Коврижных Наталия Владимировна

 Российская Федерация, Киров

 МОАУ «СОШ с УИОП №66» г. Кирова

 Kovrizhnykh Nataliya Vladimirovna

Russian Federation, Kirov

**Дифференцированный подход при изучении темы: «Предложение»**

 Впервые понятие «дифференцированный» подход в обучении появилось за рубежом в начале двадцатого века. Основателями его считают представителей направления гуманистической психологии К. Роджерса, А. Маслоу, Р. Мей, В. Фракля.

В России наиболее интенсивная разработка в этом направлении началась с 80-х годов двадцатого века. Мудрик А. В., Кон И. С. и другие разрабатывали модель дифференцированного образования в связи с трактовкой воспитания как субъект субъектного отношения.

Основы дифференцированого подхода были заложены в работах Блонского П.П., Резвицкого И.И., Теплова Б.М., Якиманской И.С.

В настоящее время ряд учёных таких, как Алексеев Н.Н., Бондаревская Е.В., Белухин Д.А., Демакова И.Д., Кушнир А.М. и многие другие исследуют и разрабатывают концепции, модели, технологии дифференцированного подхода в обучении. Данный подход в учении находится на стадии развития.

Идея дифференцированного подхода рассматривается сегодня в науке в разных областях знаний по-разному.

В дидактике обучение принято считать дифференцированным, если в его процессе учитываются индивидуальные особенности (различия) учащихся, т.е. основные свойства личности учащегося.

Обычно класс состоит из учеников с неодинаковым развитием и степенью подготовленности, разным отношением к учению и разными интересами. Зачастую учитель вынужден вести обучение применительно к среднему уровню развития и обученности детей. Это неизбежно приводит к тому, что «сильные» ученики искусственно сдерживаются в своём развитии и постепенно теряют интерес к учению, а «слабые» обречены на хроническое отставание. Те, кто относится к средним, тоже очень разные, с разными интересами и склонностями, с разными особенностями восприятия, мышления, памяти.

Важно, чтобы каждый ученик работал в полную меру своих сил, чувствовал уверенность в себе, ощущал радость учебного труда, сознательно и прочно усваивал программный материал, продвигался в развитии.

Для этого учебный процесс необходимо строить на основе принципа индивидуального подхода.

Один их путей индивидуального подхода – дифференциация обучения.

Эта работа состоит из нескольких этапов:

1.Изучение индивидуальных особенностей учащихся – и физических (здоровья), и психологических, и личностных, в том числе особенностей мыслительной деятельности и даже условий жизни в семье.

Для этого используются наблюдения, анкетирование, беседы с родителями, результаты обследований, проводимых психологом и логопедом.

2.Выделение отдельных групп учащихся, отличающихся:

- различным уровнем усвоения материала на данный момент;

-уровнем работоспособности и темпом работы;

-особенностями восприятия, памяти, мышления;

-спецификой процессов возбуждения и торможения.

3.Организация учебной работы на основе проведенных исследований в группах детей.

Опыт работы подсказывает, что наиболее оптимальным количеством является 3 группы учащихся.

1 группа - дети, требующие постоянной дополнительной помощи.

2 группа – дети, способные справиться самостоятельно.

3группа – дети, способные справляться с материалом за короткий срок с высоким качеством и оказывать помощь другим.

Дети первой группы отличаются низкой и неустойчивой работоспособностью, повышенной утомляемостью, трудностями в организации собственной деятельности, низким уровнем развития памяти, внимания, мышления. Им необходимы постоянная стимуляция, яркая мотивация, чёткое отслеживание временного режима, проверка качества выполнения заданий, включение заданий на развитие. Этим учащимся педагоги обычно уделяют максимум внимания.

 Дети второй группы имеют хорошую память и внимание, нормально развитое мышление, грамотную речь. Их отличают исполнительность, добросовестность, высокая учебная мотивация. Им необходима небольшая стимуляция, включение творческих заданий.

Дети третьей группы обладают «академической одарённостью», представляющей собой единство познавательной потребности, эмоциональной включённости, мотивации и способности к регуляции своих действий.

На этапе закрепления изученного материала по теме « Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения», можно использовать следующие дифференцированные задания:

* Для первой группы учащихся:

**Прочитай и запиши предложения. Укажи их вид по цели высказывания.**

*Посмотри, как просыпается утром кошка.*

*Она расправляет лапки, вытягивает спину, делает свою утреннюю гимнастику.*

*А ты начинаешь утро с зарядки?*

*Позаботься о своем теле, чтобы оно всегда было здоровым, крепким, сильным.*

* Для второй группы учащихся:

**Прочитай предложения. Рассмотри схемы. Запиши предложения в соответствии со схемами.**

*А ты начинаешь утро с зарядки(.!?)*

*Посмотри, как просыпается утром кошка(!?).*

*Позаботься о своем теле, чтобы оно всегда было здоровым, крепким, сильным(.!?)*

*Она расправляет лапки, вытягивает спину, делает свою утреннюю гимнастику(.!?)*

Схемы:

Побудительное

Повесвоват.

Вопросительное.

Побудительное

* Для третьей группы учащихся:

**Прочитай. Запиши предложения в такой последовательности, чтобы из них получился текст. Укажи виды предложений по цели высказывания.**

*А ты начинаешь утро с зарядки(.!?)*

*Посмотри, как просыпается утром кошка(!?).*

*Позаботься о своем теле, чтобы оно всегда было здоровым, крепким, сильным(.!?)*

*Она расправляет лапки, вытягивает спину, делает свою утреннюю гимнастику(.!?)*

При изучении темы «Главные и второстепенные члены предложения» целесообразно давать следующие задания:

* Для первой группы учащихся:

**Прочитай группы предложений. Найди их общие признаки. Запиши. Подчерки главные члены предложения.**

*1.Небо бледнеет.*

*Прокричали петухи.*

*Раскрылись одуванчики.*

*2. Огненный шар садится за горизонтом.*

*Задремали мохнатые ели.*

*В небе робко замигала первая звездочка.*

* Для второй группы учащихся:

**Прочитай предложения. Сначала запиши нераспространенные, а затем распространенные предложения. Подчеркни главные члены предложения.**

*Небо бледнеет.*

*Огненный шар садится за горизонтом.*

*Задремали мохнатые ели.*

*Прокричали петухи.*

*В небе робко замигала первая звездочка.*

*Раскрылись одуванчики.*

* Для третьей группы учащихся:

**Прочитай предложения. Раздели их на две разные группы. Обоснуй свои действия. Каждую группу запиши. Подчеркни главные члены предложения.**

*Небо бледнеет.*

*Огненный шар садится за горизонтом.*

*Задремали мохнатые ели.*

*Прокричали петухи.*

*В небе робко замигала первая звездочка.*

*Раскрылись одуванчики.*

**Вывод:** систематическое использование дифференцированных заданий существенно влияет на умственное развитие учащихся и способствует повышению качества обучения на уроках русского языка.

**Список литературы**

1. Арапов А.И. Дифференциация обучения в истории отечественной педагогики и школы. - Новосибирск: НГПУ, 2003, - 243 с.

2. Осмоловская И.М. Организация дифференцированного обучения в современной общеобразовательной школе. М.: Изд. «Институт практической психологии», НПО «МОДЭК», 1998, - 137 с.

3. Акимова М.К Козлова В.П. Индивидуальность учащихся и индивидуальный подход М 1992.

4.Г.А. Бакулина Учись с интересом. 3 класс: Практический материал для учащихся по русскому языку.- Киров, КОГУП «Кировская областная типография » 2006.-192с.

4. Ананьев Б.Г. Развитие детей в процессе начального обучения и воспитания в начальной школе М 1960

6. Парфенова Е. Л. Дифференцированное обучение как средство воспитания интереса к урокам русского языка // Русский язык в школе. 2005. №3 - с. 33 – 38.