**Формирование личностных универсальных учебных действий посредством студийной технологии**

**Автор: Шмурьева Лидия Иосифовна**

**учитель начальных классов МБОУ «СОШ №12 имени В. Г. Распутина» г. Братск**

Интеллектуальное развитие выступает как важнейший компонент любой деятельности человека. Для того, чтобы удовлетворить потребности в общении, учебе, труде, человек должен воспринимать мир, обращать внимание на различные компоненты деятельности, представлять то, что ему нужно запоминать, обдумывать. Поэтому интеллектуальные способности человека развиваются в деятельности и сами представляют собой особые виды деятельности.

Интеллектуальное образование-это путь движения к обществу, где образование становится фактором устойчивого развития. Главная роль в решении задач интеллектуализации современного образования отведена умственной и познавательной деятельности, формированию у обучающихся интеллектуальных приемов и творческих способностей, общих ключевых компетенций. В настоящее время очень актуальна поддержка в образовательном процессе школы способных и одаренных детей, которых отличает своеобразие умственной работы: оригинальность и самостоятельность суждений, неординарность точки зрения по разным вопросам.

Психолог Л.В.Выговский отмечал интенсивное развитие интеллекта в младшем школьном возрасте . К моменту перехода в 5 класс школьники должны научиться самостоятельно рассуждать, делать выводы, сопоставлять, анализировать, находить частное и общее, устанавливать закономерности. Но это наблюдается не всегда и не на требуемом уровне. В связи с этим пропадает интерес к предмету и учению в целом. А пассивное восприятие и усвоение нового не могут быть опорой прочных знаний. Поэтому задача педагогов- развивать интеллектуальные способности учащихся, вовлекать их в активную деятельность.

На развитие интеллектуальных способностей направлены современные образовательные технологии. Но по-прежнему существует проблема поиска новых форм по организации работы со способными и одаренными детьми, которые бы способствовали формированию личностных компетенций.

Решению данной проблемы способствовало использование при организации внеурочной деятельности младших школьников такой формы, как класс-студия. Направления деятельности могут быть разными. Программа для моего класса ориентирована на интеллектуальное развитие всех учащихся через активное вовлечение во внеклассную деятельность, через разнообразные формы интеллектуальных мероприятий. Цель программы - гармоничное развитие творческих и познавательных способностей моих учеников в интеграции учебного процесса и интеллектуальной студийной деятельности. Далее я обозначила круг задач, таких как создание условий для интеллектуального развития личности через развивающую среду, выработку у студийцев потребности в приобретении новых знаний и поддержку высокого уровня интереса и познавательной активности, развитие коммуникативных способностей учащихся в командных играх, соревнованиях.

Являясь классным руководителем, руководство классом-студией осуществляла сама, на основе плана работы, составленного с учетом пожеланий обучающихся. К работе привлекала родителей класса. Педагог-психолог обеспечивал психологическую поддержку в работе с детьми через проведение тренингов, консультаций, диагностик. Практиковала разнообразные формы деятельности, такие как литературные гостиные, , предметные недели, интеллектуальные марафоны, тематические классные часы, олимпиады, конкурсы, фестивали, конференции, акции, интернет-конкурсы. К месту пришлось проведение спецкурсов «РПС. Информатика, логика, математика» и «Риторика»

Был создан Совет развития класса-студии, в который вошли библиотекарь школы, учитель информатики, председатель родительского комитета, педагог-психолог. В функции Совета входила координация усилий членов Совета по созданию условий для интеллектуального развития обучающихся, поиск интересных методик, программ, научно-методической литературы по проблеме, внедрение новы образовательных технологий, оказание помощи учителю в проведении мероприятий, организация мониторинга результативности деятельности класса-студии.

Для реализации программы были созданы технические условия ( постоянное место работы, возможность полноценно работать с библиотечным фондом, использование компьютерного класса), интеллектуальные(наличие программы, партнерские связи, Положение о Совете развития, перспективный план развития), финансовые ( наличие материального фонда для поощрения победителей, призеров, участников мероприятий), информационные ( портфолио класса, сайт школы, классная стенгазета).

 Реализация программы осуществлялась в течение трех лет, затем ученики перешли в среднее звено. Ожидаемые результаты подтвердились –была обеспечена максимальная эффективность работы по интеллектуальному развитию обучающихся. Это подтверждено победами в олимпиадах, конкурсах, фестивалях различного уровня ( городского, регионального, общероссийского). Но самым главным показателем эффективности интеллектуального развития участников класса-студии можно - была обеспечена эффективность работы по интеллектуальному развитию обучающихся. Это подтверждают победы в олимпиадах, конкурсах, фестивалях различного считать высокие показатели качества обучения, что подтвердила проведенная внутренняя и внешняя экспертиза при переходе ребят в среднее звено.

В связи с тем, что приоритетным направлением новых образовательных стандартов является реализация развивающего потенциала образования, такая форма воспитательной работы как класс-студия эффективна, интересна и необычна.