**Статья "Использование информационных технологий в процессе дистанционного обучения в начальной школе"**

Аннотация. Последние события, связанные с пандемией, оказали значительное влияние на все сферы общественной жизни, включая образование. В сложившихся обстоятельствах как никогда остро встал вопрос о переводе обучения на дистанционную форму, основой которой правомерно считать активное применение информационно-коммуникационных технологий как основного средства обучения. Дистанционное обучение имеет свою специфику на различных уровнях и этапах образования: не является исключением и обучение в начальной школе. Учащиеся младших классов обладают рядом психологических особенностей, которые необходимо учитывать при проектировании и реализации учебных дисциплин. В статье рассмотрены базовые характеристики портрета обучающегося начальной школы: недостаточно сформированные навыки самостоятельной работы, преимущественно образное восприятие информации, заинтересованность как главный аспект мотивации, ориентация на активную деятельность. Обозначенные факторы определяют выбор форм работы, способы предоставления учебного материала с использованием информационных технологий.

Отражён аспект организации коммуникации между педагогом, обучающимся и его родителями. Также в статье освещены некоторые установки дистанционного обучения, которые позволяют оптимизировать этот процесс: например, плюсом является активизация каждого обучающегося, что не всегда выполнимо в формате традиционного «живого» урока. Приводится методическое осмысление процесса дистанционного обучения в начальной школе: проведён анализ возможностей информационно-коммуникационных технологий, предложены варианты организации занятий и предполагаемых заданий.

Ключевые слова: начальная школа, дистанционное обучение, информационные технологии, младшие классы, процесс обучения.

Введение. Информационные технологии уже давно стали неотъемлемой частью общественной жизни, являясь объективной данностью: процессы в рамках всех сфер человеческой деятельности невозможно представить без использования современных достижений науки и техники. Процесс образования не является исключением: в последнее десятилетие остаётся актуальным вопрос о применении информационно-коммуникационных технологий на всех этапах и уровнях образования.

В свете последних событий, связанных с пандемией и вынужденной самоизоляцией, как никогда остро встал вопрос дистанционного обучения. Спонтанный переход к форме дистанционного образования обнажил ряд проблем, сопутствующих организации и реализации процесса обучения, не предусматривающего очного взаимодействия субъектов образования: в таких условиях именно информационно-коммуникационные технологии играют ключевую роль.

Весьма серьёзной проблемой в этом контексте становится дистанционное обучение в начальной школе: обучающиеся младшего школьного возраста, вероятно, в меньшей степени готовы к данной форме взаимодействия в силу психологических особенностей. Кроме того, навыки самостоятельной деятельности учащихся начальной школы находятся скорее на стадии формирования, что также обусловливает необходимость тщательного подбора средств обучения, основанных на применении информационных технологий.

Особенности дистанционного обучения в начальной школе. Планирование учебного процесса в начальной школе, в том числе и в дистанционном формате, невозможно без ориентации на психологический портрет обучающегося младшего школьного возраста. Существует мнение, что именно учебная познавательная деятельность является ведущей в процессе становления и развития личности младшего школьника [7, с.11].

Учащийся начальной школы в целом психологически и физически готов к обучению, обладая необходимым уровнем развития: внимание относительно устойчиво, речь и память в достаточной степени развиты. При этом в большей степени развита наглядно-образная, чем словесно-логическая память [10, с.42]. В связи с этим следует обратить внимание на формирующееся у современного человека клиповое мышление: сущность данного явления заключается в наиболее лёгком мгновенном восприятии человеком не текста, а «клипа» – яркого визуального образа, несущего в себе значимый объём информации [1].

Одним из важнейших факторов при планировании и реализации урока является заинтересованность учащегося. Л. С. Выготский заявлял, что интерес обучающегося становится «естественным двигателем» учебной деятельности ребёнка. Интерес – основа мотивации обучающегося, педагог же в этом случае скорее регулирует, направляет и контролирует этот процесс, ставя перед учащимся конкретные задачи [5].

Говоря о дистанционной форме, которая подразумевает взаимодействие учителя и обучающихся на расстоянии посредством информационных технологий [2, с.19], некоторые исследователи отмечают, что обучение младших школьников сопряжено с проблемой недостаточной сформированности навыков самостоятельной деятельности [8, с.63]. В связи с этим обязательными элементами процесса дистанционного обучения в данном случае должны стать, во-первых, чётко прописанный алгоритм действий обучающихся, и, во-вторых, систематический контакт учителя и обучающегося.

В силу психологических особенностей учащихся начальной школы целесообразно привлекать к процессам организации обучения и контроля его результатов родителей обучающихся с помощью доступных сегодня средств, обеспечивающих коммуникацию на расстоянии: Skype, Zoom, Viber, WhatsApp. Данные средства позволяют как проводить индивидуальное консультирование родителей, так и организовывать групповые конференции и чаты, где педагог имеет возможность выдать необходимые рекомендации и отследить процесс выполнения заданий [15, с.8].

При организации процесса дистанционного обучения образовательные учреждения и педагоги сталкиваются с проблемой отсутствия единой платформы, на которой происходило бы взаимодействие субъектов образования. В этой связи целесообразно обращаться к общедоступным ресурсам, предоставляющим доступ с любого устройства к широкому спектру материала: примером здесь может быть YouTube, располагающий огромным количеством видеоматериала, которым можно подкрепить освоение той или иной темы в рамках любой учебной дисциплины [14, с. 25].

Методические особенности дистанционного обучения с использованием информационных технологий в начальной школе. Обозначенные выше особенности дистанционного образования в начальной школе обусловливают методические особенности проектирования и реализации учебных дисциплин с учётом объективной потребности в использовании информационных технологий в их комбинации с педагогическими: именно в этом аспекте во многом заключается уровень ИКТ-компетентности учителя [12, с.22].

Применение информационных технологий в процессе обучения позволяет [11]:

* рационализировать когнитивную деятельность обучающихся;
* ориентироваться на индивидуальные особенности обучающихся, предоставляя возможность придерживаться собственной образовательной траектории;
* стимулировать активную деятельность каждого обучающегося, что не всегда возможно в формате «живого общения»;
* перевести процесс взаимодействия учителя и учащихся в качественно иную плоскость, ориентированную на условия современной действительности;
* интенсифицировать все уровни и этапы обучения.

Как отмечалось ранее, на организационном этапе возникает потребность в установлении контакта не только с обучающимися, так и с их родителями. Оптимальными средствами коммуникации становятся общедоступные мессенджеры (Viber, WhattsApp), с помощью которых педагог может обозначить цели и задачи обучения, информировать об объёме учебного материала, о сроках сдачи заданий. Отметим, что роль родителей в данном случае подразумевает посредничество в организации и осуществлении контроля, но не реализацию функций педагога или обучающегося [9].

Отметим, что подобные задания отвечают принципам актуального сегодня кейс-метода [13], а также в определённой степени способствуют формированию и развитию критического мышления. Интеграция в процесс дистанционного обучения ресурсов, предоставляемых различными образовательными платформами, также является рациональной идеей в сложившихся обстоятельствах. Например, таким средством является портал «Инфоурок.ру», где педагог может найти разнообразные интерактивные задания и упражнения, напоминающие привычные современным детям компьютерные игры [4]. Подобные средства призваны не только решить, определённые задачи, но и повысить уровень мотивации обучающегося: выполнение заданий в игровой форме в полной мере соответствуют психологическим особенностям учащихся начальной школы.

Выводы. Современный мир невозможно представить без информационно-коммуникационных технологий, обеспечивающих деятельность во всех сферах общественной жизни, не исключая образование. Весьма актуальной сегодня, особенно в условиях вынужденной изоляции, является проблема реализации дистанционного обучения и его методического обеспечения. При планировании образовательного процесса в начальной школе необходимо учитывать не только условия объективной реальности, но и психологические характеристики учащихся младших классов, обусловливающие методические особенности процесса обучения. Информационные технологии в данном случае становятся основным средством обучения: применение разнообразных ресурсов и форм работы призвано оптимизировать процесс обучения и повысить его эффективность.

**Библиографический список**

1. Азаренок, Н. В. Клиповое сознание и его влияние на психологию человека в современном мире. // Материалы Всероссийской юбилейной научной конференции, посвященной 120-летию со дня рождения С.Л. Рубинштейна “Психология человека в современном мире”. Том 5. Личность и группа в условиях социальных изменений. / Отв. ред. А.Л. Журавлев. – М.: Изд-во “Институт психологии РАН”, 2009. – С. 110-112.
2. Андреев, А. А. Дидактические основы дистанционного обучения. М.: РАО, 1999. – 120 с.
3. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Дистанционное обучение в условиях пандемии: проблемы и пути их преодоления. / М. Е. Вайндорф-Сысоева, М. Л. Субочева // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – № 67-4. – С. 70-74.
4. Верстакова, К. Т. Дистанционные технологии при обучении русскому языку. // Новые горизонты русистики. – 2020. – № 9. – С. 132-137.
5. Выготский, Л. С. Педагогическая психология. М.: АСТ, Астрель, Хранитель, 2008. – 672 с.
6. Деревянко, О. С. Преимущества и недостатки дистанционного обучения. / О. С. Деревянко, Е. С. Кадура // Научно-техническое и экономическое сотрудничество стран АТР в XXI веке. – Хабаровск, 2020. – С. 308-311.