Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение

 «Детский сад № 18 «Теремок» комбинированного вида»

г. Новая Ладога

**Проект**

 **«Путешествие в страну экономики»**

г. Новая Ладога

2018 г.

**Паспорт проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| Автор проекта | Артемьева Л.М., воспитатель |
| Образовательное учреждение | Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Детский сад №18 «Теремок» комбинированного вида» г. Новая Ладога (далее МДОБУ «Детский сад №18 «Теремок»). |
| Тема  | «Путешествие в страну экономики» |
| Тип проекта:\*по доминирующей деятельности \*по содержанию\*по числу участников\* по продолжительности  | Информационно-творческийобучающийгрупповойдолгосрочный |
| Сроки реализации  | С сентября 2018 г. по май 2019г. |
| Возраст воспитанников | 6 - 7лет |
| Участники проекта | воспитатели Артемьева Л.М., Соболева Е.А., учитель –логопед Абрамова В.В., музыкальный руководитель Черкасова Т.В., инструктор по физической культуре Афонина И.В., воспитанники группы «Весёлые ребята», родители (законные представители) воспитанников. |
| Ресурсное обеспечение проекта | 1. Материально – технический ресурс:* приобретение инвентаря, расходного материала для изготовления пособий и создания специальной среды в группе «Весёлые ребята»
* 2. Информационный ресурс:
* \*подбор методической и познавательной литературы по теме «Экономика для дошкольников».
* \* подбор художественной детской литературы по теме «Экономика».

\*сбор информации по теме проекта из Интернета и периодических изданий.3. Информационное:* \* примерная основная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

4.Финансовое:\* реализация проекта осуществляется за счет бюджетного финансирования МДОБУ «Детский сад №18 «Теремок» (покупка методической литературы, оборудования и др.), а также силами благотворительной помощи педагогов ДОУ и родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ (изготовление наглядных и дидактических пособий и др.).5.Материально - техническое: изготовление информационных материалов для родителей (законных представителей) воспитанников.6. **Регламентирующие нормативные документы**Проведение воспитательных мероприятий с детьми регламентируют нормативные документы:      \*Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г).\*Конституция РФ от 12.12.1993г. (ст. 38, 41, 42, 43).\*Федеральный закон от 24.07.98 г. 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».\*Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.\*Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.09.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».\*Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольного образовательного учреждения СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные главным государственным санитарным врачом РФ от 15.05.2013 № 26.\*Основная образовательная программа дошкольного образования МДОБУ «Детский сад №18 «Теремок»\* Программа развития МДОБУ «Детский сад №18 «Теремок» на 2012 -2018 у.г. |

**Цель:** формирование представлений об элементах экономики у старших дошкольников, через обогащение различных видов деятельности экономическим содержанием;

**Задачи**

**Обучающие**:

 - познакомить детей с профессиями связанными с экономикой;

- раскрыть сущность понятия «доход» (заработная плата, пенсия, познакомить детей с ведением хозяйства;

- дать представление о денежных знаках (монета, купюра) России и других стран;

- учить воспринимать и ценить окружающий мир, как результат труда людей;

**Развивающие:**

- формировать экономическое мышление через знакомство с экономическими понятиями (деньги, товар, заработная плата);

- формировать на доступном уровне взаимосвязь понятий «труд- продукт – деньги» и то, что стоимость продукта зависит от качества.

-наполнить развивающую среду в группе экономическим содержанием;

**Воспитательные**:

воспитывать такие качества, как бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие;

- воспитывать любовь и уважение к старшим;

- вовлекать родителей в активное сотрудничество;

**Ожидаемые результаты:**

1. Создание предметно-развивающей среды по данной теме.

2. Активное использование в различных видах деятельности основных экономических понятий (деньги, цена, товар, семейный бюджет и пр.).

3. Умение осознавать и соизмерять свои потребности и возможности.

4. Формирование знаний о том, что расходы семьи не должны быть расточительными и что ребенок может, будучи экономным, их уменьшить.

5. Осознавать, что сбережения семьи – это денежные средства, которые могут остаться, если разумно расходовать свои доходы, и могут быть использованы для отдыха всей семьей или приобретения необходимых, вещей.

6. Осознание на доступном уровне взаимосвязи понятий: «труд - продукт - деньги» и «стоимость продукта в зависимости от качества».

7. Воспитывать такие качества, как: бережливость, рациональность, расчетливость, экономность, трудолюбие, и вместе с тем щедрость, честность, отзывчивость, доброта (приводить примеры материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.).

8. Понимать, что реклама может помочь, если она правдива, и напротив, навредить, бюджету семьи и здоровью человека.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы****проекта** | **Содержание деятельности** | **Сроки проведения** |
| СОД с детьми | Взаимодействие с семьей | Создание условий |
| I Подгото-вительный этап | * Определение темы проекта.
* Формулировка цели и задач.
* Составление плана основного этапа проекта.
* Подбор материала по проекту «Путешествие в страну экономики».
* Создание предметно-пространственной развивающей среды.
* Изучение справочной, методической литературы.
* Информирование родителей о планировании работы с детьми по проект *«Путешествие в страну Экономика»*.
* Подбор художественной литературы для детей по выбранной тематике.
* Подбор необходимого оборудования и пособий для практического обогащения проекта.
 | 1.Объявление о реализации проекта (в любой форме).2. Объявление для родителей (см. приложение) | Реклама для родителей в раздевальной комнате  | Сентябрь 2018 г. |
| **Содержание работы по образовательным областям** |
|  **Познавательное развитие** |
| II.Основной этап | -ФЦКМ: *«Путешествие в прошлое денег»*, *«Путешествие Рубля»*- Рассказ воспитателя: *«История денег»*, *«Зачем нужны деньги»*, *«Откуда берутся деньги»*- Просмотр презентации *«Что такое деньги»*, *«История денег»*.-Рассматривание книг, иллюстраций, фотографий с монетами и купюрами – *«Путешествие в прошлое денег»*.- Исследование денег. *(Из чего сделаны, их свойства и виды: бумажные, металлические)*.- Дидактические игры: *«Четвертый лишний»*, *«Кому что нужно»*, *«Семейный бюджет»*, *«Собери монету»*, *«Хочу и надо»*, *«К какой профессии относится»*- Просмотр мультфильмов: *«Бизнес крокодила Гены»*, *«Как мужик корову продавал»*,*«Простоквашино. Клад»*, *«Барбоскины и реклама»*.Занятие городского краеведческого музея для детей старшего возраста : *«Путешествие в прошлое денег»* | 1.Оформление папок-передвижек для родителей на тему: «Эко-номическое воспитание».2. Консультация для родителей:  «Расскажите детям, как строится ваш семейный бюджет». | Внесение дидактических игр. Пособий и т.д. | Октябрь - декабрь 2018 г. |
|  | **Социально – коммуникативное развитие** |
|  | Ситуативные беседы: *«Что купить»*.Сюжетно-ролевые игры: *«Магазин»*, *«Супермаркет»*, *«Кафе»*, *«Стройка»*, *«Парикмахерская»* и т. д.- Создание предметно - развивающей среды и совместное изготовление атрибутов: оформление мини- музея *«Страна Экономика»*, изготовление альбомов *«Современные монеты и купюры России»*, *«История денег»*, *«Деньги разных стран мира»**-* Посещение краеведческого музея, экскурсия к банкомату, в магазин. | 1.Участие в создании мини-музея «Страна Экономика»2. Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр. | Использование изготовленных атрибутов в играх | Октябрь - декабрь 2018 г. |
|  |  | 3.Выставка семейного творчества «Где и зачем нужны деньги» |  | . |
|  | **Речевое развитие** |
|  | - Чтение художественных произведений: *«Царевна-лягушка»*, *«Морозко»*, *«Сказка о рыбаке и рыбке»*, *«Дюймовочка»*, *«Муха-цокотуха»*, *«Чудеса в кошельке»*. *«Федорино горе»*, *«Вершки и корешки»*, *«Петушок и бобовое зернышко»* и т. д.- Чтение и заучивание пословиц и поговорок о деньгах.- Составление описательных и творческих рассказов *«На что потрачу деньги»*. | Рекомендации о том, какую литературу можно прочесть детям по этой теме. | Оформление выставки книг по теме. | Октябрь - декабрь 2018 г. |
|  **Художественно - эстетическое развитие** |  |  |  |
| **Рисование:** *«На что потрачу деньги»*. Изготовление с детьми *«денежных единиц»* для магазина.**Лепка:**  *продукты (солёное тесто),***Аппликация:** *рекламные листовки, ценники***Конструирование:** *«Супермаркет»*, *«Магазин»*, *«Витрины магазина», кошелёк (оригами)***Слушание музыкальных произведений:**  | Выставка творческих работ детей. |  | Октябрь - декабрь 2018 г. |
|  **Физическое развитие** |  |  |  |
|  | **Физкультминутки:** «Мы нашли богатый клад», «Буратино»**Речь с движением:** С. Михалков «Находка», «Автобус»**Пальчиковые игры:** «Овощи», **Самомассаж:** |  |  | Октябрь - декабрь 2018 г. |
| **Взаимодействие со специалистами** |
| Внедрение проекта пройдёт более эффективно и результативно при участии специалистов ДОУ:Хозяйки «Русской избы» Артемьевой Л.М. «Успение», «Гончаровые мастеровые».Учителя-логопеда Абрамовой В.В. «Профессии»,Музыкального руководителя Черкасовой Т.В. Инструктора по физической культуре Афониной И.В.  |
| **Ожидаемые результаты** |
| 1. Дети используют в сюжетно-ролевых играх понятия деньги, цена, товар.2. Бережно относятся к своим вещам, игрушкам, книгам.3. Дети осознают и соизмеряют свои потребности и возможности.4. При коммуникативном общении со сверстниками и взрослыми рассказывают, обсуждают ситуации, когда вследствие экономии денежных средств семейного бюджета были сделаны более важные приобретения, в том числе организован семейный отдых. |
| III.Заключительный этап | - Итоговое развлечение *«Экскурсия по Экономинску»*- Выставка детского творчества *«На что потрачу деньги»*.- Организация мини-музея *«Страна Экономика»*.- Презентация проекта. |

**Литература**

1. А.А. Смоленцева «Введение в мир экономики» Учебно-методическое пособие – СПБ: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002

2. Е.А. Курак «Экономическое воспитание дошкольников»

3.Ефименко, Л. И. Как научить ребенка понимать стоимость денег? [Текст]/ Л. И. Ефименко. // Обруч. – 2001.- №4

4. Изгарнива, В. М. Деньги в жизни детей [Текст] // Обруч. – 1999. - №5

5. Кнышова, Л. В. Экономика для малышей, или как Миша стал бизнесменом [Текст] / Л. В. Кнышова. - М. Просвещение, 1996.

6. Рыжова, Н. А. Играем в рекламу [Текст]/ Н. А. Рыжова // Обруч. - 1998. - №3.- с. 26-29

7. Журнал "Обруч"№1 1999г., с.24 "Как знакомить детей с денежными единицами"

8. Журнал "Обруч" №3 1998г., "Играем в рекламу".

9. Журнал "Обруч" №1 1999, "Мы любим рекламу".

10.     Лунева Г. Играем в экономику //Дошкольное воспитание. – 2003. № 10.

11. Шатова А.Д. Нужно ли и зачем дошкольнику экономическое воспитание? //Дошкольное воспитание. 1989. № 8.

12. Шатова А.Д- Дошкольник и... эко­номика // Обруч. 1999. № 1.

Приложение

**Рекомендации для родителей.**

1. Разговаривайте с детьми, отправляясь вместе с ними за покупками.

Когда вы идете с ребенком в магазин за школьными принадлежностями или подарками к празднику, обязательно делитесь с ним своими мыслями по поводу цен и качества товаров.

2. Возьмите ребенка в банк.

Когда вы берете деньги из банкомата или направляетесь для этого в банк, возьмите с собой ребенка и объясните ему свои действия. Расскажите, каким образом можно заработать деньги, не снимая их с банковского счета.

3. Поговорите с детьми о вложении денег.

Приобретайте вместе с детьми акции компаний, с продукцией которых они знакомы. Специалисты утверждают, что начать этим заниматься можно и с детьми с младшего школьного возраста. Однако тут следует проявить осторожность, и, если вы видите, что ребенок не понимает, о чем идет речь, на какое-то время отложите реализацию этого *«семейного мероприятия»*.

Неважно, воспользуются они в будущем приобретенными навыками или нет, главное – дать им такой шанс, с детства подготовить к тому, что у каждого человека есть варианты, позволяющие изменить свое финансовое положение к лучшему.

4. Определите норму выдачи денег, и подарите ребенку копилку.

Выдавайте ребенку деньги на карманные расходы и убедитесь в том, что часть этих денег он будет откладывать. Подарите ему копилку. Копилка – один из способов научить ребенка следить за тем, как растут его деньги. Посоветуйте своему сыну или дочери завести специальный дневник, в который он *(она)* будет записывать свои *«финансовые операции»*.

5. Научите детей зарабатывать деньги.

Деньги не растут на деревьях, поэтому следует научить детей работать – для того, чтобы они имели собственный доход. Они могут начать, например, с того, что уберут разбросанные игрушки, вынесут мусор, или же соберут во дворе опавшие листья.

6. Помогите детям определить цель, для достижения которой они будут откладывать деньги.

Если ребенок имеет четкую цель, это заставляет его стремиться к осуществлению мечты. Независимо от того, что ребенок хочет приобрести – игрушку, велосипед или машину – помогите ему понять, что он получит это лишь в том случае, если будет упорно работать и копить деньги.

7. Покажите ребенку, как пользоваться кредитной карточкой.

Обязательно познакомьте с кредитной карточкой.

Прежде чем дать в руки сына *(или дочери)* кредитку, подробно объясните ему, что такое кредит и как надо с ним обращаться.

8. Вовлекайте детей в обсуждение семейного бюджета и планирование отпусков.

Расскажите детям о необходимости оплачивать коммунальные услуги и о том, что каждая семья обязательно должна выделять деньги на непредвиденные расходы (неожиданно вышел из строя, скажем, водопроводный кран и надо купить новый). Объясните, что для того, чтобы съездить куда-нибудь на каникулы, надо потратить деньги на приобретение билетов, оплату гостиничных номеров и развлечений.

9. Расскажите детям о том, что такое пожертвования на благотворительные цели.

Жертвуя деньги на благотворительные цели, вы тем самым помогаете ребенку понять, почему люди делятся друг с другом и делают друг другу подарки.

Такие *«уроки радости»* многим детям запоминаются на всю жизнь. Когда они становятся взрослыми, у них сохраняется ощущение, что акт дарения приносит истинное удовольствие и удовлетворение.

Кроме того, передача пожертвований может стать естественным поводом для обсуждения с детьми непреходящих жизненных ценностей.

10. Будьте для ребенка примером.

На собственном примере демонстрируйте своим детям, как следует относиться к деньгам. Научитесь осмотрительно планировать семейный бюджет и разумно копить средства.