Комитет по образованию Администрации города Подольск

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад № 57 «Ладушки»

**«Технология игровой деятельности в**

**детском саду (Н.Ф.Губанова)»**

**Воспитатель: САЛОПОВА Валентина Александровна**

**2018г.**

**Цель использования игровой технологии:**

Обеспечение развития самостоятельности в игре, развитие творчества, проявление интереса к новым видам игр. Воспитание самостоятельности, воли, коммуникативности. Создание условий для проявления активности, и самостоятельного построения игры. Обогащение способов игрового сотрудничества.

**Описание порядка** использования (применения) технологии/методики в практической профессиональной деятельности: Создание условий для обогащения игрового опыта ребенка. Использование в работе с детьми набора игр, направленных на развитие познавательной активности, творческой инициативы, самостоятельности: развивающих, дидактических, сюжетно – ролевых, настольно - печатных, подвижных, режиссерских, театрализованных. Предоставление детям возможности самим или под руководством воспитателя выбирать и организовывать игру, посредством которой они вступают в самостоятельную деятельность и общение со сверстниками.

**Результат использования технологии/методики.** У детей повысилась социальная активность. Дети научились сознательно принимать игровую задачу, планировать игровые действия, выполнять игровые действия по правилам, добиваться правильного результата, рассуждать, логически мыслить, справедливо оценивать свои действия и поступки и своих сверстников.

**Игровая технология как средство развития познавательного интереса у детей**

**дошкольного возраста «Сюжетно-ролевые игры»**

**Н.Ф.Губанова**

**Сюжетно-ролевые игры.**Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры.

Поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов.

Учить детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т.д. Учить самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений.

Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами.

Учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий.

255

Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов-заместителей или введение новой роли). Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития.

Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное. Учить применять конструктивные умения, полученные на занятиях.

Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.

**ПЕРСПЕКТИВЫЙ ПЛАН***сюжетно – ролевой игры*

в старшей группе

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Период** | **Дата** | **Название игры**  **Задачи** | **Предварительная работа** | **Игровой материал** | **Сценарий игры** |
| День знаний | 01.09.2018 – 08.09.2019 | **«Детский сад»**  Учить детей распределять роли, выполнять игровые действия в соответствии с взятой ролью, не выходить из взятой роли до конца игры; учить вести ролевые диалоги. | Экскурсия по детскому саду.  Наблюдение за работой воспитателя, няни и др. работников детского сада.  Беседа: «Кто и как работает в нашем саду».  Д/игра «Режим дня».  Чтение рассказов и стихов о детском саде:  «Про себя и про ребят»,  «Зазвонил будильник» Г.Ладонщиков;  «Как Антон полюбил ходить в детский сад» В.Зернова.  «За обедом» С.Баруздин.  Рисование на тему: «Детский сад». | Куклы, игрушечная посуда, набор «Доктор», телефон, музыкальные инструменты, спортивный инвентарь, телефон, предметы – заместители. | "Прием детей в группу"; "Поездка в автобусе в детский сад и прием детей в группу"; "Зарядка в детском саду"; "Работа няни утром - завтрак"; "Работа няни - уборка группы"; "Работа повара в детском саду"; "Работа в прачечной детского сада"; "Воспитатель проводит занятие в детском саду"; "Музыкальный руководитель проводит занятие в детском саду" и т п. |
| **Школа** |  |  |  |
| Осень | 11.09.2018– 06.10.2019 | **«Водители»**  Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой роли; закреплять знания детей о правилах дорожного движения, учить ориентироваться по дорожным знакам; познакомить с новой ролью – регулировщик, инспектор ГИБДД. | Занятия на темы: «Городская улица», «Дорожные знаки».  Чтение произведения М.Ильина, Е.Сегала «Машины на нашей улице»,  Н.А.Кнушевицкая «Шофёр»;  Б.Житков «Светофор».  Конструирование автобус, мосты.  Изготовление атрибутов: дорожные знаки, вывески. | Рули, дородные знаки, светофоры, жезл, свисток, флажки для регулировщика, различные документы (права, технические паспорта автомобилей). | Детям предлагается выбрать сотрудников ГИБДД, чтобы те следили за порядком на дорогах города, а остальные дети – автомобилисты. По желанию распределяют роли работников бензозаправки. В ходе игры дети стараются не нарушать правила дорожного  движения. |
| **«Автомастерская»**  Продолжать учить детей распределять роли и действовать согласно принятой роли; учить проявлять творчество, находить удачное место для игры, познакомить с новой ролью – слесарем по ремонту автомашин. | Рассматривание иллюстраций автомобилей.  Конструирование: гаражи, бензоколонка.  Чтение произведений:  «Моя улица» С.Михалков | То же, что для игры «водители» + строительный материал для постройки гаража, слесарные инструменты для ремонта машин, оборудование для мойки и покраске автомобилей, предметы – заместители. | Продолжение игры «водители», воспитатель (который принимает участие) сообщает о том, что не может участвовать в игре, потому что поломалась машина (не заводится мотор) и предлагает детям открыть автомастерскую. Дети строят большой гараж, оборудовать место под мойку автомашин, выбрать сотрудников (слесаря по ремонту машин – мотора, рулевого управления, тормозов и т.д.), обслуживающий персонал. |
| **«Ферма»**  Закрепление и обогащение знаний о животных, об их внешнем виде и о повадках; формирование умения творчески развивать сюжет игры; воспитывать доброе отношение к животным, воспитывать уважение к сельскохозяйственному труду. | Беседа о профессиях с использованием иллюстраций, рассматриванием сюжетных картин, чтение пословиц:  Всякий дом хозяином держится.  От хозяйского глаза и конь добрей.  Без коровы – не хозяйство.  У свиньи сало в корыте.  Каков пастух – таково и стадо.  Как накормишь, так и надоишь.  Познакомить с профессиями фермера, животновода, птичницы, доярки, пастуха, плотника. | Строительный материал, с/х инструменты, ведерки, косынки, инструменты плотника, игрушки – животные. | «Строим загоны для скота, ограждения», «Едем на автобусе на ферму», «Убираем загоны», «Кормим животных», «Ветеринар обследует животных, назначает лекарства» и т.п. |
| Я вырасту здоровым | 09.10.2018 – 20.10.2019 | **«Скорая помощь» + «Больница» + «Аптека»**  Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом; отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость медицины. | Беседы «Личная гигиена»,«Микробы», «Здоровье и болезнь».  Чтение произведения «Человек заболел» И.Турчинина  «Наш доктор» А.Кардашова  «Едет, спешит мальчик» М.Коршунов  Беседа о деятельности мед. персонала, показать взаимодействие всех служб по оказанию помощи больным людям: поликлиника – аптека, скорая помощь – больница (аптека) – санаторий. | Халаты, шапочки врачей, карточки больных, рецепты, чемоданчик для врача скорой помощи, наборы «Маленький доктор», «лекарства», телефон. | "Мама вызывает врача на дом"; "Вызов скорой помощи"; "Скорая помощь едет лечить Катю"; "Скорая помощь увозит Катю в больницу"; "Кукла Катя поправилась и выписывается из больницы"; "Аптека и аптекарь"; "Посещение врача в поликлинике и покупка лекарств по рецептам в аптеке". |
| **«Поликлиника» + «Аптека»**  Формировать умение творчески развивать сюжет игры; раскрыть смысл деятельности медицинского персонала; познакомить с ролью врача, медсестры, аптекаря, их обязанностями, трудовыми действиями, соблюдать последовательность игровых действий; учить весть ролевые диалоги, закрепить правила поведения больных в кабинете у врача. | Беседа с детьми: «Как мы с мамой посещали поликлинику».  Экскурсия в медицинский кабинет, где медсестра знакомит детей с медицинскими инструментами.  Экскурсия в аптеку.  Рассматривание иллюстраций по теме.  Чтение произведений:  «Лечу куклу» П.Образцов;  «Врач» И.Драг  Изготовление атрибутов к игре. | Игровой набор «Кукольный доктор»: термометры, шприц, стетоскоп, пипетка, вата, бинт, предметы-заместители и др.  Касса, деньги, рецепты.  Белые халаты для врача, медсестры и аптекаря, компьютер. | "Прием врача и медсестры"; "Работа регистратора в регистратуре поликлиники"; "Работа врачей-специалистов: педиатра, ЛОРа, окулиста" (все знакомство ведется на самом доступном уровне); "Мама вызывает врача на дом"; "Вызов скорой помощи"; "Скорая помощь едет к Кате"; "Скорая помощь увозит Катю в больницу"; "Кукла Катя поправилась и выписывается из больницы"; "Аптека и аптекарь"; "Посещение врача в поликлинике и покупка лекарств по рецептам в аптеке". |
| День народного единства | 23.10.2018 – 03.011.2019 | **«Семья»**  Диагностика игровых умений и навыков детей. | Рассматривание иллюстраций с режимными процессами.  Оформление совместно с воспитателем игрового уголка для игры «Семья».  Беседа: «Как мы играем с куклами»  Чтение рассказа В. Осеевой «Волшебное слово», «Колыбельная» Ю.Горей; «Спать пора» П.Воронько. Составление детьми рассказов на тему «Как я живу дома». Беседа на тему «Как я помогаю взрослым». | Куклы, игрушечная посуда, мебель, постель для кукол, предметы – заместители. | "Утро в семье"; "Обед в семье"; "Вечер в семье"; "Выходной день в семье"; "В семье заболел ребенок"; "Помогаем маме стирать белье"; "Большая уборка дома"; "Семья к семье пришла в гости" |
| Неделя здоровья | 06.11.2018 – 10.11.2019 | **«Магазин»** (овощной)  Учить детей оформлять овощной магазин, брать на себя роли, выполнять цепочку последовательных действий в соответствии с ролью; учить проявлять творчество, приучать детей к правилам общения в магазине. | Экскурсия в овощной магазин.  Рассматривание иллюстраций и картин по теме.  Занятие по развитию речи: составление рассказа по картине «В магазине»  Чтение:  «Овощи» Ю.Тувим;  «Весёлый магазин» Э.Мошковская.  Лепка: Овощи.  Аппликация: «Овощи на тарелке»  Изготовление атрибутов к игре (лепка овощей из теста). | Деньги, чеки, кошельки, сумки для покупателей, прилавок, муляжи овощей, касса, счётная машинка, весы, пакеты, предметы – заместители. | Выбираются роль продавца остальные дети – покупатели. Покупатели просят взвесить выбранный ими товар, продавец взвешивает на весах покупку и отдаёт её покупателю. Покупатель благодарит и уходит. В конце игры продавец объявляет обед или то, что магазин закрывается, убирает рабочее место и уходит.  Воспитатель приучает детей к правилам общения в магазине. |
| Мой город, моя семья | 13.11.2018 – 01.12.2019 | **«Библиотека»**Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек; расширять представления о работниках библиотеки, закреплять правила поведения в общественном месте; знакомить с правилами пользования книгой; пробуждать интерес и любовь к книгам, воспитывать бережное к ним отношение. | Экскурсия в библиотеку с последующей беседой. Чтение произведения С. Жупанина «Я – библиотекарь», открытие «Книжной мастерской» по ремонту книг. Изготовление карманчиков в книгах и формуляров. Выставка рисунков по мотивам прочитанных произведений. | Формуляры, книги, картотека, компьютер. | Оформление формуляров читателей. Приём заявок библиотекарем. Работа с картотекой. Выдача книг. Читальный зал. |
| **«Парикмахерская» + «Семья»**  Продолжать учить детей распределять роли, действовать в соответствии с ролью, соблюдать последовательность ролевых действий, их логичность; учить моделировать ролевой диалог, воспитывать дружеское отношение друг к другу; отображать в игре явления общественной жизни. | Экскурсия в парикмахерскую.  Беседа с работниками парикмахерской.  Чтение произведений о парикмахере.  «Моя улица» С.Михалков  Рассматривание картины «Парикмахер» и других иллюстраций по теме.  Изготовление альбома «Модели причёсок»  Изготовление атрибутов к игре. | Туалетный столик с зеркалом, умывальник, полотенце, фен, пелерина, халат для парикмахера, набор «Парикмахер», альбомы с причёсками, журналы, предметы – заместители и др. | Открытие парикмахерской;  Мама ведёт дочку в парикмахерскую;  Папа ведёт сына в парикмахерскую;  Вся семья посещает парикмахерскую;  Мама делает причёску на праздник 8марта;  Парикмахер в детском саду делает причёски детям (куклам) перед концертом для мам и бабушек. |
| **Кафе «Сластёна» + «Семья»+**  **«Скорая помощь»**  Продолжать учить детей объединять в игре несколько сюжетов; самостоятельно распределять роли, делиться на подгруппы в зависимости от сюжета и от взятой роли, отображать в игре знания об окружающей жизни, формировать навыки позитивного общения детей. | Чтение произведений по теме:  «О том, кто очень болен»,  «Печенье» В.Осеева,  «Танин пирожок» Л.воронькова. | Фартуки, наборы посуды, подносы, меню, салфетки, наборы продуктов, предметы – заместители. | В семье день рождение у дочки; родители празднуют в кафе «Сластёна», приглашены подружки, дарят подарки, поют песни, танцуют, в кафе выбор столика, знакомство с меню, приём заказа; приём пищи; работа с директором при необходимости (жалобы, благодарность); оплата заказа; уборка столика, мойка посуды. Именинница переела сладостей и когда вернулась домой стала жаловаться на боли в животе, мама вызывает скорую помощь …. |
| Новый год | 04.12.2018 – 29.12.2019 | **«Магазин»**(супермаркет)  Научить детей согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни, развивать диалогическую речь. | Экскурсия в магазин.  Беседа на тему: «Как я с мамой ходил в супермаркет».  Чтение:  «Ниночкины покупки» Ю.Д.Владимиров, Б. Воронько «Сказка о необычных покупках» и др. Этическая беседа о поведении в общественных местах.  Изготовление атрибутов к игре: ценники, чеки, деньги и др. | Касса, наборы продуктов, спецодежда для продавца, чеки, сумки, кошельки, деньги, ценники, упаковка, предметы – заместители. | «В овощном магазине», отделы: «Одежда», «Продукты», «Ткани», «Сувениры», «Кулинария», «Книги», «Спорттовары». |
| **Кафе «Сластёна» + «Семья» + «Такси»**  Учить самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ролью, формировать навыки доброжелательного отношения детей; побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни. | Занятия:  предметный мир «Посуда»  аппликация «Чайный сервиз»  Чтение:  «Обедать!» Н.Саконская  Изготовление совместно с детьми атрибутов к игре:  вывеска кафе, создание меню, блокнотов для официантов, рисование и лепка (из теста) продуктов. | Фартуки, наборы посуды, подносы, меню, салфетки, наборы продуктов, предметы – заместители. | Открытие кафе «Сластёна»; семья пришла или приехала на маршрутке или такси в кафе; выбор столика, знакомство с меню, приём заказа; приём пищи; работа с директором при необходимости (жалобы, благодарность); оплата заказа; уборка столика, мойка посуды. |
| **«Магазин»**(игрушек)  Учить детей оформлять магазин игрушек, брать на себя роли, выполнять цепочку последовательных действий; учить проявлять творчество. | Занятие по развитию речи: «Наши игрушки»  Изготовление игрушек – самоделок для магазина.  Дид. игра «Опиши – мы отгадаем»,  Чтение:  «Андрюшка» С.Михалков,  «Три копейки на покупки».  Изготовление атрибутов к игре – чеки, деньги, кошельки. | Деньги, чеки, кошельки, сумки для покупателей, прилавок, игрушки, касса, счётная машинка. | Воспитатель предлагает открыть магазин игрушек, дети совместно с воспитателем раскладывают игрушки на витрине, определяют место для кассира, после начинается игра. Воспитатель в роли продавца, один ребёнок – кассир, остальные покупатели. Покупатели выбирают игрушку, продавец советует, отвечает на вопросы покупателей, покупатели оплачивают деньги в кассе, получают чек, который отдают продавцу и получают игрушку. В конце игры продавец и кассир закрывают магазин, наводят там порядок. В дальнейших играх роль продавца берёт на себя ребёнок, а воспитатель второстепенную роль. В ходе игры воспитатель создаёт проблемные ситуации. |
| **«Семья»**  **(праздник Новый год) + «Почта»**  Побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт детей; совершенствовать умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку; формировать ценные нравственные чувства. | Беседы: «Как мы встречали Новый год».  Рисование на тему: «Новый год».  Изготовление новогодних открыток и приглашений на ёлку, ёлочных украшений, подарков. | Куклы, игрушечная посуда, ёлка, ёлочные украшения, сумка почтальона, новогодние открытки, посылки, телефон. | Роли распределяются по желанию.  Все хлопочут, готовятся к празднику: одни закупают продукты, другие готовят праздничный ужин, сервируют стол, третьи подготавливают развлекательную программу, отправляют открытки родственникам. Почтальон приносит открытки, посылку от родственников с другого города. Празднование самого праздника. Приход Деда Мороза и Снегурочки, раздача подарков… |
| Зима | 08.01.2019 – 02.02.2019 | **«Почта»**  Обучать детей реализовывать и развивать сюжет игры; продолжать ознакомление с трудом работников связи, учить отражать в игре труд взрослых, передавать отношения между людьми. | Занятие по предметному миру: «Знакомство с почтовыми принадлежностями».  Экскурсия на почту, беседа с работниками почты, наблюдение за их трудом.  Рассматривание и чтение книги: С.Я.Маршака «Почта»,  Рассматривание иллюстраций по теме.  Изготовление новогодних открыток на аппликации.  Изготовление атрибутов к игре: конверты, марки, почтовый ящик, деньги и др. | Сумка почтальона, конверты, открытки, газеты, журналы, посылки, компьютер, печати, штампы, почтовый ящик, деньги, кошельки, телефоны. | Распределение ролей: сортировщица, почтальон, оператор по приёму бандеролей и посылок, начальник почты, шофёр, посетители.  Оформление почтового отделения с различными отделами; работа отдела доставки; работа отдела почтовых посылок, бандеролей. |
| **«Цирк»**  Продолжать учить распределять роли и действовать в соответствии с принятой на себя ролью; закреплять представления детей об учреждениях культуры, правилах поведения в общественных местах; закреплять знания о назначении цирка и его работниках, для чего они это делают; расширить словарный запас «цирковые артисты», «акробаты», «дрессировщики», «клоуны», «фокусники», «конферансье». | ОБЖ «Правила поведения с животными»  Беседа с детьми на тему: «Цирк»  Рассматривание иллюстраций по теме.  Чтение стихотворения «Дрессировщик» С.Махотин  Изготовление атрибутов к игре: афиша, билеты, программки. | Куклы, игрушки, афиша, билеты, программки, элементы костюмов, атрибуты: носики, колпаки, свистульки, «ушки», флажки, гирлянды, атрибуты для цирковых артистов: канаты, обручи, шары, булавы; фотоаппараты, деньги, кошельки, предметы – заместители. | Открытие цирка, покупка билетов, приход в цирк, покупка атрибутов (свистулек, «ушек») на лотках; подготовка артистов к представлению, составление программы; цирковое представление с антрактом; фотографирование.  Воспитатель берёт на себя роль директора цирка и конферансье. |
| **«Путешествие»**  ( на север на вертрлёте)  Продолжать формировать умение творчески развивать сюжет игры; договариваться о сюжете, распределять роли; делиться на группы для реализации сюжета, учить выполнять игровые действия в соответствии с ролью, соблюдать их последовательность. | Занятия:  Предметный мир «Виды транспорта»  Аппликация: самолёта и вертолёт.  Конструирование самолётов и вертолётов.  Рассматривание иллюстраций воздушного транспорта.  Изготовление атрибутов для игры.  Чтение:  «Про пингвинов» Г.Снегирёв | Строительный материал, штурвал, фуражка лётчика, одежда для стюардессы (пилотка, воротничок), куклы, игрушки, поднос, журналы, фотоаппараты, иллюстрации животных севера, игрушки, билеты, карта путешествия, предметы – заместители. | Воспитатель интересуется не хотят ли дети отправиться в путешествие, только не в Африку, а на Север. Обсуждение с детьми на чём можно отправиться в путешествие, рассматривают карту, определяют где находится Антарктида. Дети строят вертолёт. Распределяются роли: лётчика, экскурсовод (воспитатель), остальные – пассажиры. Пассажиры приобретают билеты в кассе, одевают тёплые вещи, пока лётчик готовит вертолёт. Путешествие начинается: вертолёт с пассажирами поднимается в воздух. По прибытию экскурсовод знакомит детей с местностью, природой, населением и животными Севера. Дети по ходу экскурсии фотографируют, задают вопросы экскурсоводу. После путешествия рассматривают фотографии (иллюстрации) и рассказывают о том, как прошло их путешествие.  «Отправляются на север за животными для зоопарка» |
| День защитника Отечества | 05.02.2019 – 23.02.2019 | **«Пограничники»**  Продолжать учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом; расширить словарный запас детей: «граница», «пост», «нарушение», «сигнал тревоги», «пограничник», «собаковод» и др | Занятия: «Пилотка» (оригами)  Беседы на тему: «Как пограничники охраняют границу?»  Чтение стихов и рассказов о пограничниках:  «На заставе» А.Барто,  «Пограничник» С.Маршак.  Разучивание песен о пограничнике.  Изготовление атрибутов для игры. | Военные фуражки, пилотки, автоматы, погоны, санитарные сумки, бинт, вата, фляжка, телефон, рации, бинокли, пограничная собака, пограничный столб и др. | Дети изображают жизнь на пограничной заставе – дежурство в штабе, строевая подготовка, бег с препятствиями, осваивают способы маскировки, переноса раненых, передвижение по-пластунски.  Соревнования между двумя погранзаставами: «Кто быстрее обнаружит и задержит нарушителя границы» «Доставить срочный пакет», «Расшифровать срочное донесение» (ребус) и т.д. |
| Международный женский день | 26.02.2018 – 09.03.2018 | **«Парикмахерская» + «Семья»**  Продолжать учить детей распределять роли, действовать в соответствии с ролью, соблюдать последовательность ролевых действий, их логичность; учить моделировать ролевой диалог, воспитывать дружеское отношение друг к другу; отображать в игре явления общественной жизни. | Посещение детьми парикмахерской с родителями. Рассказы детей о том, что они делали в парикмахерской. Этическая беседа о культуре поведения в общественных местах. Рассматривание альбома с образцами причесок. Дидактическая игра «Причешем куклу красиво» Прогулка к ближайшей парикмахерской. Изготовление с детьми атрибутов к игре с привлечением родителей | Туалетный столик с зеркалом, умывальник, полотенце, фен, пелерина, халат для парикмахера, набор «Парикмахер», альбомы с причёсками, журналы, предметы – заместители и др. | «Открытие парикмахерской»;  «Мама ведёт дочку в парикмахерскую»;  «Папа ведёт сына в парикмахерскую»;  «Вся семья посещает парикмахерскую»;  «Мама делает причёску на праздник 8марта»;  «Парикмахер в детском саду делает причёски детям (куклам) перед концертом для мам и бабушек». |
| **«Дом моды»**  Продолжать формировать умения творчески развивать сюжет игры, самостоятельно распределять роли, договариваться о содержание игры, познакомить с новой ролью – модель. | Занятия:  Предметный мир: «Одежда» | Модели, выкройки, швейные машинки, журнал мод, швейные инструменты (сантиметр, нитки, образцы ткани и др); выкройки женской, мужской и детской одежды, бланки заказов, билеты, строительный материал, предметы – заместители. | Модельеры создают коллекцию весенней одежды; подбирают моделей для показа; обучают моделей; устраивается показ одежды; зрители покупают билеты на показ мод; во время показа отмечают понравившиеся модели одежды для покупки… |
| **«Зоопарк» + «Детский сад» + «Пиццерия»**  Продолжать формировать умения творчески развивать сюжет игры; объединять несколько сюжетов; самостоятельно распределять роли; вносить в содержание игры сюжеты из личных впечатлений; воспитывать доброе отношение к животным, закрепление и обогащение знаний о животных, об их внешнем виде и о повадках. | Занятие по развитию речи: составление рассказа на тему: «Случай в зоопарке».  Чтение литературы по теме:  «Тигр вышел погулять» Э.Успенский,  «Слонёнок» Киплинг.  Рассматривание иллюстраций по теме.  Изготовление атрибутов к игре: внести в план зоопарка пиццерию, изготовить меню. | Строительный материал, коробки (клетки), билеты, касса, игрушки – животные,  фартуки, наборы посуды, подносы, меню, салфетки, наборы продуктов, «пиццы», предметы – заместители. | Сюжет тот же, что и прежде + на территории зоопарка директор открыл пиццерию. |
| **«Швейное ателье»**  Формировать представления дошкольников о том, что такое ателье и для чего оно нужно; учить развивать сюжет; познакомить с новыми ролями (заказчик, приёмщица, закройщик, портниха, заведующая ателье) и ролевыми действиями; развивать диалогическую речь. | Экскурсия в кабинет кастелянши.  Чтение произведений: С. Михалков «Заяц портной», Викторов «Я для мамы платье шила», Гринберг «Олин фартук». Рассматривание образцов тканей. Изготовление альбома «Образцы тканей». Рассматривание журналов мод. Аппликация «Кукла в красивом платье». Рассматривание иллюстраций по теме.  Изготовление совместно с воспитателем атрибутов для игры. | Швейные машинки, журнал мод, швейные инструменты (сантиметр, нитки, образцы ткани и др.); выкройки, бланки заказов и др. | Выбор заказчиком модели по журналу мод; закройщица снимает мерки, делает выкройку, приёмщица оформляет заказ, определяет сроки выполнения; портниха выполняет заказ, заведующая ателье следит за выполнением заказа, разрешает конфликтные ситуации при их возникновении; кассир получает деньги за выполненный заказ. |
| Народная культура и традиции | 12.03.2019 – 23.03.2019 | **«Фотоателье»**  Продолжать формировать умения творчески развивать сюжет игры, самостоятельно распределять роли, договариваться о содержании игры, расширить и закрепить знания детей о работе в фотоателье, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу,  познакомить с новой ролью – фотограф. | Этическая беседа о культуре поведения в общественных местах. Рассматривание альбома с образцами фотографий. Знакомство с фотоаппаратом. Рассматривание детского и настоящего фотоаппарата. Рассматривание семейных фотографий. Изготовление с детьми атрибутов к игре. | Компьютер, детские фотоаппараты, зеркало, расческа, образцы фотографий, рамки для фотографий, фотоальбомы, деньги, чеки, касса, образцы фотографий. | Клиент здоровается, делает заказ, оплачивает, снимает верхнюю одежду, приводит себя в порядок, фотографируется, благодарит за услугу. Фотограф фотографирует, делает фотографии. В фотоателье можно сфотографироваться, сделать фотографии (в том числе для документов), увеличить, отреставрировать фотографии, купить фотоальбом, фотопленку. |
| Неделя здоровья | 26.03.2019 – 30.03.2019 | **«Стоматология»**  Познакомить детей с новыми ролями: дантист, хирург; учить выполнять игровые действия в соответствии с ролью, соблюдать последовательность ролевых действий; учить адекватно пользоваться атрибутами игры, закрепить их назначение, развивать диалогическую речь. | Занятие по ОБЖ на тему: «Личная гигиена»  Беседа с детьми по теме: «Как ухаживать за зубами»  Рассматривание иллюстраций по теме.  Рассказы из личного опыта.  Изготовление карточек для больных, талонов на приём. | Халаты, шапочки, инструменты (щипцы, свёрла, шприцы и др). | Приход в поликлинику; приём у врача, обследование, лечение. |
| **«Мы - спортсмены»**  Формировать умение детей распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом; направлять внимание детей на качество исполняемых ролей, их социальную значимость; познакомить с новыми ролями (судьи, спортсмены) и ролевыми действиями. | Занятие по предметному миру: «Знакомство со спортом и спортивными принадлежностями»  ОБЖ: «Если хочешь быть здоров»  Рассматривание иллюстраций по теме.  Беседы по теме: «Зимние виды спорта»  «Каким должен быть спортсмен»  Изготовление атрибутов к игре: медали, эмблемы, баллы для судей. | Медали, свистки, эмблемы команд, стартовый пистолет, спортивный инвентарь, конструктор и предметы – заместители. | Воспитатель предлагает провести соревнование по зимним видам спорта. По желанию детей выбираются судьи, остальные – спортсмены, воспитатель – организатор. Каждый самостоятельно выбирает вид спорта, в котором будет состязаться с соперниками. Судьи присуждают балы за выполнение задания. Игра заканчивается награждением победителей. |
| **«Аэропорт» + «Мы – спортсмены»**  Учить детей творчески развивать сюжет, объединять несколько сюжетов; учить самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с нами; отображать в игре события общественной жизни. | Изготовление альбома с зимними видами спорта.  Беседа: «Как мы играли в спортсменов». | Строительный материал, штурвал, фуражка лётчика, одежда для стюардессы (пилотка, воротничок), куклы, игрушки, поднос, журналы, предметы – заместители, медали, свистки, эмблемы команд, стартовый пистолет, спортивный инвентарь | Воспитатель предлагает отправиться на соревнование в другой город на самолёте. Дети договариваются о распределение ролей, готовят необходимые атрибуты для игры. Спортсмены приезжают в аэропорт на автобусе, покупают билеты в кассе аэропорта, проходят контролёров; лётчик готовит самолёт к полёту; во время полёта стюардесса разносит напитки, газеты, журналы. После приземления спортсмены на автобусе едут на стадион, где идут соревнования. После соревнований спортсмены возвращаются домой на самолёте |
| Весна | 02.04.2019 – 27.04.2019 | **«Строители»**  Продолжать учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом, справедливо разрешать споры, действовать в соответствии с планом игры; отражать в игре знания об окружающей жизни, развивать творческое воображение. | Занятия:  Аппликация: «Строим дом»  Рисование: «В городе построены разные дома».  Рассматривание иллюстраций по теме.  Чтение:  «Каменщик», «Маляр», «Плотник» С.Баруздин,  «Строители» Г.Люнцин  «Строитель» Н.А.Кнушевицкая. | Строительный материал, планы строительства, инструменты, строительная техника, журналы по дизайну. | Воспитатель предлагает детям разделиться на бригады и поручает каждой бригаде определенный участок работы.  Выбор объекта строительства; выбор строительного материала, способа его доставки на строительную площадку; строительство, сдача объекта.  По ходу игры воспитатель (бригадир) советует каменщикам как лучше класть стены, шоферам подсказывает, какой материал необходимо привести, грузчикам помогает организовать погрузку и выгрузку с помощью кранов и т.д. |
| **«Ветеринарная лечебница»**  Продолжать учить распределять роли, договариваться о сюжете.  Знакомство с новой ролью – ветеринар, учить выполнять игровые действия, соблюдать их последовательность. | Чтение произведения К.И.Чуковского «Айболит» и рассматривание иллюстраций.  Беседа с детьми на тему:  Изготовление атрибутов к игре: вывеска лечебницы. | Игрушки – зверята, халаты, шапочки врачей, набор «Маленький доктор», «лекарства», телефон. | Открытие ветеринарной лечебницы: вывешивается вывеска, готовятся атрибуты.  Приход больных, осмотр ветеринаром, назначение процедур и выполнение их медсестрой, врач делает записи в карточке, назначает следующий приём, может выписать рецепт. |
| День победы | 30.04.2019 – 11.05.2019 | **«Лётчики»**  Формирование умения творчески развивать сюжет игры; расширить знания о работе лётчиков; знакомство с работой аэропорта. | Чтение произведения «На аэродроме», «Кто водит самолёты», И.Винокурова.  Рассматривание иллюстраций самолётов.  Рисование самолёта.  Лепка самолёта.  Конструирование самолётов.  Изготовление атрибутов для игры.  Беседа «  Подвижная игра «Самолёты» | Строительный материал, штурвал, фуражка лётчика, одежда для стюардессы (пилотка, воротничок), куклы, игрушки, поднос, журналы, предметы – заместители. | Лётчик готовит самолёт к полёту (осматривает самолёт, мотор, заправляет бензином); пассажиры собираются в дорогу, приобретают билеты. Контролёр проверяет билеты. Лётчик заводит мотор и взлетает. Стюардесса во время полёта помогает пассажирам, отвечает на вопросы, предлагает напитки, журналы, книги. После посадки лётчик осматривает самолёт, мотор, заправляет и ведёт свой самолёт дальше. |
| **«Армия» + «Почта»**  Продолжать учить детей творчески развивать сюжет, объединять несколько сюжетов; уточнить военные профессии и распорядок дня военнослужащих, в чём заключается их служба и др; познакомить с новыми ролями: командир, солдаты, с ролевыми действиями командира, солдат; учить отображать в игре события общественной жизни. | Занятия:  Предметный мир: «Предметы связи, средства связи»  Рассматривание иллюстраций по теме.  Чтение художественной  Литературы:  Я. Длуголенского «Миша едет к солдатам», «Что могут солдаты?»  Б. Никольский «Препятствие».  Л.Кассиль «Главное войско».  Изготовление атрибутов для игры (пилотки, значки, флажки).  Беседы с детьми на тему:  «День Защитника Отечества»  « Что должны уметь солдаты».  Разучивание песен:  «Мы – солдаты» (В.Малкова, Ю.Слонова),  «Будем в Армии служить» (В.Малкова, Ю.Чичкова)  *Развлечение(муз-физкультурное)*  Тема: «Слава Армии родной» | Сумка почтальона, конверты, открытки, газеты, журналы, посылки, печати, штампы, почтовый ящик, листы чистой бумаги, карандаши, деньги, кошельки, телефоны,  Строительный материал, фуражки, пилотки, каски, сумочка для медсестры, предметы – заместители. | Почтальон принёс повестки в армию. Воспитатель обсуждает с детьми как можно организовать эту игру: назначают командира (воспитатель) и солдаты (дети). Командир отправляет детей в медпункт для осмотра медсестрой. После начинаются тренировки, физические упражнение, прохождение полосы препятствий и др задания, которые отдаёт командир, а солдаты выполняют. При дальнейшем развитии можно кормить солдат обедом, солдат может пораниться при выполнении задания; солдаты пишут письма, получают письма от родных, которые приносит почтальон. |
| Лето | 14.05.2019 – 31.05.2019 | **«Транспорт» - ГИБДД**  Продолжать учить детей распределять роли и действовать согласно принятой роли; закреплять знания детей о правилах дорожного движения, учить ориентироваться по дорожным знакам. | Беседы на тему: «Знай и выполняй правила уличного движения»  «Зачем нужны дорожные знаки»  Чтение:  «Автоинспектор», «Шофёр» Н.А.Кнушевицкая. | Рули, дородные знаки, светофоры, жезл, свисток, флажки для регулировщика, различные документы (права, технические паспорта автомобилей). | Детям предлагается выбрать сотрудников ГИБДД, чтобы те следили за порядком на дорогах города, а остальные дети – автомобилисты. По желанию распределяют роли работников бензозаправки и автомастерской. В ходе игры дети стараются не нарушать правила дорожного движения. |
| **«Рыбаки»**  Продолжать учить детей творчески развивать сюжет, самостоятельно распределять роли, договариваться о содержании игры, выполнять игровые действия в соответствии с ролью, закрепить представления о рыбной ловле. | Занятия:  Предметный мир: «Рыбы: речные, морские, озёрные»  Конструирование: «Лодочка»  Аппликация: «Пароход»  Чтение:  Пермяк «Первая рыбка»,  «Это книжечка моя про моря и про маяк» В.Маяковский  Подготовка атрибутов к игре: изготовление удочек, лепка рыбок.  Беседа на тему: «Как нужно ловить рыбу» | Конструктор, прутики, нитки, удочки, вёдра, игрушечные рыбки, предметы заместители. | Рыбаки на лодках отправляются на рыбалку; ловят рыбу, сходят на берег, сдают рыбу в магазин или торгуют на рынке.  Рыбаки могут договориться с капитаном большого корабля и отправиться на морскую рыбалку в открытое море или попросить отвести их в большой город для продажи рыбы….. |
| **«Зоопарк»**  Закрепление и обогащение знаний о животных, об их внешнем виде и о повадках; формирование умения творчески развивать сюжет игры; воспитывать доброе отношение к животным | Чтение стихотворения С.Я.Маршака «Детки в клетке», «Где обедал воробей?».  Изготовление альбома «Зоопарк».  Рассматривание иллюстраций по теме.  Конструирование клеток для зверей в зависимости от их размеров (из конструктора и коробок).  Дид. игра «Кого везут в зоопарк?»  Лепка животных.  Изготовление атрибутов для игры: билеты, табличка «Зоопарк». | Строительный материал, коробки (клетки), билеты, касса, игрушки – животные. | "Строим клетки для зверей", "Экскурсия по зоопарку", "Едем на автобусе в зоопарк", "Плывем на корабле в зоопарк", "Где обедал воробей? (игра-инсценировка по стихотворению С.Маршака), "Убираем клетки для животных", "Кормим зверей" и т.п. |
| **«Зоопарк» + «Зоолечебница»**  Продолжать закреплять и обогащать знаний о животных, об их внешнем виде и о повадках; формирование умения творчески развивать сюжет игры; распределять самостоятельно роли; воспитывать доброе отношение к животным. | Занятия:  Природный мир «Знакомство с животными Севера»  Лепка и рисование животных севера.  Рассматривание иллюстраций  Изготовление альбома с животными севера.  Составление с детьми плана зоопарка.  Чтение:  «Слон» С.Чёрный,  «Сколько?» И.П.Токмакова | Строительный материал, коробки (клетки), билеты, касса, игрушки – животные, халаты, шапочки врачей, набор «Маленький доктор», «лекарства», телефон. | Дети строят клетки для новых зверей, завезённых из Африки и севера, затем животные помещаются в клетки; дети приобретают билеты в зоопарк, при входе их проверяет контролёр; дети наблюдают за кормлением и уходом за животными. Воспитатель «директор зоопарка» замечает, что слонёнок заболел и вызывает ветеринара. ….. |
| **«Путешествие»**  (в тёплые страны на корабле)  Продолжать формировать умение творчески развивать сюжет игры; договариваться о сюжете, распределять роли; познакомить с новыми ролями – капитан, боцман, матрос, кок, судовой врач; учить выполнять игровые действия в соответствии с ролью, соблюдать их последовательность. | Рассматривание иллюстраций по теме (различные суда, природный и животный мир тёплых стран и др).  Конструирование корабля.  Чтение произведений:  «Великие путешественники» М.Зощенко,  «Путешествие в жаркую страну» Л.Станчев,  «про жаркую пустыню» Г.Ганейзер.  Беседы на тему: «Кто главный на корабле?»  «Как построить корабль»  «Какие бывают суда? (пассажирские и грузовые)  Изготовление атрибутов к игре: составление карты путешествия. | Строительный материал, штурвал, одежда для моряков и капитана и др членов команды, фотоаппараты, иллюстрации животных жарких стран, игрушки, билеты, карта путешествия, предметы – заместители. | Воспитатель сообщает, что приходил почтальон и оставил письмо, из которого дети узнают, что их приглашают в Африку. Как туда попасть? Дети строят корабль. Распределяются роли: капитана, боцмана, матроса, кока, врача, остальные – пассажиры. Пассажиры приобретают билеты в кассе, пока команда готовит корабль к отплытию. Путешествие начинается: капитан ведёт судно, отдаёт приказы, контролирует их выполнение, на остановках боцман руководит уборкой на корабле, матросы выполняют его распоряжения, кок кормит команду и пассажиров, врач лечит по необходимости. По прибытию на место пассажиры сходят по трапу на берег, им помогают матросы, их встречают африканцы. Экскурсия по местности, дети фотографируют, угощаются фруктами, танцуют и приглашают африканцев приехать в гости.(в последующих играх). После путешествия рассматривают фотографии (иллюстрации) и рассказывают о том, как прошло их путешествие.  «Отправляются в Африку за животными для зоопарка» |