**АВТОРСКАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА**

**«РЕШЕНИЕ ПРОЕКТНОЙ ЗАДАЧИ**

**«Почему берёзу называют символом России?» для 2 класса**

**Шмурьева Лидия Иосифовна, Дементьева Елена Леонидовна, Матвеевич Елена Витальевна, Ковтун Любовь Александровна – учителя начальных классов МБОУ «СОШ № 12 имени В. Г. Распутина» г. Братск, Иркутская область**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название проектной задачи**  |  «Почему берёзу называют символом России?» |
| ПРЕДМЕТ, НАБОР ПРЕДМЕТОВ | Литературное чтение, окружающий мир, русский язык, технология.  |
| КЛАСС | 2 |
| ТИП ЗАДАЧИ | Межпредметная одновозрастная проектная задача. |
| ЦЕЛИ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ | **Цели:**1.Обучить младших школьников способу группового взаимодействия при решении проектной задачи:2.Проверить в практической ситуации усвоение темы «Жанры устного народного и авторского творчества»**Задачи:****Развивающие:**развивать умение отбирать необходимый для точного объяснения материал; развивать коммуникативные навыки;  совершенствовать связную речь учащихся и навыки выразительного чтения;**Обучающие:**расширить знания о берёзе - её распространенности, происхождении названия, рациональном использовании человеком;**Воспитательные:**воспитывать бережное отношение к природе, любовь к родному краю;**Практические:** создать коллективное панно «Мой березовый край».  |
| ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И СПОСОБЫ ДЕЙСТВИЙ, НА КОТОРЫЕ ОПИРАЕТСЯ ЗАДАЧА | Литературное чтение: знание жанров устного народного и авторского творчества, умение находить и выделять нужную текстовую информацию, применить умение решать ребусыОкружающий мир: знание природных зон, зависимости растительного мира от климатических условий.Общеучебные умения:- умение работать в малой группе (коммуникативная компетентность): организация работы, распределение заданий между участниками группы в соответствии с общей структурой задачи и возможностями участников, взаимодействие и взаимопомощь в ходе решения задачи, взаимоконтроль. |
| КАКИЕ ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ проявляют | Проявляют умение работать в малой группе (коммуникативная компетентность): организовывать работу, распределять задания между участниками группы в соответствии с общей структурой задачи и возможностями участников, взаимодействовать и оказывать взаимопомощь в ходе решения задачи, осуществлять взаимоконтроль. |
| ПЛАНИРУЕМЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ РЕЗУЛЬТАТ | Демонстрация учащимися:-усвоения предметного материала и возможностей его применения в новой ситуации;-умение создать конечный продукт-панно «Мой березовый край», работая в малой группе. |
| СПОСОБ И ФОРМАТ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ РАБОТЫ | В процессе решения задачи оценивается:-владение учащимися необходимым предметным материалом;-умение правильно выполнять отдельные задания и выстроить с их помощью решение задачи в целом;-умение взаимодействовать в малой группе при решении общей задачи. Оценка взаимодействия учащихся при работе в малой группе проводится путем экспертного наблюдения и оформляется в виде экспертного листа, в котором фиксируются действия учащихся в процессе решения задачи и делается общий вывод об уровне работы в малой группе. |
| ОБОРУДОВАНИЕ И МАТЕРИАЛЫ | Презентация, иллюстрации, карта природных зон (для каждой группы), демонстрационный и раздаточный материал для каждой группы, материалы для творчества (цветная бумага, картон, клей, ножницы) |
| Этапы решения проектной задачи**«Почему березу называют символом России?»** |
| Описание проблемной ситуации. | **I этап – погружение в проектную задачу**Сегодня мы будем учиться все вместе решать проектную задачу. Вы будете работать над одной общей темой: «Берёза - символ России». Вступление-берёза во все времена.Белоствольная нежная берёзка с давних времён олицетворяет природу России. Она окружает нас повсюду: растёт в лесах и парках, на улицах наших городов, о берёзе слагают стихи. Почему же берёза занимает такое важное место в нашей жизни? Чем помогает берёза человеку? Почему образ берёзы пользовался и пользуется такой любовью и популярностью в России? В этом и предстоит нам разобраться. **IIэтап – организация деятельности (инструкция)**Трудиться вы будете в группах. Вам необходимо распределить роли в группе, подумать каким образом вы будете работать по решению задачи, продумать форму презентации. Каждая группа получит задание, которое вы вместе в группе должны выполнить, обсудить, выбрать одного представителя, который выступит перед всеми и расскажет, над каким вопросом трудились и к какому решению пришли. Первое задание у вас будет одинаковое, поэтому при «защите» данного вопроса, вы будете дополнять друг друга, но помните: выслушивать друг друга, не перебивать, не выкрикивать, уважать мнение других. |
| Система заданий, которые должны быть выполнены группой детей. | III этап – осуществление деятельности.Выполнение системы заданий.**Задание № 1 (для всех групп)****1.Рассмотрите внимательно карту природных зон.** **2.Прочитайте тексты.** **3.Расскажите, какие виды берёз растут в каждой природной зоне.** **4.Сделайте выводы: как берёзы приспособились к жизни в данной местности, во всех ли природных зонах можно встретить берёзу.**Карта природных зон для каждой группы.**Задание № 2 (для группы № 1)****1.Прочитайте предложенные тексты.** **2.Выберите только те, которые доказывают, что берёза является символом России.****3.Из данных текстов найдите информацию о значении имени Берёза.****4.Подготовьтесь кратко рассказать об этом ребятам другой группы.****5.Выберите в своей группе одного ученика, который сможет рассказать об этом всем.**

|  |
| --- |
| С давних времен береза считается символом России. Разве можно представить себе русское поле без одиноко стоящей белой берёзы? А русский лес без светлой берёзовой рощи? А русскую баню без берёзового веника? С одной стороны, берёза была символом чистоты и возрождения (потому что она одной из первых распускается весной), с другой – вместилищем злых духов и любимым местом русалок.С одной стороны, берёза была символом чистоты и возрождения (потому что она одной из первых распускается весной) , с другой – вместилищем злых духов и любимым местом русалок.На сегодняшний день берёза является, вероятно, самым распространенным деревом в наших широтах. Она считается символом чистоты и возрождения. Название дерева означает «беречь», от слова «берегиня» (языческое божество у славян, которое они считали матерью всех известных духов и именно ее образ ассоциировался у людей с берёзкой). В старину берёзу ассоциировали со здоровьем и плодородием .Сейчас её стали считать символом женского начала и красоты.Как известно, одним из главных символов России с давних пор является берёза. Нам, русским людям, трудно представить себе поле или лес, где не было бы этой белой красавицы.Имя берёзе было дано ещё в глубокой древности. У славян берёзы считались священными: охраняющие, оберегающие человека. Слова «беречь», «оберег», что значит- амулет, талисман, тоже близки по происхождению.Краткое значение имени Берёза. Берёза - (слав.) берёза. Священное дерево у славянок, дающее им силу.Название своё дерево получило по цвету коры. У древних славян существовало слово «бер», которое означало «светлый, ясный, блестящий, белый». Именно от «бер» и образовалась сначала «берза», а потом «берёза».Поэт Сергей Есенин очень любил берёзу и воспевал ее во многих своих стихотворениях. Дерево это также ассоциируется с русским пейзажем, по которому так скучают русские переселенцы, покинувшие нашу страну С незапамятных времен хранит русский народ любовь в берёзе. Это одно из самых красивых наших деревьев. Особенно привлекателен белый ствол с черным рисунком.Берёза - единственное дерево с белой корой.Сюжет о превращении русалки или обиженной родственниками девушки в берёзу встречается во многих славянских сказках и легендах. Одна из них повествует о прекрасной русалке, которая жила в лесном озере. Ночами она выходила из воды и резвилась под луной. Однако как только появлялись первые лучи солнца, русалка тотчас ныряла в своё прохладное жилище. Однажды она заигралась и не заметила, как юный бог солнца Хорс появился на небе на своей солнечной колеснице. Он увидал красавицу и влюбился в неё без памяти. Русалка хотела скрыться в озере, однако златокудрый бог не отпустил её. Так и осталась она навеки стоять, превратившись в белоствольную красавицу берёзу. |

**Задание № 3 (для группы № 2)****1.Распредели тексты по жанрам устного народного и авторского творчества, выбери понравившиеся и приклей в соответствующую табличку.****2. Подготовьте краткое выступление для всех присутствующих.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **загадки** | **пословицы** | **приметы** | **стихи** |
|  |  |  |  |

Улыбнулись сонные березки, Растрепали шелковые косы,Шелестят зеленые сережки, И горят серебряные росы. (C. Есенин)  **(4)**- Берёза – не угроза, где стоит, там и шумит. **(2)**Из берёзы весной течёт много сока — к дождливому лету. **(3)**Клейкие листочки.  Зелёные почки. С белой корой Стоит под горой. **(1)**- Кривая берёза не удержит снега, плохой человек не сдержит слова. **(2)** Когда лопаются серёжки у берёз — время сеять хлеб. **(3)**- Бела береста – да дёготь чёрен. **(2)**Стоит Алёнка: платок зелёный,Тонкий стан, белый сарафан. **(1)**-Тонка берёза, да разуму учит.Если б дали березе расческу, Изменила б береза прическу: В речку, как в зеркало, глядя, Расчесала б кудрявые пряди, И вошло б у нее в привычку По утрам заплетать косичку. (Ирина Токмакова) **(4)**- Для врага и берёза — угроза. **(2)**Зелена, а не луг, бела, а не снег, кудрява, а не голова. **(1)**Осенью листья берёз начнут желтеть с верхушки — весна ранняя, зажелтеют снизу — поздняя. **(3)** Не заботясь о погоде, в сарафане белом ходит,А в один из тёплых дней май серёжки дарит ей. **(1)** Ты до того, берёзонька, красива И в полдень жаркий, и в часы росы, Что без тебя немыслима Россия, И я немыслим без твоей красы.                    (М.Ю.Лермонтов) **(4)**Если на берёзах много серёг — к урожаю гороха. **(3)**Люблю берёзку русскую, То светлую, то грустную, В белом сарафанчике, С платочками в карманчиках, С красивыми застёжками, С зелёными серёжками,Люблю её нарядную,Родную, ненаглядную… (А. Прокофьев) **(4)**Если наверху берёзы листья раньше и больше распустились — хлеб нужно сеять раньше; если в середине больше распустились — нужно средне сеять; если внизу больше распустились — сеять позже **(3)**Стоит дерево, цветом зелено.В этом дереве – четыре угодья:Первое – больным на здоровье,Второе – людям колодец,Третье от зимы свет,Четвёртое – дряхлым пеленанье. **(1)****Задание № 4 (для группы № 3)****Прочитайте текст внимательно и впишите в таблицу, какие части дерева используют люди и что изготавливают. Подготовьтесь рассказать об этом всем.** Великая полезность берёзы.На Руси к березе почтительно относились не только за красоту, но и за великую полезность для человека.Широко и разнообразно хозяйственное использование березы. Березовые дрова дают много тепла и ими топят печи. Из березы получают превосходный уголь и сжигают его в котельных для обогрева домов. Большим спросом у населения пользуются березовые веники для корма скоту и метла для уборки. Почки и сережки кормят большинство птиц. Зола, образующаяся при сжигании, является ценным удобрением для растений. У березы прочная древесина, легко обрабатывается и полируется, поэтому ее используют в промышленности. Из нее изготавливают шкатулки, табакерки, фанеру, лыжи, мебель. Из нее получают ценный продукт для изготовления шампуней гелей, лаков, духов. Из сажи делают желтые, зеленые, оранжевые , золотистые красители для тканей. Из коры изготавливают берестяные корзинки, туески, коробки, даже простую обувь. Раньше береста являлась материалом для письма.Береза лечит людей с давних пор и до наших времён. В народной медицине используют кору, почки, листья, сережки, пыльцу, сок. Из них делают …………. (разгадайте ребусы)(Приложение №5 «Ребусы»)Лечат многих болезни горла, печени, сердца, легких, кожи, желудка. Вениками выгоняют в бане простуду, сок поднимает на ноги слабых от болезней людей, им промывают раны. Вот такая у нас береза - настоящая природная берегиня. **Задание № 5 (для группы № 3)****Вычеркните все глухие согласные и получите важное высказывание о березе. Закончи свой рассказ именно им.**С Б К Е Т Р С Е З Ф Ш А – Д Ш Е Т Р Е В О Ш Ж К И З Н С И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Итоговое задание задачи.Создание реального «продукта», который можно представить публично и оценить. | **IV этап – презентация результатов****Результат решения задачи.**Работа по группам над изготовлением «продукта» проектной задачи.Изготовление композиции, панно «Мой берёзовый край».Дети, используя различные материалы по выбору, выполняют коллективную работу, каждая группа- в разное время года. По окончании – происходит презентация, где дети могут спеть песню, прочитать стихотворение и т.д. о берёзе.Презентация «продукта»**Рефлексия** – Заполнение в группах листов самооценки.**Итог**С древних времён берёза является любимым деревом России, о котором сложено много песен, стихов. Глядя на картины художников, создаётся настроение восторга, любви и бережного отношения к родной природе. Сегодня мы ещё раз убедились, какую пользу приносит нам это дерево. Нет больше такого дерева, которое бы природа создала специально для человека, и нет такого дерева, которое отдавало бы всё себя до капельки человеку.Любят в России белоствольную берёзку. Так и хочется сказать:**БЕРЁЗКА, СОЛНЦЕ И РОССИЯ ЖИВУТ И БУДУТ ЖИТЬ ВЕЧНО!*****Без берёзы не мыслю России,-******Так светла по-славянски она,******Что, быть может, в столетья иные******От берёзы – вся Русь рождена.*** |