**«Экологическое воспитание младших школьников»**

       Экологическое воспитание – важное направление развития детей младшего школьного возраста. При правильной организации педагогической работы оно способствует развитию познавательных процессов, формирует у детей ценностную картину мира, воспитывает экологическое сознание – бережное отношение к окружающему миру природы. Экологическое воспитание в начальной школе из формального науч­ного знания наполнилось тревожным смыслом неблагополучия в природе, исходящего, прежде всего, от разнообразной деятельности людей. С этих позиций экологические знания о мире природы – это вовсе не совокупность знаний отдельных фактов, а такая последовательная, взаимосвязанная закономерностями цепочка знаний, которая в результате раскрывает перед ребенком в самых общих чертах многообразие, приспособленность и развитие форм природы, а также место и значение деятельности человека по охране окружающего мира.

Особенности формирования у младших школьников любви и бережного отношения к природе раскрыты в работах Т.А. Бобылевой, Л.Д. Бобылевой, А.В. Миронова, А.А. Плешакова, Л.П. Салеевой и др.

Проблемы экологического воспитания разработаны в работах И.Д. Зверева, А.Н. Захлебного, Б.Т. Лихачева, Н.М. Мамедова, Л.П. Салеевой, И.Т. Суравегиной и других. Этими авторами раскрываются цели, задачи, принципы, условия экологического воспитания.

Характеристику средств, форм и методов экологического воспитания находим в работах А.Н. Захлебного, Н.А. Городецкой, Н.В. Добрецовой, А.В. Миронова.

Психолого-педагогическое обоснование нашей проблемы отражено в работах Л.И. Божович, А.Н. Леонтьева, В.Н. Мясищева, А.П. Сидельковского, П.М. Якобсона и других.

О значении краеведческого материала в воспитательной работе писали в своих трудах Т.А. Бабакова, Л.П. Салеева и другие.

На основе представлений о взаимосвязях в природе, специфике живого у детей младшего школьного возраста могут быть заложены начальные формы правильного отношения к природе: действенная готовность прийти на помощь растениям и животным, если они в этом нуждаются, развиваться познавательный интерес. Однако, несмотря на обилие, достаточное освещение в литературе проблем экологического воспитания учащихся начальных классов, существует проблема организации внеклассной работы с учащимися с использованием эффективных форм и методов исследовательской работы по изучению окружающего мира. Одной из развивающих педагогических технологий по экологическому воспитанию младших школьников является проектная деятельность (В.В. Гузеев, Н.Ю. Пахомова, И.Д. Чечель.  Проектной деятельности присущи два признака, позволяющих рассматривать ее в качестве технологии дополнительного образования:

- гибкий подход в определении временных и деятельностных условий выполнения проекта учащимися, выбора темы исследования;

- необходимость индивидуальных форм работы педагога и учеников: помощь в организации группового и индивидуального взаимодействия учащихся, в конкретизации познавательных, обучающих задач для каждого участника проекта с учетом его возможностей и интересов.

Однако, как показывает практика, во многих школах не уделяется достаточного внимания организации экологического воспитания младших школьников во внеклассной работе с использованием проектной деятельности, что и определило проблему исследования.

***Цель исследования***: выявить педагогические условия экологического воспитания младших школьников во внеклассной работе.

***Объект исследования:*** экологическое воспитание младших школьников.

***Предмет исследования:*** педагогические условия экологического воспитания младших школьников во внеклассной работе.

***Гипотеза исследования:*** процесс экологического воспитания младших школьников во внеклассной работе будет эффективен, если учителем будет:

- осуществляться взаимосвязь учебной и внеклассной работы по экологическому воспитанию учащихся;

- использованы современные технологии воспитания младших школьников (проектной деятельности);

- реализован личностно-ориентированный подход к экологическому воспитанию младших школьников.

Для достижения цели исследования и проверки гипотезы были определены следующие задачи:

1. Изучить теоретические основы экологического воспитания младших школьников.
2. Выявить особенности организации экологического воспитания во внеклассной работе в начальной школе.
3. Выявить педагогические условия организации эффективности экологического воспитания младших школьников.
4. Разработать методические рекомендации для учителей по организации экологического воспитания младших школьников во внеклассной работе.

***Методы исследования****.*В работе использовались *теоретические методы исследования*: анализ научно-методической литературы, сопоставление, сравнение, классификация данных.

*Эмпирические методы*: подтверждение теоретических положений исследования примерами из практики работы с детьми младшего школьного возраста в процессе формирования интереса к природе.

***Практическая значимость.***Разработаны методические рекомендации по экологическому воспитанию младших школьников во внеклассной работе (на примере проектной деятельности) для учителя и родителей  с  детьми.

**Понятие «экологическое воспитание»**

      Современное значение слова экология имеет более широкое значение, чем впервые десятилетия развития этой науки. Даже более того, чаще всего под экологическими вопросами понимаются, прежде всего, вопросы охраны окружающей среды. Во многом такое смещение смысла произошло благодаря все более ощутимым последствиям влияния человека на окружающую среду, однако за рубежом, например, часто разделяют понятия ecological (англ., относящееся к науке экологии) и environmental (англ., относящееся к окружающей среде).

Экология — это наука, изучающая условия существования живых организмов, взаимоотношения между живыми организмами и средой их обитания (Т.А. Бабанова) [3, с. 16].

Эколог воспитание – это …

Экология — это познание экономики природы, одновременное исследование всех взаимоотношений живого с органическими и неорганическими компонентами среды (Л.П. Печко) [31, с. 29].

Одним словом, экология — это наука, изучающая все сложные взаимосвязи в природе, рассматриваемые Ч.Дарвином как условия борьбы за существование. (Это определение Э. Геккеля написано в те времена, когда экология была ещё исключительно биологической наукой. Нынешнее понимание экологии шире.)

В истории философских и педагогических идей, в системах образования и воспитания неоднократно предпринимались попытки построить содержание образования с позиции природосообразности, начиная с Я.А. Коменского.

Я.А. Коменский рассматривал человека как органическую часть природы, живущую по ее законам, развивающеюся согласно циклам времен года.

Ж.Ж. Руссо усматривал в человеке совершенное творение Бога. Чтобы сохраниться таковым, человек должен вернуться в природу, к чистоте и непосредственности ее отношений. Он первый понял опасность цивилизации и призвал: «Назад, к природе!» общество восприняло это как недомыслие и чудачество.

И.Г. Песталоцци видел в человеке сущностные силы, которые успешно развиваются лишь в условиях, максимально приближенных к природе к принципу природосообразности. А. Дистервег добавляет принцип культуросообразности.

 в организации воспитания на народные традиции и обычаи [9, с. 21].¾в приближении содержания и организации педагогического процесса к природе, третье ¾К.Д. Ушинский реализовал принцип природосообразности в нескольких направлениях. Одно из них состоит в глубоком познании природы самого ребенка, его анатомии, физиологии, психологии, другое

Л.Н.Толстой считал совершенной саморазвивающуюся природу ребенка, в природной среде видел идеальные условия проявления человеческой натуры, усматривал в естественном трудовом цикле взаимодействия человека с природой идеал образа жизни. В настоящее время необходимо говорить об экологическом воспитании, как социально необходимого нравственного качества личности.

Захлебный А.Н., Суравегина И.Т. считают, что экологическое воспитание должно быть направлено на формирование навыков и умений решать те или иные хозяйственно-экологические задачи без ущерба для окружающей среды и здоровья человека. Она выступает одним из целостных свойств личности, которое обуславливает направленность ее жизнедеятельности, накладывает свой отпечаток на мировоззрение [20, с. 11].

Цель экологического воспитания – воспитание экологической культуры, которая проявляется в ответственном отношении к природе как к всеобщему условию и предпосылки материального производства, к объекту и предмету труда, естественной среде жизнедеятельности человека. Разные ученые (Л.Д. Бобылева, А.Н. Захлебный, А.В. Миронов, Л.П. Печко) выделяют разные компоненты этого качества  это утверждение в сознании и деятельности человека принципов природопользования, обладание навыками и умениями решать социально-экономические задачи без ущерба для окружающей среды и здоровья людей.¾Экологическая культура по мнению А.Н. Захлебного

Экологическая культура, формирующаяся в процессе экологического воспитания, как указывает Л.Д. Бобылева, включает следующие основные компоненты:

- интерес к природе;

- знания о природе и ее охране;

- эстетические и нравственные чувства к природе;

- позитивная деятельность в природе;

- мотивы, определяющие поступки детей в природе.

Экологическая культура как качество личности должна формироваться в системе непрерывного экологического воспитания, основными звеньями которой, оказывающими существенное влияние на ребенка в младшем школьном возрасте, являются:

* семья;
* детские образовательные учреждения;
* школа;
* внешкольные воспитательные учреждения;
* средства массовой информации;
* самовоспитание

Поиск эффективных форм и методов экологического воспитания подчеркивает их значение в эффективности образовательной работе с учащимися, которая должна быть *содержательно* связана в учебное и во внеучебное время.

Формы и методы организации экологического воспитания также должен отвечать возрастным требованиям к воспитательной работе с учениками начальной школы. В этом возрасте не теряет своей актуальности в развитии детей *ведущая деятельность* школьников – игровая, которая наравне с учебной деятельностью способствует формированию мотивации у детей к освоению окружающего мира.

С помощью форм и методов экологического воспитания возможно решение задач экологического образования младших школьник.

|  |  |
| --- | --- |
| Задачи работы | Формы и методы |
| 1. Обогащать детей знаниями о природе; упорядочивать и систематизировать знания и представления детей о природе. | Рассказы о природе, об отдельных представителях растительного и животного мира, особенностях их внешнего вида, повадках.Решение экологических задач по установлению отдельных связей и зависимостей между объектами животного и растительного мира. |
| 2. Воспитывать положительное отношение к миру природы. | Составление рассказов о своих домашних питомцах, растениях, о своих чувствах к красоте природы. |
| 3. Побуждать детей к проявлению познавательного интереса к миру природы (в частности, к миру растений). | Проводить:а) экскурсии в природу;б) ежедневные наблюдения за природой;в) дежурства в уголке природы по уходу за разнообразными растениями. |
| 4. Побуждать детей проявлять свои чувства и отношения к объектам природы и действиям по обследованию их (или уходу за ними). | Организация рисования, занятий по ручному труду с природным материалом, чте­ние стихов, слушание эколо­ги­чес­ких сказок, отражать свое отношение и в словах (нравится, красиво). |
| 5. Создавать мотивацию детей к изучению природных явлений. | Организация проектной деятельности, познавательных игр, экскурсий и др. |

Выбор форм и методов воспитательной работы зависит от *средств* экологического воспитания учащихся. Например, натуральные объекты природной среды обеспечивают:

- обучение детей правилам ухода (практические методы);

- наблюдения за развитием и ростом (наглядные);

- творческое сочинение с приемами «антропоморфизма» («очеловечивания»), чтение художественной литературы (словесные) и др.

В зависимости от средств обучения могу осуществляться и разные формы экол воспитания:

- по количеству детей: индивидуальные и групповые;

- по организации представления объектов: выставки, экскурсии;

- по организации актуализации знаний: викторины. КВН, экологические игры и др..

Ухаживая за растениями и животными в уголке природы, дети запоминают порядок полива, ухода, дозировку пищи. При этом они обращают внимание на поведение животных: птичка беспокойно кричит – нет воды или корма; рыбка поднимается к поверхности воды и высовывает голову – не хватает кислорода, листья у растения завяли – не хватает воды или света.

Например, одним из широко используемых методов **наблюдение**. С помощью наблюдений можно выявить перемены в росте и развитии растений либо при внесении нового растения. Для этого педагогу необходимо подробно рассматривать с детьми строение стебля, форму и окраску листьев, цветов, рассказывать о специфических особенностях ухода за ним, что не всегда можно осуществить в процессе урока.

Проектная деятельность ос­нована на развитии у детей умений осваивать окружающий мир на основе научной методологии, что является одной из важнейших задач общего образования

Учебный исследовательский проект позволяет:

- выделить в работе учащихся цели деятельности;

- сформулировать гипотезу о возможных способах решения поставленной проблемы и результатах пред­стоящего исследования;

- определить про­цедуру сбора и обработки необходимых данных;

- провести анализ полученных результатов;

- подготовить соответствующий отче­т и провести обсуждение возможного применения полученных результатов.

Реализация проектной деятельности ведет к изменению позиции не только ученика, но и учителя. Из носителя готовых знаний он пре­вращается в организатора познавательной деятельности своих учеников.

Из­меняется и психологический климат в классе, так как учителю приходится переориентировать рабо­ту учащихся на разнообразные виды самостоятельной деятельности, на приоритет исследовательского, поискового характера работы на каждом этапе деятельности.

*Этапы выполнения проекта*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап | Задача | Деятельность уча­щихся | Деятельностьучителя |
| Вводный | Определение темы, уточнение це­лей, вы­бор рабочей группы. | Уточняют ин­формацию, обсу­ждают задание. | Мотивирует уча­щихся, объ­яс­няет цели про­екта. |
| Планирование | Анализ проблемы, оп­ределение источ­ников информации, поста­новка задач и выбор критериев оце­нки ре­зультатов, распреде­ление ролей в команде. | Формулируют за­да­чи, уточняют ин­формацию (ис­­точники), вы­би­­рают и обо­сновы­вают свои крите­рии успеха | Помогает в ана­лизе и синтезе (по просьбе),Наблюдает. |
| Принятие ре­шения | Сбор и уточнение ин­формации, обсу­ж­де­ние альтернатив, вы­бор оптималь­ного варианта, уточ­нение планов деятельности. | Работают с ин­формацией, про­водят синтез и анализ идей, вы­полняют исследо­вание. | Наблюдает, консультирует. |
| Выполнение | Выполнение проекта. | Выполняют ис­следование, офо­р­мля­ют проект. | Наблюдает, со­ветует (по просьбе). |
| Оценка ре­зультатов | Анализ выполнения проекта, достигну­тых результатов (успехов и неудач) и причин это­го, ана­лиз достижения поставленной цели. | Участвуют в кол­лективном само­анализе проекта и самооценке. | Наблюдает, на­правляет про­цесс анализа (если это необ­ходимо). |

Работа в проектной группе требует от учащихся четкого планирования действий, наличие замысла или гипотезы решения этой проблемы, четкого распределения ролей, т.е. определенного объема заданий для каждого участника с учетом его возможностей при условии тесного взаимодействия с остальными участниками группы.

Таким образом, методы и формы экологического воспитания могут быть успешно использованы как в учебной, так и во внеучебной работе с младшими школьниками. Причем внеклассная работа предоставляет большие возможности для развития у младших школьников познавательного интереса и творческих способностей в свободной исследовательской деятельности.

Внеклассная работа определяется педагогами как та деятельность, которая выполняется во внеурочное время на основе интереса и самодеятельности учащихся. При определении содержания внеклассной работы необходимо исходить из таких принципов, как связь с жизнью, с проблемами, которые решает страна, область, район; соответствие содержания внеклассной работы возрасту учащихся, особенностями их умственного развития и интересов.

Ведущим принципом внеклассной работы по формированию экологической культуры младших школьников является *краеведческий принцип*.

Это позволяет школьникам извлекать уроки на будущее, изменять цели своей деятельности, принимать решение в соответствии с убеждениями. Естественнонаучные знания при этом обосновывают оптимальные способы поведения и действий в окружающей среде.

Внеклассная работа создает условия для приобретения опыта принятия экологических решений на основе полученных знаний и в соответствии со сформированными ценностями подходами и ориентациями: как и где проложить тропу, оборудовать стоянку; стоит ли украшать квартиры дикорастущими растениями; как ходить по лугу, лесу, как относиться к их живым обитателям; как вести себя в природе, если встретится дикое животное.

Экологическое воспитание младших школьников возможно только при условии взаимосвязи различных типов и видов внеклассной деятельности. Разнообразная деятельность дает возможность школьникам овладеть глубокими знаниями о связях человека с природой, увидеть экологические проблемы в реальной жизни, научиться простейшим умениям по охране природы .

Разнообразная деятельность учащихся реализуется во всех типах внеклассных занятий: индивидуальных, групповых, массовых.

*Индивидуальные занятия* предполагают выполнение учащимися наблюдений как отдельных видов растений, животных, грибов и т.д., так и природных сообществ, расположенных в окрестностях школы, о взаимном влиянии человека и живой природы. В индивидуальных занятиях наиболее ценны те наблюдения, которые приводят школьника к выводам о значении живых организмов в жизни человека, оценке их состояния на обследуемой территории и порождают желание своим трудом улучшить окружающую человека среду: озеленить улицу, очистить участок леса от сушняка, подкормить птиц зимой.

Для *групповой* экологической работы с учащимися начальных классов наиболее целесообразной является кружковая работа. Программа экологического кружка должна отражать все аспекты содержания экологического образования:

 научно-познавательного;¾

 ценностного;¾

 нормативного;¾

 практически-деятельностного.¾

Следует учитывать, что организация практической деятельности в младшем школьном возрасте имеет свои особенности: детей надо научить, что и как делать. Например, как экологически грамотно подкармливать зимующих птиц, собирать грибы, ягоды, лекарственные растения, соблюдать правила личной гигиены при уходе за кошками и собаками.

Наибольшие возможности для этого имеет раздел по экологии биологических систем. Особый интерес у младших школьников вызывает материал об отношениях живых организмов со средой обитания. Содержание этого раздела близко и понятно детям: оно дает представление о многообразии обитателей природы, о том, как они приспосабливаются к условиям жизни, где живут, какое влияние оказывает на них человек и его деятельность и как уменьшить вредное воздействие этой деятельности на сохранение многообразия видов растений и животных. Естественно, в содержании внеклассной работы должны найти отражение знания, полученные на уроках, о местах обитания живых организмов, о влиянии деятельности человека на жизнь природы.

Таким образом, внеклассная работа по экологическому воспитанию младших школьников позволяет актуализировать учебные знания по следующим направлениям:

 природное существо и член общества;¾- человек

- многообразие природного и социо-культурного окружения человека;

- экологические взаимодействия живых организмов с окружающей средой;

- труд и поведение человека в окружающей среде.

Таким образом, внеклассная работа по экологии позволяет использовать большое многообразие форм, методов и средств работы. Одним из важнейших педагогических средств является игра. В игре в наибольшей степени младший школьник психологически готовится к реальным экологическим ситуациям, учится понимать отношение к природе людей, выполняющих различные роли в зависимости от профессии и должности, овладевает приемами общения со сверстниками.

Младшие школьники с удовольствием исполняют «роли» охраняемых видов животных, растений или грибов, при этом каждый вид устами школьника рассказывает о значении его в природе и жизни человека и обосновывает необходимость его сохранения.

Разнообразные виды внеклассной работы по экологическому воспитанию взаимно дополняют друг друга, обогащая процесс обучения и воспитания младших школьников.

Экологическое воспитание – одно из важных направлений личностного развития детей младшего школьного возраста.

При правильной организации учебной и внеклассной работы оно способствует развитию познавательных процессов, формирует у детей ценностную картину мира, воспитывает экологическое сознание – бережное отношение к окружающему миру природы, но, главное, что в процессе правильно организованного экологического образования у детей формируется стойкий интерес к природе..

*Модель организации проектной деятельности*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|   | *Информационно - пропагандистский блок***Подготовительный этап** | *Практико-исследовательский блок***Основной****этап** | *Творческо-исследовательский блок***Заключительный этап** |
| *Первое направление* | Сбор и изучение материалов по теме проекта. | Практические мероприятия | Мероприятия, проводимые в классе и школе. |
| *Второе направление* | Пропаганда целей проекта. | Исследовательские наблюдения. | Мероприятия, проводимые вне школы. |

На заключительном этапе также предполагалось провести викторину, КВН, конкурс знатоков или иную форму актуализации полученных учащимися в процессе исследовательской работы знаний.

Защита проекта проходила в несколько этапов, чтобы все учащиеся начальных классов смогли познакомиться с результатами и ходом проекта.

*Результаты организации внеклассной работы по экологическому воспитанию учащихся*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   | *1 полугодие* | *2 полугодие* |
| *Выс. ур.* | *Ср. ур.* | *Низ. ур.* | *Выс. ур.* | *Ср. ур.* | *Низ. ур.* |
| *Знаниевый компонент* |   |   |   |   |   |   |
| *Мотивационный компонент* |   |   |   |   |   |   |
| *Практический компонент* |   |   |   |   |   |   |

Таким образом, в процессе проектной деятельности у учащихся значительно улучшились показатели по всем компонентам сформированности положительного отношения к изучению экологических проблем.

Большую роль в экологическом образовании и воспитании младших школьников играет практическая, исследовательская работа.

Основными условиями ее являются:

Первое условие: взаимосвязь учебной и внеклассной работы по экологическому воспитанию.

Второе условие: организация проектной деятельности.

Третье условие: осуществление личностно-ориентированного подхода по учету интересов и возможностей каждого ребенка, степень его участия в проектной группе. Так, теоретические знания, полученные учеником на уроках, должны стать базой для организации проектной деятельности учащихся во внеклассной работе для самостоятельной оценки происходящих в природе процессов и явлений, для проведения собственных исследований, наблюдений, умения обобщить результаты своих наблюдений, способствовать экологически грамотному, безопасному для природы и собственного здоровья поведению.

Часто дети изучают природу только по книгам, могут определить названия растений, животных, изображенных на картинках, но не узнают их в природе. Хотя бы частному решению проблемы, может помочь исследовательская работа младших школьников в рамках экологических проектов. Учащиеся младших классов с удовольствием и большим интересом участвуют в такой работе, естественно, на доступном для них уровне.

Для реализации данного проекта потребуется три этапа.

*Первый этап* ¾ *подготовительный.* На этом этапе объясняется цель, задачи проекта, проводятся беседы, дискуссии, экскурсии; определяется объект исследований.

*Второй - исследовательский этап* состоит из ряда заданий.

Эффективность проведенной работы подтверждается результатами повторной диагностики, которые показывают значительное повышение интереса, знаний и умений разрабатывать экологические проекты, вдумчиво анализировать экологические проблемы природной среды На основании проведенного исследования можно утверждать, что процесс экологического воспитания младших школьников во внеклассной работе будет эффективен, если учителем будет:

- осуществляться взаимосвязь учебной и внеклассной работы по экологическому воспитанию учащихся;

- использована технология проектной деятельности;

- реализован личностно-ориентированный подход по учету интересов и возможностей каждого ученика в ходе организации проектной группы.

Итоги проведенного исследования позволили разработать методические рекомендации по экологическому воспитанию младших школьников во внеклассной работе, а также сделать выводы:

- Экологическое воспитание – неотъемлемая часть познавательного и нравственного развития личности ребенка.

- Экологическое воспитание - успешно формируется в процессе изучения экологических проблем, а также в ходе реализации проектной деятельности.

- Создание у младших школьников мотивации к экологическим исследованиям – ведущая педагогическая задача учителя начальных классов.

 “Экологический светофор”

С помощью этой методики можно развивать:

* представление детей о рациональном взаимодействии человека с природой – допустимых и недопустимых действиях на природе, природоохранной деятельности;
* умение оценивать результаты взаимодействия людей с природой (взаимодействие приносит вред природе, безобидно, полезно);
* расширить опыт ребенка в экологически ориентированной деятельности.

**Оборудование.**

* Набор из цветных кружков (красного, жёлтого, зелёного) для каждого ученика.
* Набор карточек с изображением и описанием деятельности, поступков человека на природе.

Методика в форме игры, которую можно провести в классной комнате, актовом зале и т.д.

В ходе игры все участники получают по три кружка: красный, жёлтый, зелёный. Ведущий поясняет, что каждый цвет имеет своё значение. Так же, как и светофор на проезжей части дороги, наш экологический светофор, зажигая красный свет, запрещает, жёлтый – предупреждает, а зелёный – разрешает.

На видном месте вывешивается таблица, напоминающая о значении цветов – сигналов экологического светофора.

* Красный – запрещает действие, приносящее вред окружающей среде и жизни людей.
* Жёлтый – предупреждает об осторожности, чтобы как можно меньше нанести вреда природе.
* Зелёный – разрешает и поощряет действия, помогающие растениям, животным.

Ведущий зачитывает описание поступка человека на природе, демонстрирует детям соответствующий рисунок. Участники игры должны оценить тот или иной поступок, подняв по сигналу ведущего один из имеющихся кружков, – включить тот или иной сигнал экологического светофора (см. приложение).

“Письмо зелёному другу”

Методика помогает не только определить готовность учащихся начальных классов помогать природе и заботиться о ней, но и развивает у них чувство сострадания, сопереживания представителям животного и растительного мира. Ребёнок вводится в следующую ситуацию.

“Представь, что где-то в глубине леса растёт небольшое деревце. Иногда его поливает дождик, иногда покачивает ветер. Бывает, что на деревце прилетает стайка птиц – поют, суетятся, дерутся… и улетают. Это деревце сказало по секрету, что ему очень хочется иметь друга – человека, лучше школьника, чем взрослого. И что сначала ему хочется получить от него письмо…”

Далее учитель предлагает детям: “Напишите деревцу. Может быть, кто-то из вас окажется именно тем другом, которого оно ждёт. Подумайте, о чём ему хотелось бы прочитать в вашем письме, на какие вопросы ответить, что вы могли бы предложить деревцу, чтобы оно с радостью согласилось дружить с вами”.

Методика может быть проведена как небольшое сочинение, лучше – с игровыми элементами: письмо вкладывается в конверт, сопровождается рисунком, заполняется адрес и т.п. (смотрите приложение).

“Радости и огорчения”

Методика опирается на проведение прогулки в лес, тундру осенью. После беседы, напоминающей детям об их путешествии в природу, каждый ребёнок получает карточку с двумя вопросами:

1. Что тебя больше всего порадовало во время прогулки в тундру?
2. Что тебя больше всего огорчило во время прогулки в тундру?

Вопросы могут быть сформулированы с б***о***льшим акцентом на эмоции ребёнка:

1. Когда во время прогулки в тундру ты сильнее всего чувствовал радость?
2. Когда во время прогулки в тундру ты сильнее всего огорчался?

При анализе ответов пользуйтесь схемой

|  |  |
| --- | --- |
| Фамилия, имя | Радости, огорчения |
| связанные с самим собой | связанные с др. людьми (друзьями, взрослыми) | эстетического характера, связанные с природой | эстетического характера, связанные с природой |

Заметим, что проводить методику сразу по возращении детей с прогулки нежелательно, так как полученная информация будет искажена слишком свежими впечатлениями от прогулки.

Более объективный и богатый будет тот материал, который основан на анализе нескольких путешествий

“Секретный разговор”

Методика способствует развитию эмоционально-чувственной сферы личности младшего школьника в процессе общения его с природой, а также выявляет имеющийся у детей опыт такого общения.

**Вариант 1.**Учащимся предлагается вспомнить о том, как они разговаривали с каким-либо растением или животным: “О чём ты спросил его? О чём он тебе рассказал?..” Далее дети получают задание записать свой секретный разговор. Вполне вероятно, что некоторые дети такого опыта не имели вовсе. Тогда они могут придумать свой разговор, например, с каким-либо домашним животным, комнатным растением.

**Вариант 2.**Детям предлагается представить, что во время прогулки в лес они встретили красивое дерево (цветок) и сумели по секрету поговорить с ним. Далее они получают задание написать, какие вопросы они бы задали этому растению, о чём рассказали бы сами, что хотели бы от него услышать.

Приведу в качестве примеров выдержки из детских работ (см. приложение).

“Лес благодарит и сердится”

Методика позволяет выявить отношение младших школьников к природе и развивать представления детей о правилах, нормах взаимодействия с нею.

После предварительной беседы, в ходе которой дети вспоминают свои прогулки в лес, тундру, восстанавливают в памяти увиденные картины природы, положительные и отрицательные примеры воздействия человека на природу, детям предлагается ответить на два вопроса, заполнив карточку в следующей форме:

Напиши, за что лес мог бы сказать тебе:

* спасибо;
* рассердиться на тебя;

При анализе детских работ рекомендуем обратить внимание на следующее:

1. Что преобладает в детских ответах в графе “Лес благодарит” – перечисление норм и правил поведения в лесу (например, “Лес скажет спасибо, если мы не будем бросать мусор, рвать листья, ломать ветки” и т.д.) или примеры практической экологически ориентированной деятельности (например, “Лес скажет спасибо за то, что мы соберём мусор или будем подкармливать птиц” и др.). Очевидно, что второй вариант ответов свидетельствует о более высоком уровне экологической культуры детей, так как отражает активную позицию заботливого хозяина и защитника природы.
2. Приводят ли дети в качестве примеров уже проделанную ими природоохранную работу.
3. Как часто в графе “Лес сердится” появляются ответы, указывающие в той или иной форме на бездействие детей (например, “Лес сердится, если мы не кормим птиц, если не приходим очистить его от мусора” и др.). Эти ответы также говорят об активной позиции ребёнка как защитника природы. Оказание помощи природе – норма поведения личности (в отличие от нормы “не причинять природе вреда”).
4. Какие экологические проблемы звучат в ответах детей как наиболее актуальные.
5. Какие нормы и правила взаимодействия с природой, а также какие практические дела дети выдвигают на первый план.

В числе других важнейших показателей сформированности экологической культуры личности я выделяю следующее:

* проявление ребенком интереса к объектам природы, условиям жизни людей, растений, животных, попытки их анализировать;
* готовность ребенка участвовать в экологически ориентированной деятельности, способность к самостоятельному выбору объектов приложения сил;
* потребность в общении с представителями животного и растительного мира, бережное, заботливое к ним отношение, определяющее характер общения;
* выполнение экологических правил поведения в окружающей среде становится нормой жизни, входит в привычку;
* способность к самоконтролю, осознание необходимости соотносить свои действия с последствиями их для окружающих людей, природной и социальной среды, самого себя;
* наличие экологических знаний и навыков и потребности в их расширении;
* проявление эстетических чувств, умения и потребности видеть и понимать прекрасное, потребность самовыражения в творческих видах деятельности;
* эмоциональные реакции на явления окружающего мира – способность к состраданию людям, животным, растениям, проявлению доброты, жалости, милосердия и др.

Загадки Лесовичка.

Кузя и Маркеша весело шагают по тропинке. Кругом зелено, много цветов, небо высокое, голубое, а облака плывут белыми барашками. Хорошо! Вот и лес.

**Маркеша.**Смотри, Кузя, какой-то старичок сидит прямо на травке –муравке.

**Кузя.**Да это же старичок Лесовичок! Добрый день, дедушка!

**Лесовичок.** День добрый! В гости к лесным жителям отправились? А правила вежливости не забыли?

**Выберите правило вежливости:**

1. Ветки не ломайте, деревья не калечьте, ни травинку, ни лист зря не рвите.
2. В лесу можно поиграть: листьями побросаться, венки сплести, букеты нарвать. Подумаешь, много зелени – ещё вырастет!
3. Наконец-то можно пошуметь, покричать, поаукать и, главное, никому не мешаешь!
4. Старайтесь не шуметь, а то лес испугается, затаится, и вы не узнаете ни одной тайны.
5. Пучеглазую лягушку, ползучего ужа, неповоротливую жабу, противных гусениц можно прогнать, а лучше бы их совсем не было.
6. Звери всякие важны – звери всякие нужны. Каждый из них делает в природе своё полезное дело.

**Маркеша.** Мы выбрали правила вежливости. А вы, ребята, выбрали?

Стихотворения для обсуждения.

|  |  |
| --- | --- |
| *Г. Ладонников***ДЕКАБРЬ В ЛЕСУ**Хозяйка белочкаВ лесуОрехи собирала.Она в лесу томКаждый сукИ каждый кустик зналаОднажды в лесПротивный типПришёл с большой котомкой.Небрежно сбил ногою грибИ выругался громко.Стал гнуть орешину – сломал,Зажал под мышкой ветви;Нашёл один орех – сорвал,Сорвал второй и третий….Отбросил кустИ, как медведь,Пошёл себе довольный,А бедной белкеИ смотретьНа это было больно. | *Б. Заходер***ПРО ВСЕХ НА СВЕТЕ**Все-все – На свете, На свете нужны! И мошки не меньше нужны, чем слоны…Нельзя обойтись без чудищ нелепыхИ даже без хищников злых и свирепых!Нужны все на свете!Нужны все подряд –Кто делает мёд и кто делает яд.Плохие дела у кошки без мышки,У мышки без кошки не лучше делишкиДа, если мы с кем-то не очень дружны –Мы всё-таки очень друг другу нужны.А если нам кто-нибудь лишним покажется,То это, конечно, ошибкой окажется. |

**Литература**

1. Артамонов, В.И. Редкие и исчезающие растения [Текст] / В.И. Артамонова. – М., 2008. – 383с.
2. Афанасьева Е. Экология не знает границ [Текст] / Е. Афанасьева.- Юный натуралист. – 1999. - №1. – С.30-32.
3. Бабанова, Т.А. Эколого-краеведческая работа с младшими школьниками [Текст] /Т.А. Бабанова - Начальная школа. – 2007. - №9. – С. 16-17.
4. Барабанщикова, Н.В. Здравствуй, лето [Текст] / Н.В. Барабанщикова- Начальная школа. – 2006,. №6. – С.56-58.
5. Барковская, О.М. Содержание, цель и задачи программы начального экологического воспитания [Текст] / О.М. Барковская-- Начальная школа. – 2006. - №2. – С.32-33.
6. Бобылева, Л.Д. Практическая направленность экологического воспитания младших школьников [Текст] / Л.Д. Бобылева. – Владимир, 2006. – С.77-83.
7. Бобылева, Л.Д. Повышение эффективности экологического воспитания [Текст] / Л.Д. Бобылева. - Биология в школе. – 2008. - №3. – С. 57-59.
8. Большакова, М.Д. Модели для ознакомления младших школьников с комнатными растениями [Текст] /М.Д. Большакова.- Начальная школа. – 1996. - №3. – С.48-49.
9. Виноградова, Н.Ф. Экологическое воспитание младших школьников: Проблемы и перспективы [Текст] / Н.Ф. Виноградова.- Начальная школа. – 2009. - №4. – С.20-24.
10. Выготский, Л.С. Педагогическая психология [Текст]/ Л.С. Выготский – М.: Просвещение, 1986. – 284 с.
11. Голубев, И.Р., Новиков, Ю.В. Окружающая среда и ее охрана [Текст] /И.Р. Голубев – М.: Просвещение, 2006. – 192с.
12. Гробова, Т. Амариллис [Текст] /Т.А. Гробова.- Юный натуралист. – 2008 - №10. –С.35-37.