Система организации проектной деятельности на уровне среднего общего образования (работа над выполнением индивидуального проекта)

В 2020-2021 учебном году МБОУ Школа № 9 приступила к реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. Согласно п. 11 ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413, каждый выпускник выполняет индивидуальный проект.

 Индивидуальный проект – особая форма деятельности старшеклассника, когда он проводит учебное исследование или готовит учебный проект самостоятельно, но под руководством учителя или тьютора.

 Обучающиеся сами выбирают тему проекта по одному или нескольким предметам или учебным курсам. Тема может относится к любой области деятельности человека: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой.

Цели и задачи выполнения индивидуального проекта

Для обучающихся:

Продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении избранной области.

Для педагогов:

Создание условий для формирования УУД учащихся, развития их творческих способностей и логического мышления.

* 1. Задачи выполнения индивидуального проекта:
* обучение планированию (уметь чётко определить цель, описывать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);
* формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать);
* развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление;
* формирование и развитие навыков публичного выступления;
* формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

 Нужно понимать, что индивидуальный проект расценивается в старших классах не только как самостоятельная работа учащегося, но и как учебный курс. В учебном плане школы на уровень среднего общего образования в части, формируемой участниками образовательных отношений на реализацию курса «Индивидуальный проект» отведено 69 часов на 2 года.

 В школе разработано «Положение об индивидуальном проекте». В нем указаны требования к содержанию, этапам работы, срокам реализации, способам оценивания.

 Также, учителем, ведущим курс, разработана рабочая программа элективного курса «Индивидуальный проект», рассмотренная на методическом совете школы и утвержденная директором.. На занятиях выпускники научатся планировать структуру проекта и презентацию для защиты.

 Треть программы– 21 час из 69– отведена на индивидуальную практическую работу над проектом. Консультации со своим руководителем помогут школьнику качественно провести исследование, оформить его результаты и защитить проект.

 В течение I полугодия обучающиеся 10 классов определятся с темами индивидуальных проектов. В январе 2021 года запланирован педагогический совет на котором будут распределены обязанности среди учителей по подготовке выпускников к сдаче индивидуальных проектов. Расскажем учителям о требованиях к индивидуальным проектам, технологии подготовки и особенностям оценивания. По итогу будет издан приказ «Об утверждении тем и научных руководителей индивидуальных проектов».

 (Слайд) **Этапы и примерные сроки работы над проектом**

В процессе работы над проектом учащийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.

**Подготовительный этап** (10 класс): выбор темы и руководителя проекта.

**Основной этап** (11 класс, сентябрь-февраль): совместно с педагогом разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта.

**Заключительный** (11 класс, март - май): защита проекта, оценивание работы.

 У школы есть два пути при внедрении нового курса.

 Первый путь: формировать темы индивидуальных проектов и обеспечить тьюторское сопровождение силами учителей-предметников, а в качестве ресурсов предоставлять оборудование и информационную базу школы.

 Второй путь: организация индивидуальных проектов учащихся совместно с социальными партнерами: учреждениями профессионального образования, научными организациями, работодателями и общественными организациями.

 В самом начале, я думаю, мы пойдем по первому пути, но параллельно будем искать возможности сетевого взаимодействия школы с другими организациями общего и дополнительного образования чтобы учащиеся смогли реализовать исследовательскую и экспериментальную часть проекта на базе этих организаций.