**АВТОРСКАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА**

**«РЕШЕНИЕ ПРОЕКТНОЙ ЗАДАЧИ**

**«Почему берёзу называют символом России?» для 2 класса**

**Шмурьева Лидия Иосифовна, Дементьева Елена Леонидовна, Матвеевич Елена Витальевна, Ковтун Любовь Александровна – учителя начальных классов МБОУ «СОШ № 12 имени В. Г. Распутина» г. Братск, Иркутская область**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название проектной задачи** | «Почему берёзу называют символом России?» |
| ПРЕДМЕТ, НАБОР ПРЕДМЕТОВ | Литературное чтение, окружающий мир, русский язык, технология. |
| КЛАСС | 2 |
| ТИП ЗАДАЧИ | Межпредметная одновозрастная проектная задача. |
| ЦЕЛИ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ | **Цели:**  1.Обучить младших школьников способу группового взаимодействия при решении проектной задачи:  2.Проверить в практической ситуации усвоение темы «Жанры устного народного и авторского творчества»  **Задачи:**  **Развивающие:**  развивать умение отбирать необходимый для точного объяснения материал;  развивать коммуникативные навыки;  совершенствовать связную речь учащихся и навыки выразительного чтения;  **Обучающие:**  расширить знания о берёзе - её распространенности, происхождении названия, рациональном использовании человеком;  **Воспитательные:**  воспитывать бережное отношение к природе, любовь к родному краю;  **Практические:**  создать коллективное панно «Мой березовый край». |
| ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И СПОСОБЫ ДЕЙСТВИЙ, НА КОТОРЫЕ ОПИРАЕТСЯ ЗАДАЧА | Литературное чтение: знание жанров устного народного и авторского творчества, умение находить и выделять нужную текстовую информацию, применить умение решать ребусы  Окружающий мир: знание природных зон, зависимости растительного мира от климатических условий.  Общеучебные умения:  - умение работать в малой группе (коммуникативная компетентность): организация работы, распределение заданий между участниками группы в соответствии с общей структурой задачи и возможностями участников, взаимодействие и взаимопомощь в ходе решения задачи, взаимоконтроль. |
| КАКИЕ ОБЩЕУЧЕБНЫЕ  УМЕНИЯ проявляют | Проявляют умение работать в малой группе (коммуникативная компетентность): организовывать работу, распределять задания между участниками группы в соответствии с общей структурой задачи и возможностями участников, взаимодействовать и оказывать взаимопомощь в ходе решения задачи, осуществлять взаимоконтроль. |
| ПЛАНИРУЕМЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ РЕЗУЛЬТАТ | Демонстрация учащимися:  -усвоения предметного материала и возможностей его применения в новой ситуации;  -умение создать конечный продукт-панно «Мой березовый край», работая в малой группе. |
| СПОСОБ И ФОРМАТ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ РАБОТЫ | В процессе решения задачи оценивается:  -владение учащимися необходимым предметным материалом;  -умение правильно выполнять отдельные задания и выстроить с их помощью решение задачи в целом;  -умение взаимодействовать в малой группе при решении общей задачи. Оценка взаимодействия учащихся при работе в малой группе проводится путем экспертного наблюдения и оформляется в виде экспертного листа, в котором фиксируются действия учащихся в процессе решения задачи и делается общий вывод об уровне работы в малой группе. |
| ОБОРУДОВАНИЕ И МАТЕРИАЛЫ | Презентация, иллюстрации, карта природных зон (для каждой группы), демонстрационный и раздаточный материал для каждой группы, материалы для творчества (цветная бумага, картон, клей, ножницы) |
| Этапы решения проектной задачи  **«Почему березу называют символом России?»** | |
| Описание проблемной ситуации. | **I этап – погружение в проектную задачу**  Сегодня мы будем учиться все вместе решать проектную задачу. Вы будете работать над одной общей темой: «Берёза - символ России».  Вступление-берёза во все времена.  Белоствольная нежная берёзка с давних времён олицетворяет природу России. Она окружает нас повсюду: растёт в лесах и парках, на улицах наших городов, о берёзе слагают стихи. Почему же берёза занимает такое важное место в нашей жизни? Чем помогает берёза человеку? Почему образ берёзы пользовался и пользуется такой любовью и популярностью в России? В этом и предстоит нам разобраться.  **IIэтап – организация деятельности (инструкция)**  Трудиться вы будете в группах.  Вам необходимо распределить роли в группе, подумать каким образом вы будете работать по решению задачи, продумать форму презентации. Каждая группа получит задание, которое вы вместе в группе должны выполнить, обсудить, выбрать одного представителя, который выступит перед всеми и расскажет, над каким вопросом трудились и к какому решению пришли. Первое задание у вас будет одинаковое, поэтому при «защите» данного вопроса, вы будете дополнять друг друга, но помните: выслушивать друг друга, не перебивать, не выкрикивать, уважать мнение других. |
| Система заданий, которые должны быть выполнены группой детей. | III этап – осуществление деятельности.  Выполнение системы заданий.  **Задание № 1 (для всех групп)**  **1.Рассмотрите внимательно карту природных зон.**  **2.Прочитайте тексты.**  **3.Расскажите, какие виды берёз растут в каждой природной зоне.**  **4.Сделайте выводы: как берёзы приспособились к жизни в данной местности, во всех ли природных зонах можно встретить берёзу.**  Карта природных зон для каждой группы.  **Задание № 2 (для группы № 1)**  **1.Прочитайте предложенные тексты.**  **2.Выберите только те, которые доказывают, что берёза является символом России.**  **3.Из данных текстов найдите информацию о значении имени Берёза.**  **4.Подготовьтесь кратко рассказать об этом ребятам другой группы.**  **5.Выберите в своей группе одного ученика, который сможет рассказать об этом всем.**   |  | | --- | | С давних времен береза считается символом России. Разве можно представить себе русское поле без одиноко стоящей белой берёзы? А русский лес без светлой берёзовой рощи? А русскую баню без берёзового веника? С одной стороны, берёза была символом чистоты и возрождения (потому что она одной из первых распускается весной), с другой – вместилищем злых духов и любимым местом русалок.  С одной стороны, берёза была символом чистоты и возрождения (потому что она одной из первых распускается весной) , с другой – вместилищем злых духов и любимым местом русалок.  На сегодняшний день берёза является, вероятно, самым распространенным деревом в наших широтах. Она считается символом чистоты и возрождения. Название дерева означает «беречь», от слова «берегиня» (языческое божество у славян, которое они считали матерью всех известных духов и именно ее образ ассоциировался у людей с берёзкой). В старину берёзу ассоциировали со здоровьем и плодородием .Сейчас её стали считать символом женского начала и красоты.  Как известно, одним из главных символов России с давних пор является берёза. Нам, русским людям, трудно представить себе поле или лес, где не было бы этой белой красавицы.  Имя берёзе было дано ещё в глубокой древности. У славян берёзы считались священными: охраняющие, оберегающие человека. Слова «беречь», «оберег», что значит- амулет, талисман, тоже близки по происхождению.  Краткое значение имени Берёза. Берёза - (слав.) берёза. Священное дерево у славянок, дающее им силу.  Название своё дерево получило по цвету коры. У древних славян существовало слово «бер», которое означало «светлый, ясный, блестящий, белый». Именно от «бер» и образовалась сначала «берза», а потом «берёза».  Поэт Сергей Есенин очень любил берёзу и воспевал ее во многих своих стихотворениях. Дерево это также ассоциируется с русским пейзажем, по которому так скучают русские переселенцы, покинувшие нашу страну  С незапамятных времен хранит русский народ любовь в берёзе. Это одно из самых красивых наших деревьев. Особенно привлекателен белый ствол с черным рисунком.  Берёза - единственное дерево с белой корой.  Сюжет о превращении русалки или обиженной родственниками девушки в берёзу встречается во многих славянских сказках и легендах. Одна из них повествует о прекрасной русалке, которая жила в лесном озере. Ночами она выходила из воды и резвилась под луной. Однако как только появлялись первые лучи солнца, русалка тотчас ныряла в своё прохладное жилище. Однажды она заигралась и не заметила, как юный бог солнца Хорс появился на небе на своей солнечной колеснице. Он увидал красавицу и влюбился в неё без памяти. Русалка хотела скрыться в озере, однако златокудрый бог не отпустил её. Так и осталась она навеки стоять, превратившись в белоствольную красавицу берёзу. |   **Задание № 3 (для группы № 2)**  **1.Распредели тексты по жанрам устного народного и авторского творчества, выбери понравившиеся и приклей в соответствующую табличку.**  **2. Подготовьте краткое выступление для всех присутствующих.**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **загадки** | **пословицы** | **приметы** | **стихи** | |  |  |  |  |   Улыбнулись сонные березки,  Растрепали шелковые косы, Шелестят зеленые сережки,  И горят серебряные росы. (C. Есенин)  **(4)**  - Берёза – не угроза, где стоит, там и шумит. **(2)**  Из берёзы весной течёт много сока — к дождливому лету. **(3)**  Клейкие листочки.  Зелёные почки.  С белой корой  Стоит под горой. **(1)**  - Кривая берёза не удержит снега, плохой человек не сдержит слова. **(2)**  Когда лопаются серёжки у берёз — время сеять хлеб. **(3)**  - Бела береста – да дёготь чёрен. **(2)**  Стоит Алёнка: платок зелёный,  Тонкий стан, белый сарафан. **(1)**  -Тонка берёза, да разуму учит.  Если б дали березе расческу,  Изменила б береза прическу:  В речку, как в зеркало, глядя,  Расчесала б кудрявые пряди,  И вошло б у нее в привычку  По утрам заплетать косичку. (Ирина Токмакова) **(4)**  - Для врага и берёза — угроза. **(2)**  Зелена, а не луг, бела, а не снег, кудрява, а не голова. **(1)**  Осенью листья берёз начнут желтеть с верхушки — весна ранняя, зажелтеют снизу — поздняя. **(3)**  Не заботясь о погоде, в сарафане белом ходит,  А в один из тёплых дней май серёжки дарит ей. **(1)**  Ты до того, берёзонька, красива   И в полдень жаркий, и в часы росы,   Что без тебя немыслима Россия,   И я немыслим без твоей красы.                      (М.Ю.Лермонтов) **(4)**  Если на берёзах много серёг — к урожаю гороха. **(3)**  Люблю берёзку русскую,  То светлую, то грустную,  В белом сарафанчике,  С платочками в карманчиках,  С красивыми застёжками,  С зелёными серёжками,  Люблю её нарядную,  Родную, ненаглядную… (А. Прокофьев) **(4)**  Если наверху берёзы листья раньше и больше распустились — хлеб нужно сеять раньше; если в середине больше распустились — нужно средне сеять; если внизу больше распустились — сеять позже **(3)**  Стоит дерево, цветом зелено.  В этом дереве – четыре угодья:  Первое – больным на здоровье,  Второе – людям колодец,  Третье от зимы свет,  Четвёртое – дряхлым пеленанье. **(1)**  **Задание № 4 (для группы № 3)**  **Прочитайте текст внимательно и впишите в таблицу, какие части дерева используют люди и что изготавливают. Подготовьтесь рассказать об этом всем.**  Великая полезность берёзы.  На Руси к березе почтительно относились не только за красоту, но и за великую полезность для человека.  Широко и разнообразно хозяйственное использование березы. Березовые дрова дают много тепла и ими топят печи. Из березы получают превосходный уголь и сжигают его в котельных для обогрева домов. Большим спросом у населения пользуются березовые веники для корма скоту и метла для уборки. Почки и сережки кормят большинство птиц. Зола, образующаяся при сжигании, является ценным удобрением для растений.  У березы прочная древесина, легко обрабатывается и полируется, поэтому ее используют в промышленности. Из нее изготавливают шкатулки, табакерки, фанеру, лыжи, мебель. Из нее получают ценный продукт для изготовления шампуней гелей, лаков, духов. Из сажи делают желтые, зеленые, оранжевые , золотистые красители для тканей. Из коры изготавливают берестяные корзинки, туески, коробки, даже простую обувь. Раньше береста являлась материалом для письма.  Береза лечит людей с давних пор и до наших времён. В народной медицине используют кору, почки, листья, сережки, пыльцу, сок. Из них делают …………. (разгадайте ребусы)  (Приложение №5 «Ребусы»)  Лечат многих болезни горла, печени, сердца, легких, кожи, желудка. Вениками выгоняют в бане простуду, сок поднимает на ноги слабых от болезней людей, им промывают раны.  Вот такая у нас береза - настоящая природная берегиня.  **Задание № 5 (для группы № 3)**  **Вычеркните все глухие согласные и получите важное высказывание о березе. Закончи свой рассказ именно им.**  С Б К Е Т Р С Е З Ф Ш А – Д Ш Е Т Р Е В О Ш Ж К И З Н С И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Итоговое задание задачи.Создание реального «продукта», который можно представить публично и оценить. | **IV этап – презентация результатов**  **Результат решения задачи.**  Работа по группам над изготовлением «продукта» проектной задачи.  Изготовление композиции, панно «Мой берёзовый край».  Дети, используя различные материалы по выбору, выполняют коллективную работу, каждая группа- в разное время года. По окончании – происходит презентация, где дети могут спеть песню, прочитать стихотворение и т.д. о берёзе.  Презентация «продукта»  **Рефлексия** – Заполнение в группах листов самооценки.  **Итог**  С древних времён берёза является любимым деревом России, о котором сложено много песен, стихов. Глядя на картины художников, создаётся настроение восторга, любви и бережного отношения к родной природе. Сегодня мы ещё раз убедились, какую пользу приносит нам это дерево.  Нет больше такого дерева, которое бы природа создала специально для человека, и нет такого дерева, которое отдавало бы всё себя до капельки человеку.  Любят в России белоствольную берёзку. Так и хочется сказать:  **БЕРЁЗКА, СОЛНЦЕ И РОССИЯ ЖИВУТ И БУДУТ ЖИТЬ ВЕЧНО!**  ***Без берёзы не мыслю России,-***  ***Так светла по-славянски она,***  ***Что, быть может, в столетья иные***  ***От берёзы – вся Русь рождена.*** |