Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Коробчеевская школа – интернат для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья Коломенского муниципального района Московской области»

Выступление по теме

**«Использование информационных технологий в работе классного руководителя в условиях школы-интерната для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья»**

**Зеленцова А.А.,**

 классный руководитель 6 «а» класса

 ***«Компьютерные технологии призваны в настоящий момент стать не дополнительным «довеском» в обучении и воспитании, а неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, значительно повышающей его качество»***

***( Из Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года)***

Процесс информатизации современного общества обусловил необходимость разработки новой модели системы образования, основанной на применении современных информационно-коммуникационных технологий.

Среди целей деятельности школы, обозначенных в Программе развития школы, одна из основных – развитие познавательных интересов посредством внедрения инновационных программ, проектных методик; гуманизация воспитательного процесса, выраженная в создании условий для развития личности в ходе совместной деятельности участников образовательного процесса.

В Концепции модернизации российского образования поставлена важная задача: подготовить подрастающее поколение к жизни в быстро меняющемся информационном обществе, в мире, в котором ускоряется процесс появления новых знаний, постоянно возникает потребность в новых профессиях, в непрерывном повышении квалификации. И ключевую роль в решении этих задач играет владение современным человеком ИКТ.

Современные информационные технологии призваны помочь нам ориентироваться в бесконечном потоке информации, и, самое главное, экономить драгоценное время. Поэтому любой современный учитель, классный руководитель должен владеть компьютерной грамотностью.

Освоив компьютер, программы Microsoft Word, Microsoft Excel, и многие другие, классный руководитель владеет мощным инструментом, который помогает ему провести интересный классный час, внеклассное мероприятие, проиллюстрировать наглядным материалом любое выступление на семинаре, педагогическом совете, родительском собрании.

ИКТ широко используются в коррекционно-педагогическом процессе в работе с детьми с ОВЗ. Это более активно способствует развитию интеллектуальных и творческих способностей у детей с ограниченными возможностями здоровья, так как позволяет развивать речь, мышление, восприятие и внимание воспитанников. Современные компьютерные технологии дают возможность представить учебный материал как систему ярких опорных образов, что облегчает запоминание и усвоение изучаемого материала, что немаловажно в процессе обучения детей с нарушением интеллекта.

Проведение комплексных занятий с широким применением презентаций дает возможность обогатить педагогический процесс, индивидуализировать обучение детей с разным уровнем познавательного развития и повысить эффективность психолого-педагогической деятельности. Наглядность дидактического материала повышает его усвоение, создает положительную мотивацию, включает все каналы восприятия ребенка: зрительный, механический, слуховой и эмоциональный.

Одной из главных задач коррекционно-развивающего обучения является активизация речевой и познавательной деятельности детей со сложной структурой дефекта. ИКТ помогает педагогу самостоятельно структурировать лексический материал, исходя из особенностей контингента детей, определять конкретную тему, задачи и выстраивать коррекционное занятие так, чтобы максимально добиваться обучающего эффекта.

Использование мультимедийных презентаций в моей педагогической деятельности способствует:

* повышению эффективности усвоения материала детьми;
* повышению скорости запоминания (включаются три вида памяти детей: зрительная, слуховая, моторная);
* активизации и развитию высших психических функций, мелкой моторики рук;
* формированию теоретического, творческого и рефлексивного мышления обучаемых, повышению их интеллектуально-творческого развития;
* созданию дополнительных визуальных динамических опор для анализа ребенком собственной деятельности;
* подготовке детей к миру, построенному на цифровых технологиях.

Использование ИКТ в **коррекционно-развивающей работе** не только расширяет возможности обучения в передаче и получении информации, выполнении **обучающимися** практических заданий, но и позволяет осуществлять педагогический контроль за реакцией воспитанников, вовремя реагировать на их настроение и изменяющуюся ситуацию. Особенно это важно с детьми, уровень развития которых характеризуется недостаточностью познавательной деятельности, сниженным уровнем работоспособности, недоразвитием внимания, памяти, эмоционально-волевой и личностной сферы.

Визуальная насыщенность дидактического материала привлекает детей, способствует его лучшему усвоению и запоминанию, делает занятия яркими и убедительными, так как на них создается обстановка совместной творческой деятельности и доверительного общения педагога с воспитанниками. Сочетание рассказа с демонстрацией слайдов позволяет успешно реализовать принцип пошагового введения тематического материала, с учетом *«эффекта новизны»*. Для лучшего понимания воспитанниками изучаемого материала, большое внимание уделяется его содержанию, актуализации опорных знаний, количеству предъявляемой информации, выбору и включению серии упражнений с постепенным возрастанием уровня сложности.

Таким образом, использование информационно–коммуникативных технологий в **коррекционно-развивающей работе** позволяет стимулировать познавательную активность детей, облегчает усвоение программного материала, помогает формированию коммуникативных навыков, создает условия для овладения новым социальным опытом, способствует творческой активности и самостоятельности детей с ограниченными возможностями здоровья.

#### Использование ИКТ в работе открывает возможности:

- представить наглядно те явления, которые невозможно продемонстрировать иными способами;

- создать положительную мотивацию за счет использования средств привлечения внимания;

- активизировать познавательную деятельность воспитанников;

- оптимально использовать время на занятии.

#### Презентации можно использовать на различных этапах совместной организованной деятельности:

• в начале для обозначения темы с помощью вопросов по изучаемой теме, создавая проблемную ситуацию;

• как сопровождение объяснения презентации и ее элементов (схемы, рисунки, видеофрагменты и т. д.);

• как информационно-обучающее пособие;

• для контроля усвоения материала детьми.

Необходимо отметить, что в сети Интернет большое количество презентаций на разнообразные темы. Но не все презентации доступны детям с ОВЗ. Необходимо тщательно подбирать их и адаптировать для детей данной категории.

При подборе презентаций и игр необходимо уделять внимание тому, насколько они методически грамотно составлены, на графику, четкость, правильность инструкций, на количество слайдов.

#### В выборе презентаций и интерактивных игр следует руководствоваться рядом требований:

1. Презентации и игры не должны быть перегружены второстепенными элементами, лишними словесными инструкциями, так как это отвлекает внимание детей, приводит к быстрому утомлению.

2. Сюжет игры не должен быть агрессивным, чтобы не повышать тревожность и психическое беспокойство детей.

3. Задания должны быть понятны воспитаннику, инструкция должна даваться перед выполнением.

4. Время выполнения не должно ограничиваться, чтобы дать возможность детям без спешки обдумать пути и способы решения.

5. Графика должна быть в спокойных тонах, без преобладания ярких, возбуждающих цветов, а музыкальное оформление не должно мешать выполнению заданий.

#### При создании презентаций необходимо придерживаться следующей последовательности:

1. Сначала выстроить в систему тот материал, который нужно повторить или обобщить, разбить его на самостоятельные дидактические единицы – учебные эпизоды, каждый из которых составляет определенный слайд.

2. Работая с отдельным слайдом, продумать, за счет чего будет усилен обучающий эффект воспитательного материала: правильной последовательности подачи материала на экран, верным выбором эффекта анимации, цветовой гаммы, представлением печатного текста, который должен появиться на экране в заранее продуманное время.

Особое внимание на занятиях с применением компьютерной техники уделяется здоровьесберегающим технологиям: учитывается соблюдение как технических, санитарно-гигиенических, так и эргономических требований к занятию. Обязательно проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз.

Применение компьютера позволило выявить, что по сравнению с традиционными формами развития обучающихся с ОВЗ компьютерные презентации обладают рядом преимуществ:

- предъявление информации на экране компьютера вызывает у детей огромный интерес;

- компьютер несёт в себе образный тип информации, понятный детям. Движения, звук, мультипликация надолго привлекают внимание ребенка;

-это отличное средство для решения задач; проблемные задачи, поощрение ребенка при их правильном решении самим компьютером, является стимулом познавательной активности детей.

Однако необходимо учитывать и неоднозначные моменты при работе с компьютером. С осторожностью следует решать вопрос о компьютерных играх, если у ребенка имеются невротические расстройства, судорожные реакции, нарушение зрения, поскольку компьютер может усилить все эти отклонения в состоянии здоровья.

В процессе использования презентаций и интерактивных игр у воспитанников повышается мотивация познания, наблюдается положительная динамика развития внимания, памяти, мышления, воображения, речи, у детей расширяется кругозор. Интерактивные игры способствуют развитию ориентировки в пространстве, координации движений руки и глаза.

Таким образом, использование информационных технологий дает возможность существенно обогатить, качественно обновить коррекционно-развивающий процесс и повысить его эффективность.

***Области применения и возможности ИКТ в работе классного руководителя***

1. ***Электронная документация классного руководителя.***

В компьютере создается банк данных необходимой информации, которую можно каждый год лишь обновлять, а не создавать заново. Например,

- План воспитательной работы;

- Социальный паспорт класса;

- Анкеты;

- Психолого-педагогические характеристики учащихся класса;

- База данных учащихся и их родителей.

В ежедневной работе классного руководителя часто приходится обращаться к многочисленным и, как правило, неупорядоченным данным об учениках класса, родителях, занятости учащихся во внеурочное время и т.д.

***2.Мониторинг***

Выставление текущих оценок, ведение журнала пропусков, сдача и проверка дневников, мониторинг успеваемости по полугодиям и за год могут формироваться с помощью электронных таблиц Microsoft Excel.

*3. Диагностирование, анкетирование*

Каждый классный руководитель в своей работе пользуется различными диагностиками, которые требуют больших временных затрат на обработку и анализ. Данные отчеты могут формироваться с помощью электронных таблиц Microsoft Excel. Электронные таблицы позволяют наглядно представить результаты обработки анкет, диагностик с помощью графиков и диаграмм.

*4. Внеклассные мероприятия*

Подготовка и использование презентаций при организации внеклассных мероприятий (соревнования, классные часы и т.п.) способствуют повышению заинтересованности учащихся к предложенной теме. Компьютерные варианты наглядных пособий легче сохранить в хорошем состоянии до следующего использования. Ежегодно пополняю электронный банк методических разработок с целью дальнейшего их использования на уроках и во внеурочное время.

Так же использую готовые образовательные ресурсы, мультимедийные энциклопедии и т. д. (например, по Великой Отечественной войне «Награды ВОВ», «Пионеры-Герои», документальные кадры, по наркомании – видеофрагменты и т. д.)

*5. Ресурсы сети Интернет*

В организации воспитательной работы я использую ресурсы Интернет. Это различные диагностики, необходимая информация и фотоматериал для разработки и проведения внеклассных мероприятий на различные темы, а иногда и готовые разработки мероприятий. Использую Интернет для самообразования, расширения кругозора. Владение электронной почтой помогает поддерживать общение с нужными пользователями и учреждениями.

Каждый год мои воспитанники принимают участие в ряде районных , областных и международных интернет - конкурсах с применением ИКТ Размещаю свои разработки на персональном сайте.

*6. Методическая работа*

- сопровождение выступления на педсовете, МО;

- для проведения семинара или творческого совещания;

- для обобщения собственного опыта.

*7. Работа с родителями*

При выполнении организационно-координирующей функции классный руководитель устанавливает контакт с родителями учащихся. Самый распространенный вид работы с семьей - это родительские собрания. Родители с интересом просматривают презентации по различным темам, процент посещения родительских собраний увеличивается, т.е. растет доверие к школе.

***ЗАКЛЮЧЕНИЕ***

В настоящее время (информационный век), использование компьютера как рабочего инструмента является не модным веянием, а острой необходимостью в работе квалифицированного специалиста.

Таким образом, можно сделать вывод, что развитие и совершенствование работы классного руководителя возможно и должно проходить параллельно с развитием всех остальных сторон жизни социума для того, чтобы воспитательный процесс не шел вразрез с современными идеалами, а умело с ними сочетался.

 Результат работы классного руководителя зависит от ряда условий:

 1)стратегической устремленности и долгосрочной перспективы планирования процесса воспитания;

2)направленности содержания воспитательной деятельности на развитие детей;

3) системности осуществления воспитательного взаимодействия;

4) ориентации воспитательного процесса на развитие индивидуальности детей;

5) технологичности работы классного руководителя;

6)диагностической оснащенности деятельности классного руководителя.

Следовательно, информационно-коммуникационные технологии являются эффективным техническим средством, при помощи которого можно значительно обогатить коррекционно-развивающий процесс, стимулировать индивидуальную деятельность и развитие познавательных процессов воспитанников, расширить кругозор ребенка, воспитать творческую личность, адаптированную к жизни в современном обществе.

И как показывает практика, без новых информационных технологий уже невозможно представить себе современную школу. Занятия с использованием ИКТ становятся привычными для обучающихся  школы, а для классных руководителей становятся нормой работы – это, на мой взгляд, является одним из важных результатов инновационной работы в практике работы классного руководителя.