родительское собрание, я познакомила пап и мам с задачами воспитания **навыков самообслуживания**, рассказала о значении положительных привычек в жизни ребенка, познакомила с общей работой сада и правилами нашей группы.

Практика показывает, что хорошие результаты дают регулярные групповые и индивидуальные беседы с родителями.

 Хорошим средством педагогического и санитарно-гигиенического просвещения служат в моей работе с родителями также специальные *«папки-передвижки»*. Все это помогает правильно организовать жизнь ребенка в нашей группе и семье.

АНАЛИЗ.

В процессе [**работы**](https://www.maam.ru/detskijsad/prezentacija-dostizhenii-profesionalnoi-dejatelnosti-tema-formirovanie-kgn-u-detei-mladshego-doshkolnogo-vozrasta.html) были замечены такие изменения:

- дети стали опрятнее одеваться, стали следить за своим внешним видом,

- по назначению пользоваться носовым платком,

-без напоминания убирать за собой игрушки, благодарить друг друга и взрослых. Некоторые заметно улучшили свое поведение во время приема пищи, свои знания за счет [общения](https://www.maam.ru/detskijsad/prezentacija-dostizhenii-profesionalnoi-dejatelnosti-tema-formirovanie-kgn-u-detei-mladshego-doshkolnogo-vozrasta.html) с другими детьми.

- Малыши стали больше проявлять инициативы в подготовке к занятиям или приему пищи.

- Дети начали замечать неполадки во внешнем виде друг друга или окружающей обстановке.

- Большинство ребят стали бережно обращаться с игрушками, поддерживать чистоту и порядок.

Опыт моей работы показывает, что при систематическом, целенаправленном, грамотном педагогическом [руководстве](https://www.maam.ru/detskijsad/tema-samobsluzhivanie-vid-trudovoi-dejatelnosti-detei-mladshego-doshkolnogo-vozrasta.html) становление самостоятельности в процессе формирования навыков самообслуживания дети достигают хороших результатов.

Постепенное приучение детей к самостоятельности в процессе самообслуживания практически выражается в том, что сначала работу, которая для ребёнка представляет известную трудность, он делает вместе с взрослым, потом он начинает сам выполнять отдельные действия и наконец, выполняет работу полностью, хотя и под [контролем](https://www.maam.ru/detskijsad/tema-samobsluzhivanie-vid-trudovoi-dejatelnosti-detei-mladshego-doshkolnogo-vozrasta.html) взрослых.

Я уверена: труд должен приносить ребенку радость. Поэтому не надо упрекать его в медлительности и небрежности. Это может вызвать отрицательное эмоциональное состояние, повлечь за собой нежелание принять участие в труде следующий раз. Опыт придет постепенно. Сначала нужно вызвать интерес.

***Колготки.***

Вот колготки, посмотри,

Они сшиты изнутри,

Ты, дружочек, не зевай,

Налицо их надевай.

Что смеёшься? Не шучу.

Как надеть их, научу.

На своё лицо не надо

Нам колготки надевать.

Для чего нужны колготки?

Чтобы ножки согревать.

У колготок есть изнанка,

Та, что прячется внутри,

А лицо у них снаружи,

Удивись и посмотри!

Сегодня я пойду гулять…  
Что же первым надевать?  
  
Носки сейчас надену,  
Потом найду штанишки,  
Ботиночки на ножки  
И кофту на застежке.  
Затем надену шапочку  
И курточку свою,  
И шарфик потеплее  
На шее повяжу,  
Ну и конечно варежки,  
На руки натяну.  
Ох, как я зиму русскую,  
 морозную люблю!

2.  Мы на пухлые ручонки  
Надеваем рубашонку  
Повторяй за мной слова:  
Ручка – раз, и ручка – два!

Раз, два, три, четыре, пять  
Собираемся гулять.  
Завязала Катеньке  
Шарфик полосатенький.  
Наденем на ножки  
Валенки-сапожки  
И пойдем скорей гулять,  
Прыгать, бегать и скакать.

Как у нашей Зиночки  
Поссорились ботиночки.  
Их неправильно надела -  
Левый справа, првый слева,  
Вот они и отвернулись,  
И обиженно надулись.  
Их местами поменяла -  
Левый влево, правый вправо.  
Друг на друга смотрят мило,  
Их Зинуля помирила.

ЛАЙД 1. В современном дошкольном учреждении важное внимание уделяется во

С спитанию здорового дошкольника. Одним из важных факторов [здоровой](https://www.maam.ru/detskijsad/prezentacija-dostizhenii-profesionalnoi-dejatelnosti-tema-formirovanie-kgn-u-detei-mladshego-doshkolnogo-vozrasta.html) личности является формирование у детей культурно – гигиенических навыков и навыков самообслуживания. Именно в **дошкольном возрасте** очень важно воспитать у ребенка привычку к чистоте, аккуратности, порядку. В эти годы [**дети**](https://www.maam.ru/detskijsad/tema-samobsluzhivanie-vid-trudovoi-dejatelnosti-detei-mladshego-doshkolnogo-vozrasta.html) могут освоить все основные культурно-гигиенические навыки, научиться понимать их важность, легко, быстро и правильно выполнять.

В **дошкольном возрасте**, как на первом этапе **трудового воспитания**, происходит формирование личностных качеств, умений и стремления к **труду**.

СЛАЙД 2. **Актуальность проблемы**

[Работая](https://www.maam.ru/detskijsad/prezentacija-dostizhenii-profesionalnoi-dejatelnosti-tema-formirovanie-kgn-u-detei-mladshego-doshkolnogo-vozrasta.html) с детьми второй младшей группы детского сада, я заметила, не у всех детей сформированы элементарные навыки самообслуживания и личной гигиены: некоторые дети не умеют самостоятельно умываться, одеваться и раздеваться, объективно оценивать особенности своего организма. На современном этапе складывается тенденция в [**семьях**](https://www.maam.ru/detskijsad/tema-samobsluzhivanie-vid-trudovoi-dejatelnosti-detei-mladshego-doshkolnogo-vozrasta.html) замещать действия ребенка по самообслуживанию одним из родителей или другими членами семьи. Подходя к возрасту, когда можно посещать детский сад, проступает неготовность малыша к самообслуживанию без помощи родителей и взрослых людей.

Таким образом, проблема воспитания у детей культурно – гигиенических навыков и навыков самообслуживания стоит достаточно остро. Следовательно, если мы создадим условия, то это будет способствовать развитию навыков самообслуживания; [расширению](https://www.maam.ru/detskijsad/prezentacija-dostizhenii-profesionalnoi-dejatelnosti-tema-formirovanie-kgn-u-detei-mladshego-doshkolnogo-vozrasta.html) знаний, умений, навыков в области гигиены; охране и укреплению здоровья детей.

Именно поэтому я решила продолжить в этом направлении.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

СЛАЙД 3. Цель: Формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания у детей младшего   дошкольного возраста.

СЛАЙД 4. Задачи:

1. Формировать умения овладевать культурно гигиеническими навыками, и навыками самообслуживания.

2. Повысить педагогическую компетентность родителей в воспитании у детей раннего возраста культурно гигиенических навыков и навыков самообслуживания.

3. Побуждать детей к самостоятельности.

4. Оснастить предметно - развивающую среду учебно – дидактическим комплексом пособий по воспитанию культурно гигиенических навыков у детей раннего возраста. навыков у детей аннего возраста.

СЛАЙД 5. Планируемые результаты:

Формировать привычку следить за своим внешним видом, умение правильно пользоваться [мылом](https://www.maam.ru/detskijsad/prezentacija-dostizhenii-profesionalnoi-dejatelnosti-tema-formirovanie-kgn-u-detei-mladshego-doshkolnogo-vozrasta.html), мыть руки, лицо; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой, носовым платком;

Формировать навыки поведения за столом: пользоваться правильно ложкой, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать [пищу](https://www.maam.ru/detskijsad/prezentacija-dostizhenii-profesionalnoi-dejatelnosti-tema-formirovanie-kgn-u-detei-mladshego-doshkolnogo-vozrasta.html) с закрытым ртом, не разговаривать за столом, не разговаривать с полным ртом;

Формировать начальные представления о ценности здоровья, что здоровье начинается с чистоты тела, что чистота-красота-здоровье – это неразделимые понятия;

Формировать потребность в соблюдение навыков гигиены и опрятности в повседневной [жизни](https://www.maam.ru/detskijsad/prezentacija-dostizhenii-profesionalnoi-dejatelnosti-tema-formirovanie-kgn-u-detei-mladshego-doshkolnogo-vozrasta.html);

Активно привлекать родителей к соблюдению и развитию навыков личной [гигиены](https://www.maam.ru/detskijsad/prezentacija-dostizhenii-profesionalnoi-dejatelnosti-tema-formirovanie-kgn-u-detei-mladshego-doshkolnogo-vozrasta.html) дома.

Обогатить предметно-развивающую среду группы.

ЭТАПЫ РАБОТЫ

 1 этап. Организационный: определение уровня знаний в области КГН у детей младшего дошкольного возраста через наблюдения, беседы; составление плана [работы](https://www.maam.ru/detskijsad/prezentacija-dostizhenii-profesionalnoi-dejatelnosti-tema-formirovanie-kgn-u-detei-mladshego-doshkolnogo-vozrasta.html); разработка содержания проекта, изучение литературы, подборка художественных произведений, потешек, загадок, словесных игр по [данной](https://www.maam.ru/detskijsad/prezentacija-dostizhenii-profesionalnoi-dejatelnosti-tema-formirovanie-kgn-u-detei-mladshego-doshkolnogo-vozrasta.html) теме.

 2 этап. Основной: Выполнение [плана](https://www.maam.ru/detskijsad/prezentacija-dostizhenii-profesionalnoi-dejatelnosti-tema-formirovanie-kgn-u-detei-mladshego-doshkolnogo-vozrasta.html) работы с детьми; совместная образовательная работа с детьми, родителями для решения поставленных задач.

3 этап. Заключительный: Подведение итогов работы; анкетирование родителей и опрос детей; презентация проекта.

МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ

 СЛАЙД 6. В ходе [**работы**](https://www.maam.ru/detskijsad/prezentacija-dostizhenii-profesionalnoi-dejatelnosti-tema-formirovanie-kgn-u-detei-mladshego-doshkolnogo-vozrasta.html) использовались такие методы и приёмы как:

 - личный пример работников детского сада, родителей;

- использование художественной литературы, фольклора;

- схемы-модели *(последовательность этапов для отдельных режимных моментов)*;

- соблюдение правил этикета;

- психологическая культура взаимоотношений

Освоение и применение культурно-гигиенических это целая [наука](https://www.maam.ru/detskijsad/navyki-detei-bystro-stanovjatsja-prochnymi-esli-oni-zakrepljayutsja-postojano-v-raznyh-situacijah-glavnoe-chtoby-detjam-byl.html) –навыков. На первый взгляд все очень просто.

 СЛАЙД 7. Ежедневно выполняя эти задачи, необходимо закреплять умение умываться и причесываться, сморкаться в носовой платочек,

 СЛАЙД 8. перед едой брать стул и садиться за обеденный стол на одно и то же место, правильно держать ложку, аккуратно [пить](https://www.maam.ru/detskijsad/navyki-detei-bystro-stanovjatsja-prochnymi-esli-oni-zakrepljayutsja-postojano-v-raznyh-situacijah-glavnoe-chtoby-detjam-byl.html) из чашки, вытирать рот салфеткой после еды.

Обязательно нужно учить малышей по окончании еды, вставая из-за стола, благодарить взрослых.

 СЛАЙД 9. Во 2- ой младшей группе необходимо также продолжать [работу](https://www.maam.ru/detskijsad/navyki-detei-bystro-stanovjatsja-prochnymi-esli-oni-zakrepljayutsja-postojano-v-raznyh-situacijah-glavnoe-chtoby-detjam-byl.html)  по формированию навыков одевания*(раздевания)*. При небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь *(расстёгивать пуговицы спереди, застёжки на липучках)*; в определённом порядке аккуратно складывать снятую одежду; правильно надевать одежду и обувь.

СЛАЙД 10. Убирать за собой игрушки.

СЛАЙД 11. Дежурить по столовой.

СЛАЙД 12. Для эффективного гигиенического воспитания дошкольников большое значение имеет и внешний вид окружающих и взрослых. Нужно постоянно помнить о том, что дети в этом возрасте очень наблюдательны и склонны к подражанию, поэтому воспитатель должен быть для них образцом.

Для закрепления знаний и навыков личной [гигиены](https://www.maam.ru/detskijsad/navyki-detei-bystro-stanovjatsja-prochnymi-esli-oni-zakrepljayutsja-postojano-v-raznyh-situacijah-glavnoe-chtoby-detjam-byl.html) желательно давать [детям](https://www.maam.ru/detskijsad/navyki-detei-bystro-stanovjatsja-prochnymi-esli-oni-zakrepljayutsja-postojano-v-raznyh-situacijah-glavnoe-chtoby-detjam-byl.html) различные поручения.

СЛАЙД 13- 17. В младшем возрасте необходимые навыки лучше всего усваиваются детьми с помощью фольклора. Важно, чтобы эти игры были интересны, могли увлечь [детей](https://www.maam.ru/detskijsad/navyki-detei-bystro-stanovjatsja-prochnymi-esli-oni-zakrepljayutsja-postojano-v-raznyh-situacijah-glavnoe-chtoby-detjam-byl.html), активизировать их инициативу и творчество. Однако для [более](https://www.maam.ru/detskijsad/navyki-detei-bystro-stanovjatsja-prochnymi-esli-oni-zakrepljayutsja-postojano-v-raznyh-situacijah-glavnoe-chtoby-detjam-byl.html) успешного формирования и закрепления навыков гигиены на протяжении периода дошкольного детства целесообразно сочетать словесный и наглядный способы, используя специальные наборы материалов по гигиеническому воспитанию в детском саду, разнообразные сюжетные картинки, символы. В процессе гигиенического воспитания и обучения [детей](https://www.maam.ru/detskijsad/navyki-detei-bystro-stanovjatsja-prochnymi-esli-oni-zakrepljayutsja-postojano-v-raznyh-situacijah-glavnoe-chtoby-detjam-byl.html) педагог сообщает им разнообразные сведения: о значении гигиенических навыков для здоровья, о последовательности гигиенических процедур в режиме дня, формирует у [детей](https://www.maam.ru/detskijsad/navyki-detei-bystro-stanovjatsja-prochnymi-esli-oni-zakrepljayutsja-postojano-v-raznyh-situacijah-glavnoe-chtoby-detjam-byl.html) представление о [пользе](https://www.maam.ru/detskijsad/navyki-detei-bystro-stanovjatsja-prochnymi-esli-oni-zakrepljayutsja-postojano-v-raznyh-situacijah-glavnoe-chtoby-detjam-byl.html) физкультурных упражнений. Все сведения по гигиене прививаются [детям](https://www.maam.ru/detskijsad/navyki-detei-bystro-stanovjatsja-prochnymi-esli-oni-zakrepljayutsja-postojano-v-raznyh-situacijah-glavnoe-chtoby-detjam-byl.html) в повседневной жизни в процессе разнообразных видов деятельности и отдыха, т. е. в каждом компоненте режима можно найти благоприятный момент для гигиенического воспитания.

СЛАЙД 18. Чтобы ребенку было легко все это выполнять и запомнить мы это делаем в игре. Играем-память развиваем.

Дидактическое упражнение *«Научим куклу Машу раздеваться»* *«Поможем зайки собраться на*[*прогулку*](https://www.maam.ru/detskijsad/navyki-detei-bystro-stanovjatsja-prochnymi-esli-oni-zakrepljayutsja-postojano-v-raznyh-situacijah-glavnoe-chtoby-detjam-byl.html)*.»* и. т. д. У [детей](https://www.maam.ru/detskijsad/navyki-detei-bystro-stanovjatsja-prochnymi-esli-oni-zakrepljayutsja-postojano-v-raznyh-situacijah-glavnoe-chtoby-detjam-byl.html) всегда есть желание самим расстегивать пуговицы и молнии, но нет умения. Этому их можно учить вечером во время игр: *«Шнуровки»*, *«Застегни пуговицы»*. То, как скоро малыш научится одеваться и раздеваться, зависит от подвижности его пальчиков.

Из практики видно, что очень сложно научить детей умываться, пользоваться правильно полотенцем. Малыши не боятся [воды](https://www.maam.ru/detskijsad/navyki-detei-bystro-stanovjatsja-prochnymi-esli-oni-zakrepljayutsja-postojano-v-raznyh-situacijah-glavnoe-chtoby-detjam-byl.html), но умываться не умеют: подставят руки под струю и держат. Подготовку к умыванию необходимо начинать в группе: [дети](https://www.maam.ru/detskijsad/navyki-detei-bystro-stanovjatsja-prochnymi-esli-oni-zakrepljayutsja-postojano-v-raznyh-situacijah-glavnoe-chtoby-detjam-byl.html) засучивают рукава, как показывает воспитатель, и объяснять, для чего это нужно, используя стихотворные строки: *«Руки надо чисто*[*мыть*](https://www.maam.ru/detskijsad/navyki-detei-bystro-stanovjatsja-prochnymi-esli-oni-zakrepljayutsja-postojano-v-raznyh-situacijah-glavnoe-chtoby-detjam-byl.html)*, рукава нельзя мочить»*, или *«Кто рукавчик не засучит, тот водички не получит»*, *«Так, что дети постарайтесь, чаще с мылом умывайтесь»*, *«Надо тёплою водой, руки мыть перед едой»*. Обучая детей умыванию, используются дидактические игры: *«Катя умывается»*, *«Миша в гостях у Маши»*.

Воспитание культурно-гигиенических навыков включает широкий круг задач, и для их успешного решения можно использовать целый ряд педагогических приемов с учетом возраста [детей](https://www.maam.ru/detskijsad/navyki-detei-bystro-stanovjatsja-prochnymi-esli-oni-zakrepljayutsja-postojano-v-raznyh-situacijah-glavnoe-chtoby-detjam-byl.html): прямое обучение, показ кукольного [театра](https://www.maam.ru/detskijsad/navyki-detei-bystro-stanovjatsja-prochnymi-esli-oni-zakrepljayutsja-postojano-v-raznyh-situacijah-glavnoe-chtoby-detjam-byl.html), упражнения в выполнении действий в процессе дидактических игр, систематическое напоминание [детям](https://www.maam.ru/detskijsad/navyki-detei-bystro-stanovjatsja-prochnymi-esli-oni-zakrepljayutsja-postojano-v-raznyh-situacijah-glavnoe-chtoby-detjam-byl.html) о необходимости соблюдать [правила](https://www.maam.ru/detskijsad/navyki-detei-bystro-stanovjatsja-prochnymi-esli-oni-zakrepljayutsja-postojano-v-raznyh-situacijah-glavnoe-chtoby-detjam-byl.html) гигиены и постепенное повышение требований к ним. Водичка, водичка, Умой моё личико, Чтобы щёчки горели, Чтобы глазки блестели, Чтоб кусался зубок, Улыбался роток. *«1,2,3 – полотенце ты своё бери»*. Игра *«Башмачки»* - развивает аккуратность, умение быстро и правильно обуваться. Дети снимают обувь и ставят её вперемешку. Вот сидят малыши – до чего хороши. Ну, а ножки-то босы. 1,2,3 – к башмачкам беги.

Игровая ситуация *«Напоим куклу чаем»*. *«У гостим зверушек*[*обедом*](https://www.maam.ru/detskijsad/navyki-detei-bystro-stanovjatsja-prochnymi-esli-oni-zakrepljayutsja-postojano-v-raznyh-situacijah-glavnoe-chtoby-detjam-byl.html)*»* *«Обед у куклы»* Способствует формирование навыки еды. Не крошить хлеб, не проливать [пищу](https://www.maam.ru/detskijsad/navyki-detei-bystro-stanovjatsja-prochnymi-esli-oni-zakrepljayutsja-postojano-v-raznyh-situacijah-glavnoe-chtoby-detjam-byl.html), пользоваться ложкой. За столом едят друзья, баловаться здесь нельзя.

Навыки детей быстро становятся прочными, если они закрепляются постоянно в разных ситуациях. Главное, чтобы [детям](https://www.maam.ru/detskijsad/navyki-detei-bystro-stanovjatsja-prochnymi-esli-oni-zakrepljayutsja-postojano-v-raznyh-situacijah-glavnoe-chtoby-detjam-byl.html) было интересно, и чтобы они могли видеть результаты своих действий, *(кто-то стал значительно опрятнее и т. д.)*. И еще одно условие, необходимое для успешного культурно-гигиенического воспитания – единство требований со стороны взрослых. [Ребенок](https://www.maam.ru/detskijsad/navyki-detei-bystro-stanovjatsja-prochnymi-esli-oni-zakrepljayutsja-postojano-v-raznyh-situacijah-glavnoe-chtoby-detjam-byl.html) приобретает гигиенические навыки в общении с воспитателем, медицинским работником, няней и, конечно, в [семье](https://www.maam.ru/detskijsad/navyki-detei-bystro-stanovjatsja-prochnymi-esli-oni-zakrepljayutsja-postojano-v-raznyh-situacijah-glavnoe-chtoby-detjam-byl.html). Обязанность родителей – постоянно закреплять данные навыки, воспитываемые у ребенка в детском саду. Важно, чтобы взрослые подавали ребенку пример, сами всегда их соблюдали.

АНАЛИЗ

В процессе [**работы**](https://www.maam.ru/detskijsad/prezentacija-dostizhenii-profesionalnoi-dejatelnosti-tema-formirovanie-kgn-u-detei-mladshego-doshkolnogo-vozrasta.html) были замечены такие изменения:

- дети стали опрятнее одеваться, стали следить за своим внешним видом,

- по назначению пользоваться носовым платком,

-без напоминания убирать за собой игрушки, благодарить друг друга и взрослых. Некоторые заметно улучшили свое поведение во время приема пищи, свои знания за счет [общения](https://www.maam.ru/detskijsad/prezentacija-dostizhenii-profesionalnoi-dejatelnosti-tema-formirovanie-kgn-u-detei-mladshego-doshkolnogo-vozrasta.html) с другими детьми.

- Малыши стали больше проявлять инициативы в подготовке к занятиям или приему пищи.

- Дети начали замечать неполадки во внешнем виде друг друга или окружающей обстановке.

- Большинство ребят стали бережно обращаться с игрушками, поддерживать чистоту и порядок.

Опыт моей работы показывает, что при систематическом, целенаправленном, грамотном педагогическом [руководстве](https://www.maam.ru/detskijsad/tema-samobsluzhivanie-vid-trudovoi-dejatelnosti-detei-mladshego-doshkolnogo-vozrasta.html) становление самостоятельности в процессе формирования навыков самообслуживания дети достигают хороших результатов. В дальнейшем, при переходе в старшие группы дети быстрее осваивают любую [другую](https://www.maam.ru/detskijsad/tema-samobsluzhivanie-vid-trudovoi-dejatelnosti-detei-mladshego-doshkolnogo-vozrasta.html) деятельность, так как у них уже заложены основы самостоятельности.

Постепенное приучение детей к самостоятельности в процессе самообслуживания практически выражается в том, что сначала работу, которая для ребёнка представляет известную трудность, он делает вместе с взрослым, потом он начинает сам выполнять отдельные действия и наконец, выполняет работу полностью, хотя и под [контролем](https://www.maam.ru/detskijsad/tema-samobsluzhivanie-vid-trudovoi-dejatelnosti-detei-mladshego-doshkolnogo-vozrasta.html) взрослых. Наблюдается положительная динамика: увеличение количества детей с высоким уровнем навыков самообслуживания.

Я уверена: труд должен приносить ребенку радость. Поэтому не надо упрекать его в медлительности и небрежности. Это может вызвать отрицательное эмоциональное состояние, повлечь за собой нежелание принять участие в труде следующий раз. Опыт придет постепенно. Сначала нужно вызвать интерес.

Уметь самостоятельно *(под присмотром взрослого)* умываться, пользоваться полотенцем, сморкаться в носовой платок.

 Из практики видно, что очень сложно научить детей умываться, пользоваться правильно полотенцем. Малыши не боятся [воды](https://www.maam.ru/detskijsad/navyki-detei-bystro-stanovjatsja-prochnymi-esli-oni-zakrepljayutsja-postojano-v-raznyh-situacijah-glavnoe-chtoby-detjam-byl.html), но умываться не умеют: подставят руки под струю и держат. Подготовку к умыванию необходимо начинать в группе: [дети](https://www.maam.ru/detskijsad/navyki-detei-bystro-stanovjatsja-prochnymi-esli-oni-zakrepljayutsja-postojano-v-raznyh-situacijah-glavnoe-chtoby-detjam-byl.html) засучивают рукава, как показывает воспитатель, и объяснять, для чего это нужно, используя стихотворные строки: *«Руки надо чисто*[*мыть*](https://www.maam.ru/detskijsad/navyki-detei-bystro-stanovjatsja-prochnymi-esli-oni-zakrepljayutsja-postojano-v-raznyh-situacijah-glavnoe-chtoby-detjam-byl.html)*, рукава нельзя мочить»*, или *«Кто рукавчик не засучит, тот водички не получит»*, *«Так, что дети постарайтесь, чаще с мылом умывайтесь»*, *«Надо тёплою водой, руки мыть перед едой»*.

И для малыша это целая китайская грамота. Чтобы легче запомнить алгоритм, например, мытья рук и вытирания полотенцем, я использую стихотворные строки: *«Руки надо чисто мыть, рукава нельзя мочить»*, или *«Кто рукавчик не засучит, тот водички не получит»*. Дети сами повторяют эти слова и охотно запоминают действия и правила.

Ежедневно я ставлю перед собой задачу на закрепление умения брать свой стул перед едой, например, садиться за обеденный стол строго на свое место. Правильно держать чашку и ложку. Аккуратно есть и пить. Затем предлагаю детям воспользоваться салфеткой после еды, (если ребенок еще совсем мал, то с моей помощью, а для детей постарше задача – пользоваться салфеткой самостоятельно).

Необходимо во время еды соблюдать последовательность блюд, чтобы перед ребенком находилось только одно блюдо, температуру еды (не горячая и не холодная, прием пищи небольшими кусочками и тщательное пережевывание, также отсутствие разговоров за столом.

Категорически не использую в своей работе громкие разговоры, понуканий, кормления через силу или докармливания, или осуждений за неправильное пользование приборами, посудой.

Для лучшего усвоения **навыков** питания или одевания, я использую в своей работе игру. Например, плюшевого зверька или куклу, которые вдруг неожиданно зашли к нам в гости и очень сильно проголодались *(мы вместе кормим)* или собирается на прогулку и не знает, как одеться. Здесь важно делать акцент на правильности одевания игрушки или аккуратности во время еды, например.

По окончании еды, ребята благодарят воспитателя и няню за обед и идут полоскать рот кипяченой водой *(или отваром ромашки)*.

Собираясь на прогулку, показываю детям, в какой последовательности надо одеваться. Дети сами берут из шкафа носки, штанишки, ботинки и садятся на лавочки. Я учу их натягивать колготки и носки, затем кофту. И здесь снова на помощь могут придти игрушки, если дети забыли, как одеваться или просто не хотят этого делать. Зверек, например, может придти посмотреть на ребят, как они умеют одеваться. И дети с удовольствием начинают демонстрировать ему свои **навыки**.

Малыши очень любят, когда во время одевания с ними разговаривают. Практика показывает, что индивидуально-речевое общение с ребенком помогает не только в активизации его словаря, но и в воспитании необходимых **навыков**. Например, говорю: *«Посмотри, какая красивая у тебя кофточка, теплая, желтого цвета»*, и она охотно ее надевает.

Во время сборов на прогулку часто читаю детям потешки:

*«Шапка и шубка – вот и весь Мишутка»*. А по возвращению с прогулки напоминаю, что надо подойти к своему шкафчику, открыть его, снять шапку, пальто и повесить в шкаф. В возрасте 3 лет дети уже могут самостоятельно расстегивать пуговицы. Можно снова предложить игру.

Так как дети быстрее усваивают **навыки** одевания на примере других малышей, я предлагаю детям помогать друг другу.

Считаю необходимым похвалу за очередное достижение, как показывает опыт, дети стараются преумножить свои **навыки после того**, как их похвалят. Настроение повышается, и ребенок чувствует себя счастливым. А если ребенок в плохом настроении, не настаиваю на занятии такими сложными вещами, как все эти платки и пуговицы. Однажды он и сам научится этому. Стоит только подождать.

В нашей группе у каждого ребенка есть своя расческа. Учу детей причесываться перед зеркалом, хвалю за аккуратность и умение обслуживать себя. Для закрепления **навыков** предлагаю детям поиграть в игру *«Парикмахерская»*, где дети могут ощутить себя в роли парикмахера и причесать друг друга. Важно помнить, что расческа у каждого должна быть своя во избежание передачи различных заболеваний.

День за днем, ребята все больше овладевают элементарными **навыками самообслуживания**. И мои требования к ним так же постепенно усложняются.

Воспитание **культурно-гигиенических навыков** включает широкий круг задач, и для их успешного решения я использую целый ряд педагогических приемов с учетом возраста детей: прямое обучение, показ кукольного театра,

, упражнения в выполнении действий в процессе дидактических игр, систематическое напоминание детям о необходимости соблюдать правила гигиены и постепенное повышение требований к ним. Я стараюсь добиваться точного и четкого выполнения действий, их правильной последовательности.

Опыт педагогов показывает, что сведения о гигиене должны прививаться детям в повседневной жизни в процессе разнообразных видов деятельности и отдыха. Поэтому, в режимных моментах я нахожу благоприятный момент для гигиенического воспитания и стараюсь, чтобы малышам было интересно учиться. Дети лучше учатся играя.

*«Дружат волосы с расческой, хороша моя прическа»*,

Необходимо сразу приучать ребенка к активному участию в процессе еды. Например, самостоятельно держать ложку и уметь кушать с ее помощью. Стараться не крошить хлеб, не опрокидывать мимо тарелки и рта кашу, и не разливать на стол суп.

Я слежу чтобы ребенок, сидя на стуле, упирался ногами в пол, а высота стола приходилась бы на уровне его согнутых локтей. Спина прямой, а не скрюченной.

Кроме того, руки перед едой должны быть вымыты. IMG]/upload/blogs/detsad-297475-1421863611.jpg[/IMG] Из-за стола дети не вставали с едой или куском хлеба и умели пользоваться салфетками *(носовым платком)*.

Во время одевания и раздевания мы проговариваем порядок снятия или надевания одежды, порядок складывания ее на стульчик.

Также ребенок вовремя должен ходить в туалет. Для этого, например, если он еще не умеет проситься, через 15-20 минут после еды, я приглашаю его посмотреть на волшебную туалетную комнату, в которой есть друг Мойдодыра-унитаз.

Дети постоянно должны видеть опрятность воспитателя в одежде, чтобы быть опрятными самим, поэтому, я подаю детям личный пример и переодеваю их, как только они запачкаются.

Конечно, в семье, где родителями прививаются **культурно-гигиенические навыки**, ребенок чувствует себя намного увереннее, ведь они уже знакомы со многими предметами обихода.

Долголетний педагогический опыт показывает, что если требования по выполнению **культурно-гигиенических навыков** в саду и дома одинаковые, то ребенку не составляет труда запомнить и закрепить полезную привычку.

Воспитание у детей **навыков** личной и общественной гигиены играет важнейшую роль в охране их здоровья, способствует правильному поведению в быту, в общественных местах.

Важно помнить, что постоянные запреты и нарекания приводят к плачевным результатам. Ребенок может закрыть в себе, например, творческое начало. Если ребенок плохо запоминает правила, лучше перевести их в игру, ведь, игра-это ведущая роль в деятельности ребенка.

В процессе своей ежедневной работы с детьми я стараюсь, чтобы выполнение правил личной гигиены стало для них естественным процессом, а гигиенические **навыки** с возрастом постоянно совершенствовались.

Дети первой младшей группы должны обладать такими полезными привычками, как мытье рук,

, соблюдение режима дня, самостоятельное пользование унитазом (горшком, умение правильно держать ложку и пользоваться ею, владеть **навыками** пользования салфеткой.

Уметь самостоятельно *(под присмотром взрослого)* умываться, пользоваться полотенцем, сморкаться в носовой платок.

И для малыша это целая китайская грамота. Чтобы легче запомнить алгоритм, например, мытья рук и вытирания полотенцем, я использую стихотворные строки: *«Руки надо чисто мыть, рукава нельзя мочить»*, или *«Кто рукавчик не засучит, тот водички не получит»*. Дети сами повторяют эти слова и охотно запоминают действия и правила.

Ежедневно я ставлю перед собой задачу на закрепление умения брать свой стул перед едой, например, садиться за обеденный стол строго на свое место. Правильно держать чашку и ложку. Аккуратно есть и пить. Затем предлагаю детям воспользоваться салфеткой после еды, (если ребенок еще совсем мал, то с моей помощью, а для детей постарше задача – пользоваться салфеткой самостоятельно).

Необходимо во время еды соблюдать последовательность блюд, чтобы перед ребенком находилось только одно блюдо, температуру еды (не горячая и не холодная, прием пищи небольшими кусочками и тщательное пережевывание, также отсутствие разговоров за столом.

Категорически не использую в своей работе громкие разговоры, понуканий, кормления через силу или докармливания, или осуждений за неправильное пользование приборами, посудой.

Для лучшего усвоения **навыков** питания или одевания, я использую в своей работе игру. Например, плюшевого зверька или куклу, которые вдруг неожиданно зашли к нам в гости и очень сильно проголодались *(мы вместе кормим)* или собирается на прогулку и не знает, как одеться. Здесь важно делать акцент на правильности одевания игрушки или аккуратности во время еды, например.

По окончании еды, ребята благодарят воспитателя и няню за обед и идут полоскать рот кипяченой водой *(или отваром ромашки)*.

Собираясь на прогулку, показываю детям, в какой последовательности надо одеваться. Дети сами берут из шкафа носки, штанишки, ботинки и садятся на лавочки. Я учу их натягивать колготки и носки, затем кофту. И здесь снова на помощь могут придти игрушки, если дети забыли, как одеваться или просто не хотят этого делать. Зверек, например, может придти посмотреть на ребят, как они умеют одеваться. И дети с удовольствием начинают демонстрировать ему свои **навыки**.

Малыши очень любят, когда во время одевания с ними разговаривают. Практика показывает, что индивидуально-речевое общение с ребенком помогает не только в активизации его словаря, но и в воспитании необходимых **навыков**. Например, говорю: *«Посмотри, какая красивая у тебя кофточка, теплая, желтого цвета»*, и она охотно ее надевает.

Во время сборов на прогулку часто читаю детям потешки:

*«Шапка и шубка – вот и весь Мишутка»*. А по возвращению с прогулки напоминаю, что надо подойти к своему шкафчику, открыть его, снять шапку, пальто и повесить в шкаф. В возрасте 3 лет дети уже могут самостоятельно расстегивать пуговицы. Можно снова предложить игру.

Так как дети быстрее усваивают **навыки** одевания на примере других малышей, я предлагаю детям помогать друг другу.

Считаю необходимым похвалу за очередное достижение, как показывает опыт, дети стараются преумножить свои **навыки после того**, как их похвалят. Настроение повышается, и ребенок чувствует себя счастливым. А если ребенок в плохом настроении, не настаиваю на занятии такими сложными вещами, как все эти платки и пуговицы. Однажды он и сам научится этому. Стоит только подождать.

В нашей группе у каждого ребенка есть своя расческа. Учу детей причесываться перед зеркалом, хвалю за аккуратность и умение обслуживать себя. Для закрепления **навыков** предлагаю детям поиграть в игру *«Парикмахерская»*, где дети могут ощутить себя в роли парикмахера и причесать друг друга. Важно помнить, что расческа у каждого должна быть своя во избежание передачи различных заболеваний.

День за днем, ребята все больше овладевают элементарными **навыками самообслуживания**. И мои требования к ним так же постепенно усложняются.

Воспитание **культурно-гигиенических навыков** включает широкий круг задач, и для их успешного решения я использую целый ряд педагогических приемов с учетом возраста детей: прямое обучение, показ кукольного театра,

, упражнения в выполнении действий в процессе дидактических игр, систематическое напоминание детям о необходимости соблюдать правила гигиены и постепенное повышение требований к ним. Я стараюсь добиваться точного и четкого выполнения действий, их правильной последовательности.

Опыт педагогов показывает, что сведения о гигиене должны прививаться детям в повседневной жизни в процессе разнообразных видов деятельности и отдыха. Поэтому, в режимных моментах я нахожу благоприятный момент для гигиенического воспитания и стараюсь, чтобы малышам было интересно учиться. Дети лучше учатся играя.

Работа с родителями.

Что бы работать с семьей в одном направлении, педагогу необходимо вести систематическую и целенаправленную работу с родителями по воспитанию элементарных **культурно-гигиенических навыков**.

В начале учебного года я провела родительское собрание, на котором познакомила пап и мам с задачами воспитания **навыков самообслуживания**. Познакомила с общей работой сада и правилами нашего ДОУ. Разработала памятку для родителей и вручила каждому. Рассказала о значении положительных привычек в жизни ребенка.

Гигиеническое и педагогическое просвещение родителей, повышение их грамотности в вопросах воспитания и укрепления здоровья дошкольников осуществляю в разнообразных формах. Наиболее эффективными будут т. н. родительские конференции, где можно обмениваться опытом воспитания ребенка в семье. Совместно с родительским комитетом мы организовали даже свою группу в соцсети.

Практика показывает, что хорошие результаты дают регулярные групповые и индивидуальные беседы с родителями. Также для повышения гигиенической и педагогической **культуры** родителей использую наглядные средства пропаганды – оборудовала уголок здоровья в группе, где помещаю стенды с указанием рекомендуемой литературы, консультации и отдельные брошюры по вопросам воспитания и укрепления здоровья ребенка.

Хорошим средством педагогического и санитарно-гигиенического просвещения служат в моей работе с родителями также специальные *«папки-передвижки»*. Все это помогает правильно организовать жизнь ребенка в нашей группе и семье.

Воспитание культурно-гигиенических навыков включает широкий круг задач, и для их успешного решения можно использовать целый ряд педагогических приемов с учетом возраста [детей](https://www.maam.ru/detskijsad/navyki-detei-bystro-stanovjatsja-prochnymi-esli-oni-zakrepljayutsja-postojano-v-raznyh-situacijah-glavnoe-chtoby-detjam-byl.html): прямое обучение, показ кукольного [театра](https://www.maam.ru/detskijsad/navyki-detei-bystro-stanovjatsja-prochnymi-esli-oni-zakrepljayutsja-postojano-v-raznyh-situacijah-glavnoe-chtoby-detjam-byl.html), упражнения в выполнении действий в процессе дидактических игр, систематическое напоминание [детям](https://www.maam.ru/detskijsad/navyki-detei-bystro-stanovjatsja-prochnymi-esli-oni-zakrepljayutsja-postojano-v-raznyh-situacijah-glavnoe-chtoby-detjam-byl.html) о необходимости соблюдать [правила](https://www.maam.ru/detskijsad/navyki-detei-bystro-stanovjatsja-prochnymi-esli-oni-zakrepljayutsja-postojano-v-raznyh-situacijah-glavnoe-chtoby-detjam-byl.html) гигиены и постепенное повышение требований к ним. Водичка, водичка, Умой моё личико, Чтобы щёчки горели, Чтобы глазки блестели, Чтоб кусался зубок, Улыбался роток. *«1,2,3 – полотенце ты своё бери»*. Игра *«Башмачки»* - развивает аккуратность, умение быстро и правильно обуваться. Дети снимают обувь и ставят её вперемешку. Вот сидят малыши – до чего хороши. Ну, а ножки-то босы. 1,2,3 – к башмачкам беги.