**Деловая игра.**

**Педагогический пробег.**

**Тема:**Современные подходы к организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

**Цель:** Уточнить знания педагогов по проблемам, которые наиболее актуальны в данный момент:

\* планирование воспитательно-образовательного процесса;

\* организация игр детей дошкольного возраста;

\* правила культуры поведения.

Упражнять в умении общаться и вырабатывать единое мнение в группе.

**Роли в игре.**

Ведущий: Знакомит с правилами, следит за регламентом, помогает начальникам станций в обобщении представленного группами материала, производит подсчёт баллов и подводит итоги [деловой игры](https://pandia.ru/text/category/delovaya_igra/).

Начальник станции: (в нашем варианте начальником станции являются педагоги с наиболее высокой квалификационной категорией и имеющие достаточно богатый опыт работы в ДОУ) Предлагает «приезжающей» группе вопросы к дискуссии, обозначенные в путевом листе данной станции, выделяет самых активных и по окончании дискуссии фиксирует в специальном бланке единое мнение группы по результатам дискуссии.

Во второй части он выставляет каждой группе баллы за работу

(от 1 до 3), обобщает полученный материал, выделяя самые творческие мысли, суждения, предложения и знакомит с ними всех играющих.

**Правила игры.**

-  На каждой станции группа работает 10 минут, из них 8 минут

длится дискуссия, 2 минуты на оформление единого мнения для начальника станции, который его фиксирует в бланке;

-  Оценку, выставленную начальником станции нельзя оспаривать;

-  Соблюдать правила в дискуссии, уметь слушать других, чётко излагать свои мысли, вырабатывать компромиссное решение, активно участвовать в игре.

**Атрибуты в игре.**

-  Этикетки с названием станции.

-  Значки с названием группы.

-  Табло для подсчёта и наглядного представления баллов, полученных группой.

-  Бланки для каждого начальника станции.

-  Музыкальное сопровождение.

**Ход игры.**

Все играющие разбиваются на три группы: «Звёздочки», «Мыслители», «Радуга» (как вариант). Участники получают значки с названием группы. Помещение, где проводится деловая игра оформляется следующим образом: размещаются 3 стола в разных концах с условным названием станций:

Планирование. Игры дошкольников. Культура поведения.

Определяется место ведущего и табло.

Ведущий объясняет правила игры и проводит разминку.

**Разминка:**«В практике дошкольных образовательных учреждений определились термины, которые плохо сочетаются с нежным и хрупким возрастом дошкольника. Вам предлагается за 1минуту найти слова, которые заменили бы термины: режим, группа, зона, уголок».

Даётся сигнал к обсуждению, затем по истечении времени всем группам предлагается дать ответ, который оценивается ведущим от 1 до 3-х баллов. Ведущий грамотно, чётко и аргументировано объясняет своё решение.

Ответы групп.

**«Звёздочки».**

Режим - расписание игр и занятий на день.

Группа - наш второй дом.

Зона - место для занятий определённым [видом деятельности](https://pandia.ru/text/category/vidi_deyatelmznosti/)

Уголок - тоже, что зона.

**Оценка - 2 балла.**

**«Мыслители»**

Режим – распорядок дня, твой день в детском саду и дома.

Группа – комната, помещение, где ты проводишь своё время. Группа – твои друзья.

Зона – место для игр и занятий.

Уголок – место для уединения. Угол – острая часть любого предмета.

**Оценка – 2 балла.**

**«Радуга»**

Режим – распорядок дня, детская жизнь по часам: когда спать, когда вставать, когда работу начинать; действия по порядку.

Группа – дом в котором мы живём, дружная семья, муравейник.

Зона – любимое место для игры; делим группу пополам, это вам. А это нам: мальчикам машинки, девочкам картинки.

Уголок – такое место, где стоять не интересно.

**Оценка – 3 балла**

Даётся сигнал к началу игры. После того как все группы побывали на 3х станциях и закончили пробег, объявляется перерыв (3-5 минут).В это время, начальники станций, вместе с ведущим выставляют баллы каждой группы: оформляют единое табло, готовятся к выступлению с обобщением материала, выделяя самое интересное и не стандартное решение вопроса.

Ведущий приглашает начальников станций подвести итоги работы групп.

1.  станция «Планирование» Начальник станции воспитатель первой квалификационной категории

**«Звёздочки».** Самый активный участник:

На вопрос начальника станции, «Каким должен быть план [воспитательно-образовательной работы](https://pandia.ru/text/category/vospitatelmznaya_rabota/)на современном этапе». Предложили заменить текстовую форму написания перспективного плана на год, используя значки символы, что поможет сохранить воспитателю драгоценное время для занятий с детьми.

**Оценка- 3балла.**

**«Мыслители».** Самые активные участники: и

Эта группа предложила чаще использовать в практике ДОУ проектное планирование. Грамотно и чётко раскрыла принципы и этапы проектного планирования. Участниками группы был представлен пример проектного плана на неделю безопасности, который можно применить в нашем ДОУ.

**Оценка-3балла**.

**«Радуга»** Самые активные участники и Соловьёва О. В.

Данная группа предложила вместо используемого текстового плана воспитательно-образовательной работы на каждый день взять на вооружение планшетную форму, которая удобна и для воспитателей и для родителей, так как они получат возможность постоянно быть в курсе деятельности детей в детском саду и работы воспитателей на группе.

Группой «Радуга» были так же предоставлены эскиз плана-планшета на день.

**Оценка-3балла**.

2.  «Игры дошкольников». Начальник станции воспитатель первой квалификационной категории

Вопросы на этой станции звучали так: «Перечислите виды игр. Какую предварительную работу с детьми надо провести по обогащению сюжета

(супермаркет, больница, космос)

**«Звёздочки».** Самый активный участник:

Группа назвала 10 видов игр, и предложила 14 видов предварительной работы по обогащению игры «Супермаркет». Положительным моментом было то, что воспитатели предложили привлечь родителей к изготовлению необходимых атрибутов.

**Оценка-2балла**.

**«Мыслители».** Активные участники: и

Группой было перечислено 15 видов игр. Эта единственная группа, которая представила поэтапно предварительную работу на месяц, на неделю к игре «Больница», показала в сравнении усложнения для обогащения сюжетно-ролевой игры в средней и старшей возрастной группе детского сада.

**Оценка-3балла**.

**«Радуга».** Активный участник:

Группой было названо 10 видов игр. Отлично была раскрыта предварительная работа по обогащению сюжетно-ролевой игры «Космос»

Группа сделала акцент на использование в качестве атрибутов к игре бросовый материал, это поможет детям понять, что ненужные, вышедшие из употребления вещи могут быть полезны. Их использование, а особенно совместное с воспитателями и родителями, изготовление атрибутов помогают развивать воображение и фантазию детей, а так же логическое мышление и речь.

**Оценка-3балла**.

3.  Культура поведения. Начальник станции воспитатель высшей квалификационной категории

Вопросы для обсуждения: Что включает в себя понятие «Культура поведения». Если бы вам пришлось составлять правила поведения для детей-группы, чтобы вы туда заложили?.

**«Звёздочки».** Активные участники и

По мнению группы, культура поведения это культура деятельности, [культура общения](https://pandia.ru/text/category/kulmztura_rechi/), культурно-гигиенические навыки.

Правила для детей были представлены для среднего дошкольного возраста. Девиз группы: Вежливость рождает [вежливость](https://pandia.ru/text/category/vezhlivostmz/)!

**Оценка-2 балла**.

**«Мыслители».** За активную работу в группе можно выделить: и

Культура поведения, Это необходимые правила, которые соблюдает ребёнок в течение всего дня, в любом виде деятельности.

Данная группа наиболее полно и серьёзно подошла к решению вопроса о составлении правил для детей, ими был предложен [проект правил](https://pandia.ru/text/category/proekti_pravil/) для средней группы. На мой взгляд, их правила лучше и полнее, чем у предыдущей группы.

**Оценка-3 балла**.

**«Радуга».** Самые активные и

Культура поведения - красота и единство внутренней и внешней культуры человека. Это результат долгой и упорной работы человека над собой.

Эта группа единственная представила правила поведения для детей младшей группы в стихотворной форме. А также отметила, что для детей любого возраста обучение правилам и их усвоение легче проходит в игре, чем в какой либо другой форме.

**Оценка-2 балла**.

Ведущий подводит итоги игры, идёт подсчёт баллов:

«Звёздочки» 9 баллов.

«Мыслители» 11 баллов.

«Радуга» 11 баллов.

Группы «Мыслители» и «Радуга» победили в нашей игре, набрав по 11 баллов, их ждут аплодисменты [коллег](https://pandia.ru/text/category/koll/) и сладкие призы.

Пять участников игры были признаны начальниками станций как самые активные. Это из группы «Радуга»,

и из группы «Мыслители»,

и из группы «Звёздочки».

Воспитатели награждаются набором канцелярских товаров.

Ведущий: На мой взгляд, игра получилась, все были активны при обсуждении актуальных вопросов, много нового и интересного практического материала было предложено участниками. Надеюсь, что теперь уже на практике мы увидим и новые формы планирования, и появятся новые атрибуты в ваших игровых уголках, да и дети наши будут лучше знать правила культурного поведения.

Теперь, хотелось бы знать ваше мнение по поводу проведённой деловой игры, стоит ли нам использовать такую форму методической работы в дальнейшем?

Все участники единодушно признали, что подобные деловые игры следует чаще применять на практике, так как помогают определить несколько разных точек зрения на один и тот же предмет обсуждения, и выбрать из нескольких вариантов один наиболее приемлемый для дошкольного учреждения и использовать его в своей практической деятельности.